

נخلق مكاناً عادلاً

الدرس الأكبر في العالم

مساواة وعدم تمييز

يوم حقوق الطفل العالمي

ابتدائي

صفوف خامس سادس

افكار كتابة وتنسيق

طاقم بيسجا اللد -لواء المركز

در . شارون رحاميم -المديرة

جيؤولا ميدني -نائبية المديرة

مركزات تربويات - أسمى درباشي،أوريت رحاميم

استشارة في الكتابة :يوسي ميخال

مرشد قطري لتطبيق حقوق

الطفل/الطفلة - الادارة التربوية

وزارة المعارف



المساواة وعدم التمييز

نخلق مكاناً عادلاً

صفوف خامس - سادس

ماذا يوجد في الوحدة ؟

نشأت دولة إسرائيل من مجتمع يعترف بواقع الثقافات والهويات المتعددة ، ويحترم الانتماءات الجماعية المختلفة للأطفال والشباب. تجمع المؤسسة التعليمية "مختلفين" في المجالات ذات الاهتمام المشترك ، حيث من المفترض أن تحترم حقوق أعضاء مجتمع المؤسسة التعليمية. إن تعدد وجهات النظر الثقافية والعقيدة والأيدولوجيات التي يُطلب منا احترامها اليوم ، ينتج عنه تعدد في خلق توازنات في الثقافة المدرسية. كتبت القاضية الموقرة سافiona روتيلوي في مقالها: "مكانة الأطفال في المجتمع الإسرائيلي - نحو تغيير!": "حتى لو تميزت الطفولة بالاعتماد على عالم الكبار ، الذي يتضاءل مع تقدمهم في السن ... فالاطفال لم تعد مخلوقات غير مرئية وأفراد سلبيين من الأسرة والمجتمع ، ولكن البشر والمواطنين يشاركون في حياة الأسرة والمجتمع "

في 20 تشرين الثاني (نوفمبر) 1989 ، وقعت إسرائيل على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل. تم التصديق على الاتفاقية في 4 أغسطس 1990. هناك أربعة مبادئ تشكل قلب الاتفاقية وتنطبق على تطبيق كل حق من الحقوق المنصوص عليها فيها. مبدأ عدم التمييز هو أحد هذه المبادئ. تعليم المساواة وعدم التمييز

يأتي لمتابعة أحكام الاتفاقية ، ومن هذا الالتزام على نظام التعليم هو احترام وضمان حماية كل فتاة وكل فتى من أي شكل من أشكال التمييز أثناء ممارسة حقهم في التعليم والحقوق الأخرى المنصوص عليها في الميثاق.

ينص قانون حقوق الطلاب لعام 2000 لأول مرة على الحق في التعليم في التشريع الابتدائي في إسرائيل ، ويحمي الطالبات من التمييز كما يبدو. في القسم 5 من القانون.

تتيح هذه الوحدة عملية تعلم في قضايا تحقيق الحق في المساواة وعدم التمييز من خلال التعبير عن موقف شخصي ، والتعامل مع المشاعر المختلفة والخطاب حول المعضلات الأخلاقية والقيمة في المجتمع الإسرائيلي التي يواجهها الأطفال.

الوحدة متنوعة ومتعددة التخصصات وتسمح بالإنشاء في قنوات مختلفة. يوصى بالسماح للطلاب بالاختيار بين المنتجات المختلفة وفقاً لقنوات التعلم المفضلة لديهم واهتماماتهم.

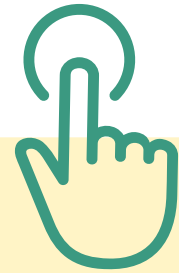
من المهم اختتام وحدة الدراسة بتفكير شخصي ودعوة لمزيد من التعلم.

نخلق مكاناً عادلاً - صفوف الأول والثاني

تلخيص



مجري
الوحدة



خلفية
وأهداف



أهداف الوحدة



تعريف مصطلحات :مساواة وعدم مساواة

التعرف على اتفاقية حقوق الطفل

تعليم طرق العمل والتعامل :

المساواة وعدم التمييز

الانكشاف والتعلم عن طريق مقاطع علمية

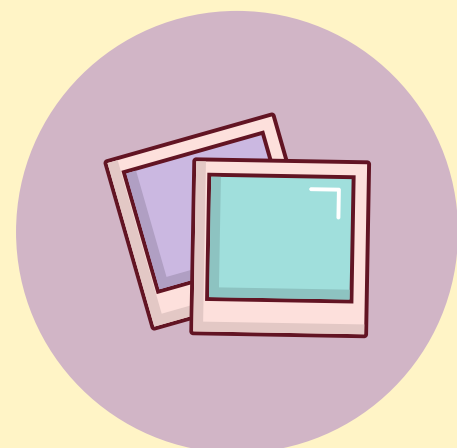
منوعة تدور حول المساواة والتمييز

خلق منتج يلخص مجرى التعليم يطور

عدل ومساواة

دعوة الطلاب لاعطاء مردود

مجري الوحدة



نقاش وحوار بالمجموعة



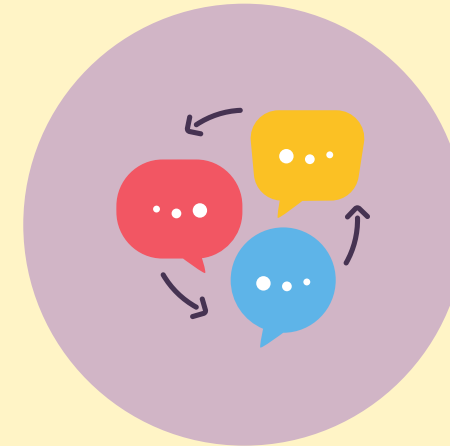
سعف ذهني



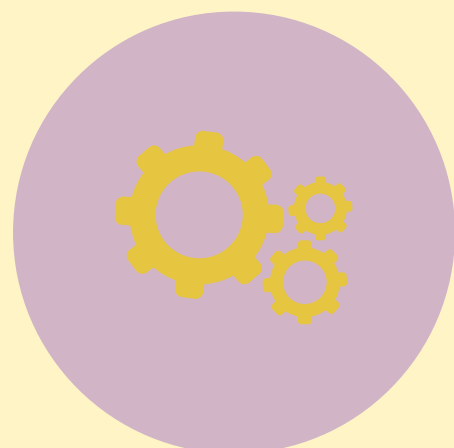
تعريف
مصطلحات



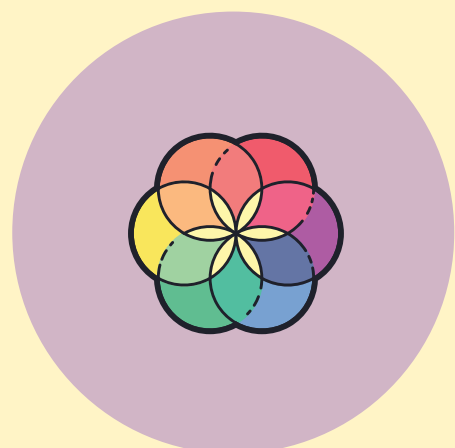
مشاهدة فيلم
ومقارنة



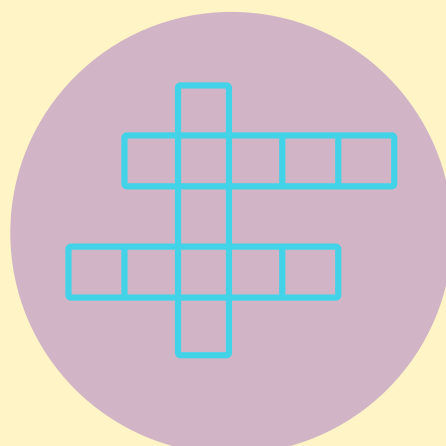
نقاش



مردود



منتوج



كلمات مبعثرة



مساواة وعدم
تمييز في الاعلام



مساواة وعدم مساواة-
ابداء رأي

לחظة قبل أن نبدأ...

أمامك مجموعة بطاقات محادثة فيها أسئلة تتعلق بالمساواة وعدم التمييز .
اختر سؤالاً واحداً وأجب عليه

للمعلم : ممكن المحادثة بالمجموعة أو أمام الصف

تخيلوا عام فيه
الجميع متساوون
كيف سيكون
شكله ؟ هل كنت
تريد أن تعيش
في عام كهذا ؟
لماذا ؟

مساواة وعدم التمييز

أي المشاعر تنتابك
عندما تسمع كلمة
"مساواة" ؟ وأي
مشاعر تنتابك عندما
تسمع كلمة "عدم
مساواة" ؟

مساواة وعدم التمييز

بماذا أنتم
تتساوون مع
أصدقاءكم ؟
وبماذا أنتم لا
تتساوون معهم
؟ لماذا ؟

مساواة وعدم التمييز

ما هي
حسب
رأيكم عدم
المساواة
؟

مساواة وعدم التمييز

ما هي
المساواة ؟
وفي أي
الأماكن في
حياتكم يوجد
مساواة ؟

مساواة وعدم التمييز

أي الفرص
تدعو إليها
المساواة ؟

مساواة وعدم التمييز

أي التحديات
تدعو إليها
المساواة ؟ كيف
تظهر هذه
التحديات ؟

مساواة وعدم التمييز

هل المساواة
والعدل هما نفس
المعنى ؟ بماذا
يختلفان ؟

مساواة وعدم التمييز

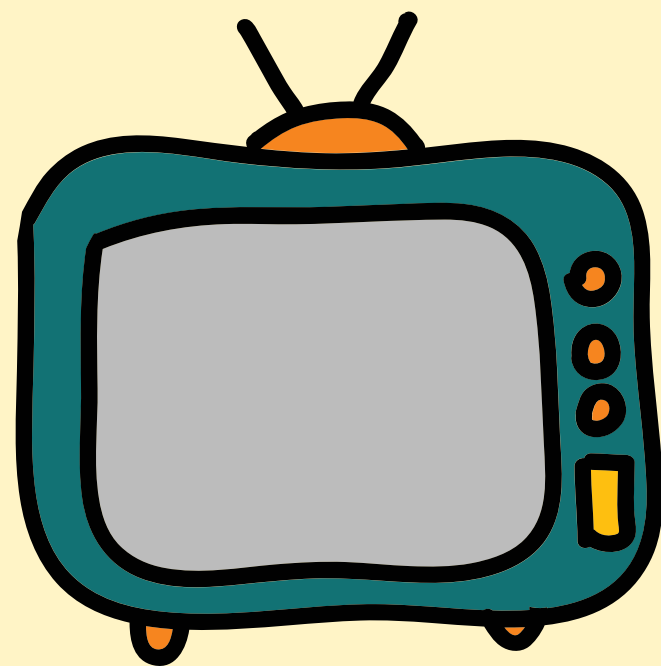
ماذا يخطر
ببالك وبعد
تفكير عندما
تسمع مصطلح
"المساواة" ؟

مساواة وعدم التمييز

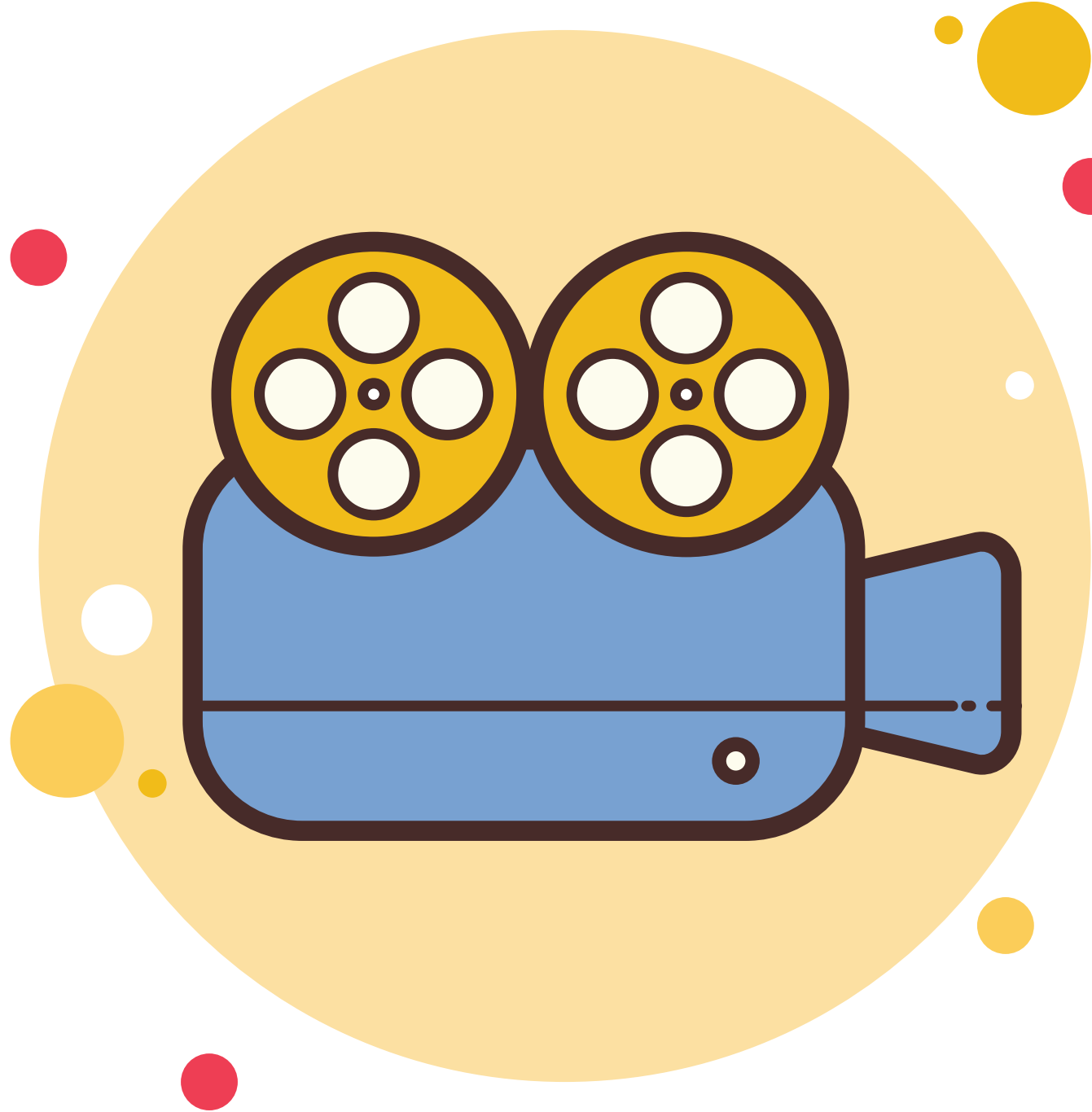
ماهي
ايجابيات
المساواة ؟
وما هي
سلبياتها ؟

مساواة وعدم التمييز

نشاهد ونتعلم



نشاهد ونتعلم



الهدف :

ملاحظة تصرف غير متساوي في الفيلم

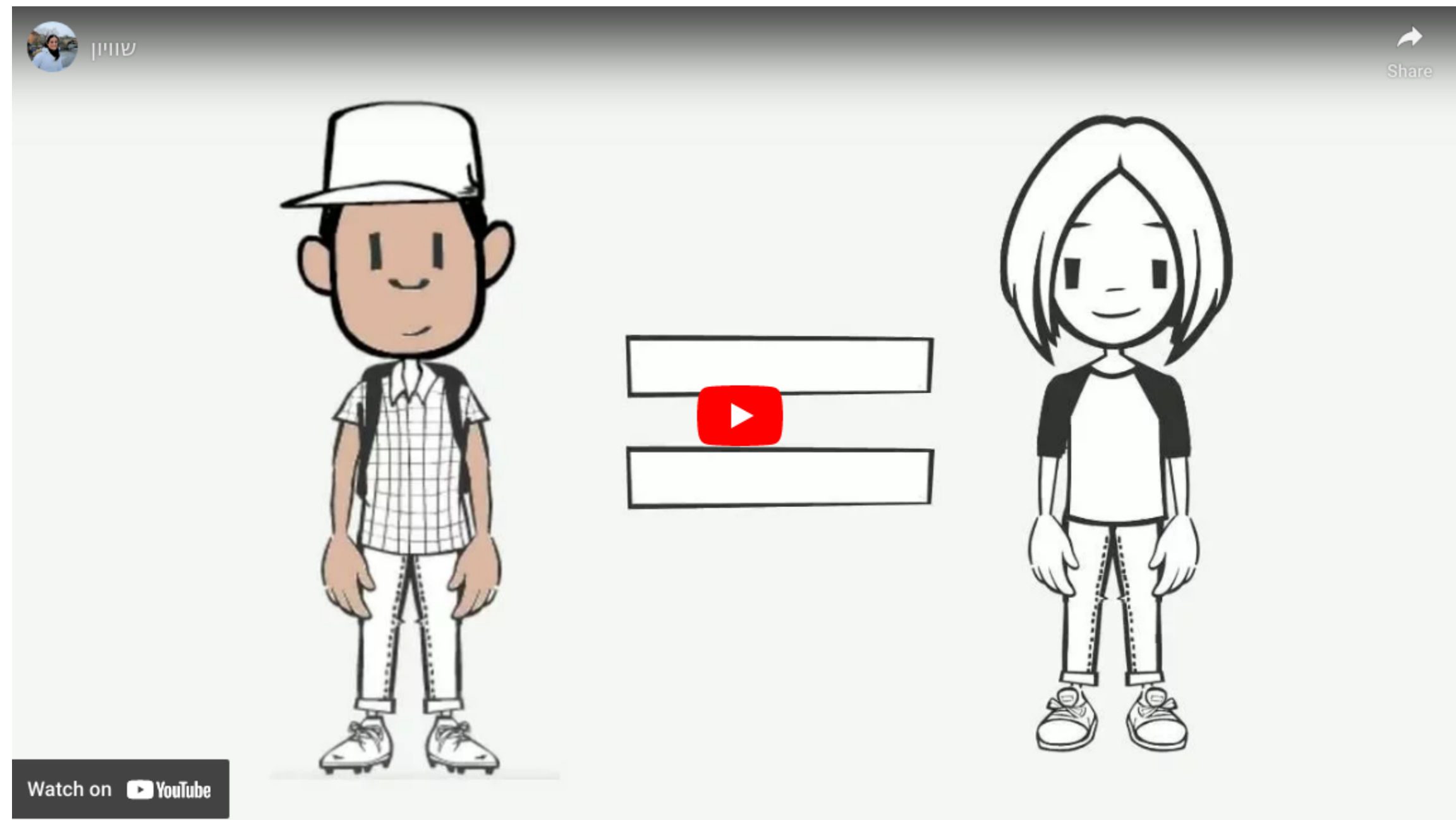
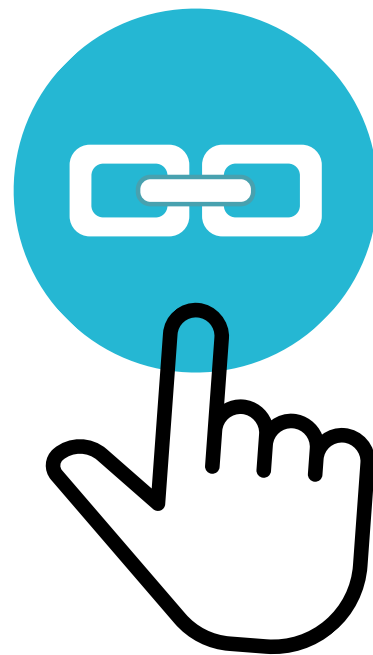
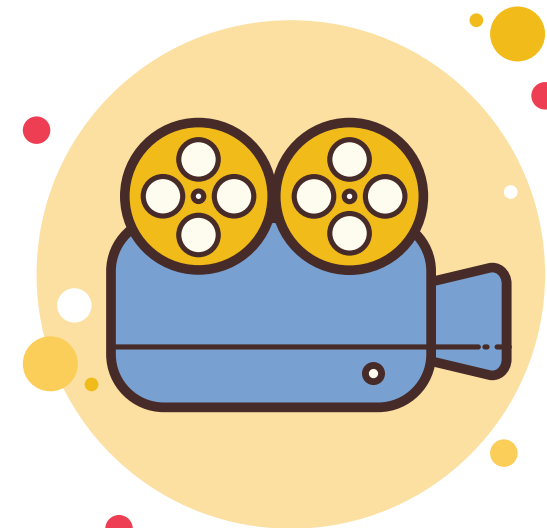
أدوات :

العاكس ورابط للافلام

عند المشاهدة :

المشاهدة حتى الدقيقة 1:24

נשاهد ונטעלם



ما بعد المشاهدة

?

1. ماذا رأيتم في الفيلم ؟
2. ما المغزى من الفيلم ؟
3. ماذا علينا أن نفعل كي نحصل على المساواة بين أشخاص غير متساوين ؟

من المفضل كتابة الاجوبة على اللوح

نشاهد ونتعلم

الهدف :

ملاحظة تصرف غير مقبول في الفيلم بهدف التعامل مع مصطلح "المساواة"

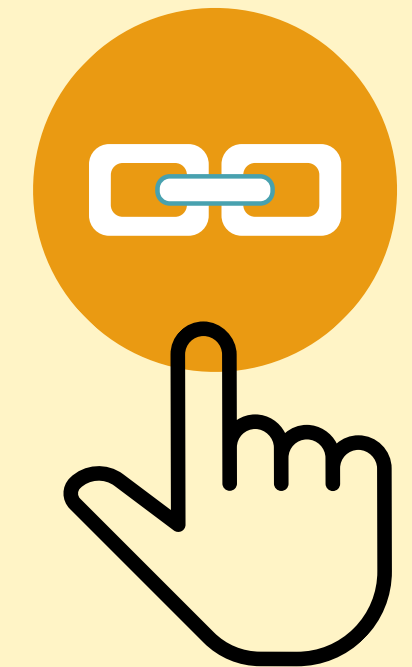
الأدوات :

العاكس ورابط لافلام

خلال المشاهدة :

تدخل المعلمة الى الرابط وتطلب من الطلاب المشاهدة

נשاهد ونتعلم



ما بعد المشاهدة

?

1. ما المغزى من الفيلم ؟
2. كيف كنت ستشعر لو كنت مكان البنت البنفسجية ؟
3. كيف كنت ستشعر لو كنت مكان الولد الازرق ؟
4. ماذا أحسوا جميع افراد المجموعة ؟
5. هل كنت مرة مكان احدى الشخصيات في الفيلم ؟ ماذا شعرت ؟

نشاهد ونتعلم

بعد مشاهدة الفيلمين ،تقوم المعلمة بالنقاش والحوار حول الفيلمين

- أي فيلم أعجبكم أكثر ؟
- ما الفرق بين الفيلمين ؟
- ما المشترك بين الفيلمين ؟

أكملوا الجملتين التاليتين

الفرق هو.....

المشترك هو.....

مصطلحات- بحث في مصادر علمية

لكي يتمكن الطالب من صقل مصطلحات "مساواة" و "عدم التمييز" ، عليه تعريفها من مصادر علمية مختلفة .(ممكن الاستعانة بالاهل ، القاموس ، موسوعات والخ ...)
المهمة :

ابحثوا في مصادر علمية مختلفة عن تعريف المصطلحات "مساواة" و "عدم تمييز" واكتبها في دفترك وبين الفرق بين المصطلحين

أسئلة موجهة بعد عرض التعريفات على اللوح

- لماذا يتساوى الانسان مع الاخر ؟
- هل صادفتم مساواة أو عدم مساواة في صفوفكم ؟

معنى المساواة - المعنى اللغوي من القاموس

تعريف و معنى مساواة في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي

مُساواة: (اسم)

مُساواة : مصدر ساوَى

مساواة: (اسم)

مصدر : ساوَى

مذهب المساواة: (القانون) مذهب يهدف إلى المساواة المدنية والسياسية والاجتماعية بين الناس على قدم المساواة: بالتساوي، دون تفضيل أحدٍ على غيره
المساواة بين الخصوم: (مصطلحات) العدل بينهم. .
اوى: (فعل)

- ساوَى يساوِي ، مُساواةً ، فهو مُساوٍ ، والمفعول مُساوَى - للمتعدّي
- ساوَى بينهما :سوّى؛ جعلهما متعادليْن ومتماثلين ،

التمييز - تعريف المعجم



تعريف و معنى تمييز في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي

1. تَمْيِيزُ: (اسم)

2.

○ تَمْيِيزُ : مصدر مَيَّزَ

3. تَمْيِيزُ: (اسم)

4.

○ مصدر مَيَّزَ

○ التَّمْيِيزُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ : الْفَصْلُ، الْعَزْلُ، التَّفْريْقُ

○ التَّمْيِيزُ الْعُنْصُرِيُّ : نِظَامٌ تَنْهَجُهُ بَعْضُ الْأَنْظِمَةِ الْعُنْصُرِيَّةِ لِلتَّفْرِيقِ بَيْنَ النَّاسِ فِي حُقُوقِهِمْ وَوَاجِبَاتِهِمْ لِاخْتِلَافِ أَجْنَاسِهِمْ لِكُلِّ إِنْسَانٍ حَقُّ التَّمَتُّعِ بِكَافَةِ الْحُقُوقِ وَالْحُرِّيَّاتِ دُونَ أَيِّ تَمْيِيزٍ، كَالْتَّمْيِيزِ بَيْنَ الْعُنْصُرِ أَوِ اللَّوْنِ أَوِ الْجِنْسِ أَوِ الدِّينِ أَوِ الرَّأْيِ السِّيَاسِيِّ أَوْ أَيِّ رَأْيٍ آخَرَ

○ التَّمْيِيزُ فِي النَّحْوِ نَوْعَانِ : أ تَمْيِيزٌ مُفْرَدٌ يَكُونُ مُمَيِّزُهُ لَفْظاً دَالاً عَلَى الْعَدَدِ كَمَا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى : يَوْسُفُ آيَةُ 4 إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَباً (قرآن) : كَوْكَباً تَمْيِيزٌ وَأَحَدَ عَشَرَ مُمَيِّزُهُ ب تَمْيِيزُ الْجُمْلَةِ عَالِمٌ أَفْضَلُ عِلْماً : تَقْدِيرُهُ الْعَالِمُ عِلْماً

5.

الحق في المساواة

“يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق، وقد وهبوا عقلاً وضميراً وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء.”

“لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق والحريات الواردة في هذا الإعلان، دون أي تمييز، كالتمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو أي رأي آخر، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي أو الثروة أو الميلاد أو أي وضع آخر، دون أية تفرقة بين الرجال والنساء.”

الحق مقابل المسؤولية - تعريف القاموس

حق 1. الإذن والصلاحية القانونية لامتلاك شيء ما أو القيام بشيء ما. جميع حقوق طباعة الكتاب محفوظة للمؤلف ، وقد باع المخترع حقه في الاختراع. إنه يستحق ذلك بالحق وليس بالنعمة

2. حساب لصالح شخص ما

3. المرافعة ، العدل في القانون ، مقابل وجوب

الضمان 1- الضمان والمسؤولية.

2. الاستعداد للمحافظة في أي وقت وفي أي موقف على مبدأ أخلاقي أو

اجتماعي وما شابه ذلك.

اتفاقية حقوق الطفل

اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة هي اتفاقية مهمة بين البلدان التي وعدت بحماية حقوق الأطفال.

تشرح اتفاقية حقوق الطفل من هم الأطفال، وجميع حقوقهم، ومسؤوليات الحكومات تجاه الأطفال. جميع الحقوق في هذه الاتفاقية مترابطة، وهي متساوية في الأهمية، ولا يجوز حرمان الأطفال منها.

اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل



יוניסקו
ישראל
www.unicef.org.il



משרד החינוך
המזכיר הממונה
אגף סביב האזרח לשוורים
המזכיר לשיעור חוק וכבוד החלוקה
www.education.gov.il/zchuyot



אמנת האו"ם לזכויות ילדים בשפה ידידותית לילדים

מיתاق الأمم المتحدة لحقوق الطفل

حول اللغة الملائمة للأطفال

كما تلحق الحقوق بحجب أن يتم تطبيق حقوق الطفل لتعمل من الممكن ضبط الحدود السلوكية المناسبة بين الأطفال أنفسهم وبين الأطفال والبالغين. وبالتالي، فإن الحقوق بطبيعتها متبادلة بين الجميع.

«مיתاق» هو اتفاق عالمي بين البلدان والمنظمات الدولية. توافق الدول التي وقعت على اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (الموقعون) على الاعتراف بالحقوق التي يستحقها كل طفل، صبيًا كان أو فتاة. أقرت دولة إسرائيل مיתاق الأمم المتحدة لحقوق الطفل في عام ١٩٩١، لفهم تفاصيل المיתاق، من المهم قراءة النص الأصلي.

المادة ١٩
لكل طفل الحق في تلقي التعليم الذي يتناسب مع قدراته ومواعنه. تقدم الدول الموقعة أثناء بيان تعلم الأطفال من خلال المؤسسات التعليمية احترام الآخرين وحقوقهم، وتعليمهم كيفية العيش بسلامة وتوافق مع الآخرين.

المادة ٣١
لجميع الأطفال الحق في العيش وفهم احتياجاتهم وتعليمهم وتحتهم.

المادة ٣٢
لكل طفل الحق في اختيار أفكاره ودينه وما يحكمه ضميره. للطفل الحق في اختيار معتقداته ومعتقداتها، بمساعدة والديه أو أوليائه. أمر بفتح حد حق الطفل في التعبير عن معتقداته ومعتقداتها في حال تعارض مع السلامة أو النظام أو الصحة العامة أو الأخلاق أو حقوق وحريات الآخرين.

المادة ٣٣
يجب على الدول...

المادة ٣٤
من هو الطفل؟ إن الطفل، صبيًا كان أو فتاة، وفقاً لاتفاقية هو الشخص الذي يقل عمره عن ١٨ عاماً ولم يبلغ بعد سن الرشد. يتم تحديد سن الرشد في بعض البلدان بحيث يكون أقل من ١٨ عاماً. والاطفال، هم كل من لم يبلغ بعد تلك السن المحددة. في كل مرة تستخدم فيها كلمة «الطفل» فيها التمثل كلاً من الفئات والفئات.

المادة ٣٥
يجب على الدول...



مناقشة بعد اتفاقية حقوق الطفل

أسئلة للمناقشة وتقديم اتفاقية حقوق الطفل

إلى المعلم: شرح المعلم لاتفاقية حقوق الطفل ، متى تمت كتابة الاتفاقية وتوقيعها ، من بدأ الاتفاقية ومن وقع عليها. اسمح للطلاب بإجراء مناقشة حول سبب حاجة الأطفال إلى معاهدة لحمايتهم.

أسئلة للمناقشة وملخص

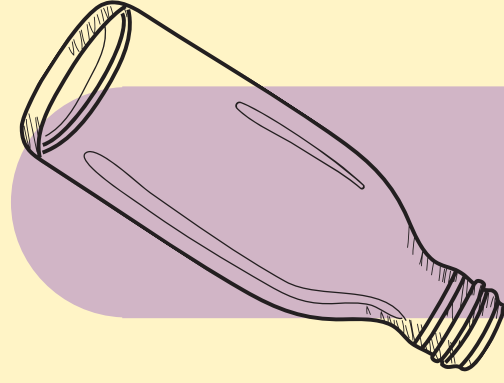
ما هي اتفاقية حقوق الطفل؟ لمن المقصود بالمعاهدة؟

ما هي الحقوق الواردة في اتفاقية حقوق الطفل التي تنعكس في الفيديو؟

هل واجهت موقفًا لم يتم فيه قبولك للمشاركة في أي لعبة أو على الإطلاق؟ إذا كان الأمر كذلك ، كيف كان ردك؟ شارك معنا

هل واجهت موقفًا كنت فيه في شركة لم تحصل على "الآخر" في اللعبة؟ إذا كان الأمر كذلك ، كيف كان ردك على أعضاء المجموعة؟

لماذا يحتاج الأطفال إلى معاهدة لحمايتهم؟

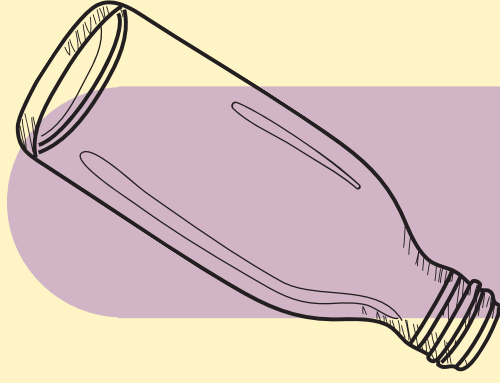


لعبة "حق أو واجب"

الهدف: يعرف الطفل ما هو الحق الذي تم انتهاكه من اتفاقية حقوق الطفل.

المطلوب: زجاجة مع حالات وأوضاع الحقوق

المهمة: يجلس الأطفال في دائرة. كل طفل يقلب الزجاجة بدوره ، مع وجود حالات داخل الزجاجة. عندما يستدير الفلين تجاه الطفل ، يقوم بإخراج الملاحظة مع العبارة ، وعلى أي حال ، يجب عليه مشاركة الأطفال في أي حق تم انتهاكه.



لعبة "حق أو واجب"

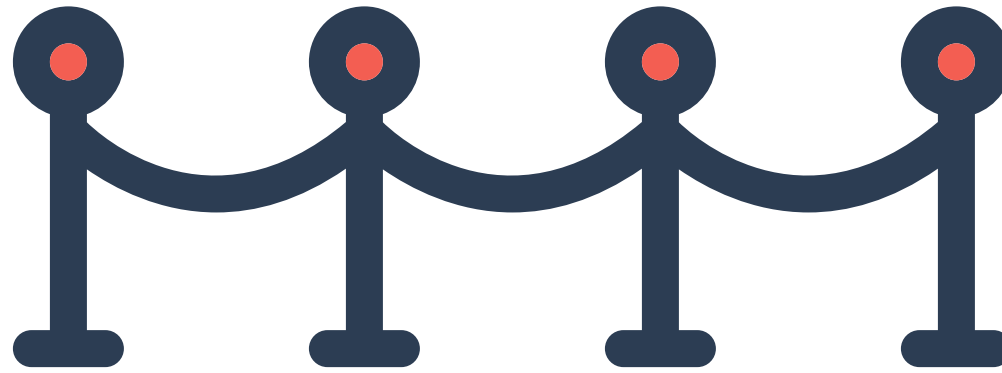
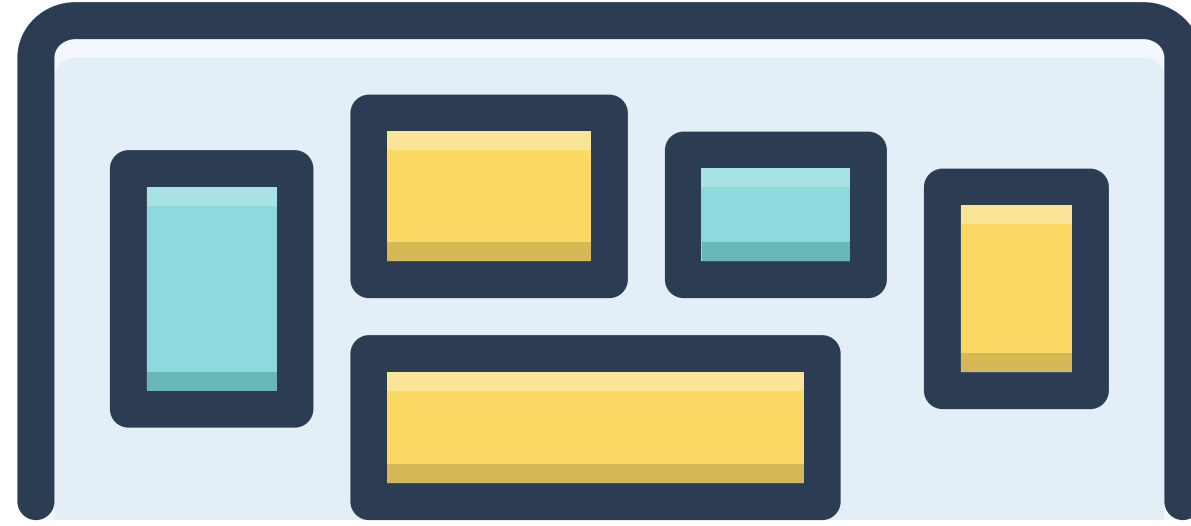
مجمع الحالات:

- يوسي من أصل إثيوبي ، لذلك لم يتم قبوله في الأنشطة في الفصول في الحي الذي يسكن فيه.
- كانت روثي تلعب في المدرسة وأصيبت بكدمات في ركبتها ، ولم يهتم بها أحد وساعدها.
- يوني لديه آباء يلزمونه بالبقاء ومساعدتهم وعدم الذهاب إلى المدرسة للدراسة.
- ينهي ألون يومه الدراسي كل يوم في الساعة الثالثة ، ولا يتواجد والديه هناك ويضطر إلى البقاء بمفرده.
- تدرس روثي في فصلها ويلزمها أصدقاؤها بمنحها من ممتلكاتها كل يوم.
- رعوت طالبة تعاني من إعاقة في يدها ، ولا يسمح لها أطفال مدرستها باللعب معها.
-

معرض

- فيما يلي ملصقات ومقاطع فيديو أنشأها الطلاب في معرض متعدد الأبعاد ليوم حقوق الطفل.
- اجر جولة في المعرض.
- اختر ملصق أو فيديو.
- اشرح اختيارك: لماذا اخترت هذا الملصق / الفيديو؟ أين "يقابلك" في حياتك؟ ما هو الحق المعبر عنه في الملصق؟

معرض



يدعوكم الإشراف على تنفيذ حقوق الطلاب للقيام بجولة في معرض ديناميكي خاص يتضمن صفحة مشاهدة نشطة للملصقات ومقاطع الفيديو حول هذا الموضوع.

رابط لفعاليات متنوعة

الاستماع للقصة



صديقي:

انا انسان وانت انسان

لي راس وعينان

يدان وقدمان

وعقل ينير الزمان

إذا انا وانت متشابهان

عندما افرح ارسم بسمةً
على الوجنتان

وعندما أحزن تنزل من
عيني دمعتان

اشعر أحس وازرع
الحب في كل مكان

في صدري قلب ينبض
بإطمئنان

في عروقي يجري دم
احمر قان

أنا وانت متشابهان.

انا طويل وقد تكونُ أقصر

لونُ جلدي ابيض وقد يكون لون
جلدك اسمر

انا نحيف وانت أنحف وأحياناً
قد تكون أسمن

عيني خضراوان وعيناك بُيَّتان

ورغم الاختلاف انا وانت
صديقان

انا احب القراءة وانت تحب
الرياضة

انا أحب شرب الحليب وانت
تهرب منه بالعادة
نختلف ورغم الاختلاف نحن
صديقان

صديقي اختلافنا يُجملنا

اختلافنا يُكملنا

نحن كالوان الطيف – معا نكون اجمل

نختلف ولكن نتفق

ربنا رب واحد

نعبده ونحمده ونشكره

خلقنا مختلفين

ولكن!!!!!!

أوصانا ان نكون متحابين

مد يدك وهذه يدي معك

انا وانت سنحلم سنلعب سنسعد

انا وانت سنزرع سنجني سنبنّي سنحقق

نقاش

"نا انسان وانت انسان

لي راس وعينان

يدان وقدمان

وعقل ينير الزمان

إذا انا وانت متشابهان

"كلمات القصيدة تبين ارادة الشاعر بأن يكون متساو
لصديقه ، فيبين التشابه الذي بينهما .

-ماذا يريد أن يوصينا الشاعر؟

- لماذا من المهم أن نتقبل بعضنا البعض؟
- ما هو الاجمل بنظرك؟ أن نتشابه جميعنا أو أن يكون اختلافاً في صداقتنا وأصداقاً في الصف

فعالية :

جد القافية في القصيدة

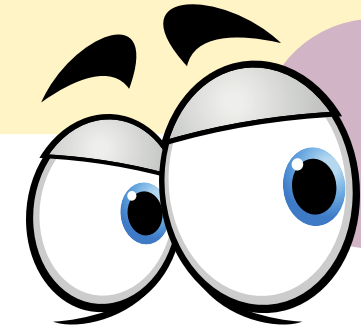
1. اختر مشهداً من القصيدة وارسمه
2. أكتب بيتاً اضافياً من خيالك

نقاش بالمجموعة

قسموا الصف لمجموعات ، في كل مجموعة 5-6 طلاب ، بحيث يناقشون الأسئلة التالية لنقاشها داخل المجموعة :

- أين نحن كمجموعة نشعر مختلفون\متشابهون\متساوون ؟
- ماذا نحن نفكر ونشعر عندما نكون متشابهون\مختلفون\متساوون ؟
- بماذا أنا أختلف وممن؟

للمعلم : مهم لفت انتباه الطلاب اننا ممكن أن نكون مختلفون أيضاً في مجموعة المتساوين وليس فئة المختلفين عني



حوار ونقاش بنظرة شخصية

هل حصل وصادفتكم مرة تميز ؟
كيف كان ذلك وماذا احسستم ؟

إبداء رأي

مهمة

اقرأوا الأحداث التالية داخل المجموعة

- جدوا حقوق الطفل التي ودرت في الاتفاقية
- قرروا اذا كان الحدث يلائم مبدأ المساواة ، أو التفضيل أو التمييز الذي يناقض مبدأ المساواة

للمعلم : بالامكان طباعة الاحداث وتوزيعها على الطلاب في المجموعات

الحدث الثاني

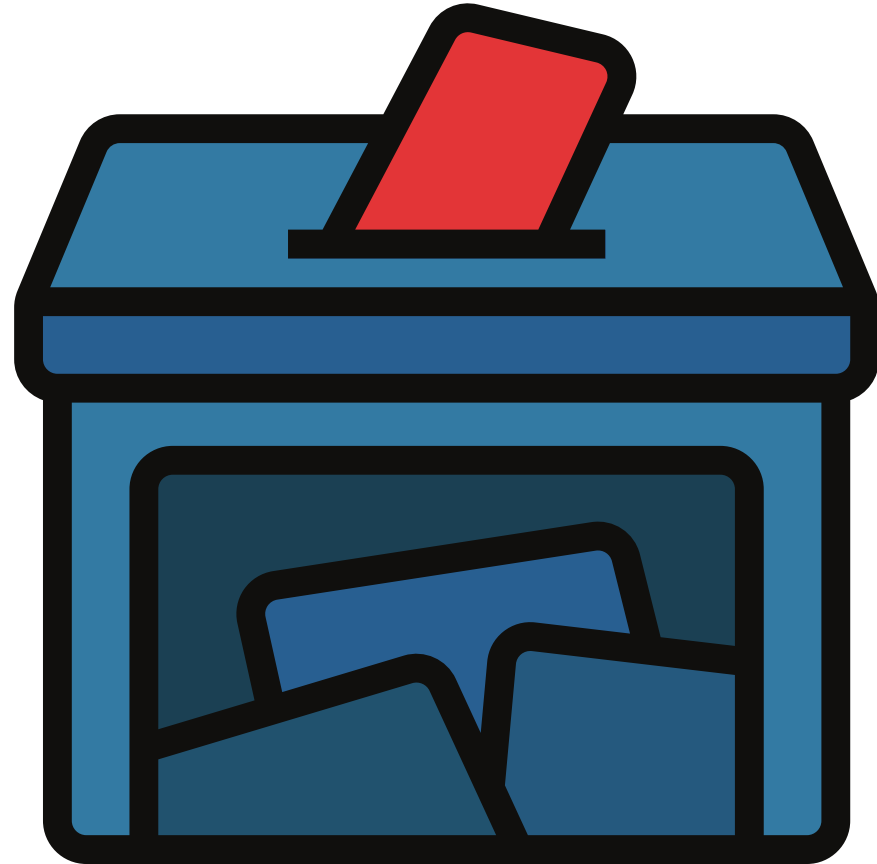
في حصص الفنون تعرض المعلمة كل مرة منتج لطالب آخر ، سامي غاضب ، لأن معلمته تعرض عمله فقط مرة في الاسبوعين .

هل تتصرف المعلمة للطلاب بشكل متساو ؟



الحدث الثالث

في انتخابات مجلس الطلاب لكل طالب يحق التصويت مرة واحدة ،
طلاب الصف السادس يدعون بأن عليهم التصويت أكثر من صوت
بما أنهم الشعبة الكبيرة في المدرسة وهم بالغين ولديهم خبرة أكثر



هل اقترأهم هذا فيه مساواة ؟

الحدث الرابع

الاولاد في الصف يلعبون كرة السلة ورنّا تريد أن تلعب معهم ، لكنهم لم يقبلوا ويقولون لها أن تلعب مع البنات . هل الاولاد يعاملون البنات بشكل مساو لهم ؟



هل الاولاد يعاملون البنات بشكل مساو لهم ؟

الحدث الخامس

قرأ سامي في موقع المدرسة في الانترنت الاعلان التالي ؟

مطلوب للمدرسة معلم
رياضة-

شروط الوظيفة :

1. رجل رياضي لدية
قدرة رياضية عالية جداً.
2. لدية خبرة تعليم ¹⁰
سنوات.
3. مفضل بعد خدمة في
الجيش برتبة ضابط

هل متطلبات الوظيفة تظهر مساواة ، تمييز أو تمييز متاح ؟ علل اجابتك



هيا نري ماذا نشعر...

للمعلم

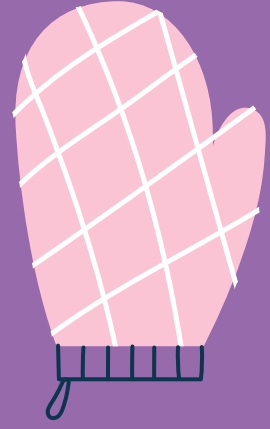
أمامك اقتراحات لمحطات مختلفة التي تمثل اعاقات مختلفة.
ممکن اختيار محطة واحدة أو أكثر ، من المفضل اختيار مجموعة
طلاب من الطبقة العليا في المدرسة لمرافقة الطلاب في المحطات.
بعد انتهاء دورة المحطات مفضل اجراء دورة أسئلة تفكير فيها مردود
ذاتي :

ماذا تعلمت ؟ ماذا تعلمت عن نفسي ؟

ماذا تعلمت عن المساواة ؟ ماذا تعلمت عن الاختلاف ؟

استطيع أن أفعل كي أحسن وأطور المساواة في المجتمع ؟؟





تجربة 2:
رسم على كفوف الطبخ



تجربة 1
تحسس لأغراض من داخل كيس بعيون
مغمضة والتخمين ما هي

تجربة 4

رمي عجلات لداخل الهرم بعيون مغمضة



تجربة 3
الرمي للسلة بالجلوس على كرسي



تجربة 5
مسابقة ركض بأرجل مكبلة

تجربة 6

أحد الطلاب يمثل لأصدقائه ماذا يرى في
الصورة دون أن يتكلم

مهمة جماعية

قسموا الطلاب لمجموعات ، في كل مجموعة 5-6 طلاب

المهمة

أخرجوا لساحة المدرسة ، ابحثوا عن أماكن لا يستطيع شخص معاق الوصول إليها،

صف هذا المكان واكتب : ما هي الصعوبة ؟

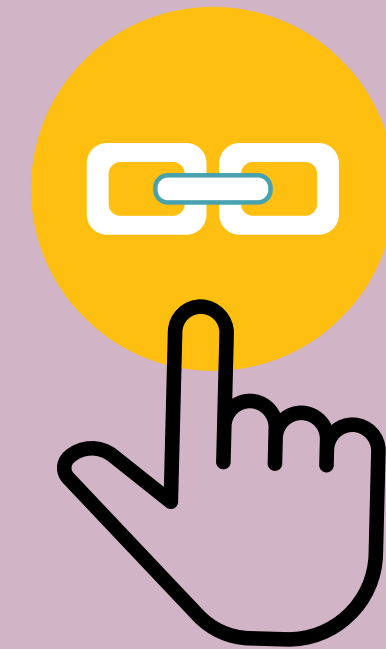
اقترح ماذا ممكن أن نفعل كي نحل هذه المشكلة ونسهل عملية التنقل والحركة ،

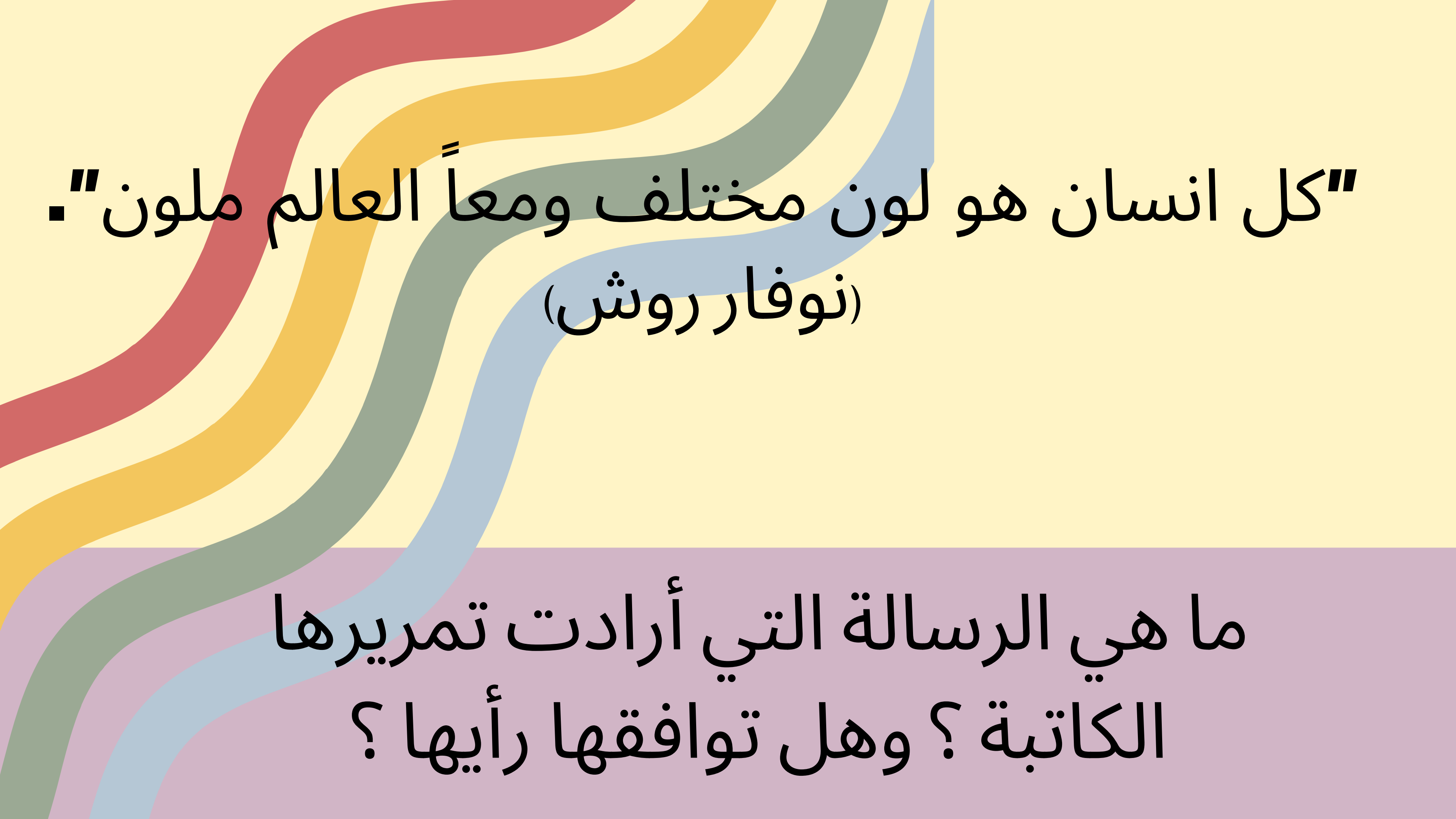
يعرض الطلاب اجاباتهم أمام الصف ومعاً يكتبون رسالة لإدارة المدرسة يطلبون ذلك

كيف أحس القنفذ في أول الفيلم ؟ لماذا ؟
وكيف أحس في اخر الفيلم ؟ لماذا ؟ ما الذي
أدى الى التغيير برأيكم ؟
أرسموا هذا التغيير في رسم بياني !

كيف ساعده أصدقاءه ؟

هل أنت تشعررون مختلفون ؟ بماذا ؟
ما الرسالة من الفيلم ؟ أين ترون أحداث
كهذه في حياتك ؟؟





"كل انسان هو لون مختلف ومعاً العالم ملون".

(نوفار روش)

ما هي الرسالة التي أرادت تمريرها
الكاتبة؟ وهل توافقها رأيها؟



אשנה
אהיוג • אשהוג • אהוקול
משרד החינוך - מחוז מרכז

פסג"ה לוד
מרכז להדפסה ומדפסות איכותיות וחדשניות

נخلق مساحة صفية

تطوير المساواة

مكان لتطوير المساواة
اعرضوا\مثلوا المساواة وعدم التمييز في احدى الطرق التالية

رسم رموز
تعبيرية

فيلم
تيك توك

كتابة قصيدة
احتجاجية

كتابة ملصق

تصوير صورة

كتابة رسالة
للووزير

كتابة قصة
مغزى

تلخيص

نأخذ مؤونة للطريق...



مردود - تعليمات

الهدف : اغلاق الدرس بنظرة إلى الخلف وبالتفكير من وجهة نظر جديدة

أدوات : العاكس ، ورابط للعجل

تعليمات للفعالية : يقوم الاولاد بالضغط على الزر لكي يدور العجل ومن ثم قراءة السؤال
والاجابة عليه

مردود



مردود شخصي

تقوم المعلمة بعرض هذه الصفحة على اللوح ، وتطلب من كل طالب أن يختار جملة من بين الجمل المعروضة وان يكتب على ورقة اجابته وتسليمها للمعلمة لكي تعرف ماذا تحفظ او ماذا تطور في الوحدة

سؤال أردت أن
أسأله ...

ماذا تجدد لي ؟

أردت توسيع المعرفة
عن

معلومة عرفتها من \عن
صديقي

نظرة جديدة

ماذا تعلمت ؟