

השיעור הגדול בעולם

כיתות ה' – ו'

שנת הלימודים תשפ"ג

כ"ו חשוון תשפ"ג, 20.11.22 –

י"א כסליו תשפ"ג, 10.12.22

מבוא

רקע למורה



מה הם היעדים הבינלאומיים של האו"ם (SDGs)?

היעדים הבינלאומיים הם סדרה של 17 יעדים שהאו"ם החליט כי חשוב שכל בני האדם יעבדו ויפעלו להשיג אותם יחד עד שנת 2030. השגת היעדים הגלובליים תקדם מימוש זכויות של בני אדם – צעירים ומבוגרים.

האמנה הבינלאומית של האו"ם לזכויות הילד/ה, מגדירה זכויות ייחודיות לילדים העוסקות בצרכים הייחודיים להם בכל תחומי החיים. השגת יעדי האו"ם תאפשר לממש את הזכויות הללו וליצור עולם טוב יותר עבור ילדים ובני נוער היום ובעתיד.

לשדה החינוכי תפקיד חשוב בלמידה של יעדי האו"ם וזכויות הילד/ה, ובקידום פעולות ערכיות, חברתיות ואזרחיות לשם המימוש שלהם. בין אם אתם תלמידים או מורים, לכל פעולה שנעשה יש חשיבות בתוכנית הבינלאומית שמטרתה להפוך את העולם לטוב יותר עד שנת 2030.

להרחבה על יעדי האו"ם בעברית

להרחבה על יעדי האו"ם באנגלית



מהו השיעור הגדול בעולם?

השיעור הגדול בעולם, הוא שיעור המתרחש בו זמנית במדינות שונות ורבות בעולם, על מנת להעלות את המודעות של ילדים ובני נוער ושל המנהיגים ל- 17 היעדים הגלובליים ולהשפעתם על מימוש זכויות ילדים על פי האמנה הבינלאומית של האו"ם בנושא.

מתי מתקיים השיעור?

השיעור הגדול בעולם מתקיים זו השנה השמינית ברחבי העולם, ולקחו בו חלק מיליוני תלמידים ומורים מעשרות מדינות.

על השיעור הגדול בישראל

השנה השיעור הגדול יתקיים בין המועדים – כ"ו בחשוון תשפ"ג , 20.11.22 - י"א' כסליו תשפ"ג, 10.12.22

יחידת ההוראה לכיתות ה' –ו' תתמקד ביעד 10 – צמצום אי השוויון. במסגרת יחידת ההוראה תלמידים ומורים ידונו בשאלות ובאתגרים לצמצום מצבי אי שוויון בקרב ילדים ובני נוער, לשם מימוש זכויותיהם בסביבות החיים השונות שלהם.

החינוך לשוויון ואיסור הפליה בא למלא אחר הוראת האמנה והיא עולה בקנה אחד עם עמדת ועדת האום המפקחת על יישום האמנה בדבר זכויות הילד ובמבחני OECD מחויבות מערכת החינוך היא לכבד ולהבטיח כי כל ילדה וכל ילד יהיו מוגנים מכל צורה של אפליה, תוך הגנה מרבית ומימוש הזכות לחינוך לכל תלמידה ולכל תלמיד.

מטרות היחידה

1. למידה של הזכות לשוויון ומניעת הפליה על פי האמנה הבינלאומית לזכויות ילדים ויעדי האו"ם.
2. בירור עמדות ותפיסות של בני הנוער בנושאים של שוויון, מניעת הפליה, אחריות אישית ואזרחית בסביבות החיים שלהם.
3. הכרה באחריות האישית והאזרחית של בני נוער בהגנה ובמימוש של זכויות המקדמות את יעד האו"ם לצמצום אי שוויון.
4. גיבוש ויישום דרכי פעולה למעורבות פעילה ונקיטה בדרכי פעולה במעגלי החיים השונים של בני הנוער.

יעד 10 – צמצום אי שוויון (תמצית מטרות יעד 10)

- מתן תמיכה וגישה לאנשים החיים בעוני לשם צמיחה כלכלית מהירה וברת קיימא.
- הבטחת קיומם של מדיניות וחוקים שאינם מפלים אף קבוצה אלא קשובים לצרכי האנשים ודבריהם של אלה אשר מושפעים מהם.
- הבטחת חוקים ותוכניות חברתיות המגנים ומכלילים גם אנשים פגיעים ומוחלשים כגון: נשים, ילדים ובני מיעוטים, אנשים עם מוגבלויות ואנשים צעירים גם צריכים להיכלל.
- מתן אפשרות לאנשים העוברים לגור במדינה אחרת ליהנות מהחוקים המגנים עליהם.

יעד זה בא לידי ביטוי ומתממש גם באמצעות האמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה כפי שנכתב בסעיף 2 – "המדינות החברות מבטיחות לשמור על זכויות הילדים שבתחומה, ללא הפליה וללא קשר לגזע, צבע עור, מין, שפה, דת, השקפה פוליטית, מוצא לאומי, אתני או חברתי, רכוש, נכות, לידה או כל סיבה אחרת הקשורה לילד ולהוריו." החינוך לשוויון ואיסור הפליה בא למלא אחר הוראת האמנה הבינלאומית סעיף זה בצד סעיפים נוספים באמנה כגון: 8, 13, 16, 22, 23, 29, 30 ו-42 עוסקים בשוויון ואי הפליה של ילדים ובני נוער בסביבות החיים השונות שלהם בנושאים כמו השתתפות, פרטיות, רווחה, בריאות חינוך ופנאי.

בישראל חוק זכויות התלמיד אוסר על הפליה בסעיף 5: "רשות חינוך מקומית, מוסד חינוך או אדם הפועל מטעמם, לא יפלו תלמיד מטעמים עדתיים, מטעמים של ארץ מוצא מטעמים של רקע חברתי-כלכלי, מטעמים של נטייה מינית או זהות מגדרית, או מטעמים של השקפה פוליטית, בין של הילד ובין של הוריו"

"כשם שאין שני פרצופים שווים, כך אין שתי דעות שוות"

הרבי מקוצק

הנחיות להעברת תוצרים:

1. היחידה בנויה באופן מודולרי ומאפשרת לכל מורה לתכנן את הפעילות בכיתה/בבית הספר באמצעות אילו מן השיעורים המוצעים.

2. תוצרי התלמידים בהתייחס לאחד השיעורים או ליחידה כולה, יועלו על ידי המורים או תלמיד/ה נציגי הכיתות בבית הספר לדרך אירוע בפייסבוק משרד

החינוך – <https://www.facebook.com/zehuyot>

3. ניתן להעלות תוצרים גם לתיקייה שיתופית בדרייב. חשוב לפתוח תת תיקייה ולציין בה את שם בית הספר –

https://drive.google.com/drive/folders/17No6hVABmjcd2pXCZ_hhRrrbpH47qT?usp=sharing

4. תוצרים נבחרים יועברו בהמשך לגורמים רלוונטיים באו"ם.

5. יש להקפיד בשמירת זכויות יוצרים בתוצרים הנשלחים (תמונות, קטעי מוסיקה, צילומים). למידע והנחיות נוספות בענן החינוכי:

http://sites.education.gov.il/cloud/home/Digital_Content/Pages/copyrights.aspx

6. יש לוודא כי כל ההורים של התלמידים הנוגעים בדבר חתמו על אישור העלאת תוצרים למרחב הדיגיטלי.

7. בתוצרים הנשלחים ניתן לציין את שם בית הספר ושמות הכיתות. רצוי להימנע מהוספת שמות מלאים של תלמידות ותלמידים.

8. יש לשלוח את התוצרים בצירוף טופס אישור פרסום של בית הספר (נספח 3).

9. את התוצרים יש להעלות או לשלוח עד – 16 דצמבר, 2022

מהלך הפעילות

הסבר קצר לתלמידים על היעדים והפעילות

היעדים הבינלאומיים הם סדרה של 17 יעדים שהא"ם החליט שחשוב כי כל בני האדם יעבדו ויפעלו להשיג אותם יחד עד שנת 2030.

כל פעילות להשגת היעדים האלה תביא למימוש של שלושה נושאים נהדרים וחשובים עבור כל בני האדם, עבור כולנו – נוכל לנסות לסיים מצבים בהם אנשים חיים במחסור ובמצוקה, נוכל להפחית חוסר שוויון בין בני אדם, נוכל להגן על כדור הארץ. אם נצליח לפעול למען שלושת הדברים האלה ניתן יהיה לקבל עולם טוב יותר עבור כל בני האדם – צעירים ומבוגרים.

השגת היעדים תסייע גם במימוש הזכויות של ילדים ובני נוער. כל אחד מהיעדים עוסק באחת או במספר זכויות כפי שהן מופיעות באמנה הבינלאומית של הא"ם לזכויות ילדים ונוער הכוללת זכויות ייחודיות העוסקות בצרכים הייחודיים שלהם. השגת היעדים תאפשר לממש את הזכויות הללו, וליצור עולם טוב יותר עבור ילדים ונוער היום ובעתיד.

השיעור שבו אתם משתתפים נקרא השיעור הגדול בעולם. הוא מתקיים במדינות רבות בעולם ומשתתפים בו ילדים ובני נוער. כל אחד ואחת מכם המשתתפים בשיעור תורמים באופן ישיר להשגת היעדים הבינלאומיים. כל פעולה שתציעו ותעשו תשפיע על צעירים ומבוגרים במקום כלשהו.

השנה יעסוק השיעור ביעד 10 – הפחתת אי שוויון. באמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה נכתב בסעיף 2 – "המדינות החברות מבטיחות לשמור על זכויות הילדים שבתחומה, ללא הפליה וללא קשר לגזע, צבע עור, מין, שפה, דת, השקפה פוליטית, מוצא לאומי, אתני או חברתי, רכוש, נכות, לידה או כל סיבה אחרת הקשורה לילד ולהוריו." תוצרי השיעור שלכם יסייעו במימוש סעיף זה וסעיפים נוספים באמנה לזכויות הילד, ויעזרו במניעה של הפליה כלפי ילדים ובני נוער בגלל שהם שונים.

"ילדה אחת, מורה אחת, עט אחד וספר אחד

יכולים לשנות את העולם"

מלאה יוספזאי

שיעור 1 – כולם שונים – כולם שווים

1. מקרינים את הסרטון הנמצא בקישור הבא:

<https://www.youtube.com/watch?v=l6jQBDx56nE>

סרטון אנימציה קצר המציג דמות אשר מנסה ללא הצלחה להשתלב בקבוצה שבה לכולם יש את אותו צבע עור, צבע השונה משלו. ההשתלבות בקבוצה מתאפשרת רק לאחר שפייה נרתמת לעזרתו וצובעת את גופו בצבע הזהה לגופם. אך מה קורה כאשר מתחיל לרדת גשם? הסרטון מדגים הפליה על רקע שונות פיזית.

כלי לניתוח טקסט חזותי – הפרח של הלגה:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/Hafalot/HaperachShelHelga.htm>

2. דיון עם התלמידים:

- מציגים בפני התלמידים את הכלי לניתוח חזותי, ומנחים אותם להתמקד בהיבטים שונים בסרטון על פי הפירוט.
- כיצד לדעתכם הרגישה הדמות בתחילת הסרט?
- מדוע חברי הקבוצה לא קיבלו את הדמות בצבע השונה? מה יכולות להיות הסיבות לדחייה הזו?
- כיצד הרגישה הדמות לאחר שהפייה צבעה אותה?
- כיצד היא הרגישה בסוף הסרט?
- מה אתם חושבים על התנהגות חברי הקבוצה בחלק הראשון של הסרט?
- מה היו תגובותיהם של חברי הקבוצה בסוף הסרטון, לאחר שהצבעים הורדו?
- מה יעשו חברי הקבוצה לאחר שגילו שכל אחד הוא בעל צבע שונה?

שיעור 2 – טיפה שונה

1. המורה תציג בפני התלמידים הסבר קצר למושגים "אפליה" ו"שוויון".

מהי אפליה?

אפליה היא מונח סוציולוגי המציין הבדלה בין קבוצות חברתיות שונות, קטגוריות חברתיות או פרטים שונים, הבדלה המעניקה לקבוצה, קטגוריה או פרט מסוימים יתרונות או חסרונות יחסיים בהתייחסות אליהם, מבלי שתהיה הצדקה עניינית לכך. אפליה עשויה להיות על בסיסים שונים (כגון מין, גזע, לאום ועוד) וליתרונות או לחסרונות הנובעים ממנה עשויים להיות ביטויים שונים (כלכליים, פוליטיים וכו').

סעיף 5 בחוק זכויות התלמיד: "רשות חינוך מקומית, מוסד חינוך או אדם הפועל מטעמם, לא יפלו תלמיד מטעמים עדתיים, מטעמים של ארץ מוצא, מטעמים של רקע חברתי-כלכלי, מטעמים של נטייה מינית או זהות מגדרית, או מטעמים של השקפה פוליטית, בין של הילד ובין של הוריו..."

מהי הזכות לשוויון?

מתוך הויקיפדיה: כל בני האדם שווים זה לזה ואין להפלות בין בני אדם- מתן יחס שווה לכל בני האדם – מבלי להפלות ביניהם. הזכות לשוויון מבוססת על כך שכל בני האדם שווים זה לזה, כלומר: אין אנשים שהם שווים יותר מאחרים. זכות זאת היא זכות בסיסית בחברה דמוקרטית.

סעיף 2 באמנה הבינלאומית לזכויות הילד: **המתייחס לזכות לשוויון ואי הפליה של ילדים -** "המדינות החברות ינקטו בכל האמצעים המתאימים להבטיח כי הילד מוגן מפני כל צורה של הפליה או ענישה על יסוד מעמד, פעילויותיהם, השקפותיהם, או אמונותיהם של הורי הילד, אפטרופסיו החוקיים, או בני משפחתו".

2. המורה תקרין לילדים את הסרט "טיפה שונה". הסרט הופק על ידי תלמידי תיכון

אוסטרובסקי ברעננה כחלק מפסטיבל סרטי נוער "הרצל הזהב".

<https://www.youtube.com/watch?v=Egindl0VjNo&t=15s>

3. לאחר הקרנת הסרט יתקיים דיון :

- כיצד לדעתכם המושגים שהצגנו בתחילת השיעור באים לידי ביטוי בסרט? חשוב שהתלמידים ימחישו את המושגים באמצעות דוגמאות מתוך הסרט.
- למה הסרט נקרא לדעתכם "טיפה שונה"?
- איך אתם מסבירים את התנהגות הילדה ולריה בתחילת הסרט?
- מה הניע אותה להחליט להחליף את שמה לשם בעל אופי אמריקאי?
- הסבירו את התנהגות התלמידים האחרים בכיתה?
- האם ראיתם התנהגויות דומות של צעירים או מבוגרים בסביבתכם כלפי מישהו שונה – עולה, בעל צבע עור שונה, בעל מוגבלות? שתפו בדוגמה או סיפור, והרחיבו בנוגע לאופן שבו האחרים בסביבתם התנהגו כלפיהם.

**"אין לך שני אילנות שווים, שני עלים שווים, ועל אחת
כמה וכמה בני אדם שווים זה לזה"**

י.ל.פרץ

שיעור 3 – הזכות שלנו היא האחריות שלנו

1. רושמים על הלוח אפיונים המצביעים על שוני שיכולים לגרום לאי שוויון בין אנשים

בסביבה הקרובה שלנו :

- גובה
- משקל
- צבע עור
- מבטא
- מספר נעליים
- צבע שיער
- אורך שיער
- לבוש
- צבע עיניים
- מין
- גיל

2. מבקשים מהתלמידים לציין מה מתוך הרשימה יכול לגרום לאי שוויון בין ילדים בבית הספר/כיתה/שכונה וכדומה.

3. מציגים בפני התלמידים את סעיף 2 באמנה הבינלאומית לזכויות הילד המתייחס לזכות לשוויון ואי הפליה של ילדים - "המדינות החברות ינקטו בכל האמצעים המתאימים להבטיח כי הילד מוגן מפני כל צורה של הפליה או ענישה על יסוד מעמדם, פעילויותיהם, השקפותיהם, או אמונותיהם של הורי הילד, אפוטרופסיו החוקיים, או בני משפחתו". דנים עם התלמידים במשמעות סעיף זה –

- למה לילדים יש זכויות מיוחדות?
- למה הכניסו לאמנה לזכויות הילד את הזכות לאי הפליה?
- מהי האחריות האישית של כל אחד מאיתנו וממכם ומהי האחריות המשותפת של כולנו לוודא שהזכות לאי הפליה תמומש? ניתן להיעזר בסיפורים ובדוגמאות מהדיון הקודם, ולברר מהי האחריות הנגזרת מכל אחד מהמעורבים על מנת למנוע יחס מפלה ופוגעני כלפי מי ששונה מאיתנו.



משרד החינוך
 המינהל הפדגוגי
 הפיקוח ליישום חוק זכויות התלמיד

האמנה בדבר זכויות הילד/ה :

האמנה הבינלאומית לזכויות הילד בחלוקה לנושאים

כרזות אמנת האו"ם לזכויות ילדים בשפה ידידותית - מيثاق الأمم المتحدة لحقوق الطفل حول اللغة

المائمة لأطفال



שיעור 4 – שוויון מגדרי – תרגיל עמדות

תרגיל עמדות. כמה אפשרויות:

1. צעדים בכיתה.
2. מבקשים מהמשתתפים לעמוד בשני קצוות של הכיתה. מניחים על הרצפה שלטי מסכים לא מסכים. מסכים בצד ימין לא מסכים בצד שמאל של הכיתה - כך נוכל לראות באופן בולט מי באיזו עמדה. אפשר לעשות פאזזה כמו בדג מלוח ולגעת רק בילד אחד שצריך לדבר. להסביר למה הוא עומד איפה שהוא עומד. לאפשר להם לשנות את דעתם ולזוז. רק מי שנוגעים לו בגב יכול להסביר.

 - בבתי הספר יש שוויון בין בנים לבנות (חצר כדורגל רק של בנים?)
 - בצבא לא צריך להיות הבדל בין בנים לבנות (אליס מילר, פתיחת תפקיד הדרכה לבן בצבא)
 - גברים ונשים צריכים להרוויח אותו הדבר במקומות עבודה שונים
 - צריך לחייב מדינות לאפשר לבנות ללמוד בבתי ספר (יש מדינות עולם שלישי שבהן בנות מפסיקות ללמוד בגיל 10/12)
 - בכל גן ילדים חייב להיות גן וגננת – רק כך נוכל לחנך לשוויון בן בנים לבנות
 - אמא לתינוקות תאומים אמרה לנו כי מאוד נוח לה שצבע כחול זה לבנים וצבע ורוד לבנות
 - במוסדות ציבור צריך לחייב להקים יותר חדרי שירותים לבנות מאשר לבנים (קיים בהנחיות)
 - בנים יותר טובים מבנות במשחקי כדור
 - בנות צריכות עזרה בדברים מסוימים יותר מבנים
 - צריך לאפשר לבנות ובנים להשתתף באותן נבחרות ספורט ולא לעשות הפרדה
 - לנשים ולגברים יש זכות הצבעה בכל מקום בעולם

 1. מציגים סרטון על עמדות ילדים – עולם קוטן עם דוריה למפל, ערוץ 11, –הבדלים בין בנים לבנות-
 2. מבקשים מהמשתתפים לרשום על דף במהלך הצפייה:
מה אומרים/חושבים על בנים ---- מה אומרים/חושבים על בנות

<https://www.youtube.com/watch?v=0K32YWuwsYw>

דיון: מה כתבנו? עם מה אנחנו מסכימים? למה זה חשוב לדעת מה ילדים בגיל הזה חושבים על הנושאים הללו?

שיעור 5 – על הזכות לשוויון וסובלנות

כללי:

המושג סובלנות מתייחס ליכולת לכבד אנשים גם אם דרכם ומחשבתם שונה משלך. סובלנות נשמעת כקלה יחסית ליישום אבל כשאנו רגילים לדברים ועמדות מסוימות, קשה לנו לקבל שאנשים אחרים חושבים אחרת ומתנהגים אחרת. במערך שיעור זה ננסה לעמוד על חשיבותה של הסובלנות, נבדוק היכן בחיי היומיום אנו נתקלים באתגרים לסובלנות שלנו וכיצד ניתן ללמוד לגלות סובלנות לדעות ומעשי האחר תוך מימוש הזכות לשוויון.

מטרות:

1. התלמידים יבינו את משמעות המושג סובלנות.
2. התלמידים יבינו את המקורות לחוסר סובלנות
3. התלמידים יחשבו על ביטויי חוסר הסובלנות בחיי היומיום.
4. התלמידים יציעו דרכים לעודד סבלנות בתוך הכיתה או בבית.

מהלך השיעור:

פתיחה:

צפייה בסרטון המציג את מרטין לותר קינג ורוז פארקס – מובילי המאבק לזכויות השחורים בארה"ב בשנות השישים.
אורך הסרטון 3:38 דקות.

https://www.youtube.com/watch?v=eDMvpQ_e4CQ

דיון במליאה בעקבות הסרט:

איזה מצב מתואר בסרטון?
איך לדעתכם הרגישה רוז כשהתבקשה לקום באוטובוס לאדם לבן?
איך אתם הייתם מרגישים?
איך לדעתכם הרגיש האדם הלבן כשאדם שחור פינה לו מקום באוטובוס?
איך מגיעים למצב שבו אוכלוסיה בעלת מאפיינים מסוימים מופלית בצורה חריפה כ"כ - ההפרדה הגזעית שהייתה בארה"ב? – מה הגורם?
האם נתקלתם בארץ בתופעות דומות? (אישית או ששמענו ממישהו)?
באילו תחומים או מקומות נפגשנו בתופעה זו? (בפוליטיקה, בחיי היומיום – בקניון בגן השעשועים, בכיתה)?

את הדיון על הסרט כדאי לסכם בנקודות הבאות:

- א. כאשר אנו נמצאים בחברת אנשים הדומים לנו, ומסכימים לדעותינו, אין לנו בעיה לכבד ולהקשיב להם.
כשאנשים חושבים אחרת מאיתנו, אנחנו תופשים את עמדתם כטעות. מתוך יחס זה אנו מרגישים כאילו הם מנסים להרע לנו. יחס זה יכול להגיע עד כדי אלימות.
- ב. אנו מתמקדים במושג **סובלנות** שמשמעו קבלת האחר כאשר הוא חושב ומתנהג בשונה מאיתנו
- ג. אנו חוששים שאם אנו נדרשים להבין את האחר, נהיה חייבים להסכים איתנו. אבל אפשר להבין ולכבד בלי להסכים.
- ד. אנשים הנפגעים מחוסר סובלנות מרגישים גם הם מאוימים, מושפלים, חסרי ביטחון...
- ה. חוסר סובלנות קיים כמעט בכל תחומי החיים, ואנו נתקלים בו יומיום.

משימה בקבוצות:

כל אחד מחברי הקבוצה יעלה רעיון כיצד ניתן לעודד את חבריכם לכיתה לגלות יותר סובלנות כלפי דעות של אחרים?
את מסקנתכם עליכם להציג בפני הכיתה בכל צורה שתבחרו (הצגה, תמונה, שיר וכד')

במליאה:

הצגת התוצרים

סיכום השיעור

יש להתייחס לחיוניותה של הסובלנות לחיים משותפים. ללא סובלנות לא ניתן לקיים חיים משותפים של אנשים בעלי מגוון דעות.
כל אחד יכול בסביבתו הקרובה לעודד סובלנות ולהוות דוגמה להתנהגות סובלנית.



משיח לפעולה

1. התלמידים יתכננו פעולה שמטרתה להעלות מודעות או לקדם שינוי בנושא אי הפליה ושוויון בכל נושא שיבחרו מבין אלה בהם דנו או נושאים אחרים רלוונטיים עבורם –
 - א. הכנת סרטון טיק טוק קצר.
 - ב. הכנת סלוגן שניתן להדפיס ולחלק בבית הספר ובקהילה.
 - ג. הכנת שיעור אינטראקטיבי שאותו התלמידים יכולים להפעיל עם שאר תלמידי בית הספר או עם תלמידים צעירים בחטיבה או בבתי הספר היסודיים.
 - ד. רעיון אחר שיעביר את המסרים בהם דנו בשיעור הגדול.

סיכום השיעור הגדול

1. מה למדת חדש בשיעור הזה? (חשוב לבקש מהתלמידים לנסח את התובנה או המסקנה שלהם במשפט)

רישמו את כל המסקנות והתובנות על בריסטול צבעוני או כל משטח כתיבה אחר. ניתן לכתוב כל היגד עם שם התלמיד/ה שהציע אותו. במהלך השנה אפשר לחזור אל ההיגדים, ולברר את האופנים בהם התייחסנו לתובנות אלו.

לחלופין, ניתן לעשות שימוש בכלי דיגיטלי כגון Padlet לאיסוף המסקנות. לשמור אותו, ולקיים עליו שיעור נוסף בהמשך השנה כמוצע לעיל.

חומרי למידה נוספים:

דברי הסבר בשפה ידידותית לאמנת האו"ם לזכויות ילדים

 כרזות אמנת האו"ם לזכויות ילדים בשפה ידידותית - מيثاق الأمم المتحدة لحقوق
الطفل حول اللغة المألوفة للأطفال

אחריות אזרחית – בשבילי הזכויות

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/Hafalot/BishvileiHazchuyot.htm>

בשבילי הזכויות – דיון בדילמות מוסריות וחבריות

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/Hafalot/BishvilHazchuyotDiyunDilemotAIYesodi>

פעילות בנושא זכויות הילד וזכויות אדם

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/Hafalot/ZchuyotYeledAdamChevraDemokratit.htm>

חומרי הוראה נוספים –

[/https://pop.education.gov.il/student-rights/teaching-materials](https://pop.education.gov.il/student-rights/teaching-materials)

נספח 2 – כרזת יעדי האו"ם בעברית ובאנגלית





נספח 3

טופס – אישור פרסום במרחב השיתופי באתר משרד החינוך ובאתר יוניסף

שם בית הספר _____

שם היישוב _____

שם מנהלת בית ספר _____

פרטים ליצירת קשר _____

מספר התלמידים והכיתות אשר בהן התקיימה הפעילות המוצעת (מידע זה ללא פירוט שמי יועבר לאו"ם על ידי יוניסף ישראל)

אישור פרסום

אנא חתמו על האישור הרצ"ב:

אני _____ מנהל/ת בית ספר _____ במחוז _____ מאשר/ת לפרסם תוצרים של פעילות שנעשתה בבית הספר במסגרת השיעור הגדול בעולם.

הריני לאשר כי נמצאים ברשותי אישורים של כל התלמידים היוצרים והוריהם לפרסום התוצרים שלהם על פי המפורט לעיל וכנדרש ע"פ חוזר מנכ"ל.

הריני לאשר כי ידוע לי שהפרסום ייעשה על ידי משרד החינוך ויוניסף באמצעים העומדים ברשותם, תוך ציון שם בית הספר.

חתימת מנהל/ת



משרד החינוך
 המינהל הפדגוגי
 הפיקוח ליישום חוק זכויות התלמיד

נספח 4 – הצעה לסלוגן

בעולם טוב יותר (In a better world) ...



THE GLOBAL GOALS
 For Sustainable Development