

أوصفا لئؤظفم الأعلفم فف السئة الأراسفة 2022/2023

فؤؤرف المأسئء الذف أمامكم علف أوصفا لئؤظفم الأعلفم فف السئة الأراسفة 2022/2023، لئؤؤم فف المنهاؤ الأعلفمف وسء الفؤواؤ.

فف الرؤابؤ المرففة، فمكنكم أفااء اقؤراؤا لمهام أساعد علف أؤوفر الإءراك الرفاضف وؤمكن من إؤراء نقاشاؤ ءول الأفكار الرفاضفة. فمكنكم اؤؤفار المهام وققا للصف ولأهءاف الأعلفم/الأعلم، وءمؤها بالفإضاة للمهام الموجودة فف كؤب الأؤرفس.

فبؤ ءمؤ وسائل إفاؤا مءسوسة، ملموسة ومءسوبة فف عملفة الأعلفم والأعلم، مؤابعة وملاءمة ءطط عمل للؤلامفء مع الأؤ بعفن الاعؤبار وؤعهم الأعلفمف والءسف، ومؤابعة أؤءمهم بواسؤة أءواؤ أؤفمفم أؤؤرفس.

فبؤ ان فكون أربؤب أعلفم المواضفء مؤؤطط بؤرقة أؤؤف إلف بناؤ ءفء ومؤرابؤ بفن مواضفء الأؤرفس. فبؤ أؤرفس المنهاؤ الأعلفمف الملائم لكل أؤبقة، وءءم افؤاؤ السئة الأراسفة بمراجعاؤ لمواضفء من سئواؤ سابقة. الأفكار الرفاضفة بؤبفعؤها موكبة، ومن المءبء فهمها، فبؤ أؤصفاص إطار زمنف ملاءم فمكن من ءلاله الأؤلامفء من أؤوفر الفهم وبناء معنف. من المءبء "أؤفكفك" كل موضوع لوءءاؤ صؤفرة، أؤءفء أهءاف لكل موضوع وإطار زمنف لأؤقق الأهءاف.

إنّ الأؤؤم السرفع فف أؤرفس المواضفء من المنهاؤ الأراسف لفس ناعؤا، ءصفاصا عئءما نئاول مواضفء ءءفءة أؤسئء علف مواضفء سابقة لم أؤرس أو لم ففهمها الأؤلامفء. فبؤ ان فكون أعلفم الرفاضفاؤ فف المرحلة الابتدائفة مؤؤؤها ءؤ الأؤفكر والفهم، إلف ءانب الأمكن من مهاراؤ رفاضفة أؤؤبب الأؤرفب والأؤرار. ءلال العملفة الأعلفمفة فبؤ ءمؤ مءام بءراؤا صعوبة مؤؤوعة، كؤشف الأؤلامفء علف مهام بمسؤوف أؤفكر عالٍ والاستعانة بؤرق أؤرفس ووسائل إفاؤا مؤؤوعة وبمبءاؤ الأعلفمفم الفاضلف.

عئء إبناء ءطة الأؤرفس، من المهم معرفة الفكرة الرفاضفة بشكل ءفء، والمعرفة المسبقة المطلوبة للأعلم وئسلسل الأعلفم. فبؤ الأؤ بعفن الاعؤبار أؤؤر كل موضوع فف كل المرحلة الأعلفمفة وعلاقؤه مع مواضفء رفاضفة أؤرى.

من المءبء عرض مواضفء ءءفءة باسؤءام أءءا "صؤفرة" كف فمكنم الأؤلامفء من أرسفء الفكرة الرفاضفة وءءم انشؤالهم بءساباؤ مرففة. مؤلا، عئءما نبءا بأعلفم مسائل مقارئة فف الؤم فف الصف الأؤاف، رغم أنّ الأؤلامفء فمكنمؤن من ءلّ أمارفن ءمؤ وطرح ءؤف 100، من المءبء ان نبءا بعرض مسائل مقارئة بأءءا ءؤف 20، وفف المرحلة الأؤفة نئعامل مع مسائل باءءا فف مءال أل 100 بءون أؤءفل، وققب بعء ذلك الوصول لؤمفء الأءءا فف مءال أل 100.

لبناء ءطط عمل أؤلائم أؤلامفء المءرسة/الصف فمكن الأؤاور مع [أؤقم المرفءفن اللواؤفن والمرفءفن فف المءارس](#).

الصّف الثّاني

الأعداد الطّبيعية في مجال أُل 1,000، مبادئ المبني العشري

من المحبّد أن نبدأ بفعاليّات تحتوي على أعداد من منزلتين مع التّركيز على معنى المبني العشري، وأن ندمج تمارين جمع وطرح أفقي، فعاليّات على مستقيم الأعداد ومسائل كلاميّة، بالأخصّ إذا تمّ كشف التلاميذ في السّنة السّابقة على فعاليّات في مجال أُل 100 بشكل جزئي.

يجب دمج فعاليّات بحث جداول، جدول المئة وفعاليّات تُعزّز فهم العلاقة بين التّمارين والعمليّات.

من المحبّد أن نبدأ بمسائل كلاميّة من مرحلة واحدة من الأنواع:

تجميع، إضافة، تنقيص وباقى.

يمكنكم الاستعانة ب:

- ✓ وحدة تعليميّة بموضوع التعرّف على الأعداد حتى 100 (سوف تُنشر خلال السّنة الدراسيّة 2022/2023)
- ✓ وحدة تعليميّة بموضوع التعرّف على الأعداد حتى 1,000 (سوف تُنشر خلال السّنة الدراسيّة 2022/2023)

الجمع والطرح

خلال تعليم موضوع الجمع والطرح، يجب تخصيص وقت لتدريس خوارزمية الجمع والطرح العامودي، والتّشديد على العلاقة بين الخوارزمية وبين المبني العشري. يجب دمج مسائل كلاميّة ملائمة (يشمل مسائل مقارنة ومسائل جمع وطرح تحتوي على أكثر من عمليّة واحدة)، مهام تقدير، إدراك ومهام مع مستقيم الأعداد.

يمكن الاستعانة ب:

- ✓ وحدة تعليميّة بموضوع المبني العشري، جمع وطرح، يشمل إدراك حتى 100 (سوف تُنشر خلال السّنة الدراسيّة 2022/2023)

الضرب والقسمة

التمكّن من حقائق الجمع هو شرط لتعلّم موضوع الضرب والقسمة، ولذلك يجب تعليم موضوع الضرب والقسمة بالتّدرج من خلال تعزيز التمكن من هذه الحقائق.

يجب دمج مسائل كلاميّة ملائمة، مهام تقدير، إدراك ومهام مع مستقيم الأعداد.

يمكن الاستعانة ب:

- ✓ وحدة تعليميّة بموضوع معاني عمليّة الضرب (سوف تُنشر خلال السّنة الدراسيّة 2022/2023)
- ✓ وحدة تعليميّة بموضوع معاني عمليّة القسمة.

بحث جدول الضرب، استعمال قوانين العمليات، استعمال الأقواس، دلائل قابلية القسمة على

2، 5، 10

يمكن الاستعانة بـ:

✓ عارضه شرائح بموضوع دلائل قابلية القسمة على 2، 5، 10

بحث معطيات

من المحبذ بناء وتحليل رسوم بيانية بمواضيع ترتبط بعالم التلاميذ.

قياس الطول

في بداية تعليم موضوع القياسات، يجب التأكد بأن التلاميذ يتمكنون من قياس اطوال بمساعدة وحدات غير اعتيادية، يعرفون وحدة القياس سنتيمتر، ويتمكنون من القياس أيضا عندما لا يبدأ القياس من التسينية صفر. من المحبذ دمج فعاليات من خلالها يقيس التلاميذ أطوال أغراض مختلفة بواسطة وسيط وبعد ذلك بواسطة وحدات طول متفق عليها.

للتوسع حول مفهوم القياس بالمسطرة وأخطاء شائعة – باللغة العبرية.

يمكن الاستعانة بـ:

✓ عارضه شرائح بموضوع قياس الطول

✓ وحدة تعليمية بموضوع قياس الطول (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

قياس المساحة

عند تعليم موضوع قياس المساحة يجب أيضا تناول معنى المفهوم محيط والتّمييز بين مفهوم المحيط ومفهوم المساحة، ودمج فعاليات يتعامل فيها التلاميذ مع المحيط والمساحة كي يتمكنوا من التّمييز بين المفهومين. يجب دمج مسائل كلامية ملائمة.

من المحبذ دمج فعاليات يتدرّب فيها التلاميذ على القياس ومقارنة مساحات بواسطة وسيط، وبعد ذلك بواسطة وحدات قياس اعتيادية.

المضلعات

يجب التأكد من أنّ التلاميذ يتمكنون من تمييز ورسم مضلعات مختلفة في المستوى.

يمكن الاستعانة بـ:

✓ وحدة تعليمية بموضوع الخطوط والمضلعات (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

مجسّمات

إنّ التعامل مع بحث المجسّمات وتمييز الوجوه المختلفة يُمكننا من مراجعة موضوع المضلعات.

قياس الزمن

من المحبّب ان نبدأ بقراءة ساعة عقارب وحسابات زمنية بساعات كاملة.

يمكن دمج الموضوع خلال اليوم التعليمي وليس فقط في دروس الرياضيات (كيف ستُرى عقارب الساعة عند انتهاء الفرصة وهكذا).

ملقّات المهام – بي word

بحسب مُستند تركيز التعليم، ليس إلزاميا تعليم المواضيع التالية خلال السنة الدراسية 2022/2023:

- ✓ معرفة الكسور نصف أو ربع
- ✓ الإزاحة/الانعكاس
- ✓ قياس الوزن
- ✓ توسيع مجال الأعداد

الصّف الثالث

مبادئ المبنى العشري

من المعبّد تكريس 2-3 الدروس الأولى لتأسيس مبادئ المبنى العشري حتى 1,000 وبعدها الاستمرار بالتّدرج لأعداد حتى 10,000.

عملية الجمع والطرح في المجال المقترح، تُتيح المجال للتأسيس والتعمق في المبنى العشري. من المعبّد دمج تمارين يعتمد حلّها على تفكيك الأعداد المضافة حسب المبنى العشري.

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة، مهام في التقدير، إدراك ومهام مع مستقيم الأعداد.

يمكن الاستعانة ب:

✓ وحدة تعليمية بموضوع تطوير الحسن العددي (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

عملية الجمع والطرح في مجال العشرة 10,000

من المعبّد دمج تمارين يعتمد فيها الحلّ على تفكيك الأعداد المضافة بحسب مبنائها العشري وتعزيز علاقة ذلك بخوارزمية الجمع والطرح العامودي.

يجب تكريس 2-3 الدروس الأولى لجمع وطرح أعداد من رقمين وبعد ذلك الاستمرار مع أعداد من ثلاثة أرقام وأعداد من أربعة أرقام.

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة، مهام في التقدير، إدراك ومهام مع مستقيم الأعداد.

من المهم التأكد أنه تم كشف التلاميذ لمسائل كلامية فيها أكثر من عملية حسابية واحدة (مسائل من النوع تجميع/تنقيص).

يمكن الاستعانة:

✓ وحدات تعليمية بموضوع العمليات الحسابية (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

إكمال وتأسيس جدول الضرب (الضرب والقسمة)

يجب التأكد من أنّ التلاميذ يفهمون معنى عملية الضرب كجمع متكرّر ومعاني عملية القسمة المختلفة (القسمة لأقسام متساوية وقسمة الاحتواء) والاستمرار في تأسيس التمكن من جدول الضرب.

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة (يشمل مسائل من مرحلتين)، مهام في التقدير، إدراك ومهام مع مستقيم الأعداد.

מסائل مقارنة في الضرب

في حال لم يتعامل التلاميذ مع أسئلة مقارنة في الجمع يجب تخصيص وقت لتعليم الموضوع في مجال الأعداد الملائم للصف الثالث.

يجب دمج أسئلة مقارنة في الجمع بهدف توضيح التمييز بين أسئلة مقارنة في الجمع وأسئلة مقارنة في الضرب في مجال الأعداد الملائم لتلاميذ الصف الثالث.

يمكن الاستعانة ب:

- ✓ وحدة تعليمية بموضوع معاني الضرب وخواص العملية (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)
- ✓ وحدة تعليمية بموضوع معاني القسمة (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

استعمال قوانين التبادل، التجميع والتوزيع

يجب دمج مسائل كلامية تستدعي التعامل مع قوانين العمليات، والاستعانة بنماذج ملموسة مثل مستطيلات مساحة. يمكن الاستعانة ب:

- ✓ وحدة تعليمية بموضوع معاني الضرب وخواص العملية (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

الضرب بعشرات ومئات كاملة

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة.

دلائل قابلية القسمة على 2، 5، 10

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة (يشمل مسائل كلامية من مرحلتين).

الضرب العامودي

من المحبذ أولاً تأسيس عملية الضرب بمساعدة قانون التوزيع قبل تعليم خوارزمية الضرب العامودي. خلال تعليم الموضوع، يجب دمج مسائل كلامية ملائمة (يشمل مسائل من مرحلتين) مهام تقدير ومهام مع مستقيم الأعداد.

القسمء فف مآال المءء مع باقى (فشمء القسمء بواءة الءؤزفء)

فبب ءمآ مسائل كءامفة ملائمة (فشمء مسائل من مرءلءفن) مهام ءقءفر ومهام مع مسءقفم الأءاء.

فمكن الاسءعانة ب:

✓ وءة ءعلفمفة بمؤؤع القسمء مع باقى (سوف ءنشر ءلال السنة ءراسفة 2022/2023)

ءرفب العملفاء الءسابفة

بءء معطفاء

بما أن قسم من ءءلامفء لم فءعمقوا بمؤؤع بءء المعطفاء فف السنة ءعلفمفة 2021-2022؁ لءا فبب ءأسفس
هءه المؤؤع وءعمق به.

فمكن ءمآ قراءء معطفاء من رسوم بباءفة عءء ءعلفم مؤؤع الآمع والطرح.

ءءامء وءؤازف

فبب الاءمام بعرض مسءقفماء مءعامءة ومسءقفماء مءؤازفة بؤضعفاء مءءلفة؁ ولفس فقط بؤضعفة أفقفة أو
عاموءفة.

فمكن الاسءعانة ب:

✓ ءءرس الأول فف الوءة ءعلفمفة بمؤؤع الزؤافا (سوف ءنشر ءلال السنة ءراسفة 2022/2023)

الزؤافا؁ ءصنف الزؤافا

فبب عرض الزؤافا بؤضعفاء مءءلفة. وعرض زؤافا فف مءلعات أفضا.

فءم ءصنف الزؤافا بالاعءماء علف المقارنة مع الزؤاففة القائمة.

فمكن الاسءعانة ب:

✓ وءة ءعلفمفة بمؤؤع الزؤافا (سوف ءنشر ءلال السنة ءراسفة 2022/2023)

مئائ

من المعبذ إءراآ فعاآفااء آناول موزوع آصناف المئائ ودمآ آساب مآطاء ففها.

أشكال رباعفة

من المعبذ إءراآ فعاآفااء آناول آآ وآصناف أشكال رباعفة ودمآ آساب مآطاء ففها.

قفاس الطول والوزن

هذا الموزوع هو فرصة لدمآ أسئلة من الآفا الفومفة. من المعبذ ان نطلب من الآلامذ إآاء أمثلة من بفئهم الطبفعفة (البفب أو الصّف) فف المواضع الآف فآعلمونها وآكوفن أسئلة ملائمة. فآب دمع مسائل كلامفة ملائمة (فشمّل مسائل من مرحلائن)؁ مهام فف الآقففر؁ إءراآ ومهام مع مسآقفم الأعداد.

قفاس الزمن

من المعبذ ان نبدأ بقراءة ساعة عقارب وآساب مءة زمنية بساعات كاملة؁ أنصاف ساعات وأرباع ساعات. فمكن دمع الموزوع آلال البوم الآعلمف ولفس فقط فف ءروس الرفاضفااء (أف ساعة ببء الأرس؟ أف ساعة ففنفه؟ كفف سئرف عقارب الساعة بعء انآفاء الفرصة وقر ذلك). فآب الآعامل مع آساباء زمنية بأفام؁ ساعات؁ ءقائق وآوان.

ملفااء المهام ب- word

آآسب مسآنا ءركفز الآعلم؁ لفس إلزامفا آعلم المواضع الآلفة فف السنة ءراسفة 2022/2023:

- ✓ الكسر الأساسي
- ✓ قفمة الأحرف
- ✓ الآوران
- ✓ قفاس الآجم

الصّف الرّابع

الأعداء آاف ملفون – مباءى المبنى العشري

فبب فأفس مباءى المبنى العشري فف مبال أعداء فأأ بالأساع وناكرفس أول درسفن لمبال الأعداء آاف
10,000.

من المأبأ دمب ممام فعنم آأها على ففكفك الأعداء آسب مبناءها العشري.

فبب دمب ممام فف الفأفر؁ مسائل كلامفة ملائمة وممام مع مسافم الأعداء.

فمكن الاساعاة ب:

✓ وءة فعلمفة بموضوع الآسن العءف (سوف فأشر آلال السنة الدراسة 2022/2023)

العملفاء الآسابفة – البعب والفرآ

آلال فعلم موضوع العملفاء الآسابفة؁ فمكن الاسامرار بفعرفز معنى المبنى العشري (عملفاء بءون فببفل؁
مءوالفاء؁ معاءلاآ...) والفأفبب على علاقة ذلك مع آوارزمفة البعب والفرآ العاموءف.

من المأبأ فعرفز موضوع البعب والفرآ مع فببفل بالأساس بأعداء مآونة من أربع مبال. فبب دمب مسائل
كلامفة ملائمة؁ ممام فف الفأفر؁ إءراك وممام مع مسافم الأعداء.

فمكن الاساعاة ب:

✓ وءة فعلمفة بموضوع الآسن العءف (سوف فأشر آلال السنة الدراسة 2022/2023)

الضرب

الضرب بعشرات ومناآ كاملة

فعلم موضوع الضرب بعشرات ومناآ كاملة لأول مرّة فف الصّف الفالف؁ ولذلك من المهم الفأكأ من أنّ الفلامفأ
ففهمون معنى الفكبفر والفصفر ب 10؁ 100 و 1,000.

فبب دمب أسئلة فف الفأفر؁ الإءراك ومسائل كلامفة ملائمة.

הضرب بمساعدة التوزيع والضرب العامودي

يتم تعليم موضوع الضرب العامودي بعد أن يكون التلاميذ قد تمكّنوا من تدويت معنى قانون التوزيع من خلال تمارين ضرب فيها أحد العوامل من رقم واحد.

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة، مهام في التقدير، إدراك ومهام مع مستقيم الأعداد.

القسمة

قبل أن نبدأ بتعليم هذا الموضوع، يجب التأكد أنّ التلاميذ يفهمون معنى القسمة مع باقي، ويتمكّنون من حلّ تمارين قسمة مع باقي في مجال جدول الضرب 10×10 ، كذلك من المحبّد أن نبدأ بالقسمة بواسطة التوزيع.

القسمة الطويلة

يمكن تعزيز معنى القسمة بواسطة القسمة بالتوزيع.

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة، مهام في التقدير، إدراك ومهام مع مستقيم الأعداد.

ترتيب العمليات الحسابية، خواص أ0 وأل 1

يُعلّم هذا الموضوع لأول مرّة في الصّف الثّالث، ولذلك من المهم التأكد بأن التلاميذ يعرفون قوانين ترتيب العمليات الحسابية.

دلائل قابليّة القسمة

في بداية تعليم الموضوع من المحبّد دمج مهام يتناول فيها التلاميذ موضوع دلائل قابليّة القسمة على 2، 5 و 10. يمكن الاستعانة ب:

✓ عارضه شرائح بموضوع دلائل قابليّة القسمة على 3، 6 و 9 - باللغة العبرية

الأعداد الأولية والأعداد المؤلفة، التحليل للعوامل الأولية

يُتيح هذا الموضوع الفرصة لمراجعة مواضيع تم تعليمها في سنوات سابقة: الأعداد الزوجية والأعداد الفردية، الضرب والقسمة ودلائل قابليّة القسمة.

يمكن الاستعانة بـ:

- ✓ وحدة تعليمية بموضوع الأعداد الأولية والأعداد المؤلفة (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)
- ✓ عارضه شرائح بموضوع الأعداد المؤلفة والأعداد الأولية
- ✓ عارضه شرائح بموضوع التحليل للعوامل الأولية

التعرّف على الكسر البسيط، معنى الكسر كجزء من الصحيح ومعنى الكسر كجزء من كمية، أسماء مختلفة لنفس الكسر

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة وأسئلة تقدير وإدراك.

يمكن الاستعانة بـ:

- ✓ وحدة تعليمية بموضوع التعرّف على الكسر البسيط (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

العمليات الحسابية في الكسور البسيطة

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة وأسئلة تقدير وإدراك.

- ✓ وحدة تعليمية بموضوع التعرّف على الكسر البسيط (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

المضلّعات

يجب التأكد من أنّ التلاميذ يتمكّنون من تمييز ورسم مضلّعات مختلفة وفق شروط (شكل خماسي فيه زاوية واحدة قائمة على الأقل، مثلث منفرج الزاوية، الخ)، وكذلك يتمكّنون من تصنيف مضلّعات حسب معايير مختلفة.

الأقطار في المضلّع

يستدعي هذا الموضوع تعزيز مفاهيم تناولها التلاميذ في الصفّ الثالث (أضلاع متعامدة، متوازية، متجاورة، متساوية وأضلاع متقابلة في الأشكال الرباعية).

صفات الأضلاع والزوايا في المثلث

يُعلم موضوع تصنيف المثلثات بحسب الزوايا وبحسب الأضلاع لأول مرّة في الصّف الثالث. يجب التأكّد بأنّ التلاميذ يعرفون أنواع المثلثات المختلفة.

المربّع والمستطيل

يمكن الاستعانة بـ:

✓ وحدة تعليميّة بموضوع المستطيل والمربّع (سوف تُنشر خلال السنة الدراسيّة 2022/2023)

مساحة ومحيط المستطيل

عند تعليم موضوع قياس المساحة، يجب تناول معنى مفهوم المحيط والتّشديد على التمييز بين المساحة والمحيط. يجب دمج فعاليّات يتعامل فيها التلاميذ مع المساحة والمحيط بهدف مساعدتهم في التمييز بين المفهومين.

من المحبّد استغلال موضوع "مساحة المستطيل" لتعميق التمكن من جدول الضّرب وقانون التّوزيع.

يجب دمج مسائل كلاميّة ملائمة.

يمكن الاستعانة بـ:

✓ وحدة تعليميّة بموضوع المستطيل والمربّع (سوف تُنشر خلال السنة الدراسيّة 2022/2023)

الصناديق (نشر الصندوق والمكعب، الأقطار في الصندوق، حجم الصندوق، مساحة الأوجه)

يُشكّل الموضوع فرصة لمراجعة الضّرب (حساب الحجم وحساب مساحة الأوجه) وصفات المستطيل والمربّع (وجوه الصناديق).

يمكن الاستعانة بـ:

✓ وحدة تعليميّة بموضوع الصناديق ونشر الصناديق (سوف تُنشر خلال السنة الدراسيّة 2022/2023)

בחינת מעטיות

כאן מן המפروض ان يتعلم التلاميذ في الصف الثالث طرائق مختلفة لتنظيم المعطيات والتعرف على الرسم البياني بالأعمدة. من المحبذ التأكد أن التلاميذ تعلموا حقا الموضوع في السنة الدراسية 2021-2022.

الزمنامة وحسابات زمنية

يُمكن دمج الموضوع خلال اليوم التعليمي وليس فقط في دروس الرياضيات (في أي ساعة يبدأ الدرس؟ في أي ساعة ينتهي؟ كيف سترى عقارب الساعة عند نهاية الفرصة وغير ذلك).
يجب التعامل مع حسابات زمنية بالأيام، الساعات، الدقائق والثواني.

ملفات المهام ب. word

بحسب مُستند تركيز التعليم، لا توجد حاجة لتعليم المواضيع التالية خلال السنة التعليمية 2022-2023:

- ✓ تماثل دوراني
- ✓ تحليل احتمالات
- ✓ معرفة قيم الأحرف

الصف الخامس

العمليات الحسابية في الأعداد الطبيعية

خلال تعليم موضوع العمليات الحسابية في الأعداد الطبيعية، بالإمكان الاستمرار بتأسيس المبنى العشري (عمليات بدون تبديل، متواليات، معادلات وغير ذلك). من المحبذ تأسيس موضوع الجمع والطرح مع تبديل بالأساس بأعداد من أربع/خمس منازل.

من المحبذ البدء بأعداد حتى 10,000 ومن ثم تكبير مجال الأعداد بشكل تدريجي.

خلال تعليم العمليات يجب التشديد على تطوير الإدراك العددي أيضا بأعداد كبيرة.

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة، مهام في التقدير ومهام مع مستقيم الأعداد.

يمكن الاستعانة ب:

✓ وحدة تعليمية بموضوع الإدراك العددي (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

✓ وحدة تعليمية بموضوع تطوير التفكير ما قبل الجبري (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

معاني الكسر البسيط

يجب التأكد من أن التلاميذ يفهمون جيّدا معنى الكسر كجزء من واحد صحيح، بما في ذلك كسور أكبر من واحد صحيح، ومعنى الكسر كجزء من كمية، و فقط بعد ذلك التعامل مع المعاني الأخرى (كنقطة على مستقيم الأعداد وكخارج قسمة).

خلال عملية التعليم والتعلم، يجب استعمال تمثيلات مختلفة وإرفاق وسائل إيضاح متنوّعة.

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة، مهام في التقدير، إدراك ومهام مع مستقيم الأعداد.

يمكن الاستعانة ب:

✓ وحدة تعليمية بموضوع معنى الكسر البسيط وتوسيع واختزال الكسور

(سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

التوسيع والاختزال

تعرف التلاميذ في الصف الرابع على أسماء مختلفة لنفس الكسر، عملية التعليم تمت بشكل حدي وبمساعدة أدوات وليس بمساعدة الخوارزمية المتبعة. من المحبذ افتتاح الموضوع بهذه الطريقة، ومن ثم دمج وسائل إيضاح ونماذج مرئية عند تعليم الخوارزمية. يمكن الاستعانة بـ:

✓ وحدة تعليمية بموضوع معنى الكسر البسيط والتوسيع والاختزال
(سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

جمع وطرح كسور، مقارنة كسور

نقد التلاميذ في الصف الرابع عمليتي جمع وطرح الكسور مع مقامات متساوية أو متقاربة. العمليّات في المقامات المتقاربة ارتكزت على أسماء مختلفة لنفس الكسر بشكل حدي وبمساعدة أدوات وليس بواسطة التوسيع والاختزال.

من المحبذ أيضا هذه السنة البدء بموضوع الجمع والطرح بهذه الطريقة. لتعميق وتأسيس فهم ماهية الكسر يجب مقارنة كسور بطرق مختلفة (مثلا، بواسطة المقارنة مع نصف، إكمال لصحيح وغير ذلك) وليس فقط بمساعدة التوسيع والاختزال. يجب دمج مسائل كلامية ملائمة، مهام في التقدير، إدراك ومهام مع مستقيم الأعداد. يمكن الاستعانة بـ:

✓ وحدة تعليمية بموضوع الإدراك العددي (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

معنى العدد العشري

يُشكّل الموضوع فرصة لمراجعة وتأسيس فهم المبنى العشري. يجب دمج أمثلة من الحياة اليومية وربط ذلك بالموضوع وبمواضيع أخرى (قياسات، حسابات مالية وغير ذلك). يمكن الاستعانة بـ:

✓ وحدة تعليمية بموضوع معنى الكسر العشري (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

תحويل الكسر البسيط لعدد عشري

يُشكّل الموضوع فرصة لمراجعة وتأسيس فهم المبنى العشري، معاني الكسر البسيط وتوسيع واختزال الكسور البسيطة.

جمع وطرح أعداد عشرية ومقارنة أعداد عشرية

يُشكّل الموضوع فرصة لمراجعة وتأسيس فهم المبنى العشري.

خلال عملية تعليم موضوع الأعداد العشرية يجب دمج مسائل كلامية ملائمة، مهام في التقدير، إدراك ومهام مع مستقيم الأعداد.

تأسيس مفاهيم: أقطار في المضلعات، توازي، تعامد، زوايا

يجب التأكد من أنّ التلاميذ تعلموا موضوع الأقطار في المضلعات في الصف الرابع.

الأشكال الرباعية – صفات، تصنيف، علاقات احتواء

يجب التأكد ان التلاميذ تعلموا مفاهيم ترتبط بالموضوع: أضلاع متجاورة، أضلاع متقابلة، تعامد وتوازي وغير ذلك.

يمكن الاستعانة ب:

✓ عارضه شرائح بموضوع صفات الأشكال الرباعية – باللغة العبرية

الارتفاعات

في عملية التعليم والتعلم للموضوع، يجب دمج مهام يُطلب فيها من التلاميذ رسم ارتفاعات وليس فقط تمييز وتشخيص.

قفاس مساحاء

عند تعلفم موضوع قفاس المساحة ففب الأعامل ففصا مع معنى مفهوم المففط والأأافد على الأفففر بفن مفهوم المساحة ومفهوم المففط. الألم الألامفد فف الصف الأراف حساب مساحة مسأفل، من المففد أفرفز هذا الموضوع قبل الألم حساب مساحة المألأ ومساحة مأوازي الأضلاع، ودمج فعالفأف ففعامل ففها الألامفد ففصا مع المساحة والمففط لمساعأهم فف الأفففر بفن المفهومفن.

من المففد الأأافد على مهام ففها حساب المساحة أو المففط ففم بواسطة أفكفك وأركفب مضلعاء ولفس فقط بواسطة قوانفن المساحة والمففط.

ففب دمج مسائل كلامفة ومهام ففسأأف من ألالها الألامفد انه لا أواء علاقة أطففة بفن مساحة ومففط أف شكل.

فمكن الاسأعانة ب:

✓ وءة تعلفمفة بموضوع مساحة المألأ (سوف أأأر ألال السنة الأراسفة 2022/2023)

بأأ معطفااء، المعدل

بما ان الألامفد لم ففعمقوا بموضوع بأأ المعطفااء سنة 2021-2022، لأا ففب دمج مهام أأمل أأمفل وقراءة معطفااء من رسوم بفانفة بالأعمءة ورسوم بفانفة مزدوجة الأعمءة.

من المففد دمج قراءة ناقءة لرسوم بفانفة ودمج رسوم بفانفة من الأفاة الفومفة ورسوم أأناول مواضع أاأ صفة، ففشل معلومااء بموضوع آفة الكورونا.

لملأاا المهام ب word

بأسب مسأأأ أركفز الأعلفم، لا أاآة لأأرفس المواضع الأالفة فف السنة الأعلفمفة 2022-2023:

✓ النسبة المأوفة (سوف فدرس فف الصف السادس)

✓ الأبلفب بمضلعاء مأطابقة ومأظمة

✓ القسمة على عدد من رقمفن

الصّف السادس

الكسر كخارج قسمة

من المءمءل أن معنى الكسر كخارج قسمة لم فُعلم بعمق فف الصّف الخامس؁ وءلك من المءبء مرآعة وءأسفس المعنى بمساءءة ءمءفلاء مرئفة ملائمة.

فبب ءمب مسائل كلامفة ملائمة؁ مهام فف ءقفءفر؁ إءراك ومهام مع مسءقفم الأءاء. فمكن الاسءعانة ب:

✓ وءة ءعلفمفة بموضع الكسر البسفء كخارج قسمة وكسور عشرفة على مسءقفم الأءاء (سوف ءنشر ءلال السنة ءراسفة 2022/2023)

كسور بسفطة وأءاء عشرفة على مسءقفم الأءاء؁ كءافة

فسءءعف هءا الموضوع مرآعة الانءقال بفن ءمءفلاء مءءلفة للكسور. من المءبء البءء بفءالفاء بسفطة لكسور بسفطة أو عشرفة على مسءقفم الأءاء وبعء ءلك ءمب الكسور البسفطة والعشرفة معا على نفس المسءقفم. فمكن الاسءعانة ب:

✓ وءة ءعلفمفة بموضع الكسر البسفء كخارج قسمة وكسور عشرفة على مسءقفم الأءاء (سوف ءنشر ءلال السنة ءراسفة 2022/2023)

ضرب كسور بسيطة

تناول التلاميذ في الصف الرابع والخامس موضوع ضرب صحيح بكسر وبعده مخلوط من خلال معنى الضرب كجمع متكرر، من المحبذ البدء بفعاليتات تعزز هذا المعنى.

يجب تعليم موضوع ضرب كسر بسيط بكسر بسيط من خلال نماذج مرئية ملائمة، مثلا بمساعدة مستطيلات مساحة.

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة، مهام في التقدير والإدراك.

يمكن الاستعانة ب:

✓ وحدة تعليمية بموضوع ضرب الكسور البسيطة (سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

ضرب وقسمة اعداد عشرية ب 10، 100، ...

يستدعى هذا الموضوع مراجعة مبادئ ومعنى العدد العشري. يجب تأسيس التّعليم على معنى المبنى العشري، ودمج مهام تقدير وإدراك.

يمكن الاستعانة ب:

✓ وحدة تعليمية بموضع الكسر البسيط كخارج قسمة وكسور عشرية على مستقيم الأعداد

(سوف تُنشر خلال السنة الدراسية 2022/2023)

ضرب أعداد عشرية

يجب دمج مسائل كلامية ملائمة، مهام في التقدير والإدراك.

قسمة أعداد عشرية

يجب الاستعانة بنماذج مرئية ملائمة، ودمج مسائل كلامية ملائمة، مهام في التقدير والإدراك.

آء من كمفة، إفاا قفما الآء، آساب الآء وإفاا الكمفة الأساسية

األم الالامف ذا الموضوع بسناا سابقا من آلال نماا مرئفة وامافن ففها قفما الآء هف اءا طففبف. فف هذا السنا فنفلم الالامف انافنا الآسابا بوساا ضرب كسور. من المآبأ اعافز فهم معنف الموضوع ومن المآبأ أفضا البءا بطرااق األمها الالامف بسناا سابقا.

فآب اءمآ مسائل كلامفة ملائما، مهام فف الأنااا والإااا.

قسما كسور بسفما

فآب الاساعانا بنماا مرئفة ملائما.

فآب اءمآ مسائل كلامفة ملائما، مهام فف الأنااا والإااا.

فمكن الاساعانا ب:

✓ وءا اعلفمفة بموضوع قسما كسور بسفما (سوف انااا آلال السنا اااسفة 2022/2023)

النسبة المئوفة

األم موضوع مقءما عن النسبة المئوفا لأول مرآ فف الصأ الآماس، لكن من المآامل أن قسم من الالامف لم ففكشف على الموضوع. من المآبأ اعاامل بالأساس مع فعالفاف اأسس معنف الآء من مئا وآسابا لنسب مئوفا بسفما.

فشكل الموضوع فرصا اءمآ أساا من الآفا الؤومفة بموضوع معنف الآء من مئا، آساب انافض أو آلاء وقراا نااا لمنشوراا بوساا وسائل الااصال، مثلا إاعاناا اعاائف (مثلا: إآراء ناقاش آول معنف انازل 30% وبعءها انازل آخر 70% وآفر اناا).

فمكن الاساعانا ب:

✓ وءا اعلفمفة بموضوع النسبة المئوفا – معنف وآسابا اولفة

(سوف انااا آلال السنا اااسفة 2022/2023)

قفاساء عشرفة

فمكن الموضوع الأعامل مرآ آخرى مع موضوع ضرب وقسمآ أعداد عشرفة ب 10؁ 100؁ 1,000 الخ.

أعداد و عملفاء – توسع وعمق

هذا الموضوع معدّ لأعمفك فهم العلاقات بفن منظومات الأعداد المآلفة (طبعفة؁ كسور بصفة وأعداد عشرفة). من المآذ اسأغالل هذا الموضوع لأأسفس الأمكن والفهم لموضوع العملفاء الحسابفة فف الأعداد الطبعفة؁ فف الكسور البصفة وفف الأعداد العشرفة.

فجب دمآ مسائل كلامفة شاملآ (مدمآة)؁ مهام فف الأقر؁ الأءراك ومهام مع مسأقم أعداد. فمكن الاسأعانة ب:

✓ وحدة أعلفمفة بموضوع أطوير الأفكفر ما قبل الجبرف (سوف أأشر ألال السنة الأراسفة 2022/2023)

✓ وحدة أعلفمفة بموضوع فعالفاء مدمآة (سوف أأشر ألال السنة الأراسفة 2022/2023)

بآآ معطفاء وأألفل آآمالاء

بما أن قسم من الألامفذ لم فآعمقوا بموضوع بآآ المعطفاء فف السنة الأراسفة 2021-2022؁ لأا فجب دمآ مهام أأمل رسوم بفانفة بالأعمدة؁ رسوم بفانفة مزدوجة الأعمدة؁ آداول معطفاء والمعدّل.

فجب دمآ مسائل كلامفة ملائمة؁ مهام فف الأقر؁ والأءراك.

من المآذ دمآ قراءة ناقدة لرسوم بفانفة ودمآ رسوم بفانفة من الآفة البومفة وبمواضع ذات صلة؁ بما فف ذلك معلوماأ أربط بأفة الكورونا.

الأعرف على المآسماء وآساب آجوم

عند أعلفم موضوع آساب الآجوم؁ من المآذ أن نأأكد بأن الألامفذ ففهمون كفففة فآآآ حجم الصأءوق. (أعلم الألامفذ هذا الموضوع فف الصّف الرابع ومن الممكن أن قسم من الألامفذ لم فآمكنوا من أعلّم الموضوع كما فجب).

الدائرة

עند الحاجة يمكن التنازل عن تعليم هذا الموضوع في السنة الدراسية 2021-2022، واستغلال الساعات لتأسيس معرفة وفهم حساب مساحة ومحيط مضلعات.

تأسيس – مضلعات، حساب المساحة والمحيط

تعلم التلاميذ في الصف الخامس حساب مساحات مضلعات مختلفة. في هذه السنة من المهم التأكد ان التلاميذ يفهمون موضوع حساب مساحات ومحيطات مضلعات مختلفة: متوازي أضلاع، مستطيل، مثلث وأشكال مركبة. يجب تكريس وقت لتأسيس هذا الموضوع رغم انه غير موجود في المنهاج التعليمي للصف السادس.

ملفات المهام ب word

بحسب مُستند تركيز التّعليم، لا توجد حاجة لتدريس المواضيع التّالية في السنة الدراسية 2021-2022:

- ✓ مقياس الرسم
- ✓ النسبة
- ✓ مسائل حركة وقدرة