

גרידה שחשיبة

ما هي الجريدة الشخصية؟

في هذه المهمة يُنتج الطالب جريدة شخصية أونلاين (عبر الإنترنت) تتناول موضوعة أو مسألة أو معضلة، اختاروها من العنقود الذي تمّ تعلّمه وجوانبها المختلفة.

هذه المهمة شخصية بعمل ذاتي.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكون المهمة من ثلاث مراحل:

المرحلة 1 – التعرف والتخطيط:

- **التعرف على المهمة:** يتعرف الطالب إلى المهمة، ويفهمون المطلوب فيها، والمعايير التي سيقمّ وفقها المنتج النهائي؛ ويشاهدون نموذجًا لمنتج. يُطلب من الطالب التصديق على قراءتهم المحتوى. الطالب الذين لم يصدقوا على القراءة في هذه المرحلة، يُطلب منهم عمل ذلك قبل التمكن من التقدّم إلى المرحلتين التاليتين.
- **التخطيط:** أعدت هذه المرحلة لمساعدة الطالب على الاستعداد تمهيدًا للوظيفة لاحقًا. لا يُسلم هذا القسم للمعلّم للحصول على مردودية وتقييم.

يختار الطالب موضوعة أو مسألة أو معضلة، يحدّدون تاريخ الجريدة ويخطّطون التقرير الإخباري المركزي والمركّب البصري الذي سيُعرض فيه. يختار الطالب نوع التقرير الثانوي. بعد ذلك، يصوغ الطالب رؤوس أقلام، ويختارون مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير، ويحدّدون مصادر وقيّمون مستوى صلتها وموثوقيتها.

المرحلة 2 – المسودة:

يكتب الطالب مسودة الجريدة. تنفيذ المرحلة 1، قسم التخطيط، يمنحهم أساسًا منظمًا لكتابة المسودة.

محتويات المسودة: تاريخ إصدار الجريدة، وتقرير إخباري مركزي (عنوان رئيسي وعنوان ثانوي)، ومركّب بصري (وصف المركّب البصري)، وعنوان ومحتوى التقرير الثانوي، وعنوان ومحتوى تقرير "كلمة المحرّر"، مع إضافة مصطلحات ومصادر كما هو مطلوب. عند الانتهاء من هذه المرحلة، يسلم الطالب المسودة للمعلّم للحصول على مردودية وتقييم تكويني (بنائي).

المرحلة 3 (فيها قسمان)

التسليم النهائي: يحسّنون المهمة ويجرون التغييرات اللازمة وفقاً لمردودية المعلم في المرحلة 2، ويسلمون المنتج النهائي للمعلم للحصول على مردودية وتقييم نهائي.

مردودية شخصية: يلخص الطلاب السيورة في محادثة مع بوت مخصّص.

المنتج

المنتج النهائي هو "جريدة شخصية" أونلاين.

محتويات أقسام الجريدة:

1. تاريخ الجريدة – يذكر الطلاب التاريخ الذي اختير لإصدار الجريدة.
2. تقرير إخباري مركزي – يكتب الطلاب تقريراً يتناول موضوعاً/ مسألة/ معضلة اختاروها، بعد الحصول على تصديق المعلم. يحوي التقرير عنواناً رئيسياً وعنواناً ثانوياً، ومحتوى يعرض الموضوع، والخلفية اللازمة لدعم محتوى التقرير الثانوي الذي سيُعرض لاحقاً.
3. مركّب بصري + وصف المركّب البصري – يُرفق بالتقرير الإخباري المركزي مركّب بصري. يشرح الطلاب ما سيُعرض في هذا المركّب وكيف يعزّز ما ورد في التقرير.
4. تقرير ثانوي – يختار الطلاب نوع تقريرهم الثانوي، ويكتبون عنواناً يعكس محتوى التقرير ويكتبون محتواه.

* لا يمكن إجراء مقابلة خيالية مع شخصية حقيقية لا تزال على قيد الحياة.

5. "كلمة المحرّر" – يكتب الطلاب عنواناً ومحتوى لهذا التقرير، يتطرقون إلى الأفكار وإلى المواقف وإلى التفسيرات وإلى التبصّرات التي عُرضت في الجريدة، ويشرحون تعليقات التبصّر المتفق عليه وأبعاده.
6. مصطلحات – يذكر الطلاب مصطلحات ذات صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير، ويضيفونها في محتوى المهمة، ويؤكدون (باستعمال الخطّ العريض **Bold**) كل مصطلح في النص.
7. مصادر – يُرفق الطلاب المصادر التي اعتمدوا عليها، باستثناء الكتاب التعليمي، ويضيفونها في النصّ خلال جميع المهمة، من خلال إضافة المراجع.
8. مردودية شخصية – يُدير الطلاب محادثة مع بوت مخصّص. خلال المحادثة يُطلب منهم التعبير عن المعرفة التي اكتسبوها والتأمل في سيورة التعلم التي مرّوا بها وعرض التبصّرات التي بلوروها خلال المهمة.

حول المصطلحات والمصادر

يطلب من الطلاب إضافة مصطلحات ومصادر خلال جميع المهمة.

ملاحظات بالنسبة للمصطلحات

- يجب على الطلاب أن يذكروا ويؤكدوا* مصطلحين مختلفين في سياق محتوى التقرير الإخباري المركزي، ومصطلحًا آخر في سياق محتوى التقرير الثانوي.
- كما يجب على الطلاب أن يذكروا ويؤكدوا* قيمة ساعدت/ مصطلحًا ساعد على بلورة التفسير/ الموقف/ التبصر الشخصي، وأن يشرحوا كيف أسهمت القيمة/ أسهم المصطلح في بلورة التفسير/ الموقف/ التبصر الشخصي.
- * يجب على الطالب أن يؤكد (باستعمال الخط العريض (Bold)) المصطلح في النص ليسهل تمييز استعمال المصطلح حسب المطلوب في المشار.

ملاحظات بالنسبة للمصادر

- يجب على الطلاب أن يعرضوا ثلاثة مصادر مختلفة وموثوقة وذات صلة، بالإضافة إلى الكتاب التعليمي.
 - يجب على الطلاب أن يعبثوا التفاصيل اللازمة في مركب إدارة المصادر بالنسبة لكل مصدر يرد في قائمة المصادر، وأن يشرحوا لماذا يُعتبر هذا المصدر موثوقًا وذا صلة بالمهمة.
 - يجب على الطلاب أن يذكروا المراجع في النص في المكان الذي استعمل فيه المصدر. لراحة المعلم تؤثر المنظومة، بشكل تلقائي، المصادر التي لم تُستعمل.
 - بعد تسليم المرحلة، يقيم المعلم مستوى صلة وموثوقية كل مصدر: مستوى عالٍ أو متوسط أو منخفض.
 - في المرحلة التالية، بعد الحصول على المردودية والتقييم، بإمكان الطلاب تحرير قائمة المصادر و/ أو المعلومات عنها، وهكذا يتم تحسين تقييمها.
 - يجب على المعلم توجيه الطلاب إلى تجنب استعمال المصادر التي تُقيم مستوى صلتها وموثوقيتها بمستوى منخفض.

يفكرون مع الذكاء الاصطناعي

خلال تنفيذ المهمة، يُطلب من الطلاب استعمال بوت (روبوت) مرافق التعلم المدمج في المنظومة.

מן המהם תוהיהם לى استعماله خلال المهمة بشكل ذكي ونقدي ومسؤول، والتأكيد على أنّ المسؤولية عن جودة المهمة تقع على عاتقهم.

استعمال الذكاء الاصطناعي في المهمة يتم وفقاً لهذه المبادئ:

- **يسألون البوت:** بإمكان الطلاب الاستعانة بالبوت لفهم الموضوع، أو لإجراء عصف ذهني، أو لتنظيم الأفكار أو لتحديد وإيجاد مصادر. للحصول على إرشاد حول صياغة صحيحة وناجعة للبرومات، يمكن مشاهدة: [\[الرابط المرفق\]](#).
- **يفحصون المعلومات:** يجب على الطلاب أن يفحصوا، بشكل نقدي، المعلومات والمصادر المتلقاة من البوت، وأن يتحققوا من المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحصوا صلة وموثوقية المصادر التي يقترحها البوت.
- **يكتبون بكمائهم:** يجب على الطلاب أن يعالجوا المعلومات التي جمعوها وأن يصوغوا المهمة بلغتهم. يجب أن يعكس المنتج معلوماتهم وفهمهم وتفكيرهم، بما في ذلك، إضافة وتأكيد المصطلحات المطلوبة (باستعمال الخط العريض).
- **يذكرون مصادر:** يجب على الطلاب أن يضيفوا مراجع لجميع المصادر التي اعتمدوا عليها – سواء حدّدوا ووجدوا هذه المصادر بأنفسهم أو اقترحها عليهم الذكاء الاصطناعي وتحققوا منها بأنفسهم. يجب إضافة المراجع في الأماكن الملائمة خلال المهمة.

مهم: لا يمكن استعمال محتوى أنتجه الذكاء الاصطناعي مصدرًا في المهمة. يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي على تحديد وإيجاد مصادر، لكن يجب على الطلاب أن يفحصوها وأن يعتمدوا فقط على مصادر موثوقة وذات صلة.

المهارات المركزية التي يكتسبها الطلاب خلال تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائي اللغوي.
- الوعي القرائي المعلوماتي والتقييمي.
- التفكير النقدي.
- التوجيه الذاتي.