

المساواة وعدم التمييز

نخلق مكاناً عادلاً

صفوف أول-ثاني

אפקאר קتابة وتنسيق

طاقم بيسجا اللد -لواء المركز

در . شارون رحاميم -المديرة

جيؤولا ميدني -نائبة المديرة

مركزات تربويات - أسمى درباشي،أوريت مصليح

استشارة في الكتابة :يوسي ميخال مرشد قطري
لتطبيق حقوق الطفل/الطفلة - الادارة التربوية وزارة

المعارف

ماذا يوجد في الوحدة ؟

نشأت دولة إسرائيل من مجتمع يعترف بواقع الثقافات والهويات المتعددة ، ويحترم الانتماءات الجماعية المختلفة للأطفال والشباب. تجمع المؤسسة التعليمية "مختلفين" في المجالات ذات الاهتمام المشترك ، حيث من المفترض أن تحترم حقوق أعضاء مجتمع المؤسسة التعليمية. إن تعدد وجهات النظر الثقافية والعقيدة والأيدولوجيات التي يُطلب منا احترامها اليوم ، ينتج عنه تعدد في خلق توازنات في الثقافة المدرسية. كتبت القاضية الموقرة سافiona روتيلوي في مقالها: "مكانة الأطفال في المجتمع الإسرائيلي - نحو تغيير!" : "... حتى لو تميزت الطفولة بالاعتماد على عالم الكبار ، الذي يتضاءل مع تقدمهم في السن ... فالاطفال لم تعد مخلوقات غير مرئية وأفراد سلبيين من الأسرة والمجتمع ، ولكن البشر والمواطنين يشاركون في حياة الأسرة والمجتمع "

في 20 تشرين الثاني (نوفمبر) 1989 ، وقعت إسرائيل على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل. تم التصديق على الاتفاقية في 4 أغسطس 1990. هناك أربعة مبادئ تشكل قلب الاتفاقية وتنطبق على تطبيق كل حق من الحقوق المنصوص عليها فيها. مبدأ عدم التمييز هو أحد هذه المبادئ. تعليم المساواة وعدم التمييز

يأتي لمتابعة أحكام الاتفاقية ، ومن هذا الالتزام على نظام التعليم هو احترام وضمان حماية كل فتاة وكل فتى من أي شكل من أشكال التمييز أثناء ممارسة حقهم في التعليم والحقوق الأخرى المنصوص عليها في الميثاق.

ينص قانون حقوق الطلاب لعام 2000 لأول مرة على الحق في التعليم في التشريع الابتدائي في إسرائيل ، ويحمي الطالبات من التمييز كما يبدو. في القسم 5 من القانون.

تتيح هذه الوحدة عملية تعلم في قضايا تحقيق الحق في المساواة وعدم التمييز من خلال التعبير عن موقف شخصي ، والتعامل مع المشاعر المختلفة والخطاب حول العضلات الأخلاقية والقيمة في المجتمع الإسرائيلي التي يواجهها الأطفال.

الوحدة متنوعة ومتعددة التخصصات وتسمح بإنشاء في قنوات مختلفة. يوصى بالسماح للطلاب بالاختيار بين المنتجات المختلفة وفقًا لقنوات التعلم المفضلة لديهم واهتماماتهم.

من المهم اختتام وحدة الدراسة بتفكير شخصي ودعوة لمزيد من التعلم.

مساواة وعدم التمييز- صفوف الأول والثاني

تلخيص

مجري
الوحدة

خلفية
وأهداف

أهداف الوحدة



تعريف مصطلحات :مساواة وعدم مساواة

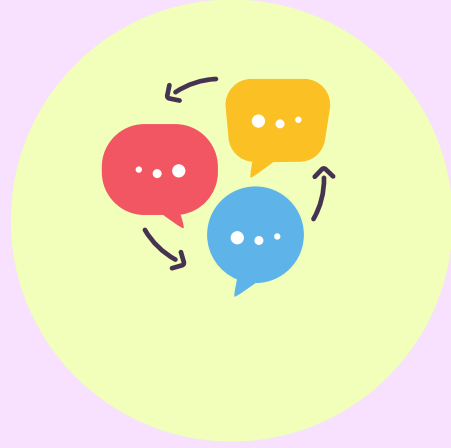
اتعلم اتفاقية حقوق الطفل

تعليم طرق العمل والتعامل :
المساواة وعدم التمييز

الانكشاف والتعلم عن طريق مقاطع علمية
منوعة تدور حول المساواة والتمييز
تعليم وتمارين تنوري : تعبير كتابي وتعبير
شفهي

دعوة الطلاب لاعطاء مردود

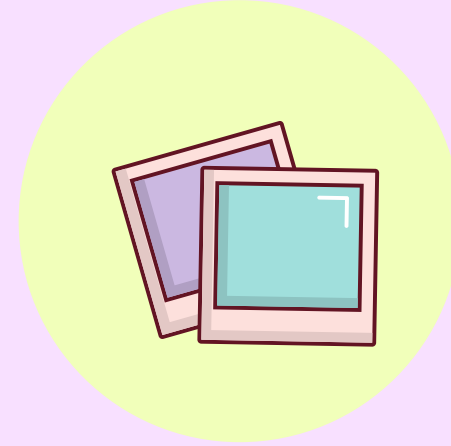
مجري الوحدة



نقاش وحوار
جماعي



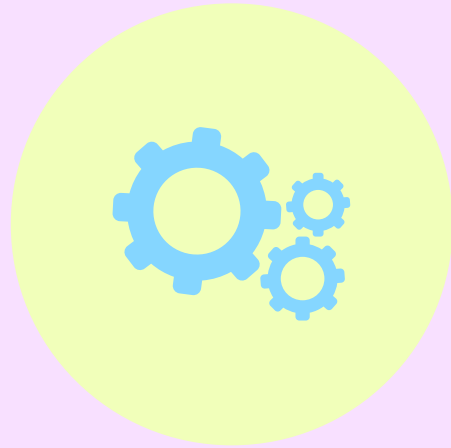
الاستماع لقصة



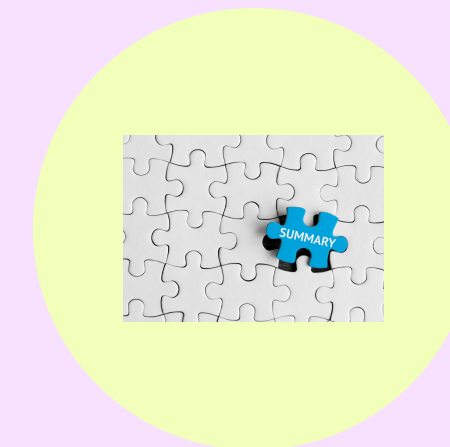
نقاش - عرض صور



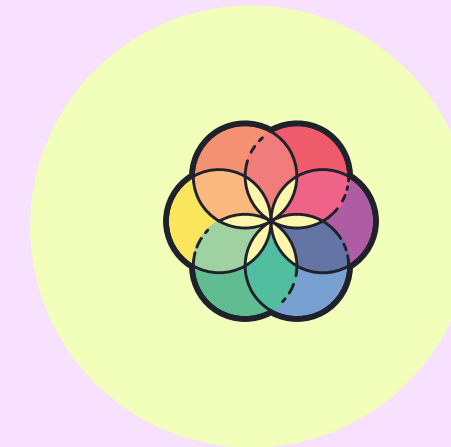
فعالية فاتحة



مردود



تلخيص



خلق مكاناً عادلاً
- منتوج



تعليمات
ومهمات في

نفتح شباكاً للصور

هدف الفعالية :

تطوير قدرة فهم المصطلحات : مساواة وعدم التمييز

أدوات :

العاكس وصور الفعالية

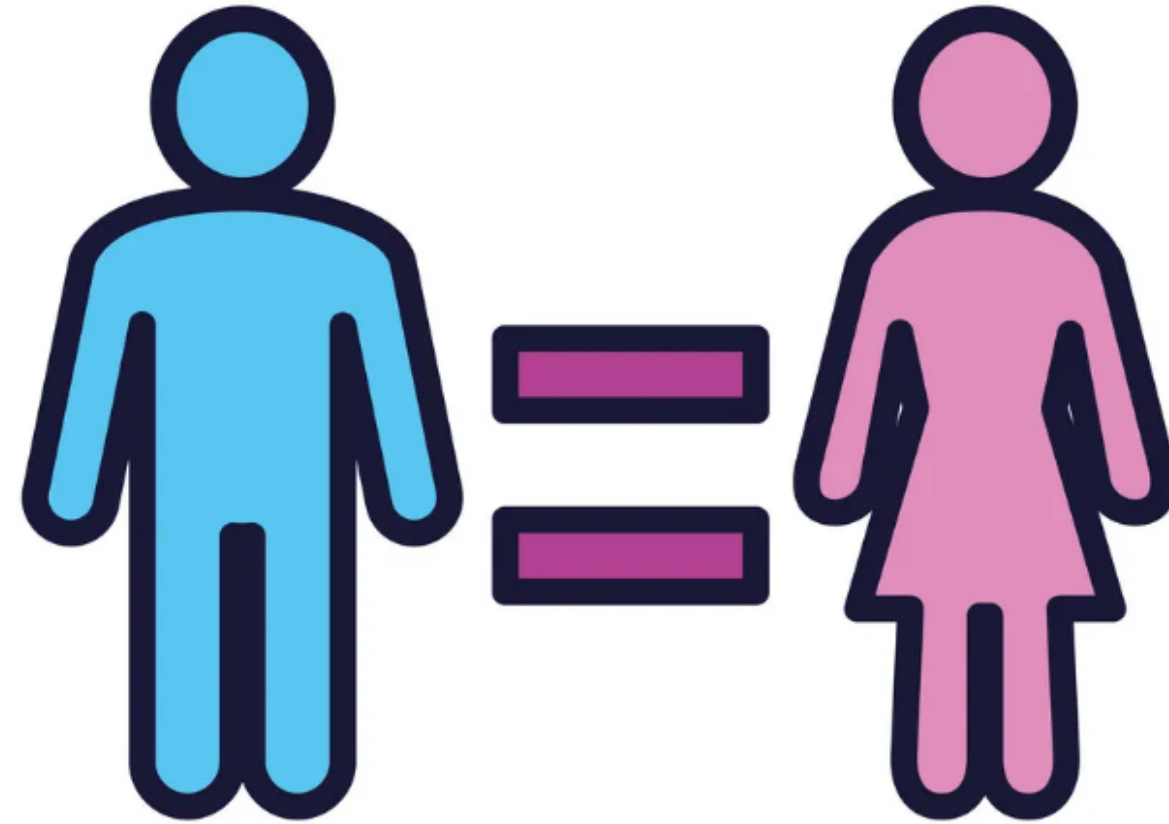
مجري الفعالية :

تعرض المعلمة صوراً أمام الطلاب ، في كل مرة صورة (ممكن كل الصور وممكن الاختيار) ،
تطلب من الطلاب التأمل في الصور ومن ثم تفتح المجال لمناقشتها .



أيتها الصورة ، ماذا تخبرينا ؟

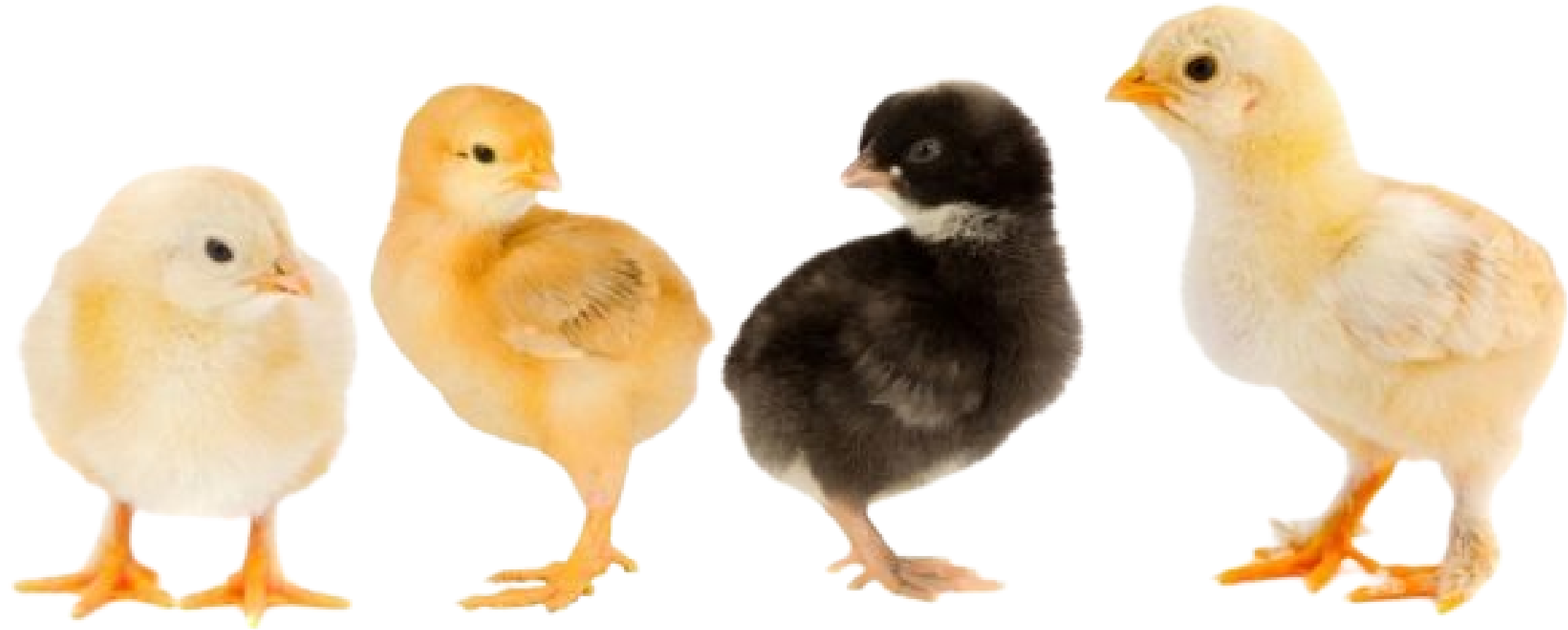
تأملوا الصورة التي أمامكم واكتبوا ماذا
ترون ؟



أنت ولد وأنا بنت لكننا متساوون في كل شيء



المساواة بين الجميع ، حتى إن كنت صغيراً أو كنت
كبيراً



أحياناً انا أشبهه وأحياناً أنا أختلف لكننا متساوون



المساواة في الحقوق أيضاً لذوي الاحتياجات الخاصة



حقنا ومسؤوليتنا في المجتمع

مناقشة وحوار جماعي

بعد عرض الصور ، تناقش المعلمة الصور مع الطلاب وتجري حوار جماعي حولها, ممكن الاستعانة بالاسئلة التالية :

أي صورة أحببت أكثر ؟ لماذا ؟

ماهو القاسم المشترك بين الصور ؟ ما هوالمشابه وما المختلف بين الصور ؟

تسأل المعلمة : ما هو موضوعنا اليوم ؟ لماذا ؟

موضوع الدرس

حقوق الطفل في المساواة وعدم التمييز



اتفاقية حقوق الطفل

اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة هي اتفاقية مهمة بين البلدان التي وعدت بحماية حقوق الأطفال.

تشرح اتفاقية حقوق الطفل من هم الأطفال، وجميع حقوقهم، ومسؤوليات الحكومات تجاه الأطفال. جميع الحقوق في هذه الاتفاقية مترابطة، وهي متساوية في الأهمية، ولا يجوز حرمان الأطفال منها.

الخطاب والمناقشة نظراً لسجل حقوق الطفل

الأسئلة التي يمكن أن يطرحها الأطفال بعد كتاب حقوق الطفل:

- ما الحقوق التي لديك في المنزل؟
- ما أنواع المسؤوليات التي تتحملها في المنزل؟
- ما الحقوق التي لديك في الصف؟
- ما أنواع المسؤوليات التي عليك في الصف؟
- ما هي اتفاقية حقوق الطفل؟
- هل حسب رأيك هنالك حقوق بحاجة اليها بعض الاطفال ولم تذكر في الملحوظة؟
- لماذا من المهم للأطفال أن يكون لديهم ميثاق لحمايتهم؟



الاستماع للقصة



ما قبل الاجتماع



بعد عرض الصور وشرح المصطلحات مع
الطلاب ، تعرض المعلمة غلاف القصة :

"ممنوع دخول الفيلة"

تأليف: ليزا مانتشيف / رسومات : تايون يو

ما قبل الاستماع

حوار حول صورة الغلاف :

- خمنوا ! عم تتحدث القصة ؟
- ماذا تشعرون ، وكيف تحسون عندما تسمعون العنوان "ممنوع دخول الفيلة" ؟
- لماذا حسب رأيكم ، الفيلة لا يستطيعون دخول هذا البيت أو النادي ؟ لماذا غير مقبولين ؟
- لماذا حسب رأيكم لا يستطيع الولد الدخول ؟
- ما علاقة الغلاف واسم القصة حسب رأيك، بموضوع المساواة

الاستماع للقصة



أفكار لاستماع القصة :

- قراءة القصة من قبل المعلمة
- الاستماع للقصة - مقطع صوتي
- فيلم قصير للقصة

بعد الاستماع

أسئلة موجهة بعد استماع القصة ، مناقشة جماعية :

- لماذا حسب رأيكم الفيلة لا يستطيعون الدخول الى النادي ؟
- خمنوا ، ماذا كان سيحصل لو أن الولد والفيل أطرقوا باب النادي ؟
- خمنوا ، ماذا كان سيحصل لو أن الولد والفيل لم يقابلوا السنجاب والبنت ؟
- هل كنتم \ واجهتم مرة تجربة كهذه ؟ ماذا شعرتم ؟ شاركونا !
- "أحبب لغيرك ما تحب لنفسك " كيف ترتبط هذه المقولة مع القصة التي سمعتموها ومع حقوق الفيل والولد في دخول النادي نظراً لسجل حقوق الطفل

العمل بمجموعات

قسموا الصف لمجموعات .

في كل مجموعة 5-6 طلاب ، بحيث أن كل مجموعة تجرب فعالية مختلفة

مهام المجموعات :

- نقاش وحوار

- كتابة

- تمثيل

- ابداع

- اثراء

يمكن للمعلمة العمل في ذلك بشكل لولبي لكي يجرب
الطالب كل الفعاليات على مدار الاسبوع

حوار ومناقشة جماعية

المجموعة المرشدة من قبل المعلمة
تأملوا الصورة واحكوا ...

- في "صور عبر النافذة" في صفحات 2-3 جدوا أية حيوانات "محبوبة" وأية "غير محبوبة" ؟
- هل شعرت مرة أنك "محبوب" أو "غير محبوب" في بيئتك المقربة ، من ساعدك على ذلك ؟
- متى تساعدون أصدقائكم ؟
- في القصة متى يساعد الولد الفيل ؟
- هل تشعر أحياناً أنك بحاجة للمحافظة على غرضك الخاص بك ، أو على صديقك ؟ من ماذا ؟ وكيف تفعل ذلك ؟
- في القصة مكتوب : "انه يراعي مشييته جداً...؟ شاركنا في حدث فيه راعيت الآخرين .
- "الحق أن أحب وأن أكون محبوباً" - كيف هذه المقولة من "سجل حقوق الطفل" تظهر في "صور عبر النافذة"



الكتابة

الهدف : تطوير التعبير الكتابي
أدوات : أدوات كتابة ، دفتر ، أوراق وألوان

المهمة :
أمامكم عدد من مهمات الكتابة ، اختر واحدة منها واكتب في دفترك :

- أكتبوا حواراً بين الفيل والسنجاب\بين الولد والبنت ؟ استعمل المصطلحات مساواة و حق
- جدوا الحيوانات التي وردت في القصة وحولها الى مفرد جمع \ مذكر مؤنث
- رتبوا في الدفتر الحيوانات التي وردت في القصة حسب ترتيب الألف باء
- ابحثوا في القصة عن كلمة \كلمات أو صورة تعبر عن عدم المساواة واكتب لماذا اخترتها
- اكتبوا المقولة "ما تكره لنفسك لا تحب لصديقك" وجدوا حق واحد من "سجل حقوق الطفل"



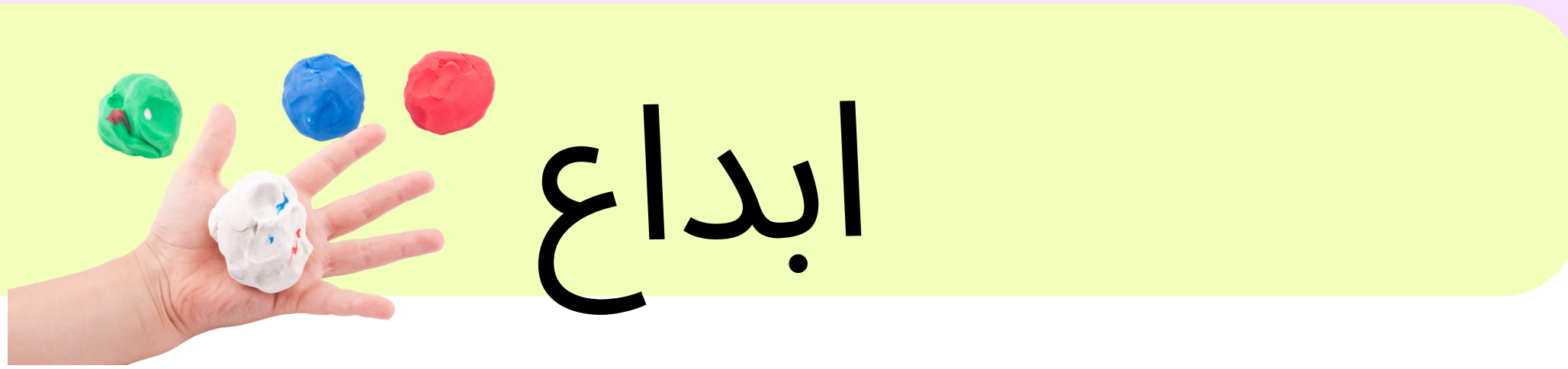
مسرح

الهدف : تطوير عالم الخيال والابداع لدى الطالب واعطاء مكانة لمشاعرهم

مطلوب : عيدان بوظة ، صمغ ، أوراق بيضاء ، دمي شخصيات القصة

المهمة :

أمامك مواد مختلفة لتحضير مسرح دمي
أرسموا ، قصوا وألصقوا شخصية \ شخصيات أحببتموها في القصة ومثلوا دورها في القصة أمام
المجموعة



ابداع

الهدف : تطوير عالم الخيال والابداع لدى الطالب ، وتقوية المهارات الحركية الدقيقة

تقوية المهارات الحركية الدقيقة

الادوات : معجونة بألوان مختلفة ، صحن ، أداة تقطيع

المهمة : ارسموا بالمعجون شخصيات من القصة واعرضوا منتوجكم أمام أعضاء المجموعة \ الصف



لعبة

اسم اللعبة - أفعى الكلمة \ الجملة للصورة

هدف اللعبة : اكمال أفعى الصور والكلمات من البداية وحتى النهاية

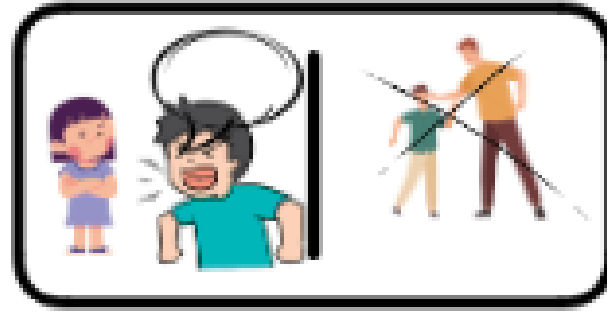
مجرى اللعبة : قسموا البطاقات بين المشتركين ، من تقع بيده كلمة "بداية" يبدأ اللعبة . كل مشترك

بدوره ، يضع بطاقة مع صورة حسب الموضوع \ الجملة التي ينتسب اليها

ان لم تكن بطاقة ملائمة يمر الى المشترك القادم ، حتى نصل بالبطاقة لكلمة "نهاية" .

اذا وصلتكم منتصف اللعبة لكلمة نهاية ، وبقي عدة بطاقات غير منسوبة دليل على أنكم أخطأتم

بالنجاح



واجب | تسلمح الآخر
ومساعدته
واجب | عدم المس بالآخر
بشكل جسدي

حق | الحصول على دعم
واندماج في المجتمع
رغم اعاقتي
حق | ان أخطئ

واجب | عدم المس بالآخر
بشكل كلامي

واجب | التعلم من
أخطائي

حق | الحفاظ على اسمي
الذي منحوني اياه

حق | أن أعيد في
أعيادي وعاداتي

حق | الحفاظ على اسمي
الذي منحوني اياه

حق | الحفاظ على ديني
وعلى القيام
بواجبات الدينية
نهاية

واجب | احترام عادات
واعياد الآخر

حق | الاستماع
بدون ازعاج

بداية

حق | الحفاظ على
خصوصيتي
والعابي

واجب | التعلم في
المدرسة

حق | أن أكل حتى
الشبع

واجب | احترام دين
عقيدة كل شخص

واجب | عدم اضرار الآخر

حق | أن أكون محمي
ومحبوب

حق | أن أكون مشارك
في فعاليات
اجتماعية

واجب | نعطي اهتمام
للاخر



اثراء

نتعلم ونبحث حول الحيوانات

الهدف : تحضير بطاقة هوية للحيوان
أدوات : قطع معلوماتية عن الحيوانات من القصة ، أدوات للكتابة ، دفتر\حاسوب

المهمة : تحضير بطاقة هوية للحيوان المذكور في القصة
أمامكم قطع معلوماتية ومصادر مختلفة عن حيوانات ، قوموا بتحضير بطاقة هوية عن واحدة من الحيوانات التي وردت في القصة . ممكن أيضاً اختيار حيوان لم يذكر . اعرضوا بطاقة هوية الحيوان أمام المجموعة أو أمام الصف .

تلخيص الفعالية في الصف

حضروا مع الطلاب لوح حائط
"أصدقاء تساعد أصدقاء"

وعليه يشاركون كيف يساعدون بعضهم البعض،
وكيف هم أصدقاء بعضهم البعض ويخلقون انتماء ومساواة
نظراً لحقوق الطفل ؟

נخلق مساحة صفية

تعزیز المساواة

تلخيص

نأخذ مؤونة للطريق



ثروة لغوية

حق

حقي

حقوق

مسؤولية

معاهدة

حقوق الطفل

مساواة

عدم مساواة

مختلف

مختلفون

متساوي

متساوون

مردود

أمامكم عجل الحوار

في كل مرة تضغط على الزر يلف العجل ويقف عند سؤال
كل طالب في دوره يجيب على السؤال الذي يظهر له

