#### המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

מדינת ישראל משרד החינוך دولة إسرائيل وزارة التربية ראמ"ה הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך עום

راما السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

מחוון למבחן פנימי 133 **במתמטיקה** לכיתה **ח', טור ב', התשע"ה, 2015** 

العلامات الممكنة	توجيهات لتحديد الدرجات	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3 ،0	3 درجات	α = 110° : الإجابة	مفتوح	1
	إجابة صحيحة			
	0 درجات			
	كلّ إمكانيّة أخرى			
2 ،0	در <b>جت</b> ا <i>ن</i>	الإجابة: (3) 21 : 9	متعدّد	2
	إجابة صحيحة		الخيارات	
	0 درجات			
	كلّ إمكانيّة أخرى			
2 ،0	درجتان	x = 4 : الإجابة	مفتوح	3
	إجابة صحيحة			
	0 درجات			
	كلّ إمكانيّة أخرى			
2 ،0	در <b>جتا</b> ن	4a + 12 = 4(a + 3) الإجابة:	مفتوح	4
	إجابة صحيحة			
	0 درجات			
	كلّ إمكانيّة أخرى			
3 ،0	3 درجات	<b>الإجابة</b> : (1) حوالي 50 صديقًا	متعدّد	5
	إجابة صحيحة		الخيارات	
	0 درجات			
	كلّ إمكانيّة أخرى			

משרד החינוך دولة إسرائيل

وزارة التربية

המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

راما السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

**ראמ"ה** הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

מחוון למבחן פנימי 133 **במתמטיקה** לכיתה **ח', טור ב', התשע"ה, 2015** 

العلامات الممكنة	توجيهات لتحديد الدرجات	الإجابة الصحيحة	نوع السوال	رقم السؤال
3 ،0	3 درجات	<b>الإجابة:</b> 5 أو كلَّ تمثيل صحيح اَخر	مفتوح	16
	إجابة صحيحة	0		
	0 درجات			
	كلّ إمكانيّة أخرى			
2 .0	در <b>جت</b> ا <i>ن</i>	الإجابة: 4	مفتوح	6ب
	إجابة صحيحة			
	0 درجات			
	كلّ إمكانيّة أخرى			
3 ،0	3 درجات	3(x-5) = 3x - 15 (4) الإجابة:	متعدّد	7
	إجابة صحيحة		الخيارات	
	0 درجات			
	كلّ إمكانيّة أخرى			
3 ،0	3 درجات	الإجابة: (3) (3, 7)	متعدّد	8
	إجابة صحيحة		الخيارات	
	0 درجات			
	كلّ إمكانيّة أخرى			
3 ،0	3 درجات	الإجابة: (1) 80 كم	متعدّد	9
	إجابة صحيحة		الخيارات	
	0 درجات			
	كلّ إمكانيّة أخرى			

משרד החינוך دولة إسرائيل وزارة التربية

ראמ"ה הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

# السكرتارية التربوية

המזכירות הפדגוגית

מחוון למבחן פנימי 133 במתמטיקה לכיתה ח', טור ב', התשע"ה, 2015

العلامات		 جيهات لتحديد الدرم		الإجابة الصحيحة	- · ·	
الممكنة	جات	جيهات سحديد الدراد	<b>لو</b>	ميحها برنجي	نوع السوال	رقم السؤال
4-2 .0	ئل: 10x + 2 10x +(1 10x +(3	واحد في فتح الأقواس أ طبيق قانون الترزيع، مذ 2 - 6x (-)12 = x + 1 2 - 6x + 12 = x + 1 3 - 6x + 12 = x + 1 4 - 6x + 12 = x + 1 • x = 4 • x = 4 • Augis المل في طريقة المل في الموزيع الموزيع التوزيع التوزيع التوزيع التوزيع التوزيع التوزيع التوزيع المال هو خطأ في تطبيق قانون التوزيع	في تع 8 - 8 - 8 - 2 يجب الإجاد الدرجات 4 درجات	$x = 1\frac{1}{3}$ الإجابة: $1$ أو كلٌ تمثيل صحيح آخر الو كلٌ تمثيل صحيح آخر الو كل تمثيل صحيح آخر $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$	مفتوح	10
2 ،0			در <b>جتان</b> إجابة صحي	<b>الإجابة:</b> رسم عمود طوله 4 وحدات فوق العلامة 100 .	مفتوح	111
			و درجات ۵ درجات کل إمکانیّة أ			
3 .0		احری	حل إمكانية ا <b>3 درجات</b>	الإجابة: (3) %20	متعدّد	11ب
		يحة	إجابة صحب		الخيارات	·
			0 درجات			
		أخرى	كلّ إمكانيّة			

משרד החינוך **دولة إسرائيل** وزارة التربية

# המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

למדידה והערכה בחינוך راما السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

**ראמ"ה** הרשות הארצית

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ 133 في الرياضيّات للصفّ الثامن، العربة الله الإجابات المنافقة المنافق

מחוון למבחן פנימי 13 <mark>3 במתמטיקה</mark> לכיתה <b>ח'</b> ,
טור ב׳, התשע״ה, 2015

العلامات الممكنة	توجيهات لتحديد الدرجات	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3 ،2 ،0	ملاحظة: ذا وَقع خطأ في البند "أ"، يجب عدم خصم رجات في البند "ج" على حساب المعدّليّن لقائم على هذا الخطأ.	I. شرح ممكن:	مفتوح	11ج
	الشرح الدرجات الدرجات المعدّليْن بشكل صحيح بدون الكماة. المعدّلين بشكل صحيح بدون الكماة. المعدّلين بشكل صحيح لحساب	معدّل العلامات بعلامة واحدة.  II. شرح آخر ممكن:  عرض حساب المعدّلَيْن:  المعدّل الأصليّ هو: $\frac{1}{3}$ 78 ،		
	المعدّليْن وخطأ واحد أو أكثر في الحساب.  الحساب.  درجات  كلّ إمكانيّة أخرى	والمعدّل المصحّح هو: $\frac{1}{3}$ . $79\frac{1}{3}$		
3 .0	<b>: درجات</b> جابة صحيحة ) <b>درجات</b>	y = -3x + 6 (2)	متعدّد الخيارات	112
4-2.0	عُلُ إمكانيّة أخرى    الدرجات   طريقة الحلّ   الإجابة   الدرجات   كتابة تمرين / معادلة   الفطأ   الفطأ   الفطأ   الفطأ   واحد في التكملة   غير موجودة / بشكل صحيح وأكثر من   موجودة / بشكل صحيح وأكثر من   موجودة / بدون تكملة أو   غير صحيحة   بدون تكملة أو   غير صحيحة   كلّ إمكانيّة أخرى	الإجابة: $\sqrt{40}$ وحدات طول أو $\sqrt{30}$ وحدات طول طول أو $\sqrt{30}$ وحدات طول طول طريقة حل ممكنة: $AB^2 = 2^2 + 6^2$ $AB^2 = 4 + 36$ $AB^2 = 40$ $AB = \sqrt{40}$	مفتوح	12ب

משרד החינוך دولة إسرائيل وزارة التربية

### המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

**ראמ"ה** הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ 133 **في الرياضيّات** للصفّ **الثامن،** מחוון למבחן פנימי 133 **במתמטיקה** לכיתה ח׳, **וلصيغة "ب"، 2015** 

العلامات الممكنة	جات	بد الدرج	رجيهات لتحدب	تو	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
4-2 ،0			: (	ملاحظات	الإجابة: x = - 4	مفتوح	13
	في المعادلة	لكسور ف	زال غير صحيح ا	1. اختر	طريقة حلَّ ممكنة:		
		أساسيًّا.	طاة يُعتبر خطأ	المُع			
			، عدم خصم درج		$\frac{2x-1}{3} = \frac{x+10}{6} - 4/6$		
		,	. من أجل ال		4x - 2 = x + 10 - 24		
			<b>لي</b> من حلّ المعا		3x = -12		
			ادلة الأصليّة.	المع	x = -4		
	القمص	الإجابة	طريقة الحلّ	توزيع الدرجات	فمص:		
	✓	✓	✓	4 درجات	2(-4)-1 2 $-4+10$		
	غير موجود/	✓	✓	3 درجات	$\frac{2(-4)-1}{3} \stackrel{?}{=} \frac{-4+10}{6} - 4$		
	غیر صحیح						
	تعويض صحيح للحلّ	قائمة على	خطأ واحد في طريقة الحِلّ هو		$\frac{-9}{3} \stackrel{?}{=} \frac{6}{6} - 4$		
	غير الصحيح	الخطأ	ليس خطأ أساسيًا		-3 = -3		
			<b>ولیس</b> عدم ضرب				
			الـ 4 – بالمقام المشترك				
	غير موجود/	قائمة	خطأ واحد في	درجتان			
	تعويض غير	_	طريقة الحِلَّ هُو				
	صحيح	الحطا	ليس خطأً أساسيًّا <b>وليس</b> عدم ضرب				
			الـ 4 – بالمقام				
		,	المشترك	_			
	تعويض صحيح للحلّ	قائمة على	عدم ضرب الـ 4 – بالمقام المشترك				
	غير الصحيح						
			(	0 درجات			
			بة أخر <i>ي</i>	كلّ إمكانيّ			

دولة إسرائيل وزارة التربية

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ 133 في الرياضيّات للصفّ الثامن، الصيغة "ب"، 2015

ראמ"ה הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

السلطة القطرية

للقياس والتقييم في التربية

מחוון למבחן פנימי 133 במתמטיקה לכיתה ח', טור ב', התשע"ה, 2015

العلامات الممكنة	ت	.يد الدرجا،	جيهات لتحد	تو۔	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السوال
5-3 ،0				ملاحظة:	الإجابة: (2) لا	مفتوح	14
			صم درجات إ مُ" <b>أو</b> إذا لم يُشِ		كتابة مقدار B≯ والتطرّق إلى أنّ B≯ تختلف		
	ى "لا"	ل الإشارة إلـ	صحيحًا يتناو		في مقدارها عن C≯. ۴		
				بشکل صر	او كتابة مقدار CAD≯ والتطرّق إلى أنّ		
	الإشارة	نح تعلیل	الشر	توزيع الدرجات	. و معتمل المنصف العلم المنصف العربية . العربية المنطق العربية المنطقة المنطقة العربية المنطقة المنطق		
	<b>✓</b>	حسين √	مقدار الزاوية	5 درجات	أو		
	قائمة على	قائم على			حلّ بطريقة النفي والحصول على ما يتناقض		
	الخطأ	الخطأ	في الحساب		مع النظريّة "مجموع زوايا المثلث يساوي °180".		
	غیر موجودة	✓	✓	3 درجات	ان ا <b>ن</b>		
	<b>✓</b>	غیر موجود/ غیر صحیح	✓		رو حساب الزوايا وشرح يتناول كون المثلَّثَيْن غير		
	<b>√</b>	√ ×	غیر موجود		متطابقًيْن.		
				0 درجات			
			أخرى	كلّ إمكانيّة			

משרד החינוך

دولة إسرائيل وزارة التربية

# **ראמ"ה**הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

راما السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

السكرتارية التربوية

המזכירות הפדגוגית

מחוון למבחן פנימי 133 **במתמטיקה** לכיתה **ח',** טור ב', התשע"ה, 2015

العلامات الممكنة	توجيهات لتحديد الدرجات	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3 . 2 . 0	المعادلة الدرجات المعادلة الدرجات الدرجات العرجات العرجات العرجان العربجان العربجان العربجان العربجان العربجات العربية المعادلة المعادلة العربية المحادلية	المعادلة: 2x + 3y = 17 أو معادلة مكافئة لهذه المعادلة	مفتوح	115
3-0	ملاحظة: إذا وقع خطأ في البند "أ" يجب عدم خصم درجات في البند "ب" على إجابة قائمة على هذا الخطأ. الدرجات الصحيحة السرجات الصحيحة الدرجات المحيحة و لا يوجد درجان و يوجد و يوجد المحيدة و لا يوجد واحدة و لا يوجد واحدة واحدة المحيدة واحدة واحدة المحيد واحدة المحيد واحدة واحدة المحيد واحدة المحيد واحدة واحدة المحيد واحدة	الإجابة: عدد الأقلام (y) عدد الدفاتر (x)  1 5 4 3 7 1	مفتوح	15ب
3 .0	<b>3 درجات</b> إجابة صحيحة <b>0 درجات</b> كلّ إمكانيّة أخرى <b>ملاحظة:</b>	الإجابة: (2) 1:4 الإجابة: (B(12, 0)	متعدّد الخيارات مفتوح	أ16ب
	إذا وقع خطأ في البند "أ" يجب عدم خصم درجات في البند "ب" على إجابة قائمة على هذا الخطأ. 3 درجات إجابة صحيحة إجابة صحيحة 0 درجات كلّ إمكانيّة أخرى			

משרד החינוך **دولة إسرائيل** وزارة التربية

### המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

למדידה והערכה בחינוך راما السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

**ראמ"ה** הרשות הארצית

מחוון למבחן פנימי 133 **במתמטיקה** לכיתה **ח'**, **טור ב', התשע"ה, 2015** 

العلامات الممكنة	درجات	جيهات لتحديد ال	تو.	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
5-3 ،1 ،0	يُكتب ما يمثّله	فصم درجات إذا لم	ملاحظة: يجب عدم خ المجهول.	<b>الإجابة:</b> 3.5 شيقل أو كلّ تمثيل آخر صحيح	مفتوح	17
	الإجابة	طريقة الطلّ	توزيع الدرجات	طريقة حلَّ ممكنة: x يمثَّل ثمن علبة العلكة		
	<ul><li>√</li><li>6.5 شيقل (ثمن</li><li>لوح الشوكولاتة)</li></ul>	✓ ✓	5 درجات 4 درجات	5x + 4(x - 0.5) + 7(x + 3) = 75		
	الوع (شيقل (ثمن كيس الفستق)			5x + 4x - 2 + 7x + 21 = 75 $16x + 19 = 75$		
	غیر موجودة / غیر صحیحة	تمرين/ معادلة/ هيئة معادلات صحيحة بدون تكملة أو مع تكملة غير صحيحة	3 درجات	16x = 56 $x = 3.5$		
	غير موجودة / غير صحيحة	فهم جزئيّ للسؤال				
			0 درجات			
		أخرى	كلّ إمكانيّة			

### המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

מדינת ישראל
משרד החינוך
دولة إسرائيل
وزارة التربية

ראמ"ה

הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

راما
السلطة القطرية
للقياس والتقييم في التربية

מחוון למבחן פנימי 133 **במתמטיקה** לכיתה **ח'**, **טור ב', התשע"ה, 2015** 

العلامات الممكنة	بد الدرجات	جيهات لتحدب	تو.		محيحة	الإجابة الد		نوع السؤال	رقم السوال
4-0			ملاحظة:		X =	= -3, $y = 1 : 3$	الإجار	مفتوح	18
	ا لم يُبيِّن التلميذ بول <b>الثاني</b> (x أو y).	,				<b>ة حلَّ ممكنة:</b> المجهول الأوّل:			
	المجهول الثاني (x أو y)	المجهول الأوّل (x أو y)	توزيع الدرجات	2x + 7y = $x - y = -4$		.0927094.54	<u> </u>		
	✓	✓	4 درجات	$\frac{x}{2x+7y} =$	_				
	تعويض صحيح وتكملة غير صحيحة	✓	3 درجات	$\begin{array}{c c} 2x + 7y - \\ 7x - 7y =  \end{array}$					
	غیر موجود / تعویض غیر صحیح	✓	درجتان	9x = -27					
	قائم على الخطأ	خطأ واحد في طريقة الحلّ		x = -3					
	خطأ واحد في طريقة الحلّ	خطأ واحد في طريقة الحلّ		2(-3) + 7y	v = 1	المجهول الثاني:	إيجاد		
			0 درجات	-6 + 7y =	: 1				
		أخرى	كلّ إمكانيّة	y = 1					
3 ،2 ،0	الى إجابات	إشارة	توزيع الدرجات	غير صحيح	صميح	الادّعاء		مغلق	19
	إجابات صحيحة	إشارة إلى ثلاث إ	3 درجات			f(0) = 3	.1		
	بْن صحيحتَيْن	إشارة إلى إجابتُهُ	درجتا <i>ن</i>			6(6) (6)			
			0 درجات	2		f(6) > g(6)	.2		
		أخرى	كلّ إمكانيّة			f(5) = g(5)	.3		

### המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

מדינת ישראל משרד החינוך دولة إسرائيل وزارة التربية ראמ"ה הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך راما السلطة القطرية

للقياس والتقييم في التربية

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ 133 في الرياضيّات للصفّ الثامن، الصيغة "ب"، 2015

מחוון למבחן פנימי 133 **במתמטיקה** לכיתה **ח', טור ב', התשע"ה, 2015** 

العلامات الممكنة	توجيهات لتحديد الدرجات		ىيحة	الإجابة الصح		نوع السؤال	رقم السوال
3 ،2 ،0	توزيع إشارة إلى إجابات الدرجات	غیر صحیح	صميح	الاذعاء		مغلق	120
	6 درجات       إشارة إلى ثلاث إجابات صحيحة         درجتان       إشارة إلى إجابتين صحيحتين         0 درجات       درجات			بعد 4 ساعات من السير، كانت المسافة التي قطعها جميل أقصر من المسافة التي قطعتها شيرين.	.1		
	كلّ إمكانيّة أخرى	2		زمن سير جميل حتّى نقطة اللقاء كان أطول من زمن سير شيرين حتّى نقطة اللقاء.	.2		
			$\bowtie_1$	إذا واصل جميل وشيرين السير بنفس السرعة التي سارًا فيها ابتداءً من الساعة 00:41، فإن جميل سيصل قبل شيرين إلى مسافة شيرين إلى مسافة حيفا.	.3		
3 ،0	3 درجات			<b>ة:</b> 19 كم/الساعة	الإجا	مفتوح	20ب
	إجابة صحيحة						
	0 درجات						
	كلّ إمكانيّة أخرى						

משרד החינוך **دولة إسرائيل** وزارة التربية

המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך راما السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

ראמ"ה

دليل الإجابات للامتحان الداخليّ 133 في الرياضيّات للصفّ الثامن، الصيغة "ب"، 2015

מחוון למבחן פנימי 133 **במתמטיקה** לכיתה **ח'**, **טור ב', התשע"ה, 2015** 

				2013		
العلامات الممكنة	درجات	جيهات لتحديد الد	تو.	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السيؤال
3 ،2 ،0			ملاحظة:	<b>الإجابة:</b> 15 كم/الساعة	مفتوح	20ع
	يُكتب ما يمثّله	فصم درجات إذا لم		طريقة حلً ممكنة:		
			المجهول.	x يمثّل سرعة جميل في القسم الأوّل من		
	الإجابة	طريقة الحلّ	توزيع الدرجات	المسار.		
	<b>✓</b>	✓	3 درجات	4x + x + 20 = 95		
	35 كم/الساعة	✓	درجتان	5x + 20 = 95		
	(سرعة سير جميل في القسم الثاني			5x = 75		
	منّ المسار)			x = 15		
		معادلة/ هيئة معادلات صحيحة بدون تكملة				
		أو مع تكملة غير صحيحة				
			0 درجات			
		أخرى	كلّ إمكانيّة			
3 ,2 ,0	الإجابة	طريقة الحلّ	توزيع	الإجابة: 1.5 م	مفتوح	121
	<b>✓</b>	<b>√</b>	الدرجات 3 درجات	أو كلّ تمثيل صحيح آخر		
		 تمرین/ معادلة صحیحا		طريقة حلُّ ممكنة:		
	ب الخطأ √	وخطأ واحد في الحساد		ارتفاع الحوض بالأمتار هو:		
	<u> </u>	غير موجودة	0 درجات	$24:4^2=1.5$		
		أذرى	ا درجات كلّ إمكانيّة			
3 ،0		,ــرى	ملاحظة:	الإجابة: تمّ تفريغ الماء من الحوض	مفتوح	21ب
	في الإجابة 3 – .	صم درجات إذا كُتب		بوتيرة مقدارها $3$ م $^{2}$ من الدقيقة.		
	<u>"</u>		3 درجات			
		يحة	إجابة صد			
		• 9	<ul><li>0 درجات</li><li>كل إمكانية</li></ul>			
		احری	كل إمكانيه			

# מדינת ישראל משרד החינוך

مسلة ماندال دولة إسرائيل وزارة التربية

### המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

**ראמ"ה** הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

السلطة القطرية

للقياس والتقييم في التربية

מחוון למבחן פנימי 133 **במתמטיקה** לכיתה **ח', טור ב', התשע"ה, 2015** 

		الصيغة "ب"، 2015	טור ב׳, התשע״ה, 2015	
رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
122	مفتوح	B 24° E 105° C 105° D	الدرجات الدرجات كتابة مقادير جميع الزوايا على الرسم بشكل صحيح:  درجات (A ، 《A CB 》 ، 《ACB》 ، 《ACD》 . A》 《ACB》 . 《ACD》 . A》 《ACB》 . A》 . A》 《ACB》 . A》 . A》 《ACB》 . A》 .	3 ، 2 ، 0
22ب1	مفتوح	الرسم:  ممكن:  شرح ممكن: الضلعان BC و CD متساويان لأنّ الأضلاع في المثلّثات المتطابقة متساوية على التناظر. ولذلك فإنّ القطعتَيْن KC متساويتان لأنّهما نصفا قطعتَيْن متساويتَيْن.	<b>درجة واحدة</b> شرح صحيح <b>0 درجات</b> كلّ إمكانيّة أخرى	1 .0
22پ22	مفتوح	<ul> <li>ألقطعتان CT و CT متساويتان. برهنا القطعتان KC الله في البند "ب1".</li> <li>ألك في البند "ب1".</li> <li>ألك في البند "أ".</li> <li>ألضلعان AC و ECT متساويتان. برهنا الضلعان AC و EC متساويان لأن المضلعان AC و المثلثات المتطابقة متساوية على التناظر.</li> <li>وبناءً على ذلك فإن ΔAKC ≅ ΔΕΤС بناءً على نظرية التطابق "ضلع – زاوية – ضلع".</li> <li>ألل شرح ممكن أخر:</li> <li>شرح يتناول كون القطعتين AK و ET والمتطابقين لأن المتوسطين في المثلنين متساويان على التناظر وتكملة المتطابق المثلثين حسل و بواسطة تطابق المثلثين المثلة التطابق المثلة "ضلع – ضلع ).</li> </ul>	ملاحظات:         1. يجب عدم خصم درجات إذا لم يكتب التلميذ تعليلات للادّعاءات الثلاثة.         2. يجب عدم خصم درجات إذا لم يُكتب الادّعاء المتعلّق بتساوي القطعتيْن KC         CT و KC         الادمات الادّعاءات نظريّة التطابق تدنيع الادّعاءات نظريّة التطابق مخرية الدرجات الدرجات الدرجات الادعاء الله غير موجودة محرجات الدرجات عبر موجودة كير صحيحة عبر صحيحة أخرى         كلّ إمكانيّة أخرى	3 .2 .0

 $133-MAT-015-8A-SOF-p-pnimi-arab,\ 14:44,01/02/15,\ 133-03-08-02-02-02-014-015-05$