

משרד החינוך

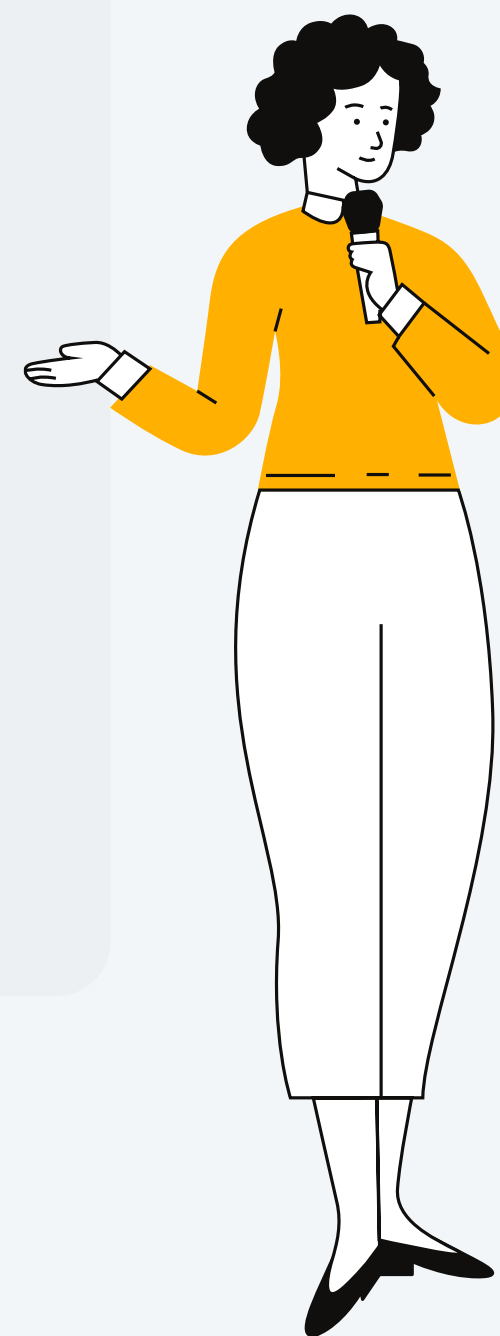
המינהל הפדגוגי

האגף לקליטת תלמידים עולים ותושבים חוזרים

"אתם חלק מהסיפור"

בהשראת הפעילות בבית התפוצות

בית התפוצות
מוזיאון העם היהודי
BEIT HATFUTSOT
THE MUSEUM OF THE
JEWISH PEOPLE



משימה מקדימה

חלק א': תלמידים יתבקשו לצלם תמונת סלפי על רקע מסוים במרחב הציבורי – ליד המכולת, בגן שעשועים, בכניסה לבית הספר... בעת הצילום יש לשים דגש לפרטים הבאים:

יש לכלול בתמונה שלט בעברית.

3

הצילום חייב להתרחש בחוץ.

1

והכי חשוב לחייך.

4

התלמיד צריך להיכלל בתמונה (סלפי).

2

חלק ב': התלמידים יתבקשו לחפש תמונת סלפי (של עצמם) שצולמה בארץ המוצא שלהם.

התלמידים ישלחו את התמונות למורה (מספיק זמן לפני השיעור) והמורה תעלה את התמונות למצגת.

פתיח

המורה תציג בפני חברי הקבוצה את התמונות הסלפי שצילמו.

שאלות לדיון:

1 איפה הצטלמתם? תארו את המקום שבו הצטלמתם (בארץ ישראל ובארץ המוצא שלכם).

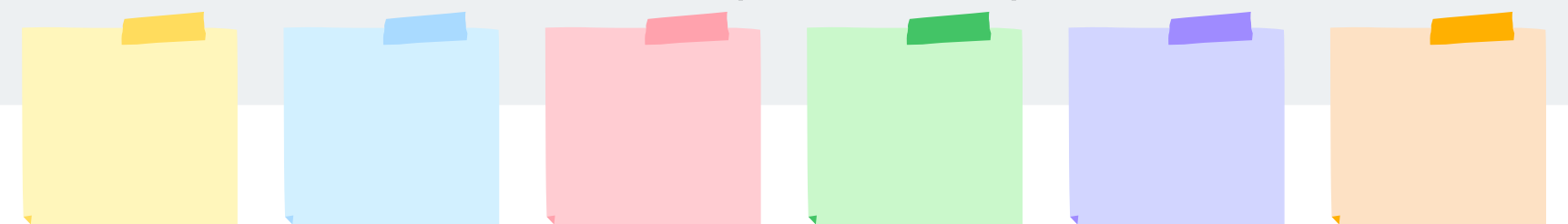
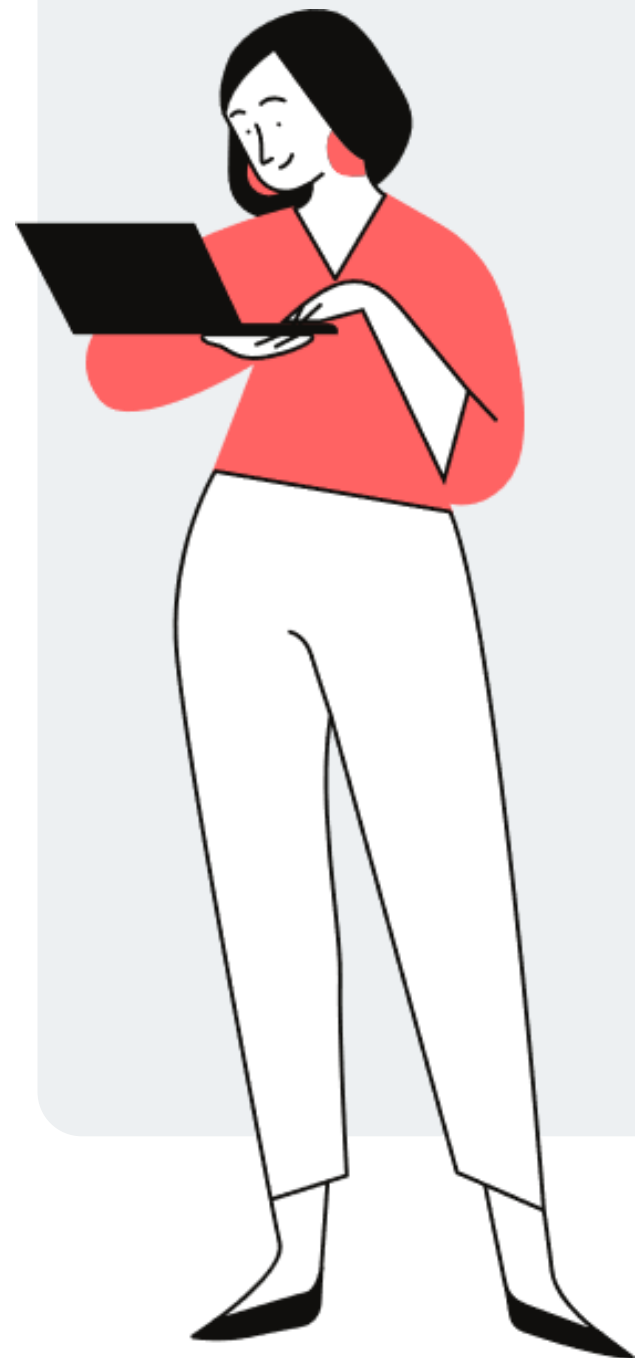
2 למה בחרתם את המקום לצילום (בארץ ישראל)?

3 מה כתוב על השלט המופיע בצילום (בארץ ישראל)? האם ישנם סממנים/אלמנטים ישראלים או יהודים המופיעים בתמונה?

4 האם ישנם הבדלים בין המקום שהתלמיד צילם למקום זהה הקיים בארץ מוצאו? מה ההבדלים?

5 האם ישנם הבדלים בין החיים כיהודים בארץ המוצא שלכם לבין החיים כיהודים בארץ ישראל? למה אתה

מתגעגע בארץ המוצא שלך?

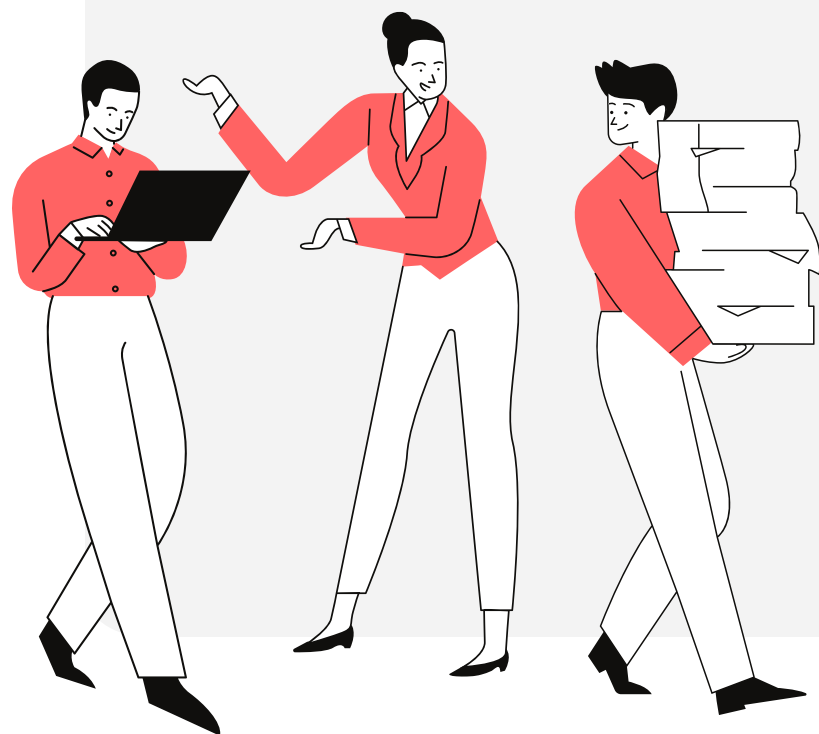


גוף הפעילות: הסיפור שלי

הסיפור היהודי התחיל לפני אלפי שנים ועדיין ממשיך ומתחדש וגם אנחנו חלק מהסיפור הזה. התלמידים יספרו את הסיפור האישי שלהם כיהודים בתפוצות ובהמשך, כיהודים שמימשו את זכותם לעלייה. **אך תחילה, התלמידים יצפו בסרטון:** 'אתם חלק מהסיפור' - בית התפוצות (בשקופית הבאה).

שאלות לדיון:

- ❖ למרות שלכל דמות בסרטון, סיפור משלו, מה הסיפור המאחד את כל הדמויות בסרטון?
- ❖ האם אתם מזדהים עם הדמויות בסרטון? האם אתם מרגישים חלק מהסיפור?
- ❖ איך מימשתם את הסיפור היהודי בתפוצות (מנהגים, לימוד השפה העברית, חגים ועוד)?
- ❖ מדוע עליתם לארץ ישראל?
- ❖ איך ארץ ישראל הוא חלק מהסיפור היהודי? מה מסמל עבורכם 'ארץ ישראל'?



סרטון



גם אני חלק מהסיפור

ביחידה הנוכחית התלמידים יתעדו את הסיפור האישי שלהם, כחלק מהסיפור היהודי הכולל, שממשיך להתקיים. חלק א':

❖ **תלמידים עולים:** התלמידים יתחלקו לזוגות, כל זוג יצטרך לחקור ולשתף על הסיפור האישי שלו כיהודי- בתפוצה, בתהליך העלייה ובשלב הנוכחי, כאזרח יהודי בארץ ישראל.

❖ תלמידים שנולדו בארץ ישראל יבררו האם ההורים/סבא/סבתא עלו לארץ ישראל ויחקרו את הסיפור האישי שלהם כיהודים.

❖ הזוגות יצטרכו לחשוב ולתכנן כיצד להציג את הסיפור האישי שלהם כחלק מהסיפור השלם של העם היהודי שממשיך ופועם.

דוגמאות: סרטון, מצגת, תערוכה, כתיבת שיר, פוסט באינסטגרם, הצגה, פעילות, מיצג אומנותי ועוד.

מה לכלול בסיפור האישי: הקשיים שלי כעולה חדש, התרומה שלי כעולה חדש למדינה ולחברה, החיבור שלי למדינת ישראל, המנהגים ששימרתי מארץ המוצא שלי/ המנהגים החדשים שהשתלבו עם הישן.

חלק ב':

❖ **המורה תכין לוח** (לוח ממשי או וירטואלי) המציג את הסיפורים האישיים של התלמידים (נספח 1).

❖ **יש להכין מראש:** פתקי ממו בצבעים שונים, הלוח, חומרים להדבקת הפתקים והתמונות (דבק/נעצים/דבק דו"צ וכו').

❖ **התלמידים מדפיסים מראש** (חשוב לבקש מראש מהתלמידים להכין ולהביא למפגש הנוכחי תמונות): תמונות מארץ המוצא שלהם,

בעת העלייה ותמונות עכשוויות מארץ ישראל- התמונות ישקפו את הסיפור האישי של התלמידים.

❖ **פתקי הממו:** התלמידים יכתבו בפתקי הממו חוויות, רגשות, מנהגים, התנסויות הקשורות בסיפור האישי שלהם כיהודים.

לוח 'אני חלק מהסיפור'

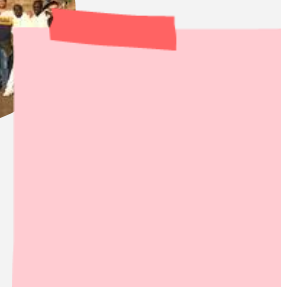
1 המנהגים, חגים, מאכלים ואלמנטים נוספים הקשורים לסיפור היהודי



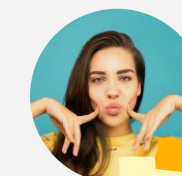
2 תמונות המתארות את הסיפור שלי



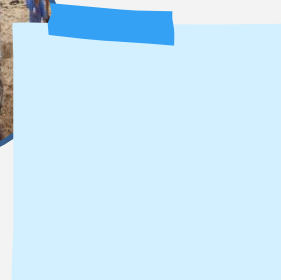
אפריקה



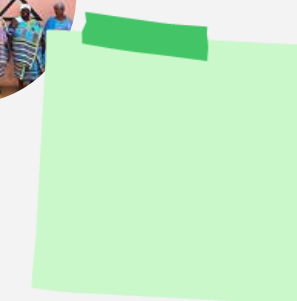
אירופה ואסיה



אוקיאניה (אוסטרליה, ניו זילנד, והאיים מסביב)



אמריקה (צפון/מרכז/דרום)



"סיפור עתיק בן אלפי שנים, וחדש כתמיד" (אבא קובנר)

