פסג"ה לוד

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
הפיקוח הארצי ליישום חוק זכויות התלמיד/ה

לשנות
להיות • לשהות • להופיע
משרד החינוך - מחוז מרכז

المساواة وعدم التمييز

نخلق مكاناً عادلاً

المرحلة الثانوية

פסג"ה לוד
מרכז להתפתחות מקצועית איכותית והדשנית

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
הפיקוח הארצי ליישום חוק זכויות התלמיד/ה

לשנות
להיות • לשהות • להוביל
משרד החינוך - מחוז מרכז

افكار كتابة وتنسيق

طاقم بيسجا اللد -لواء المركز

در . شارون رحاميم -المديرة

جيؤولا ميدني -نائبة المديرة

مركزات تربويات -هداسا دونل ، سيجال دوري ، مايا عامار

ترجمة المرشدة التربوية : أسمى درباشي

استشارة في الكتابة :يوسي ميخال

مرشد قطري لتطبيق حقوق الطفل/الطفلة - الادارة التربوية

وزارة المعارف

ماذا يوجد في الوحدة ؟

نشأت دولة إسرائيل من مجتمع يعترف بواقع الثقافات والهويات المتعددة ، ويحترم الانتماءات الجماعية المختلفة للأطفال والشباب.
تجمع المؤسسة التعليمية "مختلفين" في المجالات ذات الاهتمام المشترك ، حيث من المفترض أن تحترم حقوق أعضاء مجتمع المؤسسة التعليمية. إن تعدد وجهات النظر الثقافية والعقيدة والأيديولوجيات التي يُطلب منا احترامها اليوم ، ينتج عنه تعدد في خلق توازنات في الثقافة المدرسية.
كتبت القاضية الموقرة سافيونا روتيلوي في مقالها: "مكانة الأطفال في المجتمع الإسرائيلي - نحو تغيير!": ".. حتى لو تميزت الطفولة بالاعتماد على عالم الكبار ، الذي يتضاءل مع تقدمهم في السن ... فالاطفال لم تعد مخلوقات غير مرئية وأفراد سلبيين من الأسرة والمجتمع ، ولكن البشر والمواطنين يشاركون في حياة الأسرة والمجتمع "
في 20 تشرين الثاني (نوفمبر) 1989 ، وقعت إسرائيل على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل. تم التصديق على الاتفاقية في 4 أغسطس 1990. هناك أربعة مبادئ تشكل قلب الاتفاقية وتنطبق على تطبيق كل حق من الحقوق المنصوص عليها فيها. مبدأ عدم التمييز هو أحد هذه المبادئ. تعليم المساواة وعدم التمييز يأتي لمتابعة أحكام الاتفاقية ، ومن هذا الالتزام على نظام التعليم هو احترام وضمان حماية كل فتاة وكل فتى من أي شكل من أشكال التمييز أثناء ممارسة حقهم في التعليم والحقوق الأخرى المنصوص عليها في الميثاق.
ينص قانون حقوق الطلاب لعام 2000 لأول مرة على الحق في التعليم في التشريع الابتدائي في إسرائيل ، ويحمي الطالبات من التمييز كما يبدو في القسم 5 من القانون.
تتيح هذه الوحدة عملية تعلم في قضايا تحقيق الحق في المساواة وعدم التمييز من خلال التعبير عن موقف شخصي ، والتعامل مع المشاعر المختلفة والخطاب حول المعضلات الأخلاقية والقيمة في المجتمع الإسرائيلي التي يواجهها الأطفال.
الوحدة متنوعة ومتعددة التخصصات وتسمح بالإنشاء في قنوات مختلفة. يوصى بالسماح للطلاب بالاختيار بين المنتجات المختلفة وفقًا لقنوات التعلم المفضلة لديهم واهتماماتهم.
من المهم اختتام وحدة الدراسة بتفكير شخصي ودعوة لمزيد من التعلم.

نخلق مكاناً عادلاً- الصفوف الثانوية

خلفية وأهداف

مجرى الوحدة

تلخيص

أهداف الوحدة

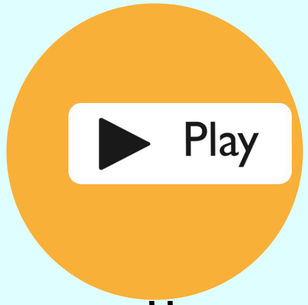
- تعريف مصطلحات :مساواة وعدم مساواة
- التعرف على اتفاقية حقوق الطفل
- تعليم طرق العمل والتعامل : المساواة وعدم التمييز
- الانكشاف والتعلم عن طريق مقاطع علمية منوعة تدور حول المساواة والتمييز
- دعوة الطلاب لاعطاء مردود

مجرى الوحدة

معضلة

أقوال واقتباسات

مصطلحات



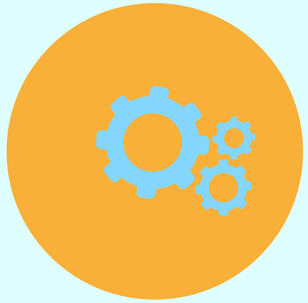
خطاب

كتابة خطاب

نقاش وحوار في المجموعة

مساواة وعدم تمييز

معرض



مردود

استمارة موقف

أمامك استمارة موقف تتعلق بحقوق الطفل ، مساواة وتمييز .
من المفضل تمرير هذه الاستمارة لمعرفة موقف الطلاب حول الموضوع
قبل تعليم وتمرير الوحدة

الاستمارة

تعليمات للمعلم

اتفاقية حقوق الطفل

اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة هي اتفاقية مهمة بين البلدان التي وعدت بحماية حقوق الأطفال.

تشرح اتفاقية حقوق الطفل من هم الأطفال، وجميع حقوقهم، ومسؤوليات الحكومات تجاه الأطفال.

جميع الحقوق في هذه الاتفاقية مترابطة، وهي متساوية في الأهمية، ولا يجوز حرمان الأطفال منها.

الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل بلغة يسهل على الأطفال الوصول إليها

رابط

معضلة

وصل يوم امتحان الأدب. الإثارة في ذروتها والإستعداد في أفضل حالاته. الصف مليء بالطلاب ، وبالنسبة لك شخصيًا ، من الصعب جدًا أن تخضع للاختبار في صف مليء بالطلاب ؛ التقليب بين الصفحات ، فتح وإغلاق القلم ، ضجيج الكتابة وفتح الباب ، يخرجك من التركيز ، شيء تشعر بأنه يضر بقدرتك على الأداء وإنجازاتك.

أنت تطلب أن تخضع للاختبار في غرفة منفصلة للسماح لك بالتركيز وتلقى عدم الموافقة.

في نهاية الاختبار ، اكتشفت أن سهى من الصف التاسع 3 قد تم اختبارها في غرفة بمفردها.

تحقق من القيم

ما هو شعورك ؟
هل تفهم لماذا سمحوا لها و لك لم يسمحوا ؟
هل تعتقد أنه من الصواب معاملة الأطفال المختلفين بشكل مختلف؟

لقد طلبت مقابلة المديرة والتحدث معها حول هذا الموضوع-
أوضحت لك في المحادثة أن تلك الفتاة لديها صعوبة مشخصة لا يمكنها تفصيلها مما يسمح لها بالخضوع للاختبار بمفردها.

هل يغير مشاعرك أم يبقى كما هو؟
هل تعتقد أن هذا يتوافق مع مبدأ المساواة؟
هل تعتقد أن هذا هو العدل؟
أي حق من الحقوق يظهر في هذه المعضلة ؟ وهل هنالك حفوق متناقضة ؟ ما هي ؟

ما هي المساواة ؟

الحق في المساواة حق من حقوق الإنسان والمواطن يكفله النظام الديمقراطي.

الحق في المساواة هو حق كل شخص في عدم التعرض للتمييز / الحق في الحصول على معاملة متساوية ، بغض النظر عن الدين والعرق والجنس ، لأسباب غير مبررة وغير ذات صلة. يولد جميع البشر أحرارًا ومتساوين في القيمة والحقوق.
يجب معاملة كل شخص على قدم المساواة.
ما هي المساواة؟

ما هي المساواة ؟

إن حظر العنصرية راسخ في الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري التي تمت صياغتها في عام 1966)

تعرف المادة 1 من الاتفاقية "العنصرية" على النحو التالي:

تحظر الاتفاقية "أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد أو تفضيل ، على أساس العرق أو اللون أو الأصل العائلي أو الأصل القومي أو الإثني ، يكون الميل أو النتيجة منه هو إحباط الاعتراف والتمتع والاستخدام أو إعاقة الاعتراف أو التمتع أو الاستخدام على أساس المساواة مع حقوق الإنسان والحريات الأساسية في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية أو في أي مجال آخر من مجالات الحياة العامة ".

الحق في المساواة في اتفاقية حقوق الطفل

"لكل طفل ، دون أي تمييز بسبب العرق أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو الملكية أو النسب ، الحق في نفس تدابير الحماية التي يتطلبها وضعه كقاصر نيابة عن أسرته ، المجتمع والدولة ".

عدم تمييز

يتمثل التزام نظام التعليم في احترام وضمان حماية كل فتاة وكل ولد من أي شكل من أشكال التمييز ، مع توفير أقصى قدر من الحماية ، وسيتم إعمال الحق في التعليم لكل فتاة وكل طالب.

تظهر المصطلحات المستخدمة في الاتفاقية أن الدولة عليها التزام بضمان الحق في منع التمييز. من المعتاد التمييز بين ثلاثة مستويات للالتزام:
واجب الاحترام والحماية والوفاء والضمان.
مشمان: أن الدولة يجب أن تمتنع عن التدخل في حرية الفرد ، وواجب الدولة حماية التدخل من التدخل في إعمال الحق ، وواجب اتخاذ الإجراءات اللازمة للسماح للفرد بممارسة حقوقه. (تقرير التناوب, 2003)

التفضيل الايجابي

التفضيل الإيجابي - سياسة اجتماعية مصممة لتعزيز المساواة بين الفئات الاجتماعية في حالة الافتقار الأولي للمساواة نتيجة الحرمان أو التمييز. تمنح هذه السياسة المجموعة المحرومة فرصة تفضيلية على المجموعات الأخرى ، في توزيع الموارد وبالتالي

يخلق فرصة لتكافؤ الفرص في المستقبل وتقليص الفجوات الاجتماعية والاقتصادية بين المجموعات المختلفة. (ماتاح)

حوار في مجموعة

في المجتمع الاسرائيلي يظهر ادعاء لوجود عدم المساواة

- ما هي المجموعات الاسرائيلية التي تدعي عدم المساواة نحوها ؟
- ما هي ادعاءات هذه المجموعات ؟
- ماذا يشعرون اعضاء هذه المجموعات حسب رأيكم ؟
- كيف ممكن حسب رأيكم ، تطوير المساواة بين هذه المجموعات المختلفة في المجتمع الاسرائيلي ؟ عللوا اقتراحاتكم

اقتباسات

أمامك أقتباسات التي تتناول موضوع المساواة وعدم التمييز اختر واحداً منها.

اشرحوا , لماذا اخترتم هاذا القول ؟

هل توافقون \تناقضون رسالة الكاتب؟ لماذا؟

أين تصادفون هذا القول في حياتكم؟

"انسان ذو عين واحدة يبكي وكأن له اثنتان."

مثل افريقي

"لا نميز بين انسان لاخر ،لانسأل ما هو دينه ومن أيٍ عرق هو . عليه أن يكون انساناً وبذلك نكتفي."

بنيامين زئيف هرتسل

"عندما تنتهي اللعبة الملك والجندي يعودان الى نفس الصندوق."

مثل ايطالي

"كل البشر خلقوا غير متساوين"

روبرت أ' هينلاين

اقتباسات

"انسان ذو عين واحدة يبكي وكأن له اثنتان."

مثل افريقي

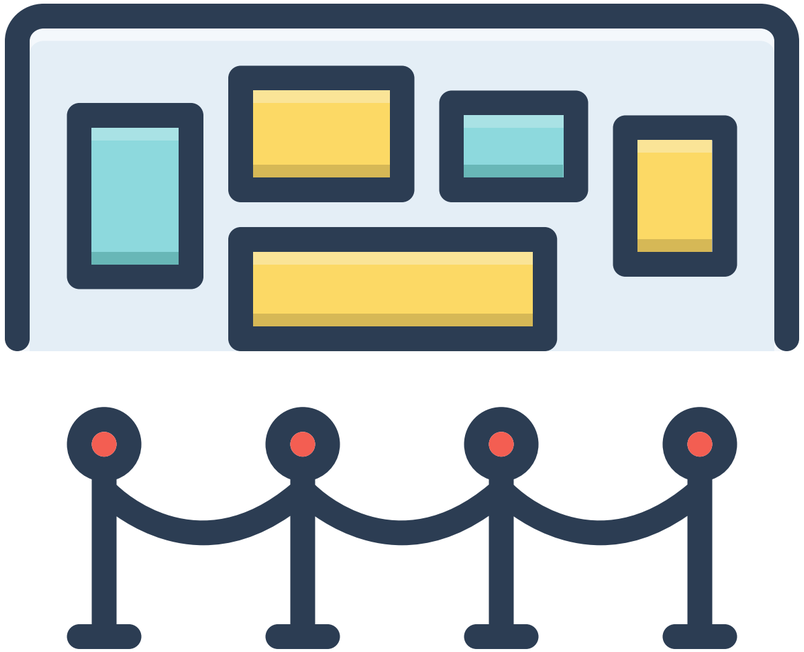
"ليست هنالك عدم مساواة أكبر من أن نعطي المساواة لمن هم لا يسووا "

توماس جيفرسون

"كل المخلوقات متساوية ، لكن يوجد من هو مساو أكثر."

جورج أورويل ، مزرعة الحيوانات

معرض



يدعوكم الإشراف على تنفيذ حقوق الطلاب للقيام بجولة في معرض ديناميكي خاص يتضمن صفحة مشاهدة نشطة للملصقات ومقاطع الفيديو حول هذا الموضوع

رابط لفعاليات مختلفة

معرض ملصقات وافلام بموضوع العنصرية والتمييز

فيما يلي ملصقات ومقاطع فيديو أنشأها الطلاب في معرض متعدد الأبعاد ليوم حقوق الطفل.

جولة في المعرض.

اختر ملصق أو فيديو.

اشرح اختيارك: لماذا اخترت هذا الملصق / الفيديو؟ أين "يقابلك" في حياتك؟ ما هو الحق المعبر عنه في الملصق؟

رابط للمعرض

ورقة مشاهدة مفعلة

صنع ملصق

بعد جولة في المعرض ، اصنع ملصقًا خاصًا بك يوضح أحد حقوق الطفل

كيف نحضر ملصق ؟ فيلم قصير

خطاب القبائل

الرئيس السابق للبلاد ،

روبي ريفلين

"الأمل الإسرائيلي" هي خطة لرئيس الدولة الأسبق ، رؤوفين (روبي) ريفلين ، لتقوية الدولة وإقامة شراكة بين القطاعات الرئيسية الأربعة التي يتكون منها المجتمع الإسرائيلي: العلماني ، الأرثوذكسي المتطرف ، الديني والعربي. يهدف البرنامج إلى تعزيز التكامل عالي الجودة لجميع القطاعات في المجتمع والاقتصاد وخلق أوجه تعاون فيما بينها في المجالات الرئيسية ، في المقام الأول التعليم والأوساط الأكاديمية والتوظيف والحكومة المحلية والرياضة ، مع احترام جميع الفئات.

خطاب القبائل - روبي رفلين

خطاب القبائل - روبي رفلين

كلمة بمناسبة شهر الطفل وحقوق الانسان

- للعرض في اجتماع المدرسة

خطاب الحدث - مهمة

قسّموا إلى مجموعات: كل مجموعة من الأطفال ستمثل قطاعًا / مجموعة مختلفة في المجتمع الإسرائيلي (الأرثوذكس ، العرب ، الإثيوبيون ، الأشخاص ذوو الإعاقة ، النساء ، البدو أو الأطراف).

1. اكتب كلمة بمناسبة شهر الطفل وحقوق الإنسان لتجمع مدرسي
2. في جمعية المدرسة ، تحدث وفقًا للمجموعة التي تمثلها

* يمكن كتابة الخطاب أو عرضه في فيديو على شبكة التواصل الاجتماعي.

يجب أن يتضمن الخطاب:

- أمثلة على التمييز غير المشروع للقطاع (يمكنك أن تستند إلى المواقع الإخبارية ، والقضايا المنشورة على الشبكات الاجتماعية ، والموقع الإلكتروني للمكتب المركزي للإحصاء) بين 2-3 أمثلة.
- أمثلة على تمييز العمل الإيجابي الموجود حاليًا تجاه القطاع - 1-3 أمثلة (البحث على الإنترنت: التمييز الإيجابي للعمل الإيجابي لـ ... (اسم القطاع)
- المتطلبات الإضافية التي ترغب في الترويج لها من أجل زيادة قيمة المساواة لك في المجتمع الإسرائيلي

تعليمات للكتابة

قدم ما لا يقل عن 3 متطلبات من شأنها تعزيز المجتمع الإسرائيلي للمساواة بطريقة مركزة وموجزة.

تناول القضايا التالية: حقوق الطفل ، والأمن الشخصي ، والتوظيف ، والقدرة على الكسب والوضع المالي ، والتعليم - 12 عامًا من الدراسة ، والتعليم الأكاديمي ، والموارد ، والكثافة ، والإسكان ، والتمثيل في مناصب النفوذ والحكم وغير ذلك.

وسائل بلاغية

يجب استخدام الوسائل البلاغية في الخطاب:
الأداة الخطابية (أو أداة الخطاب) هي طريقة لغوية أدبية وطريقة لفن الكلام (البلاغة) ، يستخدمها الكاتب أو المتحدث لإقناع متلقيه (المستمعين أو القراء) وإثارة مشاعرهم.
قد تكون الأدوات الخطابية مركزية في الكلام أو المقالة ، والغرض منها هو إثارة انتباه الجمهور المستهدف ، أو جعلهم يتماهون مع الرسالة أو تحفيزهم على العمل.
وسائل الخطاب تؤكد وتوضح كلمات الرسالة ، أو تمكن المتكلم
(النقطة المرجعية ، مقدم الأشياء) لإخفاء وإخفاء الأجزاء غير المرغوب فيها له.

أمثلة لوسائل بلاغية

مردود

معالجة موضوع المساواة والتمييز مهمة لأن -----

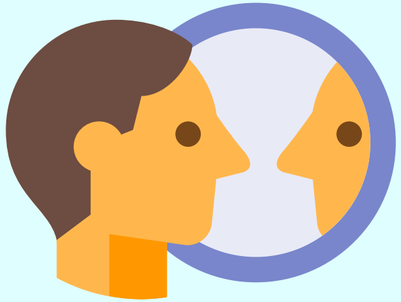
عندما اواجه او أقابل حدث فيه عدم المساواة أشعر -------

علينا الحاربة لأجل -----

تمييز مجموعات معينة تهز بي ------

هنالك الحاجة للعمل من أجل ----

بقدرتي وقوتي أأستطيع أن أؤثر ---



مردود شخصي

تقوم المعلمة بعرض هذه الصفحة على اللوح ، وتطلب من كل طالب أن يختار جملة من بين الجمل المعروضة وان يكتب على ورقة اجابته وتسليمها للمعلمة لكي تعرف ماذا تحفظ او ماذا تطور في الوحدة

ماذا تجدد لي ؟

سؤال أردت أن أسأله ...

معلومة عرفتها من \عن صديقي

أردت توسيع المعرفة عن ....

ماذا تعلمت ؟

نظرة جديدة