

גרידה שחשיّة

מה הי גרידה الشحشيّة؟

هذه مهمّة شخصيّة بعمل ذاتي. يختار الطالب في هذه المهمّة موضوعه، ويكتب ويحرّر جريدة تتناول هذه الموضوعه وجوانب مختلفة ترتبط بالموضوعات المتعلّمة.

يحيوي المنتج النهائي "جريدة شخصيّة":

1. تقرير إخباري مركزي.
2. تقرير ثانوي.
3. قول المحرّر.
4. مردوديّة شخصيّة.

تقرير إخباري مركزي

يختار الطالب موضوعه مركزيّة مشتركة بين التقريرين اللذين يردان في الجريدة، وبعد ذلك، يكتب التقرير الإخباري المركزي:

- يُحدّد الطالب عنوانًا رئيسيًا وعنوانًا ثانويًا للتقرير الإخباري المركزي.
 - يُرفق الطالب مركّبًا بصريًا لتعزيز ما قيل في التقرير.
 - في التقرير الإخباري المركزي، يجب التطرّق إلى مصطلح واحد على الأقلّ من المادّة التعليميّة وشرح كيف يرتبط هذا المصطلح بموضوعه التقرير.
 - يعتمد الطالب على مصدرين/ نصّين على الأقلّ.
- يحيوي التقرير الإخباري المركزي 200-400 كلمة.

التقرير الثانوي

موضوعه التقرير الثانوي يجب أن ترتبط بموضوعه التقرير الإخباري المركزي. على الطالب أن يختار نوع التقرير الثانوي من بين الأنواع التالية: عمود رأي، مقابلة (حقيقيّة أو خياليّة)، يوميات سفر (حقيقيّة أو خياليّة)، رسالة إلى رئيس تحرير أحد الأقسام في الجريدة.

- يُحدّد الطالب عنوانًا رئيسيًا للتقرير الثانوي.
- يمكن (ليس إلزاميًا) إرفاق مركّب بصريّ للتقرير. يجب التيقّن من أنّه يعزّز ما قيل في التقرير.
- يجب التطرّق في التقرير الثانوي إلى مصطلح واحد من المادّة التعليميّة.
- يعكس الطالب في التقرير الثانوي رأيه الشخصيّ.
- يعتمد الطالب في التقرير الثانوي على مصدر/ نصّ واحد على الأقلّ.

يحيوي التقرير الثانوي 200-400 كلمة.

قول المحرّر

- يمكن قول المحرّر الطالب من التعبير عن موقفه والتأثير على القارئ.

- יחיד الطالب عنواناً يرتبط بالتقرير الإخباري المركزي وبالتقرير الثانوي.
 - يبلور الطالب تبصراً بالنسبة للموضوعة المختارة ويكتب هذا التبصّر في "قول المحرّر".
 - يشرح الطالب تداعيات التبصّر الذي عرضه.
 - يشرح الطالب مصطلحاً واحداً/ قيمةً واحدةً من الخطة التعليمية ساعده/ ساعدته على بلورة التبصّر.
- يحتوي "قول المحرّر" 200-400 كلمة.

المردودية الشخصية (شخصي)
تمهيداً للتسليم النهائي، يُطلب من الطلاب الإجابة عن عدّة أسئلة، تمكّنهم من عكس العملية التي مرّوا بها خلال تنفيذ المهمة. تحوي المردودية الشخصية لكلّ طالب/ طالبة 200-250 كلمة.

المهارات المركزية التي سيكتسبها الطلاب خلال تنفيذ المهمة هي:

- وعي قرائي لغوي.
- وعي قرائي معرفي وتقييمي
- تفكير نقدي.
- توجيه ذاتي.