



על התפיסה

פרק א'

כאלו:

התכנית החברתית ערכית "לקראת חג הנביא שועייב" מהווה מודל יישומי לטיפוח הסטנדרטים בתרבות ובאקלים הבית-ספרי, כשנקודת המוצא היא סטנדרט 4 – "התפתחות ערכית תרבותית" תוך התייחסות ממוקדת להיבטים התרבותיים.

מצרף הסטנדרטים בתרבות ובאקלים הבית-ספרי:

מצרף הסטנדרטים בתרבות ובאקלים מתייחס ל:

1. מוגנות, בטיחות ובריאות
2. תקשורת בין-אישית וקשר בין באי בית-הספר
3. התפתחות אישית, חברתית ולימודית
4. התפתחות ערכית ותרבותית
5. יחסי גומלין בין ביה"ס להורים ומכוונות לקהילה
6. מתן מענה לצרכים מיוחדים של תלמידים
7. איכות ואסתטיקה של הסביבה הפיזית של בית הספר

סטנדרט 4 "התפתחות ערכית ותרבותית" כנקודת מוצא לתכנית:

סטנדרט 4 מהווה את נקודת המוצא לבניית התכנית וליישומה בבתי-הספר. בהתאם לסטנדרט 4 על בית-הספר לפעול לקידום התפתחות התלמידים בהיבט המוסרי והתרבותי: היהודי, הנוצרי, המוסלמי, הדרוזי או הצ'רקסי ובהיבט האזרחי - זאת בזיקה לכל מצרף הסטנדרטים בתרבות ובאקלים המפורט לעיל.

5



סעודות נדרשות לקידום סטנדרט 4:

כדי לקדם את סטנדרט 4 על בית-הספר לפעול ל:

- קידום ההתפתחות הערכית והתפיסה המוסרית
ביחס ל: יושר, הוגנות, כבוד האדם, סובלנות, אבחנה בין טוב ורע,
ערבות הדדית ועוד.
- קידום ההיכרות עם תרבויות שונות באמצעות ביטוייהן בתחומי האמונה,
המסורת, האמנות, המוסיקה, הספרות, השירה, האדריכלות והלבוש.

אמות המידה להערכת יישום סטנדרט 4:

בהערכת יישום סטנדרט 4 יש למדוד את:

- קיומם של ממדים ערכיים ומוסריים בתוכני הלימוד, בעשייה החברתית ובאורח
החיים בבית-הספר בכלל.
- קיומם של מפגשי חשיפה לתרבות באי בית-הספר ביחס למסורת, למנהגים
ולהשקפות העולם.

סטנדרטים של הזדמנויות הלמידה ליישום סטנדרט 4:

הזדמנויות הלמידה שיאפשרו את מימוש סטנדרט 4 כוללות:

- הקצאת מסגרות זמן ומקום לצוות מורי בית-הספר ללמידה ולהתנסות בדרכים
לקידום ההיבטים המוסריים והתרבותיים ביחס למסורת, למנהגים ולהשקפות העולם.
- הקצאת מסגרות זמן לרכזים בית-ספריים ללמידה ולהתנסות בתכניות יישומיות.
- הקצאת זמן לשיח עם הלומדים, ההורים והקהילה על אודות ההיבטים המוסריים
התרבותיים ומימושם באורחות החיים היום-יומיים של הקהילה.
- הקצאת זמן לחברת התלמידים על מוסדותיה, למימוש ההיבטים מהלכה למעשה.

