

שוויון ואי אפליה

יוצרים מרחב הוגן

כיתות ה-ו

ליקוט רעיונות, כתיבה ועריכה:

צוות מרכז פסג"ה לוד-מחוז מרכז:

ד"ר שרון רחמים-מנהלת

גאולה מידני-סגנית

מובילות פדגוגיות: אורית מצליח, אסמה דרבאשי

ייעוץ לכתיבה:

יוסי מיכל-מדריך ארצי ליישום זכויות התלמיד/ה-המינהל הפדגוגי, משרד החינוך

מה ביחידה?

מדינת ישראל צמחה מתוך חברה המכירה במציאות מרובת תרבויות וזהויות, ומכבדת את ההשתייכויות הקבוצתיות השונות של ילדים ובני נוער.

המוסד החינוכי מפגיש "שונים" בתחומי עניין משותפים, ככזה אמור הוא לכבד את זכויותיהם של חברי קהילת המוסד החינוכי. ריבוי נקודות המבט התרבותיות, האמונה והאידיאולוגיות שאנו מצווים כיום לכבד, גוזר ריבוי של יצירת איזונים בתרבות הבית ספרית.

כב' השופטת סביונה רוטלוי כותבת במאמרה: "מעמדם של ילדים בחברה הישראלית - לקראת שינוי!": "גם אם הילדות מתאפיינת בתלות בעולם המבוגרים, ההולכת ופוחתת עם התבגרותם...ילדים אינם עוד יצורים בלתי נראים וחברי משפחה וקהילה פסיביים, אלא בני אדם ואזרחים המשתתפים בחיי המשפחה והקהילה."

ב- 20 בנובמבר 1989, חתמה ישראל על האמנה הבינלאומית בדבר זכויות הילד/ה. האמנה אושררה ב-4 באוגוסט 1990. ישנן ארבעה עקרונות המהווים את לב ליבה של האמנה וחלים ביישומן של כל אחת מן הזכויות הקבועות בה. עקרון אי האפליה הוא אחד מעקרונות אלו. החינוך שוויון ואיסור אפליה בא למלא את חלקו הראשון של האמנה, ומתוך כך מחויבות מערכת החינוך היא לכבד ולהבטיח כי כל ילדה וכל ילד יהיו מוגנים מכל צורה של אפליה תוך מימוש זכותם לחינוך ושאר הזכויות באמנה.

חוק זכויות התלמיד משנת 2000 ממסד לראשונה את הזכות לחינוך בחקיקה ראשית בישראל, ומגן על תלמידים תלמידות מפני אפליה כפי שמופיע בסעיף 5 לחוק.

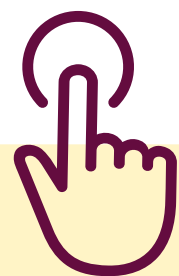
יחידה זו מאפשרת לקיים תהליך למידה בסוגיות של מימוש הזכות לשוויון ואי אפליה באמצעות הבעת עמדה אישית, התמודדות עם רגשות שונים ושיח על דילמות מוסריות וערכיות בחברה הישראלית שאיתן ילדים מתמודדים.

היחידה הינה מגוונת ורב תחומית ומאפשרת ליצור בערוצים שונים. מומלץ לאפשר לתלמידים ולתלמידות בחירה בין התוצרים השונים בהתאם לערוצי הלמידה המועדפים עליהם ולתחומי העניין שלהם.

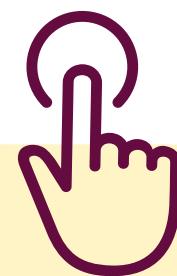
חשוב לסכם את יחידת הלימוד ברפלקציה אישית ובהזמנה ללמידה נוספת.

יוצרים מרחב הוגן - כיתות ה-1

סיכום



**מהלך
היחידה**



**רקע
ומטרות**



”הרבי מקוצק” אין דבר בלתי שווה מסיפוף שווה בלתי שווים)

מטרות היחידה



בירור מושגים: אמנת זכויות הילד,
הזכות לשוויון, אפליה, דעות קדומות,
העדפה מתקנת;

בירור עמדות וטיפול תפיסת הוגנות
ושוויון;

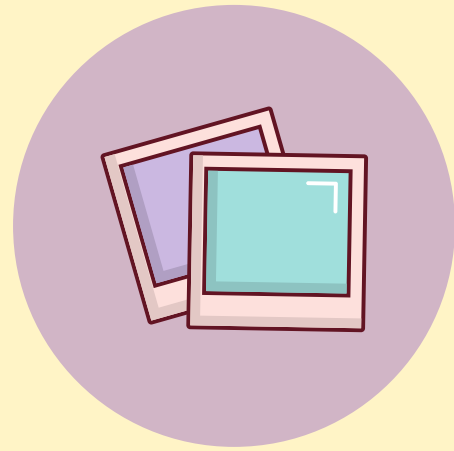
למידה של אמנת זכויות הילד

חשיפה ולמידה על דרכי התמודדות
ופעולה למימוש הזכות לשוויון ואי
אפליה;

יצירת תוצר המסכם את תהליך
הלמידה ומקדם הוגנות ושוויון;

הזמנה לרפלקציה.

מהלך היחידה



התנסות חוויתית



האזנה לשיר



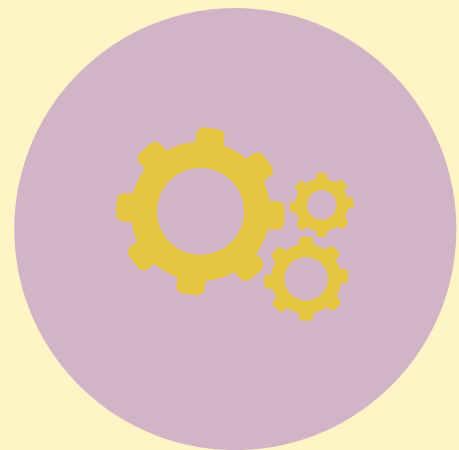
הגדרת
מושגים



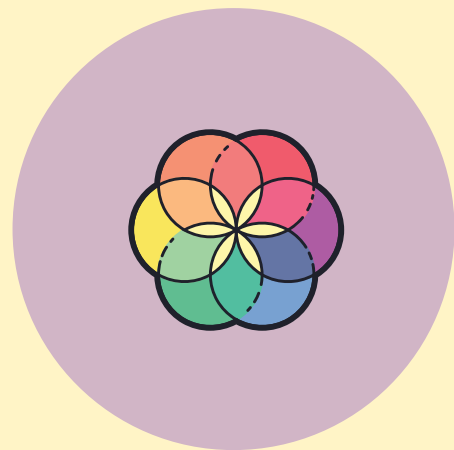
צפייה בסרטון
והשוואה



שיח בקבוצות-
שוויון ואי
אפליה



רפלקציה



יצירת מרחב
הוגן- תוצר



תפזורת



שוויון ואי
אפליה במדיה



שוויון או אי
שוויון?
הבעת דעה



תערוכה

רגע לפני שמתחילים...

לפניכם לקט של קלפי-שיח עם שאלות הקשורות בשוויון ואי אפליה.
בחרו את אחת השאלות וענו עליה.
למורה: ניתן לשוחח במליאה או בקבוצות.

1

מהו שוויון?
באלו מרחבים
בחייכם קיים
שוויון?

שוויון ואי אפליה

2

מהו
לדעתכם
אי שוויון?

שוויון ואי אפליה

3

במה אתם שווים
לחבריכם? במה
אתם שונים
אליהם? מדוע?

שוויון ואי אפליה

4

אלו רגשות עולים בכם
כשאתם שומעים את
המילה "שוויון"? אלו
רגשות עולים בכם
כשאתם שומעים את
המילים "אי שוויון"?

שוויון ואי אפליה

5

דמיינו עולם בו
כולם היו שווים,
כיצד הוא היה
נראה? אם הייתם
רוצים לחיות
בעולם כזה? מדוע?

שוויון ואי אפליה

6

אלו יתרונות
יש לשוויון?
אלו חסרונות
יש לו?

שוויון ואי אפליה

7

על מה אתם
חושבים
כשאתם
שומעים את
המושג "שוויון"?

שוויון ואי אפליה

8

האם שוויון
והוגנות הינם
אותם מושגים?
אם כן, במה? מה
ההבדלים ביניהם?

שוויון ואי אפליה

9

אלו אתגרים
מזמן הרצון
לשוויון? במה הם
באים לידי
ביטוי?

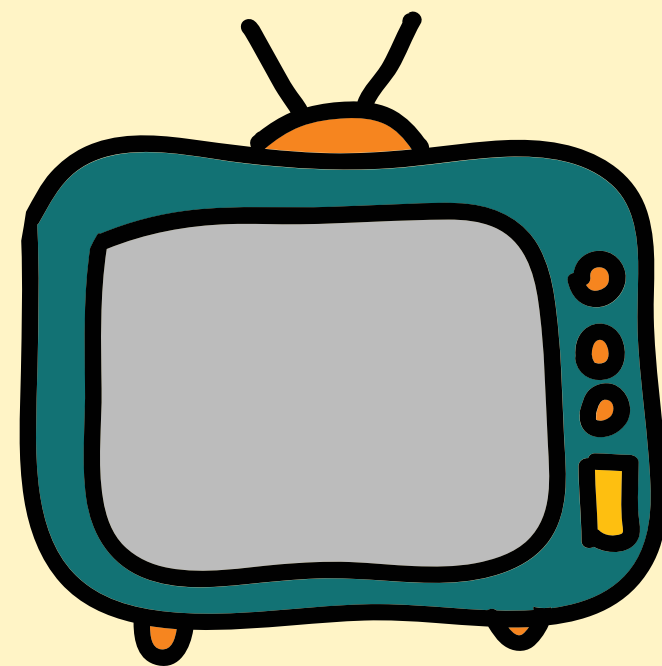
שוויון ואי אפליה

10

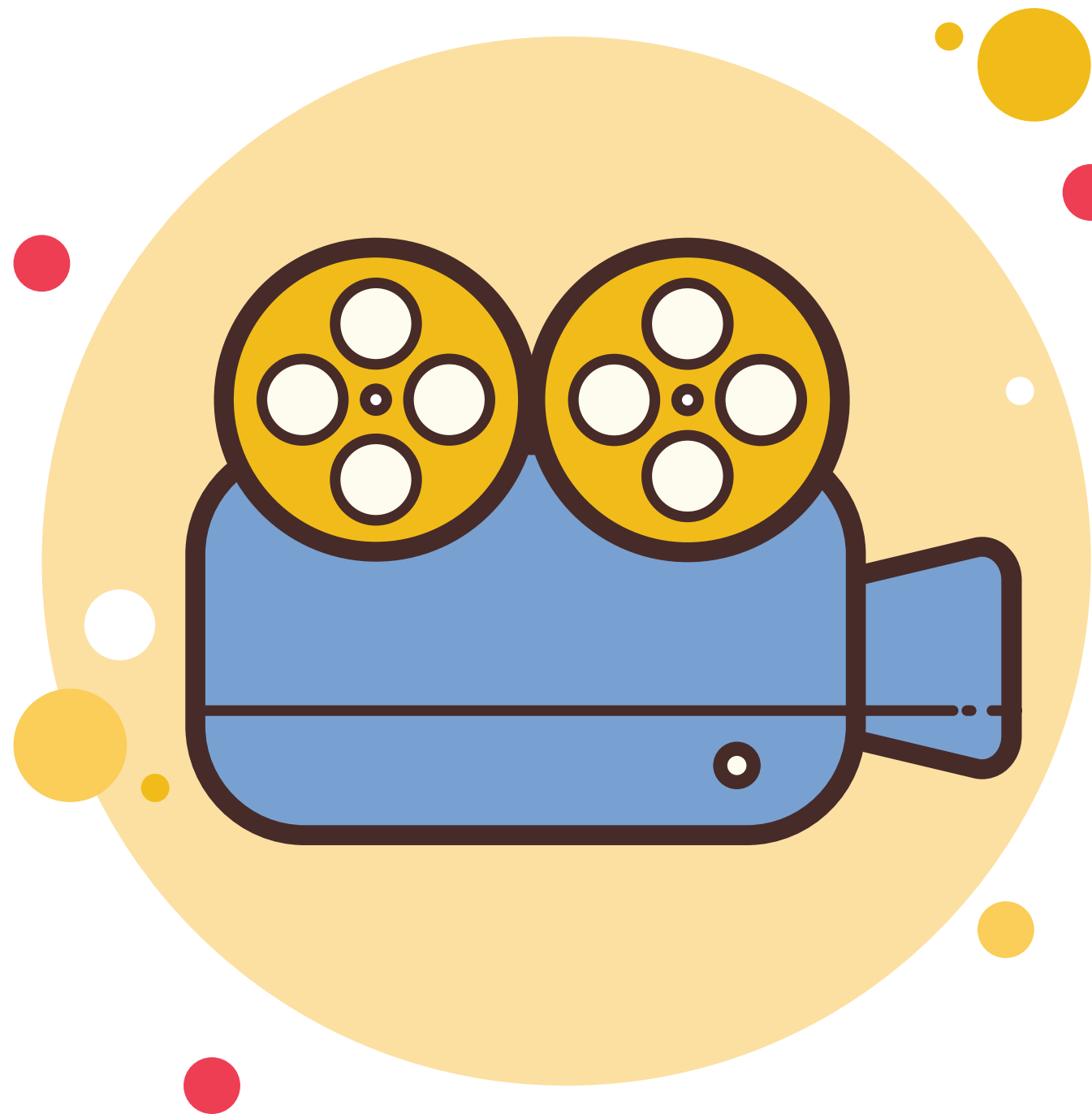
אלו
הזדמנויות
מזמן הרצון
לשוויון?

שוויון ואי אפליה

צופים ולומדים



צופים ולומדים



מטרה:

נזהה בסרטון התנהגות שאינה שוויונית.

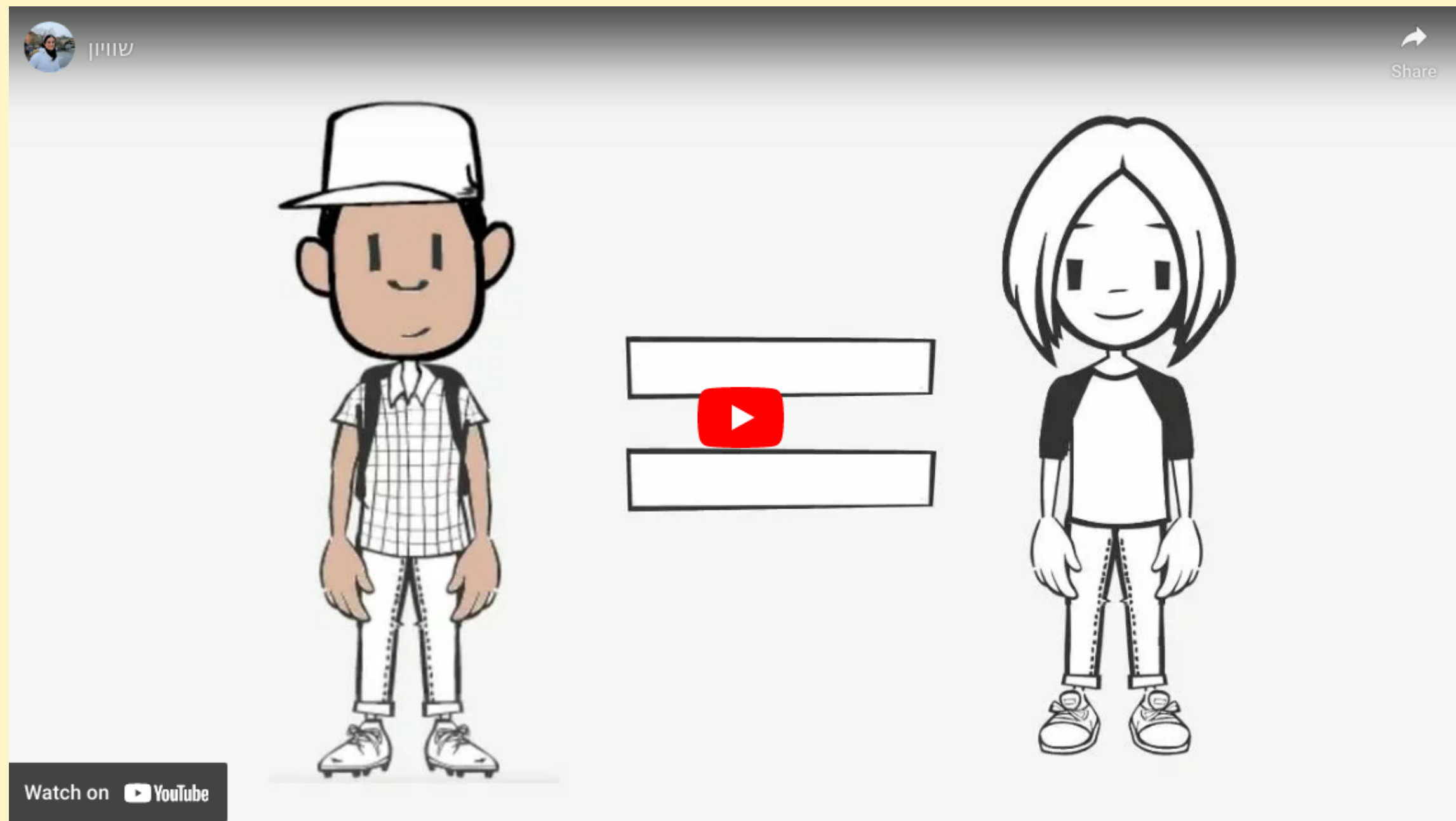
מה נדרש?

מקרה וגישת לסרטונים

מהלך הצפייה:

צפייה בסרטון עד 1:24

צופים ולומדים



לאחר הצפייה



1. תארו במילים שלכם מה התרחש בסרטון.
2. מה המסר של הסרטון?
3. מה עלינו לעשות על מנת לממש שוויון בין אנשים שלא שווים?

*המלצה: את תשובות התלמידים מומלץ לכתוב על הלוח.

צופים ולומדים

מטרה:

זהו התנהגות לא מקובלת בסרטון במטרה לעסוק במושג "שוויון".

מה נדרש?

מקרה וגישה לסרטונים

מהלך הצפייה:

המורה נכנסת לקישור של הסרטון ומבקשת מהתלמידים לצפות בסרטון

צופים ולומדים





לאחר הצפייה

1. מה המסר של הסרטון ?

2. כיצד הייתם מרגישים אילו הייתם במקום הילדה הסגולה? ואיזו זכות נפגעת של הילדה ומי הוא הפוגע?

3. כיצד הייתם מרגישים אילו הייתם במקום הילד הכחול?

4. כיצד הרגישו כל חברי הקבוצה? אילו זכויות התממשו ואילו זכויות נפגעו?

המלצה: את תשובות התלמידים מומלץ לכתוב על הלוח.

מושגים - חיפוש במקורות מידע

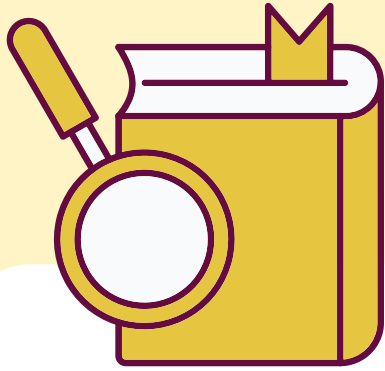
על מנת לחדד את המושגים שוויון ואי-אפליה על הילדים להגדירם מתוך מקורות מידע שונים. (ניתן להיעזר בהורים, אינטרנט, מילון אנציקלופדיה ועוד)

משימה

- חפשו במקורות מידע שונים את ההגדרות למושגים "שוויון" ו"אי אפליה" וכתבו אותם במחברת.
- נסחו במילים שלכם מהו ההבדל בין שני המושגים.
- לאחר הכתיבה:
- במה בני האדם שווים זה לזה?
- האם נתקלתם בשוויון או באפליה בכיתה שלכם? בבית ההספר?
- בשכונה בעיר בה אתם חיים? ספרו...

מומלץ לאפשר לילדים לשתף במליאה בעקבות משימת הכתיבה

שוויון- הגדרה



שוויון- [מן שווה]

1. דמיון גמור, העדר כל גבול, היות שווה בכל לאחר, שוויון בתנאים שוויון במשכורת, שוויון בזכויות, שוויון במשקל.

2. במתמטיקה

מצב של שני גדלים שווים, קביעה כי גדל אחד שווה לגדל אחר; השוויון מסומן על ידי שני קוים מאוזנים בין הגדלים.

אפליה- הגדרה



אפליה-מעשה הפליה, הבחנה בין שונים, משוא פנים;
חוקה שווה לכל, ללא אפליה גזענית או דתית.

הזכות לשוויון - מהי?

הזכות לשוויון היא אחת מזכויות האדם והאזרח המובטחת במשטר דמוקרטי.

הזכות לשוויון היא הזכות של כל אדם שלא יהיה מופלה לרעה/ הזכות לקבל יחס שווה, ללא הבדל דת גזע ומין, מסיבות לא מוצדקות ולא רלוונטיות. כל בני האדם נולדו בני חורין ושווים בערכם וזכויותיהם. יש להתייחס באופן שוויוני לכל אדם באשר הוא אדם.

מהי אפליה פסולה?

אפליה פסולה – התייחסות לא שווה לאנשים בעלי תכונות דומות בצרכים דומים מסיבה מוצדקת/רלוונטית. האפליה פסולה גם אם האנשים שונים זה מזה, אולם השוני ביניהם לא רלוונטי לנושא הנדון.

זכות מול אחריות-הגדרה מילונית

1. זכות, רשות, תוקף חוקי לקניין דבר מה או לעשיית דבר -מה. כל הזכויות להדפסת הספר שמורות למחבר. הממציא מכר את זכותו על האמצאה. הדבר מגיע לו בזכות ולא בחסד
2. חשבון לטובת מישהו
3. סנגוריה, הצדקה בדין, ההפך-חובה

1. אחריות - ערבות, היות אחראי.
2. נכונות לשמור ולקים בכל עת ובכל מצב עקרון מוסרי או חברתי וכדומה.

.

מתוך המילון החדש מאת אברהם אבן שושן, הוצאת קרית ספר בע"מ ירושלים

האמנה לזכויות הילד

אמנה היא הסכם בינלאומי, בין מדינות וארגונים בינלאומיים. המדינות החתומות על אמנת האומות המאוחדות לזכויות הילד מכירות בזכויות שונות המגיעות לכל ילדה וילד. מדינת ישראל אישרה (כלומר, נתנה תוקף משפטי בינלאומי להסכם בין המדינות) את אמנת האו"ם לזכויות ילדים בשנת 1991. כדי לקבל את המידע המדויק והרלוונטי ביותר, מומלץ לקרוא את האמנה בגירסה הרשמית שלה.

אמנת האו"ם לזכויות הילד



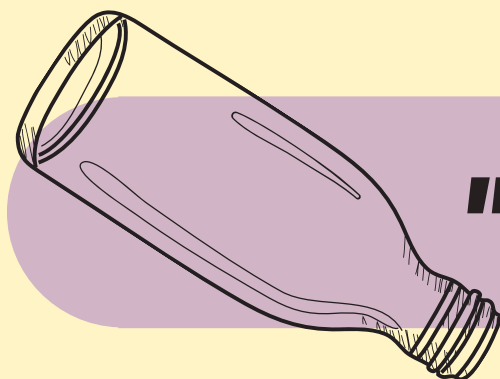
דיון על האמנה הבינלאומית לזכויות הילד והילדה

שאלות לדיון והיכרות באמנת זכויות הילד

למורה: בעקבות הצפיה בסרטון ועיון באמנה הבינלאומית לזכויות, הילדים יקיימו דיון בהנחיית המורה.

שאלות לדיון וסיכום:

- מהי האמנת לזכויות הילד?
- מדוע לילדים יש זכויות נפרדות וייחודיות?
- אילו זכויות מתוך אמנת זכויות הילד באים לידי ביטוי בסרטון?
- האם נתקלת במצב שהיית בחברה שלא קיבל את ה"אחר" או דחתה אותו ? מדוע ל אקיבלו אותו? כיצד הוא נהג?
- כיצד נהגו האחרים?

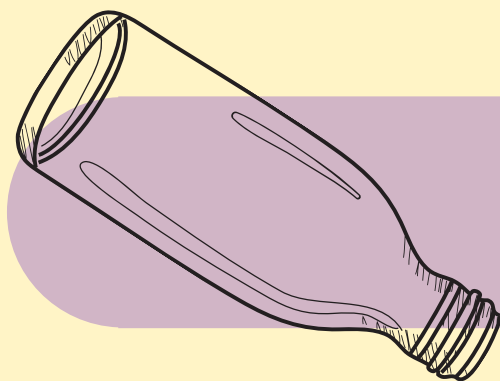


משחק "זכות או אחריות"

מטרה: הילד ידע איזה זכות נפגעה מתוך אמנת זכויות הילד.

נדרש: בקבוק עם מקרים וסיטואציות של זכויות.

משימה: הילדים יושבים במעגל. כל ילד מסובב בתורו את הבקבוק. בתוך הבקבוק יש מקרים. כשהפקק פונה לכיוון הילד הוא מוציא את הפתק עם המקרה. בכל מקרה עליו לשתף את הילדים אם במקרה יש זכות שנפגעה או אחריות שיש לקיים, על מנת למנוע פגיעה בזכות.



משחק "זכות או חובה"

מאגר הסיטואציות:

- יוסי הוא ממוצא אתיופי ולטענתו בגלל צבע עורו לא קיבלו אותו לפעילות בחוגים שבשכונה שלו.
- רותי רצתה לשחק כדורגל עם הבנים, אך הם סירבו לקבל אותה כי היא בת.
- ההורים של יוני לוקחים אותו לעבוד במקום לשלוח אותו לבית הספר.
- אלון מסיים את יום הלימודים כל יום בשעה 3. הורין לא נמצאים והוא נאלץ להישאר לבד.
- גלית לומדת בכתה וחברותיה אינה מזמינות אותה לשחק איתן או להיפגש אחר הצהריים.
- רעות היא תלמידה שיש לה מגבלה ביד, ילדים מבית ספרה לאינם מאפשרים לה לשחק עימה.

תערוכת כרזות וסרטונים בנושא גזענות ואפליה

הפיקוח לישום זכויות התלמיד.ה
מזמין אתכם לסייר בתערוכה
דינאמית מיוחדת, הכוללת דף
צפיה פעילה בכרזות וסרטונים
בנושא.

לפניכם כרזות שיצרו תלמידים וסרטונים בתערוכה רב ממדית
לקראת יום זכויות הילד.

- סיירו בתערוכה.

- בחרו כרזה או סרטון.

- הסבירו את בחירתכם: מדוע בחרתם בכרזה/ סרטון זה?

איפה הם "פוגשים" אתכם בחייכם? איזו זכות באה לידי ביטוי בכרזה?

[קישור למגוון פעילויות](#)

[דף צפייה מפעיל](#)

[קישור לתערוכה](#)

האזנה לשיר



דיון

"כי גם השתיקה שלי חזקה וגם המילה שלי עדיין פה
הייתי רוצה לחיות בעולם שיקבלו אותי ...
כמו את כולם."

מילות השיר משקפות את הרצון הממשי של כולנו להיות דומים,
שווים, כמו כולם, לא להיות בולטים בשונות, לא להיות חריגים.
יש תלמידים כאלה ויש אחרים, ניתן לנהל דיון בנושא הכמיהה
המוצגת בשיר .

"והייתי רוצה לחיות בעולם כמו את כולם"

- מה רוצה הדובר בשיר להיות ?
- מדוע חשוב לו שיקבלו אותו כמו את כולם ?
- למה זה קל/קשה יותר להיות כמו כולם/ שונה?
- מהו עולם טוב יותר בעיניכם - כשכולם דומים או כשיש
שונות בקרב החברות והחברים לכיתה?
- זהו זכויות מתוך "אמנת זכויות הילד" ושתפו אותנו

פעילות בכתה בעקבות השיר:

1. מצאו את החרוזים בשיר והקיפו אותם.
2. בשיר "להיות או לא להיות" מופיעים רגשות שונים. ציינו מהם
3. בחרו "תמונה" אחת מהשיר, ציירו אותה וציינו מדוע בחרתם
דווקא בה.
4. כתבו בית נוסף לשיר

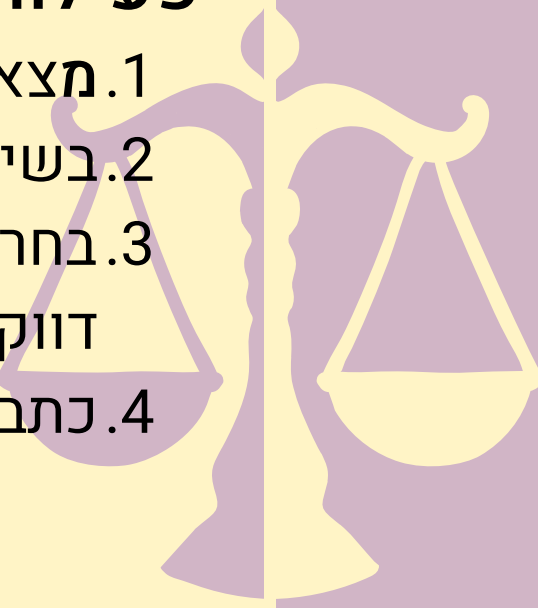
להיות או לא להיות

מילים: יהלי מורן זליקוביץ' ורוני פילו

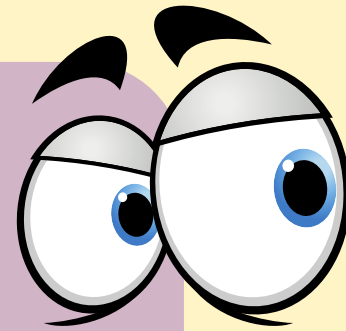
לחן: אבי שבת

קישור לשיר

קישור לשיר משירונט



דיון בקבוצות



חלקו את הכתה לקבוצות.

בכל קבוצה 5-6 תלמידים, כאשר כל קבוצה מקבלת מספר שאלות לדיון קבוצתי

- היכן אני כיחיד מרגיש דומה / שונה / שווה?
- במה אני שונה וממי?
- היכן אנחנו כקבוצה מרגישים שונים / דומים / שווים?
- במה אנחנו, כקבוצה, שונים?
- מה אנחנו חושבים ומרגישים כשאנחנו דומים? שונים? שווים?
- האם נתקלתם באפליה? ספרו על הסיטואציה. כיצד הרגשתם?

הבעת דעה

משימה

קראו את האירועים בקבוצה

- אתרו את הזכויות מתוך "אמנת זכויות הילד"
- החליטו לגבי כל אחד מהם אם מדובר במקרה הפוגע או מממש את הזכות לשוויון

למורה: ניתן להדפיס את האירועים ולאפשר לתלמידים לדון בקבוצות

אירוע מספר 1

בעוד שבוע תתקיימנה בבית הספר בחירות למועצת התלמידים, נדגיש כי מדובר בבחירות דמוקרטיות שבהן לכל אחד הזכות לבחור ולהבחר. הנהלת בית הספר פרסמה את התנאים המצטברים להגשת מועמדות:

א. תלמיד/ה בית הספר.

ב. מעורבות, אכפתיות ורצון לשנות ולהשפיע.

ד. בעלי יכולת מנהיגות.

ה. כלל הציונים בתעודה מעל 85

מתוך "אמנת זכויות הילד"

• מהו דעתכם האישית על הקריטריונים שהציבה המנהלת? האם הם הוגנים? האם מאפשרים זכות

שווה לבחור ולהיבחר?

• איזו זכות, לדעתכם, מופרת בתהליך הבחירה וקביעת הקריטריונים? הסבירו ונמקו את בחירתכם

אירוע מספר 2

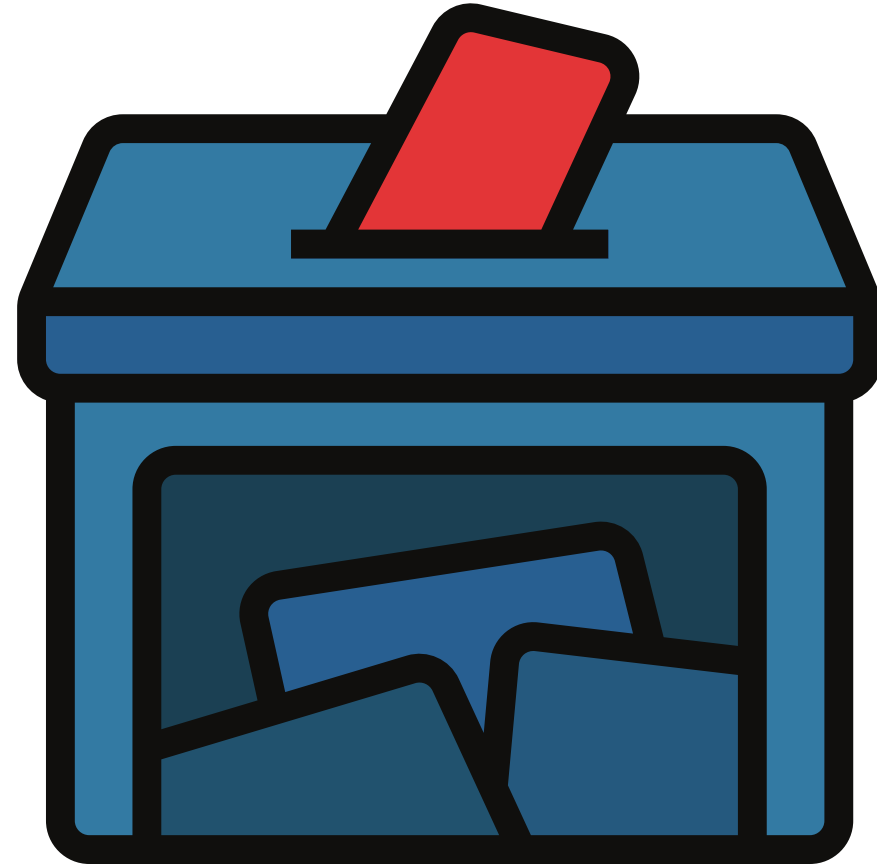
**בשיעורי האמנות המורה מראה בכל פעם עבודה של ילד אחר.
רוני כועס, כי יוצא שהמורה מראה את העבודה שלו רק אחת
לחודשיים.**



**האם לדעתכם, במקרה המתואר, אכן יש פגיעה בזכות
של רוני? אם כן, באיזו זכות ?**

אירוע מספר 3

בבחירות למועצת תלמידים לכל תלמיד יש קול אחד. תלמידי כיתה ו' טוענים שמכיוון שהם הבוגרים ולהם ניסיון וידע רבים יותר, הם צריכים לקבל קולות רבים יותר בבחירות.



- האם ההצעה היא שוויונית?
- מתוך "אמנת זכויות הילד" האם מימוש הדרישה של תלמידי כיתות ו' עלולה לפגוע בזכות של שאר התלמידים בבית הספר? אם כן-באיזו לדעתכם?

אירוע מספר 4

הבנים בכיתה משחקים כדורסל ונופר רוצה לשחק איתם.
הם אינם מסכימים ואומרים לה שתשחק עם הבנות. האם הבנים
מתייחסים לבנות בצורה שוויונית?

- מה דעתכם על התייחסות הבנים כלפי נופר?
- מתוך "אמנת זכויות הילד" איזו זכות של נופר נפגעת לדעתכם, על פי האמנה לזכויות הילד?



אירוע מספר 5

הבנות בבית הספר בקשו חלוקה חדשה של מגרשי הספורט בהפסקות בית הספר. הם הודיעו שגם הן צריכות מרחב למשחק. הבנים טענו שמשחקי הבנות אינם דורשים את המגרשים ה"טובים" ושהם רוצים לשחק במשך כל השבוע. מה תהיה החלטה שוויונית?

- לפי סוג המשחקים של כל קבוצה
- כל אחד ישחק במשחק שהוא רוצה
- שוויון זהות – כל קבוצה תקבל את המגרש לחצי מהזמן

הסבירו את תשובתכם

מתוך "אמנת זכויות הילד" האם אתם מזהים זכות המופיעה באירוע?

אירוע מספר 6

מהארי אדסו תלמידה חדשה בבית"ס. נודע לה שבבית"ס יש חוג של ריקודים סלוניים. מאהרי כל כך שמחה שתוכל להצטרף לקבוצה ותגשים לעצמה את החלום להיות רקדנית. הרי היא ראתה את כל הפרקים של "לרקוד עם כוכבים". כשהגיע יום החוג ומהארי הגיעה לאולם הספורט, ניגשה למורה לריקוד. המורה אמרה למהארי שהקבוצה סגורה כבר משנה שעברה ויהיה קשה למצוא למהארי בן זוג לריקוד. "אבל נטע הגישה בקשה להתקבל והיא התקבלה השנה לקבוצה" אמרה מהארי למורה.

- מדוע לדעתכם לא התקבלה מהארי לקבוצה?
- האם זוהי החלטה מפלה לדעתכם?
- מתוך "אמנת זכויות הילד" איזו זכות של מהארי נפגעת, לדעתכם, על פי האמנה לזכויות הילד ?



בואו נראה איך זה מרגיש...

התנסות חוויתית

למורה

לפנייך הצעות לתחנות שונות המדמות מוגבלויות שונות.

ניתן לבחור תחנה אחת או לקיים הפנינג של תחנות.

מומלץ לבחור קבוצת תלמידים מהשכבה הבוגרת בבית הספר שילוו
את התחנות.

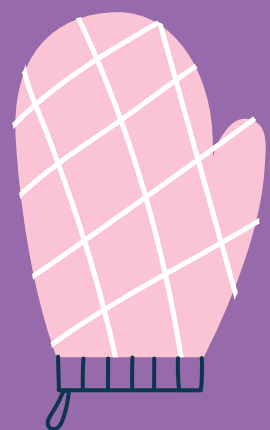
לאחר סבב התחנות מומלץ לקיים סבב של חשיבה רפלקטיבית:

מה למדתי? מה למדתי על עצמי?

מה למדתי על שוויון? מה למדתי על שונות?

מה אני יכול/ה לעשות על מנת לקדם שוויון בחברה?





התנסות מספר 2:
ציור עם כפפות בישול



התנסות מספר 1:

למשש בעיניים עצומות חפצים שונים
החפצים יהיו מונחים בשקית אשפה
שחורה וכל ילד ישלוף חפץ וינחש מהו).

התנסות מספר 4:

קליעת טבעות לקונוסים בעיניים
מבוסות.



התנסות מספר 3:

קליעה לסל בישיבה על כיסא



התנסות מספר 5:

תחרות ריצה ברגלים קשורות (אל
תשכחו לשמור על בטיחות!)

התנסות מספר 6:

הכל הולך- אחד התלמידים יציג לחבריו
את הנראה בתמונה באמצעות
פנטומימה, ללא מילים

משימה קבוצתית

חלקו את התלמידים לקבוצות. בכל קבוצה 5-6 תלמידים .

המשימה:

צאו לחצר בית הספר, חפשו מקומות שאדם עם מוגבלות בתנועה לא יוכל להגיע אליהם.
תארו את המקום במילים וכתבו: מהו הקושי?

הציעו הצעות מה ניתן כדי לפתור את האתגר ולאפשר חופש תנועה ונגישות.

התלמידים יציגו את תשובותיהם לכיתה ויחד ננסח מכתב מסודר עם המלצות להנהלת בית הספר.

כולנו שווים



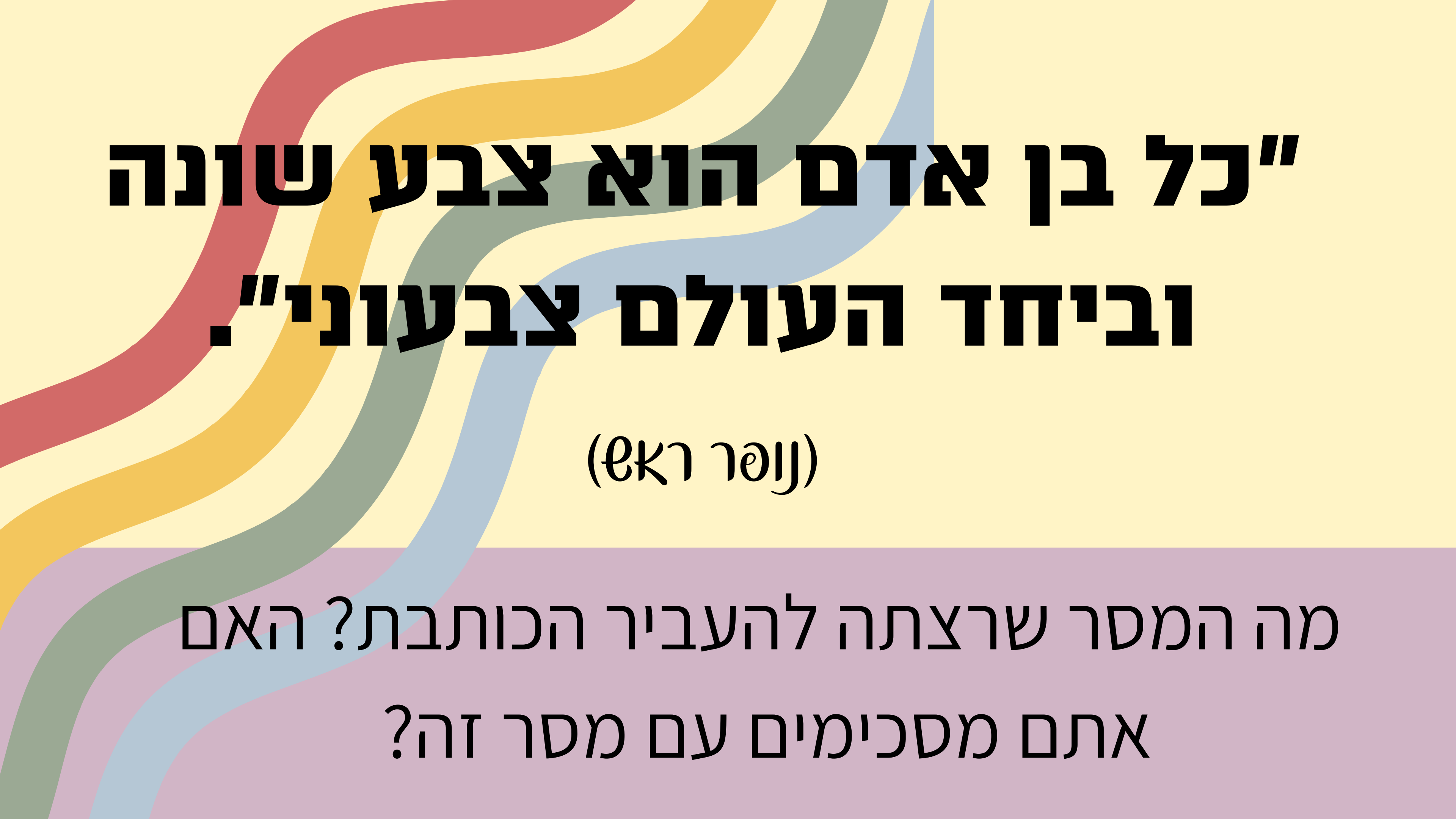
דיון ושיח - בעקבות הצפייה



מי האוכלוסייה בסרטון ?

אלו קשיים/ מחסומים עומדים בפניה?

האם נכון לדעתכם, לקדם העדפה מתקנת? באלו תחומים? עבור אלו אוכלוסיות?



"כל בן אדם הוא צבע שונה וביחד העולם צבעוני".

(נוסח ראש)

מה המסר שרצתה להעביר הכותבת? האם
אתם מסכימים עם מסר זה?

יוצרים מרחב כיתתי

מקדם שוויון

מרחב מקדם שוויון

הציגו את המושגים שוויון ואי אפליה באחד מהאופנים הבאים

כתיבת שיר
מחאה

סרטון
טיקטוק

יצירת אימוג'י

ניסוח נייר
עמדה

צילום תמונה

יצירת כרזה

כתיבת סיפור
עם מסר

כתיבת מכתב לשר/
ראש הממשלה

יצירת מם

רפלקציה - הנחיות

מטרה:

לסכם את השיעור תוך הסתכלות אחורה ובחשיבה על השיעור מנקודת מבט רפלקטיבית
המאפשרת הפקת תובנות.

מה נדרש?

פתקים עם שאלות

הנחיות לפעילות:

התלמיד בוחר פתק מרשימת הפתקים המוצעים בפניו ועונה עליו

רפלקציה



ציין תובנה אחת
שלמדת
מהשיעור?



"אתה קם מחר
בבוקר.." הדבר
הראשון שהיית
עושה?



איזה חלק
מהשיעור מצא חן
בעיניך/בעינייך?



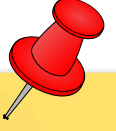
איזה מושג/מילה
חדש/ה למדת
מהשיעור?



האם חווית חוויה
דומה מאחד
הסרטונים?



האם אתה מזדהה
בתחושותיו של
הילד בשיר?



ציין דבר אחד
שהיית לוקח
מהשיעור?

רפלקציה אישית

בחרו את אחת מהשאלות הבאות וענו עליה
(אפשר: כתבו על פתק והגישו למורה)

שאלה שהייתי רוצה
לשאול

מה למדתי?

משהו שלמדתי
מחבר...

מה התחדש לי?

הייתי רוצה לדעת עוד
על...

תובנה חדשה