

עיתון שיתופי – תוצר לדוגמה - צוות של שני תלמידים - ערבית

פרטים אישיים

שם המפמ"ר:	شفیق عبد
שם איש הקשר:	ابتسام قبلان
תחום הדעת:	التراث الدرزي

جريدة تعاونية- مثال لمنتج

حسب متطلبات المهمة، عليكم تأكيد (Bold) المصطلحات التي ترد في نص المهمة. بسبب قيد تقني، لا يمكن تأكيد المصطلحات في نموذج المنتج. مع ذلك، عدم وجود التأكيد في نموذج المنتج لا يعفيكم من طلب تأكيد المصطلحات في الوظيفة التي تسلمونها.

رقم النموذج: 271111

تسפ"ז

כתבו תאריך: 16.10.2026



המחיר: 13.50 ש"ח כולל מע"מ
למנוי: *1234

أخبار المدرسة

العنوان الرئيسي: القيادة والطائفة الدرزية.

العنوان الفرعي: نساء درزيّات رائدات سياسيًا ودينيًا في الشرق الأوسط

اكتب عنوانًا فرعيًا للمقال الإخباري الرئيسي - يجب أن يعكس هذا العنوان الفكرة الرئيسية للمقال الإخباري الرئيسي العنوان الفرعي:

نساء درزيّات رائدات سياسيًا ودينيًا في الشرق الأوسط
أرفقوا مركبًا بصريًا للتقرير الإخباري المركزي :



اكتبوا شرحًا لفظيًا قصيرًا حول هذا المكوّن البصري: ما هو، وكيف يرتبط بموضوع التقرير الإخباري المركزي. يجب أن يكون هذا الشرح منسجمًا مع محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود المختار. اذكروا مصدر المكوّن البصري (اسم العمل، اسم المبدع، ومكان نشر العمل القيادية هي القدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم نحو تحقيق أهداف مشتركة. وقد تطوّر مفهوم القيادة عبر التاريخ من التركيز على الصفات الشخصية أو السلطة الرسمية إلى اعتبارها سلوكًا وتفاعلًا يؤثر في الأفراد. ويُعد القائد شخصًا يستخدم قوته وقدراته للتأثير في سلوك الآخرين بما يحقق التعاون والاحترام داخل الجماعة. المصدر: السلمي، علي، مبادئ الإدارة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع - القاهرة، 2001، ص 27-35.

من ابتسام قبلان، مزنه صلاحه

כתבו תוכן כתבה חדשותית מרכזית. שלבו, הדגישו (bold) וקשרו מושגים שונים, כמספר חברי הצוות. ציינו מקורות שונים כמספר חברי הצוות. קשרו המקורות על ידי מראי מקום מפורטים – ראה הסבר במכתב הנלווה. מספר מילים מומלץ: 250 – 450 מילים =

הقيادة هي حجر الأساس لكل منظمة ومجتمع، فهي القدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم نحو تحقيق أهداف مشتركة، وتشمل مسؤولية القائد تجاه الفريق لضمان تحقيق النتائج المرجوة (السلمي، 2001)، تطورت مفاهيم القيادة عبر التاريخ، فبينما ركز البعض على الصفات الشخصية أو السلطة الرسمية، ترى الدراسات الحديثة أن القيادة هي سلوك وتفاعل يؤثر في الآخرين. القائد يستخدم القوة والتأثير والسلطة، سواء بوعي أو بدون وعي، لتنظيم العمل، حل النزاعات، وتحقيق التعاون بين الأفراد (French & Raven 1959). القوة تشير إلى القدرة الكامنة على التأثير، وغالبًا ترتبط بالسيطرة على الموارد المهمة، أما التأثير فهو ممارسة القوة عمليًا، والسلطة هي القوة الرسمية الممنوحة من المنظمة. أهمية القيادة تظهر في قدرتها على ربط الأفراد بخطط المؤسسة، دعم الجوانب الإيجابية وتقليل السلبية، تنمية قدرات الأفراد، وتهيئة التغييرات بما يناسب المكان والزمان واستراتيجيات العمل (Northouse 2021) القيادة ليست مجرد منصب أو سلطة، بل عملية مستمرة تشمل التخطيط الاستراتيجي، إدارة الموارد، التواصل الفعال، وحل المشكلات بما يحقق أهداف الجماعة ويضمن الاحترام والطاعة المتبادلة. يمكن القول إن القيادة هي العقل والقلب النابض لأي منظمة، فهي تضمن بيئة عمل إيجابية، تشجع على التعاون، وتحقق نتائج مشتركة مستدامة، مع تطوير قدرات الأفراد وتحقيق العدالة والاستقرار في المجتمع. أهم واجبات القيادة: تتولى القيادة تحويل أهداف المجموعة إلى نتائج ملموسة، وتحفيز الأفراد والتأثير فيهم لتحقيق الأهداف، مع التخطيط والتكيف مع المتغيرات ودعم الإدارة. كما تشمل إعداد قادة المستقبل والجرأة على تبني أفكار جديدة لخدمة الهدف الأساسي وتحقيق مصلحة الأفراد. المصطلحات:

القوة: هي القدرة الكامنة على التأثير في سلوك الآخرين، حيث ترتبط القوة بشكل عام بالسيطرة على الموارد القيمة أو النادرة. التأثير: يظهر عندما يمارس شخص ما قوته، بوعي أو بغير وعي، في التأثير على سلوك واتجاهات شخص آخر. السلطة: هي القوة الناتجة أو الممنوحة من قبل المنظمة. أهمية القيادة أن يكون لديها قيادة تقوم بترتيب حياتها للمجتمعات البشرية جميعها، وتقيم العدل، وتسعى إلى تحقيق أهداف الأفراد والمجتمع، وتكمن أهمية القيادة في مجموعة من النقاط، منها:

- القائد هو حلقة الوصل بين الأفراد وبين خطط المؤسسة.
- هي الأساس التي تتمحور حولها المفاهيم والاستراتيجيات والسياسات.
- دعم القوة الإيجابية، والتقليل من الجوانب السلبية داخل العمل.
- التحكم في المشاكل والتقليل منها، وحسم الخلافات والترجيح بين الآراء.
- تنمية قدرات الأفراد باعتبارهم جزء لا يتجزأ من العملية القيادية.
- القيام بالتغييرات بما يلائم المكان والزمان، وكذلك استراتيجيات العمل.

المصادر:

1. القيادة مفهومها وأهميتها
2. السلمي، علي، مبادئ الإدارة، دار غريب للطباعة والتوزيع - القاهرة، 2001، ص 27-35.
3. Northouse, P. G. Leadership: Theory and Practice (9th ed.). 2021, Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
4. French, J. R. P., & Raven, B. The bases of social power, Studies in Social Power, 1959, p 150-167.

אם בחרתם מדור בעיתון - רשמו כאן את שם המדור. אם לא - מחקו

אם בחרתם מדור בעיתון - רשמו כאן את שם המדור.

כתבו כותרת לכתבת המשנה. על כותרת כתבת המשנה לשקף את נושא הכתבה החדשותית

המרכזית, את תוכן כתבת
המשנה ואת האשכול
הנבחר. العنوان الفرعي: نساء
درزيّات رائدات سياسيًا ودينيًا في
الشرق الأوسط
تحظى النساء الدرزيّات بمكانة
اجتماعية عالية نتيجة الموقف الذي
تتخذه العقيدة الدرزية تجاههن،
حيث تُكرّم المرأة في الحيز
الخاص وتحتل دورًا مركزيًا في
الأسرة المصغّرة والممتّدة. تحظر
الديانة الدرزية تعدّد الزوجات،
وتتيح للنساء تولّي المناصب
الروحية والدينية بشكل كامل، مما
يجعلها الديانة التوحيدية الوحيدة
التي تمنح المرأة هذه الفرص.
خلال فترة دعوة الدروز في القرن
الحادي عشر (1017–1043م)،
تم تمكين النساء للقيام بمهام سرّية
تتعلق بنشر الدعوة، وكان للست
سارة دور بارز في جنوب لبنان
لإعادة تنظيم المجتمع. وفي التاريخ
الحديث، تبرز الست نائفة جنبلاط
بقيادتها الروحية في وادي التيم بعد
وفاة زوجها، وكذلك نظيرة جنبلاط
التي قادت الحزب الجنبلاطي

خلال الانتداب الفرنسي في لبنان
(الجردي، 1986، ص 70-72)
في إسرائيل، لم تظهر النساء
الدرزيات في المجالات العامة
بشكل فعال حتى القرن العشرين،
بسبب القيود الاجتماعية والسياسية
التي حدّت من مشاركتهن في الحيز
العام. ومع ذلك، برزت بعض
القيادات، مثل الست أم نسيب
خليل طافش فلاح التي أدارت
الخلوة "كسايسة خلوة" في قرينها
كفر سميع، لتتولى إدارة الشؤون
الدينية والمالية بعد وفاة أقاربها
الذكور المسؤولين عن الخلوة.
في القرن الحادي والعشرين،
ظهرت ثلاث نساء بارزات في
السياسة الإسرائيلية: غدير مريح،
أول امرأة درزية عضو كنيسة
بين 2019-2021، وسميرة
عزّام ومها بدر كنائتي رئيس
المجلس المحلي في عسفيا والمغار
بعد انتخابات 2024. وقد
استخدمت العديد من النساء
المتعلّقات التعليم كوسيلة للتغيير
الاجتماعي ومواجهة السلطة
التقليدية، فأسهمن في المجالات
المهنية المختلفة مثل الطب

والهندسة والتعليم والفنون والصحة
والرياضة.

ومن أبرز القيادات في التعليم،
السيدة آية خير الدين، المفوضة
عن التعليم في الوسط الدرزي
والشركسي في لواء الشمال، والتي
تسعى لتحسين ظروف التربية
والتعليم. تُظهر هذه التجارب كيف
أنّ النساء الدرزيّات يدمجن بين
القيادة والتمكين الاجتماعي، ويثبتن
قدرتهن على التأثير في المجتمع
على المستويين الديني والسياسي،
مع المحافظة على ثقافتهن
وهويتهن.

المصطلحات: التمكين الاجتماعي.
الربط: يظهر التمكين الاجتماعي
من خلال قدرة النساء الدرزيّات
على التعليم والمشاركة في السياسة
والمجتمع، كما فعلت غدير مريح
وسميرة عزّام ومها بدر، ما مكّنهن
من التأثير في المجال العام رغم
القيود التقليدية.

المصطلح: المشاركة السياسية
الربط: تبرز المشاركة السياسية
لدى النساء الدرزيّات من خلال
تقلدهن مناصب رسمية، مثل
عضوية الكنيست والإدارة المحلية،

ما يتيح لهن التأثير في القرارات
المجتمعية والسياسية.
المصادر:
نويهض، ناديا الجردى، نساء من
بلادي، دار النشر: بيروت،
1986، ص 70-72.
مكارم، عباس، أبو صالح، محمد
عباس، تاريخ الموحدين الدروز
السياسي في المشرق العربي،
بيروت، 1981، ص 71-72
في عالم التعليم، تبرز
السيدة آية خير الدين كرمز للقيادة
النسائية القوية والتميّزة، ممهّدة
الطريق للأجيال القادمة من خلال
دورها كمديرة لقسم التربية والتعليم
للدروز والشركس في وزارة
المعارف. مسيرتها التعليمية
والمهنية تعدّ نموذجاً يُحتذى به
للمرأة التي تسعى لتحقيق التميّز
في المجال التربوي.
بدأت آية خير الدين مسيرتها
كطالبة مجتهدة ومتفوّقة في مدارس
البقية الابتدائية والإعدادية، حيث
كانت تُظهر تفوّقاً ملحوظاً في
دراساتها. بعد ذلك، انتقلت إلى
إكمال تعليمها الثانوي في مدرسة

الرامة، ومن ثمّ التحقت بجامعة
حيفا، حيث
أنهت دراستها الأكاديمية بنجاح.
سعيًا منها إلى تعزيز قدراتها
القيادية، شاركت في دورة قيادية
في مؤسسة مندل بالقدس، وهي
خطوة أكّدت فيها التزامها بتطوير
مهاراتها القيادية.
أنهت دراستها الأكاديمية بنجاح.
سعيًا منها إلى تعزيز قدراتها
القيادية، شاركت في دورة قيادية
في مؤسسة مندل بالقدس، وهي
خطوة أكّدت فيها التزامها بتطوير
مهاراتها القيادية.
في بداية مشوارها المهني، عملت
آية مستشارة في المدرسة الثانوية
كسرى سميع، حيث كانت تقوم
بتوجيه الطلاب ومساعدتهم على
تحقيق أهدافهم الأكاديمية
والشخصية. تلك التجربة أكسبتها
فهمًا عميقًا للتحديات التي تواجه
الطلاب والمعلمين على حدّ سواء،
مما أهّلها للانتقال إلى دور أكثر
تأثيرًا.
تولّت لاحقًا إدارة المدرسة
الابتدائية في حريش، حيث
أظهرت قدرتها على إدارة

المؤسسة التعليمية بفعالية وتحقيق
تحسينات ملموسة في البيئة
التعليمية للطلاب. بفضل مهاراتها
القيادية، تمكنت من بناء فريق
تعليمي قوي، وخلق بيئة تعليمية
إيجابية تدعم النمو الأكاديمي
والشخصي للطلاب.
بعد نجاحاتها المتعددة، عملت آية
مفتشة في وزارة المعارف في لواء
الشمال، حيث كانت مسؤولة عن
مراقبة وتطوير الأداء التعليمي في
المنطقة. هذا الدور مكّنها من
تطبيق رؤيتها التعليمية على نطاق
أوسع، مما ساهم في تحسين جودة
التعليم في المدارس التي أشرفت
عليها.
في عام 2015، تم تعيينها مديرة
لقسم التربية والتعليم للدروز
والشركس في وزارة المعارف،
وهو المنصب الذي تشغله حالياً.
تحت قيادتها، شهد القسم تحولات
إيجابية، حيث ركزت على تطوير
المناهج الدراسية، وتعزيز استخدام
التكنولوجيا في التعليم، والاهتمام
بالجوانب النفسية والاجتماعية
للطلاب.

إن مسيرة آية خير الدين المهنية
تبرز دليلاً حياً على قدرة المرأة
على تحقيق النجاح والتأثير
الإيجابي في المجال التربوي.
بفضل التزامها العميق بالتعليم
وتطويره، أصبحت آية رمزاً للقيادة
النسائية الملهمة التي تمهد الطريق
للأجيال القادمة لتحقيق التفوق
والتميز وترسيخ القيم
المصطلحات:
التعليم.
الربط لولا التعليم وأهميته بتطوير
المرأة لما وصلت الى هذا المنصب
والتقدم.
المصادر:
كل العرب (2015). وزارة
التعليم تعين آية خير الدين مديرة
جديدة مسؤولة عن التعليم الدرزي
والشركسي
من ابتسام قبلان

من مزنه صلالحه

أرفقوا مَرْكَبًا بصريًا للتقرير الإخباري المركزي
(اختياري):

כתבו כתבת המשנה. על להיות כתוב בסוגה
שנבחרה, קשור בתוכן הכתבה החדשותית
המרכזית ובהלימה לאשכול הנבחר. שלבו,
הדגישו 2, bold, מושגים ו-2 מקורות. קשרו
מקורות עם מראי מקום מפורטים-ראו הסבר
מכתב נלווה. מומלץ: 200-400 מילים
العنوان: تعزيز القيادة النسائية في التعليم: هل القيادة النسائية
في التعليم ضرورة لتطوير المجتمع؟

العنوان الفرعي: نساء درزيّات رائدات سياسيًا ودينيًا في
الشرق الأوسط

تحظى النساء الدرزيّات بمكانة اجتماعية عالية نتيجة الموقف الذي تتخذه العقيدة الدرزية تجاههن، حيث تُكرّم المرأة في الحيز الخاص وتحتل دورًا مركزيًا في الأسرة المصغرة والممتدة. تحظر الديانة الدرزية تعدّد الزوجات، ونتيح للنساء تولّي المناصب الروحية والدينية بشكل كامل، مما يجعلها الديانة التوحيدية الوحيدة التي تمنح المرأة هذه الفرص. خلال فترة دعوة الدروز في القرن الحادي عشر (1017-1043م)، تم تمكين النساء للقيام بمهام سرّية تتعلق بنشر الدعوة، وكان للست سارة دور بارز في جنوب لبنان لإعادة تنظيم المجتمع. وفي التاريخ الحديث، تبرز الست نائفة جنبلاط بقيادتها الروحية في وادي التيم بعد وفاة زوجها، وكذلك نظيرة جنبلاط التي قادت الحزب الجنبلاطي خلال الانتداب الفرنسي في لبنان (الجردي، 1986، ص 70-72)

في إسرائيل، لم تظهر النساء الدرزيّات في المجالات العامة بشكل فعّال حتى القرن العشرين، بسبب القيود الاجتماعية والسياسية التي حدّت من مشاركتهن في الحيز العام. ومع ذلك، برزت بعض القيادات، مثل الست أم نسيب خليل طافش فلاح التي أدارت الخلوة "كسايسة خلوة" في قريتها كفر سميع، لتتولى إدارة الشؤون الدينية والمالية بعد وفاة أقاربها الذكور المسؤولين عن الخلوة. في القرن الحادي والعشرين، ظهرت ثلاث نساء بارزات في السياسة الإسرائيلية: غدير مريح، أول امرأة درزية عضو كنيسة بين 2019-2021، وسميرة عزّام ومها بدر كنائيتي رئيس المجلس المحلي في عسفيا والمغار بعد انتخابات 2024. وقد استخدمت العديد من النساء المتعلّقات التعليم كوسيلة للتغيير الاجتماعي ومواجهة السلطة التقليدية، فأسهمن في المجالات المهنية المختلفة مثل الطب والهندسة والتعليم والفنون والصحة والرياضة. ومن أبرز القيادات في التعليم، السيّدّة آية خير الدين، المفوضة عن التعليم في الوسط الدرزي والشركسي في لواء الشمال، والتي تسعى لتحسين ظروف التربية والتعليم. تُظهر هذه التجارب كيف أنّ النساء الدرزيّات يدمجن بين القيادة والتمكين الاجتماعي، ويثبتن قدرتهن على التأثير في المجتمع على المستويين الديني والسياسي، مع المحافظة على ثقافتهن وهويتهن. المصطلحات: التمكين الاجتماعي. الربط: يظهر التمكين الاجتماعي من خلال قدرة النساء الدرزيّات على التعليم والمشاركة في السياسة والمجتمع، كما فعلت غدير مريح وسميرة عزّام ومها بدر، ما مكّنهن من التأثير في المجال العام رغم القيود التقليدية.

المصطلح: المشاركة السياسية
الربط: تبرز المشاركة السياسية لدى النساء الدرزيّات من خلال تقلدهن مناصب رسمية، مثل عضوية الكنيست والإدارة المحلية، ما يتيح لهن التأثير في القرارات المجتمعية والسياسية.
المصادر:

نويهض، ناديا الجردي، نساء من بلادي، دار النشر: بيروت، 1986، ص 70-72.
مكارم، عباس، أبو صالح، محمد عباس، تاريخ الموحدين الدروز السياسي في المشرق العربي، بيروت، 1981، ص 71-72

في عالم التعليم، تبرز السيّدة آية خير الدين كرمز للقيادة النسائية القويّة والتميّزة، ممهّدة الطريق للأجيال القادمة من خلال دورها كمديرة لقسم التربية والتعليم للدروز والشركس في وزارة المعارف. مسيرتها التعليمية والمهنيّة تعدّ نموذجًا يُحتذى به للمرأة التي تسعى لتحقيق التميّز في المجال التربويّ.

بدأت آية خير الدين مسيرتها كطالبة مجتهدة ومتفوّقة في مدارس البقعة الابتدائيّة والإعداديّة، حيث كانت تُظهر تفوّقًا ملحوظًا في دراستها. بعد ذلك، انتقلت إلى إكمال تعليمها الثانويّ في مدرسة الرامة، ومن ثمّ التحقت بجامعة حيفا، حيث

أنهت دراستها الأكاديميّة بنجاح. سعيًا منها إلى تعزيز قدراتها القياديّة، شاركت في دورة قياديّة في مؤسسة مندل بالقدس، وهي خطوة أكّدت فيها التزامها بتطوير مهاراتها القياديّة.

أنهت دراستها الأكاديميّة بنجاح. سعيًا منها إلى تعزيز قدراتها القياديّة، شاركت في دورة قياديّة في مؤسسة مندل بالقدس، وهي خطوة أكّدت فيها التزامها بتطوير مهاراتها القياديّة.

في بداية مشوارها المهنيّ، عملت آية مستشارة في المدرسة الثانويّة كسرى سميع، حيث كانت تقوم بتوجيه الطّلاب ومساعدتهم على تحقيق أهدافهم الأكاديميّة والشخصيّة. تلك التجربة أكسبتها فهمًا عميقًا للتحديات التي تواجه الطّلاب والمعلّمين على حدّ سواء، ممّا أهّلها للانتقال إلى دور أكثر تأثيرًا.

تولّت لاحقًا إدارة المدرسة الابتدائيّة في حريش، حيث أظهرت قدرتها على إدارة المؤسسة التعليميّة بفعاليّة وتحقيق تحسينات ملموسة في البيئة التعليميّة للطّلاب. بفضل مهاراتها القياديّة، تمكّنت من بناء فريق تعليمي قويّ، وخلق

ביئة تعليمية إيجابية تدعم النمو الأكاديمي والشخصي للطلاب.

بعد نجاحاتها المتعددة، عملت آية مفتشة في وزارة المعارف في لواء الشمال، حيث كانت مسؤولة عن مراقبة وتطوير الأداء التعليمي في المنطقة. هذا الدور مكّنها من تطبيق رؤيتها التعليمية على نطاق أوسع، مما ساهم في تحسين جودة التعليم في المدارس التي أشرفت عليها. في عام 2015، تم تعيينها مديرة لقسم التربية والتعليم للدرّوز والشركس في وزارة المعارف، وهو المنصب الذي تشغله حاليًا. تحت قيادتها، شهد القسم تحولات إيجابية، حيث ركزت على تطوير المناهج الدراسية، وتعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم، والاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب.

إن مسيرة آية خير الدين المهنية تبرز دليلًا حيًا على قدرة المرأة على تحقيق النجاح والتأثير الإيجابي في المجال التربوي. بفضل التزامها العميق بالتعليم وتطويره، أصبحت آية رمزًا للقيادة النسائية الملهمة التي تمهد الطريق للأجيال القادمة لتحقيق التفوق والتميز وترسيخ القيم المصطلحات:

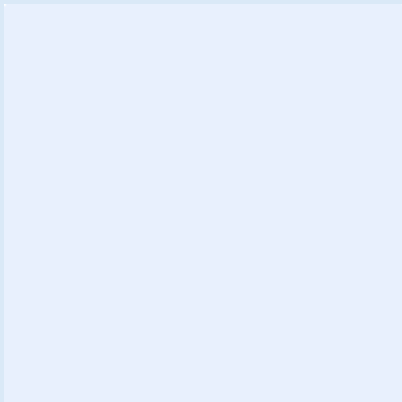
التعليم.

الربط لولا التعليم وأهميته بتطوير المرأة لما وصلت الى هذا المنصب والتقدم.

المصادر:

كل العرب (2015). وزارة التعليم تعين آية خير الدين مديرة جديدة مسؤولة عن التعليم الدرزي والشركسي

أرفقوا مركبًا بصريًا للتقرير الإخباري المركزي (اختياري):



אם החלטתם לצרף רכיב חזותי (לא חובה), ודאו שהוא מחזק את הנאמר בכתבה. כתבו הסבר מילולי קצר בנוגע לרכיב חזותי זה: מהו וכיצד הוא קשור בנושא כתבת המשנה. ציינו את מקורו של הרכיב החזותי (שם היוצר, שם היצירה, היכן פורסמה היצירה).

אם החלטתם לצרף רכיב חזותי (לא חובה), ודאו שהוא מחזק את הנאמר בכתבה. כתבו הסבר מילולי קצר בנוגע לרכיב חזותי זה: מהו וכיצד הוא קשור בנושא כתבת המשנה. ציינו את מקורו של הרכיב החזותי (שם היוצר, שם היצירה, היכן פורסמה היצירה).

כתבו כתבת המשנה. על להיות כתוב בסוגה שנבחרה, קשור בתוכן הכתבה החדשותית המרכזית ובהלימה לאשכול הנבחר. שלבו, הדגישו **bold**, 2 מושגים ו-2 מקורות. קשרו מקורות עם מראי מקום מפורטים—ראו הסבר מכתב נלווה. מומלץ: 200-400 מילים.

כמה מחזר

כתבו כותרת ל"דבר העורכים" - על כותרת "דבר העורכים" לשקף את תוכן העיתון כולו ולהיות בהלימה לאשכול הנבחר القيادة النسائية في التعليم وأثرها في المجتمع.

גבשו תובנה מוסכמת. ציינו ערך/מושג שעזר לגבש את התובנה המוסכמת וכיצד סייע לגיבוש זה. הסבירו השלכות ו/או נימוקי התובנה המוסכמת. שלבו, הדגישו **bold**, וקשרו מושגים מקורות כנדרש. מילים מומלץ: 200 – 400 מילים. העنوان: القيادة النسائية في التعليم وأثرها على المجتمع

تُظهر تجربة السيدة آية خير الدين، مديرة قسم التربية والتعليم للدروز والشركس، أهمية القيادة النسائية في تطوير التعليم والمجتمع. فالنساء في مناصب القيادة يتميزن بالقدرة على التوازن بين الأهداف الأكاديمية والاحتياجات الاجتماعية والنفسية للطلاب، مما يخلق بيئة تعليمية شاملة تدعم نمو الطلاب وتطوير المجتمع بشكل مستدام.

كما تبرز القيادة النسائية قدرتها على الابتكار والتجديد، إذ أدخلت آية خير الدين أساليب تعليمية حديثة وطوّرت المناهج لتواكب احتياجات العصر، ما يجهّز الطلاب لمواجهة تحديات عالم متغير باستمرار.

رغم النجاحات، تواجه القيادة النسائية تحديات مثل الضغوط الاجتماعية والثقافية والتوازن بين العمل والحياة الشخصية، التي قد تحدّ أحياناً من تأثير المرأة في العمل. ومع ذلك، فإن تمكين النساء ودعمهن في المناصب القيادية التعليمية يساهم في تحقيق المساواة بين الجنسين ويعزز قدرة المجتمع على النمو والتقدم.

تجربة آية خير الدين تثبت أن القيادة النسائية ليست مجرد إدارة للمدرسة، بل هي قوة فاعلة لتطوير المجتمع، وأن الوقت قد حان لتشجيع ودعم النساء لتولي مزيد من المناصب القيادية في التعليم وغيرها من المجالات الحيوية.

القيمة: المساواة
الربط بالنص: تُظهر تجربة آية خير الدين أن تمكين النساء في المناصب القيادية التعليمية يعزز المساواة بين الجنسين، ويتيح للمرأة التأثير في النظام التعليمي والمجتمع بشكل فعال، مما يدعم تطوير المجتمع ويحقق فرصاً متساوية للطلاب والطالبات على حد سواء.
المصدر: كل العرب (2015). وزارة التعليم تعين آية خير الدين مديرة جديدة مسؤولة عن التعليم الدرزي والشركسي

مصطلحات

ציינו מושגים שיתופיים (המוזכרים בכתבה המרכזית) כמספר חברי הצוות. לכל חבר צוות הוסיפו שני מושגים אישיים (המוזכרים בכתבת המשנה). אין חובה שהמושגים האישיים יהיו שונים מהמושגים השיתופיים, וגם אין חובה שהם יהיו שונים בין חברי הצוות

القوة، التأثير، السلطة، التعليم، التمكين الاجتماعي، المشاركة السياسية المساواة .

مصادر

السلمي، علي، ، 2001، مبادئ الإدارة، ادار غريب للطباعة والتوزيع القاهرة، ص27-35، 'إليقادة هي حجر الأساس لكل منظمة ومجتمع، ففيه القدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم نحو تحقيق أهداف مشتركة، وتشمل مسؤولية القائد تجاه الفريق لضمان تحقيق النتائج المرجوة

Northouse, P. G. Leadership: Theory and Practice (9th ed.).2021, Thousand Oaks, CA:3 SAGE Publications, اهم واجبات القيادة: تتولى القيادة تحويل أهداف المجموعة إلى نتائج ملموسة، وتحفيز الأفراد والتأثير فيهم لتحقيق الأهداف، مع التخطيط والتكيف مع المتغيرات ودعم الإدارة. كما تشمل إعداد قادة المستقبل والجرأة على تبني أفكار جديدة لخدمة الهدف الأساسي، وتحقيق مصلحة الأفراد.

كل العرب (2015). وزارة التعليم تعين آية خير الدين مديرة جديدة مسؤولة عن التعليم الدرزي والشركسي، ، ، ، إن مسيرة آية خير الدين المهنّية تبرز دليلاً حياً على قدرة المرأة على تحقيق النجاح والتأثير الإيجابي في المجال التربوي. بفضل التزامها العميق بالتعليم وتطويره، أصبحت آية رمزاً للقيادة النسائية الملهمة التي تمهّد الطريق للأجيال القادمة لتحقيق التفوق والتميز وترسيخ القيم

ناديا الجردى، نساء من بلادي، دار النشر: بيروت، 1986، ص 70-72، نساء من بلادي، دار النشر: بيروت، ص 70-72، تحظى النساء الدرزيّات بمكانة اجتماعية عالية نتيجة الموقف الذي تتخذه العقيدة الدرزية تجاههن، حيث تُكرّم المرأة في الحيز الخاص وتحتل دوراً مركزياً في الأسرة المصغّرة والممتدة. تحظر الديانة الدرزية تعدّد الزوجات، وتتيح للنساء تولّي المناصب الروحية والدينية بشكل كامل، مما يجعلها الديانة التوحيدية الوحيدة التي تمنح المرأة هذه الفرص

The bases of social power, *Studies in Social Power*, French, p. ١٥١, French, J. R. P., & Raven, B., 1959 .
150-167، ترى الدراسات الحديثة أن القيادة هي سلوك وتفاعل يؤثر في الآخرين. القائد يستخدم القوة والتأثير والسلطة، سواء بوعي أو بدون وعي، لتنظيم العمل، حل النزاعات، وتحقيق التعاون بين الأفراد (French & Raven 1959). القوة تشير إلى القدرة الكامنة على التأثير، وغالبًا ترتبط بالسيطرة على الموارد المهمة، أما التأثير فهو ممارسة القوة عمليًا، والسلطة هي القوة الرسمية الممنوحة من المنظمة.

مكارم، عباس، أبو صالح، محمد عباس، بيروت، 1981، ص 71-72، 1981، تاريخ الموحدين الدروز السياسي في المشرق العربي، بيروت 1981، ص 70-72، تبرز المشاركة السياسية لدى النساء الدرزيات من خلال تقلدهن مناصب رسمية، مثل عضوية الكنيست والإدارة المحلية، ما يتيح لهن التأثير في القرارات المجتمعية والسياسية

שם המחבר/ים, תאריך הפרסום, שם המקור, מקום הפרסום, מיקום בתוך המקור, הסבר על מהימנות והרלוונטיות המקור

שם המחבר/ים, תאריך הפרסום, שם המקור, מקום הפרסום, מיקום בתוך המקור, הסבר על מהימנות והרלוונטיות המקור

שם המחבר/ים, תאריך הפרסום, שם המקור, מקום הפרסום, מיקום בתוך המקור, הסבר על מהימנות והרלוונטיות המקור

