

مهمة جماعيةتعادل 20% من العلامة النهائية

مبادرة لمشروع في القيم التربوية من وجهة نظر اسلامية

مقدمة:

أخذ جهاز التربية والتعليم منحى يتيح للمتعلم تطوير شخصيته. وخطوطاً عريضة لبرامج التعليم وسيرورات تقويم التعلم، التي تصف تأثير التعلم على المعلم والبيئة التعليمية، وتقرح منحى كقاعدة لتنفيذ العمل في الحقل.

لذا ارتأينا بتوفير طريقة تقويم بديلة تشجع الطلاب على التفكير الناقد بسياقات مختلفة، واستخدام استراتيجيات مختلفة لأسلوب البحث، والتعلم التعاوني، واستعمال التكنولوجيا، وحلّ المشكلات، واتباع المنهج العلمي، بحيث يستطيع المتعلم أن يرى كيف يرتبط المنهج مع حياته، ويكون المنهج في أفضل حالاته عندما يوجه سؤالاً أو مشكلة يتطلب حلها تعلم معلومة جديدة.

اهداف المهمة:

- ✓ إتاحة للطالب دوراً إيجابياً وفعالاً في البحث عن المعلومات من مصادر متعددة ومعالجتها.
- ✓ تدويت الفضائل الدينية التربوية في نفوسهم لتنشئة شخصية صالحة تتحلّى بمكارم الأخلاق وبالقيم الإنسانية وأنّ الدين الإسلامي دين تسامح ومحبة، يدعو للتعايش بين البشر على اختلاف ألوانهم، أجناسهم، أعراقهم وينبذ جميع مظاهر العنف والتطرف.
- ✓ استثارة الدافعية لدى التلاميذ أو تحفيزهم للتعلم.

نتيح طريقة التقويم للطالب:

- ✓ المشاركة الإيجابية المساهمة من الطلاب.
- ✓ إظهار الجدية في التعامل مع اقتراحات وملاحظات المعلم.
- ✓ تحمّل مسؤولية إظهار التعلم ومدى التقدم.
- ✓ جمع الأدلة والمعلومات والبيانات المتعلقة بالمهمة.
- ✓ التواصل مع الزملاء واحترام الرأي والرأي الآخر.
- ✓ التعاون مع الزملاء في محاولات البحث عن المعلومات والبيانات.
- ✓ إتاحة للطالب دوراً إيجابياً وفعالاً في البحث عن المعلومات من مصادر متعددة.

طريقة عرض وتقديم المشروع:

نتيح للطالب فرصة لتقديم المشروع بطرق ابداعية متميزة مختلفة في اوقات متعددة، مدة العرض خلال 4-5 ايام.

- ✓ عرض الموضوع من خلال الفرصة الفعالة والاذاعة المدرسية.
- ✓ عرض الموضوع من خلال محاضرات صفية، دروس تعليمية.
- ✓ عرض الموضوع من خلال وسائل مختلف (عروض محوسبة، لوحات جدارية، ملصقات، خطابة)

التواريخ لتنفيذ المهمات

الموضوع	نقاط البحث	الفترة الزمنية
تقديم خطة عمل	خطة عمل أولية للمشروع (انظروا الملحق)	الفصل الأول - أيلول
	خطة عمل موسعة للمشروع	بداية شهر تشرين أول
جلسات فردية مع الطلاب	الاجابة عن تساؤلات الطلاب الاستماع لمقترحات الطلاب	الفصل الأول أيلول - تشرين اول
	متابعة عمل الطلاب	
	تحديد طرق عرض المشروع	
تنفيذ المشروع	تحديد مواعيد مع الطلاب لعرض المشاريع في المدرسة. العرض يكون بمجالات متعددة ، الفرصة الفعالة، لوحات جدارية، حوسبة الخ....)	تشرين ثان كانون أول كانون ثان شباط اذار
تسليم بورنغوليو فردي	لجميع مراحل العمل التي قام بها اعضاء المجموعة، نماذج من جميع اعمال الطلاب التي عرضت عن الموضوع.	

ملحق (1) : خطة عمل المشروع

اسم المشروع : _____)

الطلاب المشاركون في المشروع:

1. _____

2. _____

3. _____

الأهداف:

التعريف بموضوع المشروع:

الموضوعات الفرعية المقترحة في المشروع وطرق عرضها:

الموضوع	طريقة العرض	المكان	الطالب المسؤول
1			
2			
3			

الخطة الزمنية لتنفيذ المشروع:

الموضوع	تاريخ التحضيرات	موعد التنفيذ	تبصرات
1			
2			
3			
4			
5			

ملحق (2): سلم تقويم المشروع

الأبعاد	المعايير	مستوى التنفيذ		
الفحوى المضمون المعلومات 40 درجة	الخطة (5 درجات)	واضحة تحوي على جميع البنود ويمكن تنفيذها	واضحة تحوي البنود بشكل جزئي	غير واضحة وغير شاملة
		5	3	1
		معروض على الأقل فكرتين علميتين رئيسيتين	معروضة افكار ولكنها ليست المهمة والمركزة حول الموضوع، أو أنه يحوي فقط قسم من الجوانب، أو قسم من الافكار	المعلومات فقيرة الفحوى، أو معروضه افكار ثانوية جدًا أو خاطئة
صياغة المعلومات تواصل وتسلسل منطقي. (20 درجات)	المعلومات مصاغة جيدًا ، كلام مختصر ، تواصل وتسلسل منطقي. يوجد تلخيص ونقاش ملائم	المعلومات مصاغة بوضوح، كلام مختصر، ولكن لا يوجد تركيز أو تواصل منطقي أو تسلسل منطقي. التلخيص غير واضح	الصياغة غير واضحة. ضغط في القطع الكلامية، لا يوجد تواصل منطقي أو تسلسل منطقي. ينقص التلخيص	
		20	15	8
		قائمة المصادر: موسوعة، كتب نظرية وتعليمية (10 درجات)	ذكر على الاقل خمسة مصادر معلومات ويوجد تنوع في المصادر، مصادر المعلومات سجلت حسب القوانين المتبعة	يوجد أكثر من نصف المصادر والتنوع المطلوب. لم تسجل مصادر المعلومات
البعد المرئي الجمالية والرونق 20 درجة	مركبات مرئية بارزة: صور، رسومات، اشكال (10 درجات)	لوحة اعلانات ذات مركبات مرئية بارزة، مهمة ومنوعة، التي تساهم في فهم وتوضيح الموضوع.	فقط قسم من المعروضات المرئية منوع ومهم لتوضيح الموضوع	استعمال قليل في المركبات المرئية. المعروضات الموجودة غير هامة لتوضيح الموضوع
		10	5	2
		ملائمة بين الكلمات وطرق العرض المختلفة (5 درجات)	يوجد ملائمة كاملة بين الوصف والشرح الكلامي وبين طرق العرض المختلفة	فقط قسم من الوصف والشرح له علاقة واضحة لطرق العرض المختلفة
مقروء، نظيف، مريح للعين، مصمم بدقة، انهاء ممتاز	عنوان بارز، ملون، يلفت انتباه العين، الكتابة بارزة، تنفيذ جد جدا من	عنوان وكتابه غير بارزه، التنفيذ معقول، لوحة	تنفيذ مهمل جدًا، يبدو انه لم تبذل محاولات لتصميم جيد، بدون بذل جهد للمحافظة على	
		5	3	1

		5 (درجات)	ناحية تقنية، مصمم بدقة عالية ، مستوى انهاء عالي	الاعلانات مصممة بدقة، ولكن انهاءها بمستوى متوسط	الرونق ، عدم دقة تقنية (مثل قص غير مستقيم ، بقع اوساخ
		5	3	1	
	الابعاد	المعايير	مستوى التنفيذ		
تنوع طرق عرض الموضوع 20 درجة	عرض داخل الصف معروضة محوسبة (10 درجات)	المعلومات مصاغة جيداً، النص مختصر ومركز حول الموضوع يوجد تواصل منطقي بين جميع الشرائح. يوجد ملاتمة تامة بين الوصف والشرح الكلامي وبين طرق العرض المختلفة	المعلومات مصاغة بوضوح، النص مختصر، ولكن لا يوجد تركيز في الموضوع. لكثير من نصف الشرائح مرتبه بشكل منطقي	الصياغة غير واضحة، فقرات النص مضغوطة اقل من نصف الشرائح مرتبة بشكل منطقي	
		10	5.	3	
	فعاليتات الفرصة (10 درجات)	فعاليتات واضحة بها علاقة بالموضوع طريقة العرض مشاركة الطلاب فعالة	فعاليتات واضحة بشكل جزئي لها علاقة بالموضوع بشكل جزئي طريقة العرض جذابة مشاركة الطلاب غير واضحة	فعاليتات لا يوجد لها علاقة بالموضوع مشاركة الطلاب غير واضحة	
		10	5	3	
	لوحات جدارية مجسمات (10 درجات)	عرض الموضوع بطريقة واضحة المضمون واضح	عرض الموضوع بشكل جزئي وضوح المضمون بشكل جزئي	عرض غير واضح مضمون غير واضح	
		10	5	3	
التفكير الانعكاسي 20 درجة	الاستفادة العلمية والاستفادة الذاتية من المشروع اظهار الطابع الشخصي صفحة خط 14 (20 درجات)	التعليق شامل بين الجانبين بشكل واضح ومعمق	التعليق بشكل جزئي وبشكل سطحي	التعليق سطحي باظهار جانب واحد فقط	
		20	10	5	

ابداع בונות 5 درجات	موضوع مختلف / مميّز، طريقة عرض مختلفة " انطباع شخصي " اتخاذ موقف لوحة اعلانات مختلفة عن اللوحات الاخرى، مدموج فيها عوامل خاصة ومميزة ذات طابع شخصي	لوحة اعلانات عادية جداً، لا يوجد أي دليل على انطباع شخصي
---------------------------	---	--