משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף א 'מדעים
חינוך לקיימות

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה

المدارس الابتدائية في وزارة التربية

،نظيف في الأماكن العامة ،

من وحي المبادرة ״קחו אתכם את הזבל״ ו״המהפחנים״

ورشة عمل مصحوبة بعرض تقديمي

يتلاءم البرنامج ،نظيف في الأماكن العامة، مع المرحلة الابتدائية.

لقد أصبح انتشار النفايات في الأماكن العامة في جميع أنحاء دولة إسرائيل ظاهرة غير مقبولة يجب إدانتها. يتحقق ذلك فقط عند تحمل المسؤولية الشخصية لكل من يقوم بقضاء الوقت في الأماكن العامة. الهدف الشامل للبرنامج هو تعزيز الوعي وتطوير مهارات السلوك ذو مسؤولية تجاه البيئة في الأماكن العامة عن طريق أخذ كامل المسؤولية في جمع النفايات الشخصية, واحضارها الى البيت, وان يصبح هذا السلوك أمر اعتياديّ. يدعو البرنامج إلى التقليل من الاستهلاك, وهذا بدوره له تأثير على ظاهرة تغير المناخ (انظر المعلومات النظرية في الملاحق).

الهدف من الدرس عرض أهمية المحافظة على نظافة الأماكن العامة للتلاميذ. الأماكن العامة هي لي ومن أجلي, ومن أجل الجميع.

هذا الدرس متاح للمرشد من أجل عرضه أمام الطاقم في غرفة المعلمين. كذلك تم ملائمة الدرس للتدريس أمام التلاميذ. لذلك يجب ملائمة الدرس بحسب الأجيال المختلفة :

للتلاميذ الصغار مفضل دمج كتاب : פרח פרח אל תבכה/פאול קור

للتلاميذ الكبار إجراء مناقشة حول ״ما هي الاماكن العامة״؟ ما هو ״الملك العام״؟

فيما يلي تسلسل الشرائح في العرض التقديمي والفعاليات المقترحة في كل شريحة :

الشريحة	مضمون الشريحة	الفعالية المقترحة
1	افتتاحية	الصور الإرشادية عَرفوا على أنفسكم أمام الطاقم : أدعوا الطاقم للاسترخاء على الكرسي, حاولوا ״تنفس الهواء״ والتمتع بالصور, كما لو كنتم في الواقع هناك. أنتم مدعوون للسفر معي في نزهة في بلادنا احتمال 1 : مشاهدة فيلم قصير احتمال2 : مشاهدة الشرائح من 2–9.

		احتمال 3 : مشاهدة الشرائح من 2–9 والختام بفيلم قصير. <u>أفلام قصيرة</u> : اختاروا فيلم قصير واحد من اثنان : https://www.youtube.com/watch?v=en29q1J5RYg أو https://www.youtube.com/watch?v=TCPilEkYhoY عند عرض الفيلم, بالامكان تسميع احدى الاغاني الاتية أو اي اغنية تبدو لك ملائمة :'انهض وتمشى في البلاد' : https://www.youtube.com/watch?v=EU0cm1uil_M أو 'خذ عصا, خذ حقيبة ظهر' https://www.youtube.com/watch?v=-wEpmJp_6AE
2–9	صور تم تصويرها من بلادنا الجميلة	صور مختلفة من مناظر طبيعية في البلاد.
10	كيف شعرتم؟ أين تنزهتم في المرة الأخيرة؟	صفوا شعوركم بعد مشاهدتكم الصور/ الفيلم. ادعُوا المشاركين لمشاركة الأماكن التي سافروا إليها مؤخرًا وإخبارهم عن شيء رأوه وأحبوه. احتمالات المشاركة : 1. إتاحة المجال لبعض المشاركين المشاركة شفهيا. 2. منح المشتركين رابط من أجل رفع صورة إلى المجال الرقمي ومشاركة اللوح المشترك, مما يمكن كل تلميذ مشاركة صورة وعنوان. على سبيل المثال : بادليت, عارضة مشتركة, جامبورد, دجيفيد. يجب إعطاء الوقت الكافي لعرض النواتج. (هذه الفعالية مهمة في خلق شعور جيد ورفاهية عقلية). أماكن جميلة, تدعو النظافة, وتشرح الصدر والنفس.
11–16	طرح المشكلة :	

		عندما تتنزهتم, هل رأيتم مناظر كهذه؟ (صور للنفايات في الأماكن العامة: في البحر, في المتنزه, في الحقل, في المياه, على جوانب الطرقات, في الطبيعة المحمية, في حديقة الألعاب وغيرها). أدى ارتفاع مستوى المعيشة مع النمو السكاني إلى تراكم الكثير من النفايات في الفضاء العام في إسرائيل. مثال: هناك حوالي 100 كيلومتر من الشواطئ غير المعلنة التي تساهم في تحسين جودة حياتنا. مع الاسف, معظم الشواطئ في البلاد تعاني من الاهمال وعدم الاهتمام. والنتيجة هي: أوساخ ونفايات شخصية على شاطئ البحر وفي البحر. يجمع زوار الشاطئ الأوساخ التي خلفها أولئك الذين كانوا هناك من قبل (לקוח מאתר סבבה) رابط الفيلم: في الشريحة 15 يجب لفت نظر المعلمين على وجود أكياس نفايات بجانب الحاوية. **يجب التشديد على استعمال المصطلح كيس بلاستيك وليس كيس نايلون. مفضل عرض الفيلم الفيلم, الفيلم يعرض النفايات في الأماكن العامة, بعد المشاهدة إجراء مناقشة حول المشاعر الناتجة. يجب عرض الفيلم من بدايته حتى الدقيقة 0:50 https://www.youtube.com/watch?v=emb2EixKTlk
17	معطيات كمية, للنفايات في إسرائيل	في كل سنة نحن ننتج نفايات أكثر وأكثر. النفايات المدفونة في التربة, لم يتم معالجتها كما يجب, إذ تلوث الهواء, التربة والمياه الجوفية وتضر بصحتنا وصحة البيئة عامة (אדם טבע ודין). معظم نشاطاتنا اليومية تشمل إنتاج نفايات: 5.3 مليون طن نفايات مدنية وصناعية يتم إنتاجها في إسرائيل في كل عام. حوالي- 6 ملايين طن نفايات بناء يتم إنتاجه في إسرائيل كل عام من أعمال البناء الجديدة والتجديدات. **1.8**مليون طن نفايات تفريغ بيولوجي (نفايات عضوية) منتجة في إسرائيل, حوالي-35% من المجموع الكلي للنفايات المدنية. المعطيات من موقع وزارة البيئة: אתר המשרד להגנת הסביבה الصورة من موقع הידען

18	معطيات كمية, للنفايات في إسرائيل	ينتج الفرد في إسرائيل ما يعادل 1.7 كيلوغرام من النفايات كل يوم. وتعادل هذه الكمية: 51 كغم نفايات شهريًا 612 كغم نفايات سنويًا يبلغ معدل نمو إنتاج النفايات حوالي 1.8٪ سنويًا (يتوافق مع النمو السكاني). تؤكد هذه المعطيات عن النفايات ان لا ينتهي بها المطاف في الأماكن العامة أو الأماكن المفتوحة أو تركها وراءنا بعد قضاء أوقات التنزه. معطيات من موقع אתר המשרד להגנת הסביבה الصور من موقع הידען

19	לماذا من المهم المحافظة على نظافة الأماكن العامة؟	لماذا نتعامل مع هذه النفايات؟ كيف يرتبط هذا بالصور / مقاطع الفيديو التي رأيناها في البداية؟ لماذا من المهم إبقاء إسرائيل جميلة؟ لماذا من المهم الحفاظ على نظافة الأماكن العامة؟ رابط للصورة : رابط للصورة : من المهم توضيح التصورات المتعلقة بمفهوم "المكان العام". هل المكان العام ملكي أيضًا؟ (انظر الملاحق).
20	كيف تريدون أن يبدو شارعكم؟	إليكم صورتان للشارع ، صف ما تراه؟ كيف تريدون أن يبدو شارعكم؟ رابط للصورة
21	كيف تريدون مشاهدة الوادي؟	أمامكم صورتان للوادي ، صفوا ما ترونه؟ كيف تريدون مشاهدة الوادي؟ رابط للصورة

22	كيف تريدون مشاهدة حديقة الملاهي؟	أمامكم صورتان لملعب ، صفوا ما ترونه؟ كيف تريدون مشاهدة حديقة الملاهي؟ رابط للصورة
23	كيف تريدون مشاهدة شاطئ البحر؟	أمامكم صورتان لشاطئ البحر, صفوا ما ترونه؟ كيف تريدون مشاهدة شاطئ البحر؟ رابط للصورة
24–26	إلحاق الضرر في الكائنات الحية	<u>إلحاق الضرر في الكائنات الحية</u> قد يؤدي ترك النفايات في الأماكن العامة إلى الإضرار بالحيوانات. تقترب الحيوانات البرية من النفايات من أجل تناول الطعام. يمكنهم أن يأكلوا بقايا طعام فاسد وقد يضر بصحتهم. أثناء البحث عن الطعام، يبعثرون النفايات التي تطير وتصل إلى الحيوانات الأخرى. هم أيضًا يمكن أن يتضرروا من خطر النفايات في الأماكن العامة (الاختناق من الأكياس البلاستيكية، والإصابة من العلب، وابتلاع كميات غير مناسبة من الطعام، وأكثر من ذلك). في بحثهم عن الغذاء وفي غياب المساحات المفتوحة الكافية، تقترب الحيوانات البرية من المناطق السكنية. نحن نعلم نمو أعداد الخنازير البرية في حيفا والضباع في موديعين وأبناء آوى في حديقة اليركون والأرانب الصخرية في القدس ومعاليه أدوميم والماعز في عين جدي وغيرها. رابط الصورة : رابط الصورة :

		[رابط الصورة:] [رابط الصورة:] [رابط الصورة:] مخاطر النفايات على الشواطئ قبيحة وخطيرة - للإنسان والحيوان على حد سواء! يمكن أن يتضرر الأشخاص الذين يقضون إجازتهم على الشاطئ من الزجاجات المكسورة أو التلوث من بقايا الطعام. كذلك الحيوانات، مثل الدلافين والطيور البحرية والسلاحف البحرية ، يمكن أن تتضرر من النفايات البلاستيكية الملقاة على الشاطئ وتموت من الاختناق! على سبيل المثال: سلحفاة البحر، وهو حيوان يصل وزنه الى 100 كيلوغرام، يتغذى بشكل أساسي على قنديل البحر. عندما يصادف سلحفاة بحرية كيسًا بلاستيكيًا على الشاطئ تركه شخص ما هناك، فقد يخطئ في أنه قنديل البحر، فتأكله ويختنق حتى الموت! (لقوم مأتر سبببة)
27	ماذا فعلتم بالنفايات عندما	في الفعالية التالية ، يُطلب منكم الإجابة عن الأسئلة التي ستُعرض عليكم برفع يدكم أو استخدام بطاقات بألوان مختلفة أو الوقوف (هذه الأسئلة ترفع من مستوى الوعي للمشكلة):

	خرجتم إلى الطبيعة؟	ماذا فعلتم بالنفايات عندما خرجتم إلى الطبيعة: من الذي جمع النفايات؟ من ترك النفايات في البيئة؟ من أخذ النفايات معه إلى المنزل؟ من وضع كيس القمامة في حاوية النفايات؟ من ترك كيس القمامة بجانب حاوية النفايات؟
28	ماذا نستطيع أن نفعل؟	طرح أفكار للتعامل مع المشكلة - ماذا نستطيع أن نفعل؟ يمكنك عرض الخيارات المختلفة بعدة طرق: 1. استخدام الأدوات الرقمية التعاونية (مشابهة لتلك التي استخدمناها في بداية الدرس): بادليت, عارضة مشتركة, جامبورد, ديجيفيد.. 2. يتم توزيع بطاقة لكل مشترك أو أزواج. يُطلب من كل مشارك كتابة فكرة ما على البطاقة - ماذا بمقدورنا أن نفعل؟ بعدها يتم لصق البطاقات على لوح أو بريستول. بهدف مشاهدة أفكار الجميع.
29	نظيف في الأماكن العامة	ماذا نستطيع أن نفعل كي نحافظ على بيئتنا؟ معالجة النواتج - مناقشة الأفكار التي تم طرحها والطرق اللازمة للتعامل معها وكيفية تطبيقها على أرض الواقع. بالامكان الخروج مع مبادرة محلية في غرفة المعلمين ومن ثم نشرها في المجتمع.
30	خذوا معكم القمامة	"نظيف في الأماكن العامة" هو برنامج تأسس بحسب المبادرة "خذوا معكم القمامة". البريفسور ميخال تسيون تعرض مبادراتها وتطلب من الجميع نشرها في المجتمع وليس هذا فقط بل الفكرة التي من وراء هذه المبادرة والتي تعتمد على تعزيز المسؤولية الشخصية في ازالة المخلفات (القمامة) والمحافظة على النظافة في الأماكن العامة. (انظر الملاحق). رابط الفيديو رابط الصورة

31	מناقشة: ما المطلوب منا؟	ما المطلوب منا كطاقم تربوي؟ كأهل؟ كمواطنين؟ ما هي الرسالة التي نريد أن ننقلها إلى جيل الشباب / من حولنا؟
32	تخطيط مسبق	علينا التخطيط لما نأخذه معنا في نزهة / تسوق / نزهة في الأماكن العامة. تخطيط مسبق الذهاب في رحلة أو نزهة يمكن أن يحسن ويحدد النشاط الذي سيحدث خلالها ، بدءًا بكمية الطعام التي نحضرها معنا (لتجنب إهدار الطعام عن طريق التخلص منه) و الأدوات التي سنستخدمها. إن تخصيص الوقت للتخطيط يمنع إضاعة الوقت في التعامل مع الإخفاقات الناجمة عن نقص التخطيط. يمكن أن تكون هذه إخفاقات محلية (نقص المعدات ، أو الطعام في النشاط ، أو استخدام الأواني التي يمكن التخلص منها) ويمكن أن تكون حالات فشل طويلة المدى (المخاطر التي تنشأ نتيجة عدم مراعاة البيئة (ترك النفايات في الحقل ، وإلقاء الطعام) في الحقل). تقسيم إلى أزواج / مجموعات من 3-4 مشاركين. <u>ادارة مناقشة على أثر هذه المواضيع:</u> عندما نخرج إلى الأماكن العامة ، فإننا نخطط لما نأخذه معنا. كيف سآخذ معي أغراض بحيث يكون هناك أقل قدر ممكن من النفايات؟ ما هي السلة التي سنستخدمها لأخذ الأغراض؟ ما الأدوات التي يجب أن آخذها معي - أدوات يمكن التخلص منها أو أدوات قابلة لإعادة الاستخدام؟

		هل يجب أن أحضر وعاء شراب؟ إذا كان الأمر كذلك - ما هي أوعية المشروبات؟ هل سنأخذ أكياس بلاستيكية لجمع القمامة؟ هل سنتأكد من فصل النفايات في الرحلة ، مثل فصل الزجاجات؟ مقترحات لمنتوجات التي سيتم قبولها في ختام المناقشة : ● صياغة قواعد أو ميثاق أو وثيقة للذهاب في رحلة / نزهة / الذهاب إلى الأماكن العامة. ● الإعلان على موقع المدرسة: صور "قبل وبعد": "كيف تفضلوا أماكنكم العامة؟" ● التقاط صورة مع الحقيبة قبل الخروج إلى الأماكن العامة، وهي صورة تشير إلى التخطيط الأولي وتأخذ في الاعتبار البيئة (تظهر التوفير في العبوات ، والأواني القابلة لإعادة الاستخدام ، وما إلى ذلك). ● التقاط صورة في نهاية الرحلة / النزهة مع أكياس القمامة التي تاخذونها معكم إلى المنزل وشاهدوا الأماكن التي بقيت نظيفة.
33	نمرر هذا النمط	ماذا يمكن أن يفعل كل واحد منا في حياته اليومية (خارج المنزل)؟ سيطلب من المشاركين طرح أفكار. يمكن أن تكون النشاطات فرديًا أو جماعيًا : أفكار الأنشطة التي يمكنك تنفيذها : ● تجهيز لافتات للتعليق بهدف المحافظة على النظافة في الأماكن العامة. ● تحضير مغناطيس للتعليق على الثلاجة يدعو لأخذ النفايات من المنطقة معنا بعد الجولة. ● تجهيز علامات (اشارات) مضمونها رسالة' :نظيف في الأماكن العامة.'

		• عمل سلسلة من "أغطية القناني" لجمع نفايات القناني في الرحلة (فيديو تعليمي تحضير سلسلة من مجع الأغطية.) • إنشاء منصة معلومات للمجتمع حول أهمية الحفاظ على الأماكن العامة نظيفة. • تبني مكان عام بالقرب من المدرسة (وادي ، موقع أثري ، حديقة ، إلخ) ، والقيام بأنشطة اجتماعية مجتمعية في الأماكن العامة مثل استقبال في يوم العطلة الأسبوعي ، وتعليق لافتات توضيحية عن المكان وأهمية الحفاظ على النظافة.
34	مبادرات التلاميذ	'פליק' - مبادرة التلاميذ في زمن الكورونا, قام طالب بإنشاء مقطع فيديو يوضح فيه الأضرار التي لحقت بالحيوانات نتيجة رمي الكمامة في الأماكن العامة ولماذا يجب إزالة الأربطة المطاطية للكمامة قبل رميها في سلة المهملات. رابط الفيديو 'פליק'

כתיבה ועריכה: טלי אמבר חציר, חני פלג וחגית ענתר, מדריכות חינוך לקיימות, משרד החינוך
תרגום לערבית: אולפת מסאלחה, מדריכה לחינוך לקיימות, משרד החינוך
קראו והאירו:
חני יחזקאל, דנית אוליאש, מדריכות חינוך לקיימות, משרד החינוך
חגית פרחיה חכם, מנהלת מרכז הדרכה ארצי פדגוגי טכנולוגי, מינהל חברה ונוער, משרד החינוך
אורית צאירי, ממונה על החינוך החברתי ערכי ביסודי, משרד החינוך
פרופ' מיכל ציון, ראש התכנית לחינוך מדעי טכנולוגי, הפקולטה לחינוך, אוניברסיטת בר אילן ויו"ר המיזם "קחו אתכם את הזבל"
ד"ר גולי אורטל עברי, חברת צוות במרכז המורים הארצי לחינוך סביבתי ולקיימות, הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה, הטכניון וראש צוות החינוך של המיזם "קחו אתכם את הזבל"

*תכנית "המהפחנים" נכתבה על ידי ממונות ארציות על אשכולות ותפוחי פיס למדעים, אורנה בן עטר וחגית מזרחי וחני פלג, ממונה ארצית על החינוך לקיימות, משרד החינוך.

الملاحق

)هذا التوسع مخصص لمعلمي المعلمين والمعلمين الذين سيقومون بتدريس البرنامج في فصولهم الدراسية)

نفايات

تشمل النفايات ، كمنتج حتمي للمجتمع البشري الحديث ، جميع المواد التي لم يعد الناس يستخدمونها. وتشمل الأنواع الرئيسية: النفايات المنزلية والتجارية والصناعية ، ومخلفات البناء ، والنفايات الزراعية ، والنفايات الكهربائية والإلكترونية والنفايات الخطرة (בלאו, 2009). أدى ارتفاع مستوى المعيشة إلى جانب النمو الديموغرافي إلى تراكم الكثير من النفايات (אוסטרובסקי, 2005 ; אחירון-פרומקין ופרומקין, 2002 ; הירשברג, 1993). من بيانات تقرير سياسة معالجة النفايات الصلبة الصادر عن وزارة حماية البيئة (2002) ، تقدر كمية النفايات الصلبة المنتجة في دولة إسرائيل بحوالي 11 مليون طن سنويًا ، منها حوالي 4.5 مليون طن نفايات بلدية. . وفقًا لهذه المعطيات ، ينتج كل مقيم في إسرائيل حوالي 2.2 كيلوغرام من النفايات يوميًا ، ومن المتوقع أن تزداد هذه الكمية سنويًا بنسبة 5٪ تقريبًا ، وبالتالي من المتوقع أن تصل إلى حوالي 19 مليون طن سنويًا في عام 2020.

يؤدي النمو السكاني وارتفاع في مستوى المعيشة إلى زيادة مستوى الاستهلاك مما يؤثر بشكل كبير على البيئة واستنزاف الموارد الطبيعية وتراكم المخلفات. (الجهاز المركزي للإحصاء).

لقد تم دفن معظم النفايات في العالم أو حرقها. خلقت طرق معالجة النفايات هذه جبالًا من النفايات تسببت في العديد من المخاطر البيئية. "تشكل الجبال المتنامية من النفايات الصلبة تهديداً خطيراً للمياه السطحية والمياه الجوفية والتربة والهواء. وتتضرر الصحة ونوعية الحياة وإمكانات التنمية من جراء ضعف التفاعل بين النفايات الصلبة. وتتضرر المحيطات عند إلقاء النفايات في البحر ، ونوعية الهواء تتدهور في الأماكن التي يتم فيها حرق النفايات في حفر مفتوحة وتنبعث منها ملوثات في المجال الجوي "

(אחירון-פרומקין ופרומקין, 2002, עמ' 63). في إسرائيل ، حتى عام 1993 ، تم التخلص من 98٪ من النفايات المنزلية عن طريق دفن النفايات في مواقع التخلص من النفايات. إن تشغيل معظم هذه المواقع ينطوي على خلق مخاطر بيئية خطيرة ، بعضها لا يمكن إصلاحه (הירשברג, 1993).

ينتج الفرد في إسرائيل 1.7 كغم من النفايات في المتوسط كل يوم. هذه الكمية تساوي: 51 كغم من النفايات شهريًا ، 612 كغم من النفايات سنويًا. معدل نمو إنتاج النفايات حوالي 1.8٪ سنويًا (מתאים לגידול באוכלוסייה).

في حياتنا اليومية تتضمن معظم أعمالنا إنتاج النفايات:

يتم إنتاج 5.3 مليون طن من النفايات البلدية والتجارية في إسرائيل كل عام

يتم إنتاج حوالي 6 ملايين طن من نفايات البناء في إسرائيل كل عام من أعمال البناء الجديدة والتجديدات.

يتم إنتاج 1.8 مليون طن من النفايات القابلة للتحلل (النفايات العضوية) في إسرائيل ، حوالي 35٪ من مجموع النفايات المدنية البلدية. (אתר המשרד להגנת הסביבה).

وفقًا لبيانات المكتب المركزي للإحصاء ، فإن نسبة النفايات البلدية المنقولة إلى إعادة التدوير والاستعادة في 2014-2020 في إسرائيل: 77.7٪ من النفايات تذهب إلى مكب النفايات ، و 19.8٪ لإعادة التدوير.

بحسب معطيات المكتب المركزي للإحصاء (הלמ"ס) בفي عام 2020 ، تم إنتاج ما يقارب 9.5 مليون طن من النفايات المدنية في إسرائيل ، وتقدر كمية النفايات المدنية لعام 2030 بحوالي 5.7 مليون طن. 35٪ من النفايات المدنية المنتجة في إسرائيل في عام 2020 كانت نفايات عضوية ، وهي نسبة عالية نسبيًا في العالم. يمكن إعادة تدوير النفايات العضوية وتحويلها إلى أسمدة وغاز حيوي ، ولكن يتم إعادة تدوير كمية صغيرة فقط من هذه النفايات في إسرائيل.

حوالي 78٪ من النفايات المدنية في إسرائيل ، بما في ذلك النفايات العضوية ، يتم طمرها دون معالجة وتسبب أضرارًا بيئية خطيرة ، بما في ذلك انبعاثات غازات الدفيئة.

لا يوجد في إسرائيل تشريع شامل لتنظيم معالجة النفايات بشكل عام والنفايات العضوية بشكل خاص ، ولكن هناك قرارات حكومية وقوانين تتعامل مع النفايات المدنية والعضوية. حدد القرار الحكومي رقم 171 لعام 2021 أهدافًا لتقليل انبعاثات غازات الاحتباس الحراري التي تنشأ ، من بين أمور أخرى ، من النفايات البلدية المدفونة.

׳خذوا معكم القمامة ׳

مجمع أفكار وفعاليات مبادرة׳ خذوا معكم القمامة .׳

سلوكيات بيئية

علم نفس الحفاظ على البيئة هو المجال الذي يتعامل مع العلاقة بين الإنسان وبيئته العملية. وتشمل هذه العلاقات السلوكيات التي لها تأثير إيجابي على البيئة مما يحميها ، وسلوكيات لها تأثير سلبي على البيئة مما يضرها. من بين الآثار الإيجابية ، يمكننا أن نذكر السلوكيات التي تشجع على الحفاظ على الموارد الطبيعية وإعادة التدوير والاستهلاك الأخضر .(Clayton & Brook, 2005)

تقترح كلايتون وبروك في بحثهما (Clayton & Brook, 2005)نموذج اجتماعي نفسي للسلوك ذي صلة بفهم السلوكيات البيئية ، من أجل تعزيز وتعزيز السلوك الذي يحمي البيئة. وفقًا لهذا النموذج ، فإن السلوك البشري هو وظيفة لثلاثة افتراضات:

الافتراض الأول - علاقة الانسان في الحاضر يشمل هذا السياق البيئة العملية والاجتماعية. وفقًا لهذا السياق ، تؤثر البيئة العملية ، الطبيعية أو المبنية ، على السلوك البشري. على سبيل المثال: تؤثر البيئة المدنية على عادات حركة الشخص لأنها تشجع على السفر بوسائل النقل وبالتالي تصبح خطرًا بيئيًا يؤثر على زيادة مستوى تلوث الهواء وتكوين جزر حرارية.

تؤثر البيئة الاجتماعية وسلوكيات وتوقعات الأشخاص المقربين على السلوك البشري. على سبيل المثال: التأثير الذي يأتي من المعلومات التي يمتلكها الشخص عن سلوكه ، المعلومات التي تأتي من تقليد السلوك أو التأثير الذي يأتي من المعايير السلوكية الاجتماعية التي تتوافق مع توقعات الآخرين. تتلقى هذه السلوكيات أو التقليد أو المعايير الاجتماعية تقويتها أو انقراضها من خلال ردود أفعال القبول أو الرفض من جانب المجتمع البشري

الافتراض الثاني - خبرة الماضي والمعرفة التي يكتسبها الشخص بعد تلك التجارب. تتأثر النساء بشكل كبير بتجاربها السابقة عندما يأتون لتفسير السياق الذي يعشن فيه في البيئة العملية والاجتماعية. بالإضافة إلى كون الطبيعة بيئة عملية ، نتعلم أن الطبيعة ذات قيمة في حد ذاتها. الطبيعة هي أيضًا مكان يحدث فيه التفاعل بين الإنسان نفسه ، بينه وبين الكائنات الحية المختلفة أو بينه وبين الظواهر الطبيعية.

الافتراض الثالث - تصميم السلوك في سياق الصورة الإيجابية للذات والشعور بالسيطرة والانتماء. يفضل الأشخاص ذوو القدرة العالية على الكسب ، والذين يبنون صورتهم الذاتية وفقًا لذلك ، شراء سيارات من طراز باهظ الثمن على الرغم من معرفتهم بعواقبها التشغيلية السلبية على البيئة ؛ قد تؤدي الحاجة إلى الانتماء إلى مجموعة معينة والتعاطف معها إلى تحفيز الناس على التصرف بشكل إيجابي أو سلبي تجاه البيئة. على سبيل المثال : الأشخاص الذين ينتمون أو يتعرفون على أنشطة مجموعة تتعامل مع حماية البيئة سيطورون تحديدًا إيجابيًا ومشاركة أكبر من الآخرين من أجل التأثير بشكل إيجابي على البيئة.

نموذج علم النفس-الاجتماعي ، الذي يدمج جوانب مختلفة من كل من علم النفس البيئي والاجتماعي ، يعرض في الواقع تأثير السلوك البشري على البيئات الطبيعية كمنتج إجمالي لخبراته وخبراته ودوافعه. توفر البيئة الطبيعية سياقًا فريدًا ومهمًا يمكن من خلاله دراسة سبب تصرف الناس بشكل إيجابي أو سلبي تجاه البيئة الطبيعية ، ومن هذا المنطلق لتعزيز السلوك البيئي المستدام (Clayton & Brook, 2005). أربعة سنوات بعد بروك وكلينتون(Clayton & Brook, 2005), تعزز شاولةChawla), 2009) الافتراضات التي يقوم عليها نموذج الذين من قبلها، بأن الرغبة في التصرف بيئيًا والوعي المبلغ عنه للسلوك المؤيد للبيئة متجذرين في المعرفة والهوية والخبرة.

المعرفة في القضايا البيئية بما في ذلك الوعي بالمشاكل البيئية ، ومعرفة المهارات ، واستراتيجيات العمل والأعراف الاجتماعية. بالنسبة للأطفال ، يرتبط التعلم أيضًا بسياق التفاعلات مع ثقافتهم ومع الناس في بيئتهم المباشرة. يتعلمون عن توقعات الثقافة التي يعيشون فيها ، من خلال المعتقدات والسلوكيات الاجتماعية.بمرور الوقت ، يبني الأطفال تاريخًا من الإنجازات المتعلقة بالتجارب ، ويطورون طرقًا لتفسير التجارب ومعرفة الأدوار وأساليب العمل المتوقعة منهم. تساهم هذه التجربة التراكمية وردود فعل الناس على خصائص الطفل والذكريات التي يخلقونها معًا في تطوير الهوية البيئية.

الهوية يتم إنشاء حماية البيئة البشرية عندما يتعرف الناس على الطبيعة ويعتبرون الاهتمام بالطبيعة جانبًا مهمًا جدًا في حياتهم. يطور الأطفال هوية بيئية عندما يعرّفون أنفسهم كجزء من الطبيعة ويهتمون بالطبيعة كجزء من دورهم في العالم ؛ العمل على الحفاظ على الطبيعة يوفر لهم القيمة والمعنى. نشاط في الطبيعة يتضمن الاستمتاع بالطبيعة والعناية بها مع أفراد الأسرة ، في حركات الشباب أو داخل الإطار المدرسي ، يزيد من هوية الطفل البيئية.

تؤثر الخبرات الإيجابية التي يكتسبها الإنسان في الطبيعة على السلوك المؤيد للبيئة. في مرحلة الطفولة ، تزيد هذه التجارب المعرفة والتواصل العاطفي مع العالم الطبيعي. تتأثر تجارب الطفولة في الطبيعة أيضًا بشكل كبير بموقف البالغين تجاه الطبيعة. يساهم موقف التعاطف والتعاطف مع البيئة بشكل كبير في تطوير الهوية البيئية بين الشباب.

יתקשר הסלוק המעיד לבעיה הזי יקדר החפז על נזרעה ויסלסון לאחיאי החיוית (Wilson בתוך : דרייפוס, 2008). תנס הנזרעה על אן האינסאן לדיה מיל ורתי לשעור בתלרתבאט בתטבעה והתסתבאה לה בשכל אינבי. התפאעל האינבי המנתזם דאכל התטבעה , והזי יתנאסב מע מראחל נמוהם התגסדי והעאטפי והתאגתמאעי והתלפזי והמעזפי , יסמח לתאטפאל בתשעור בתלראחה פיה , ותנמית התעאטף תגאהה , והנמו ליחבוה. יסתכשף תאטפאל התבית התטבעית בשכל כלי. יזרון אנה עונסר מתיר לתאהתמאם ותגזריבי לאנשטתהם ויחכמון עליה מן כאלאל כיפית תפאעלהם ותגזרבת חואסהם דאכלהא. התעאטף מע התטבעה וחבהא , מע התסלוכיאת והמואקף התבית האינבית , ינשתאן מן ארתבאט תאטפאל התמסתמר בתבית ויל'בון בי התבית התטבעית.

יתטור פהמך לארתבאט תבשר בתטבעה כאלאל מרחלת תטפולת התמבכרת. בי תאאונת תאכזרת , תדעי תדראסאת אן תפרצת התממנוחת לתאטפאל תדזין תקל אעמארהם עדן 11 עאמ'א לאסתכשאף התבית התטבעית מהמת בשכל כאס לתנמית מיולהם התחיוית , ובתאלזי פאן אפצל בית'את התעלם הי התבית'את גזר תרסמית והתטבעית , והתבית'את תזי תתאח לתאטפאל פיהא תפרצת לתמגאמרת והתמבאדרת תדאתית לתעב והתאסתכשאף והתאכתשאף. תתזזר מתל הדה התתגארב גזר תרסמית אהתמאמ'א חקזקי'א בתטבעה .(White & Stoeklin, 2008)

יד'עי תבאחתון אן אסאס התסלוך התבזי , אזגאבי'א אן סלבי'א פזמא יתעלק בתבית'ה , הו נדרה שאמלת לתעאלם זמכן תצנזפהא אזלי נוען מתגארצזן : תאול הו התמוקף תבשרי , וגהת נדר עאלמזת תצע תאנסאן ותחקזקה. תאחתזאגאת בי תמרכז. וקפ'א לההא תראי , פאן תשכס פקט לה קזמת בי נפסה , ובתאלזי פאן תחפאט עלי תבית'ה וקפ'א לוגהת תנדר תבשרזת אמר צרורי לאזדהארה בי תחאצר והמסתקבל. קזמת התטבעה הי קזמת מפזדה וגמזע תאסאלת תאכלאקזת תמתעלקה בתחפאט עלי תבית'ה יתם פחצהא פקט מן חזת תעואקב עלי תאנסאן. בי תמקאבל , תמוקף תצדזק לתבית'ה , והו נדרה עאלמזת תצע תנדאם תבזי בי תמרכז. וקפ'א לוגהת תנדר הדה , פאן תנדאם תבזי לה קזמת גוהרזת ובתאלזי זחק לה תחצול עלי מעאמלה אכלאקזת. בי תואקע , מן וגהת נדר עמלזת , לא תאכד תרוזת תעאלמזת תמתמרכזת חול תאנסאן בי תאעתבאר עמלזת תנצוב תמחתמלת לתמואראד תטבעזת , או גואנב תאסתהלאך תאכצר או תתאכזר תבשרי על אנשאא תנפאזאת. מע דלך , תרי וגהת תנדר תבזזת תטבעה מן חזת תחפאט והתזואזן תבזזי , והתי במוגבהא זגב על תאנסאן אן זכדם תטבעה זסתכדם מואראדהא בטרזקה חדרה ומדרוסה. זמכן אן זטלק על הדא תנהג נהגָ'א אכלאקזָ'א לאן מענאה תסלוכי זתצמן תכלי תפרד עדן תראחה תשכסזת מן אגל תצאלח תעאם או תעמל מן אגל תצאלח תעאם ולזס לתחקזק מכאסב שכסזת. זתמזז הדא תנהג בקזם אנפאפזת מתל תמסוולזת תשכסזת וקזם תמגתמע תאנסאני(שטסל, 2009 ; Bogner & Wiseman, 1997). תסרד תאדבזאת תעדזד מן תעואמל תתי תשכל תאהתמאם בתבית'ה והתסלוכזאת תמואזדה לתבית'ה. מן בזנהא תכצאצס תדזמוגראפזת והתכצאצס תאגתמאעזת ומזזזג מן תאלתנזן (נאמן-אברמוביץ וכץ-גרו, 2006).

תשמל התמתגזראת תדזמוגראפזת תעמר והתגנס והדכל ומסתוי התעלזם ומנטקת תאקאמת. גאלבָ'א מא זוגד תעמר בי עאלאקת סלבזת מע תוער תבזי לאן תשבאב זולון אהתמאמָ'א אכבר לתקצזאזא התבית'זת וזזהר תכבאר אנפתאחָ'א אקל על הדה תקצזאזא (נאמן-אברמוביץ וכץ-גרו, 2006). מן וגהת נדר התגנס , וגד תבאחתון רבמא ; גראנדסתת ו וולבאכ ; דזתז וסתזרן וגואנאנו ; סתזרן , דזתז , כלוף וגוגנאנו (Olli, Grendstad & woolebaek; Dietz, Stern & Guagnano; Stern, Dietz, Kalof & Guagnano בתוך : נאמן-אברמוביץ וכץ-גרו, 2006, עמ' 739) לאן ''התמראה תהתם בבית'ה אמנת וצחזת וכאלזת מן התמכאטר , בזנמא זהתם התרגל בתמגאלאת תאקתצאדזת תתי תתעארץ הזכלזָ'א מע חמאזת תבית'ה''. בזנמא ארכוריוכריסתזאנסון ; בלדרגאן ; לזנג זי ומכובי (Arcury & Christianson; Balderjahn; Ling-Yee; McEvoy בתוך : נאמן-אברמוביץ וכץ-גרו, 2006) זדעון אן התרגאל לדזהם וערי בזבי והאהתמאם אכבר בתבית'ה לאן לדזהם מתוסט תעלזם אעלי מן התנסאא וא'כתר אנכראטָ'א בי תאאנשטת התמגתמעזת והתסזאסזת.

تعرض الأدبيات المهنية مواقف مختلفة حول العلاقة بين الدخل والسلوك المؤيد للبيئة. من ناحية أخرى ، الدخل المرتفع له علاقة إيجابية بالسلوك المؤيد للبيئة لأن الطبقات القوية تظهر مشاركة مجتمعية وسياسية عالية ولديها سهولة الوصول إلى التدابير الصديقة للبيئة. من ناحية أخرى ، فإن الدخل المنخفض له علاقة إيجابية بالسلوك المؤيد للبيئة لأن السكان من الطبقات الأضعف هم أكثر عرضة للمخاطر البيئية وبالتالي سيعبرون عن مزيد من الاهتمام بالبيئة. (נאמן-אברמוביץ וכץ-גרו, 2006 ; Edgerton, Mckechnie & Dunleavy, 2008). التعليم هو العامل الرئيسي في تشكيل المواقف والسلوكيات المؤيدة للبيئة. الأشخاص المتعلمون الذين لديهم وعي عالٍ لأسباب وعواقب القضايا البيئية ، يتنبأ هذا الوعي بالسلوك المؤيد للبيئة (נאמן-אברמוביץ וכץ-גרו, 2006 ; Edgerton, Mckechnie & Dunleavy, 2008). في دراستهم ، وجد كل من نعمان وكاتس (2006) أن الأشخاص الذين قضوا سنوات عديدة في الدراسة هم أكثر عرضة للحفاظ على البيئة والإبلاغ عن إعادة تدوير القمامة بوتيرة عالية. تم تعزيز هذا الادعاء في دراسة تبحث في العوامل التي تؤثر على سلوك إعادة التدوير ، والتي بموجبها يكون كبار السن والأثرياء والمتعلمون أكثر عرضة لإعادة التدوير.(Edgerton, Mckechnie & Dunleavy, 2008). نوع المناطق السكنية هو أيضًا خاصية تؤثر على السلوك المؤيد للبيئة. يُظهر الأشخاص الذين يعيشون في المدينة اهتمامًا بالبيئة أكثر من الأشخاص الذين يعيشون في المناطق الريفية لأنهم أكثر تعرضًا للمخاطر البيئية في المدينة مقارنة بالريف. كما جاء على يد بوتيل ولينج يي. (Buttel and Ling-Yee בתוך : נאמן-אברמוביץ וכץ-גרו, 2006, עמ' 740) أن "إن سكان الريف موجهون بشكل فعال نحو البيئة ويميلون إلى استخدام الموارد الطبيعية بدلاً من الحفاظ عليها وأن البقاء الاقتصادي لسكان الريف يعتمد على الموارد البيئية وبالتالي سيدعم القضايا المتعلقة بالنمو الاقتصادي وليس تلك المتعلقة المحافظة على البيئة". مع ذلك, دريكسون وجارتيل يدعون (Derksen & Gartrell בתוך : Edgerton, Mckechnie & Dunleavy, 2008) أن بين العائلات التي تعيش في منازل خاصة هناك ميل أكبر لإعادة التدوير.

تشمل المتغيرات الاجتماعية المؤثرات المعيارية والمواقف تجاه الاهتمام بالبيئة. بحسب شريجي, كاولة وسيمبتون (Shrigiey, Koalla & Simpson בתוך : נאמן-אברמוביץ וכץ-גרו, 2006) تلعب التأثيرات الاجتماعية دورًا رئيسيًا في تشكيل السلوك. كذلك كالب (Chubb בתוך : Edgerton, Mckechnie & Dunleavy, 2008) يدعي ان التأثيرات المعيارية الإيجابية تعزز السلوك المؤيد للبيئة ، بافتراض أن تبني السلوك المؤيد للبيئة ينبع من تأثير أفراد الأسرة والأصدقاء. على الرغم من أن السلوك البيئي يخضع لتأثير اجتماعي قوي ، إلا أنه لم يتم العثور على تطابق بين المواقف تجاه الاهتمام بالبيئة والسلوك المؤيد للبيئة. ووجد الباحثون في دراستهم للعوامل التي تؤثر على سلوك إعادة التدوير اوسكامب ; شروم وشركائهم (Oskamp; Shrum et al בתוך : Edgerton, Mckechnie & Dunleavy, 2008) أن المواقف العامة المؤيدة للبيئة يمكن أن يكون لها تأثير ضئيل أو معدوم على سلوكيات إعادة التدوير.

تظهر النتائج أن الوعي بالمشاكل البيئية والمعرفة بالقضايا البيئية تنبئ بالاهتمام بالبيئة والسلوك المؤيد للبيئة ، أكثر من الخصائص الديموغرافية أو الاجتماعية (נאמן-אברמוביץ וכץ-גרו, 2006 ; Edgerton, Mckechnie & Dunleavy, 2008).

الملك العام

المجمع المشترك أو الملكية العامة أو المجال العام هي الموارد والمؤسسات الثقافية والطبيعية التي يمكن لجميع أفراد المجتمع الوصول إليها واستخدامها. تتضمن الملك العام موارد مثل الهواء والشمس والماء. يمكن اعتبار هذه الموارد مملوكة لجميع السكان

أو لا يملكها أحد. يمكن أيضًا اعتبار الملك العام على أنه موارد تديرها المجموعات لتحقيق المنفعة الشخصية والجماعية (ויקיפדיה).

الضرر في تنوع االبيولوجي

المصطلح التنوع البيولوجي ينطبق على عدة مستويات تنظيمية هرمية:

التنوع الوراثي (يتم التعبير عن تنوع الأنواع داخل الأنواع في الاختلافات الوراثية بين السكان وبين الأفراد من نفس النوع), مجموعة متنوعة من الأنواع ومجموعة متنوعة من النظم البيئية.

لا يعتمد التنوع على عدد المكونات في النظام البيئي (الجينات أو الأنواع أو وحدات المناظر الطبيعية) فحسب ، بل يعتمد أيضًا على العلاقات الكمية بين المكونات والاختلافات بينها في الهيكل والوظيفة. هنا نرى التنوع البيولوجي كمؤشر يتعلق بعدد وهيكل ووظيفة الأنواع والمجموعات السكانية والنظم البيئية. ينطبق مصطلح تنوع الأنواع على جميع أنواع النباتات والحيوانات التي قد تصل إلى حالة خطر الانقراض. أي ضرر من هذا القبيل يسبب ضررًا للنظام البيئي بأكمله (אקולוגיה וסביבה.)

المكان العام تعرف، بالمنطقة الواقعة بين المباني الخاصة والعامة ويسمح للعام باستخدامها على قدم المساواة وبحرية. يتم مشاركة المساحة العامة وإنشاءها للاستخدام المفتوح من قبل المجتمع بدلاً من المساحة الخاصة المملوكة للقطاع الخاص أو الشركات (ויקיפדיה). بحسب دكتور دنيئيل ميشوري, الملك العام يعرض الأزمة البيئية من منظور فريد: الطريقة التي يتعامل بها الناس مع ممتلكاتهم المشتركة. تتضمن مسألة إدارة الممتلكات المشتركة العديد من الاعتبارات: الحاجة إلى حمايتهم من الأذى (التلوث واستنفاذ الموارد) وضرورة استخدام الموارد بطريقة عادلة ومنصفة ومنع نهب الممتلكات العامة لصالح الاقلية (חינוך סביבתי וחינוך לקיימות ; טלי טל).

ثقافة الاستهلاك إنه نظام اجتماعي واقتصادي يشجع على استهلاك المنتجات والخدمات كقيمة مركزية. يستخدم مصطلح ثقافة المستهلك من قبل العديد من النقاد الاجتماعيين لوصف سلوك المستهلك النموذجي ، خاصة في العالم الغربي. ثقافة المستهلك هي مفهوم نقدي يجمع بين نقد إيديولوجية وممارسة الرأسمالية وسلوك قطاع الشركات. هذا الادعاء هو جزء من تحليل اجتماعي يظهر أن ثقافة المستهلك اليوم يتم توجيهها من قبل الشركات الكبيرة إلى الاستهلاك الشخصي المفرط والأعمى. تنص المراجعة أيضًا على أن الأداة الرئيسية في أيدي تلك الشركات لتغيير وعي المستهلك هي الإعلان الذي يؤدي إلى إنشاء طلب مصطنع (מילוג .)

ثقافة الاستهلاك

في العالم الغني بالمنتجات ، نستهلك الكثير ، بسرعة ، وعلى الفور وبأقل تكلفة ممكنة. ثقافة الاستهلاك(Consumer culture) إنه مفهوم متعلق بالنظام الاجتماعي والاقتصادي يشجع على استهلاك المنتجات والخدمات ويحول الاستهلاك هذا التسوق قيمة مركزية في المجتمع الحديث. في هذه الثقافة ، يعتبر مفهوم "التسوق" أكثر من مجرد شراء المنتجات التي نحتاجها - إنه أيضًا شكل من أشكال المرح وإدمان حقيقي للكثيرين.

غالبًا ما يستخدم هذا المفهوم من قبل النقاد الاجتماعيين الذين يعلقون على الاستهلاك المجنون للإنسان الحديث ، خاصة في العالم الغربي. إنه يحتوي على نقد للرأسمالية والطريقة التي تدفع بها الشركات الكبرى الجمهور إلى الاستهلاك الشخصي المفرط

والأعمى ، من خلال الإعلان وخلق طلب مصطنع ، لثقافة العلامة التجارية التي تخلق عمليات شراء مفرطة لمنتجات باهظة الثمن ، فقط بسبب اسم الشركات المصنعة ، أو بسبب الاسم المرفق بالمنتج.
يدور النقد أيضًا حول الموضة التي تجعلنا نشعر بأن ما اشتريناه في العام الماضي أو الأسبوع الماضي ، أصبح قديمًا و "يبدو سيئًا" ، لأن اليوم فقط ظهرت منتجات جديدة بتصميم "معاصر" يضرب الذوق العام السائد اليوم . وبهذه الطريقة يصبح الكثير من الأشخاص المعروفين باسم "ضحايا الموضة" ويحاولون بلا كلل اللحاق بوتيرة تغيرات الموضة. وهكذا ، يصبحون أكثر فأكثر أسيرًا في أفخاخ الاستهلاك ونسبًا عالية جدًا من دخلهم المتاح يضطرون إلى تكريسه لتمويل أحدث الاتجاهات والموضة والالتزام بها.

إذا كانت الأمهات في الماضي هي التي اشترت لأطفالهن ما يحتاجون إليه ، فإن المصنِّعين اليوم يناشدون الأطفال مباشرةً في الإعلانات وينقلون رسائل إليهم حول "المنتجات الرائعة" التي يجب أن يمتلكوها. يرى الأمريكي اليوم 5000 إعلان في اليوم منذ لحظة ولادته. إنهم ينقلون إليه كيف يجب أن تكون حياته - استهلاك وتراكم منتجات وخدمات مذهلة "، بعضها غير صحي وبعضها عنيف ومهين وغير ذلك.

يمكن أن تكون ثقافة الاستهلاك مجرد مسألة ثقافة أو ضرر للثقافة. لكن ثقافة الاستهلاك ضارة أيضًا وتضر بالكرة الارضية وحياتنا المستقبلية وفي الواقع أيضًا حياتنا اليوم. هناك ثمن للاستهلاك المجنون حيث نشتري أشياء غير ضرورية وننتج قمامة بكميات ضخمة وندفع للشركات التي تنشئ مصانع ضخمة تلوث وتضر الكرة الارضية وجودة حياتنا. هذه الثقافة الاستهلاكية تؤدي أيضًا إلى جعل أعداد كبيرة من السكان في العالم الثالث عبيدًا للمجتمع المتحضر ، كعمال ذو ثمن رخيص. لأنهم مجبرين على العمل في نفس المصانع ، بأجور الجوع والعمل الشاق ، لساعات عديدة كل يوم. يدخل أطفالهم سوق العمل في سن مبكرة جدًا ويصبحون عبيدًا معاصرين للعالم الصناعي. إنهم لا يحصلون على تعليم ، ومنذ صغرهم حُكم مصيرهم في فقر كبير. نحن ، في الدول المتحضرة ، نستغل كونهم فقراء وجهلهم من خلال شراء المنتجات الرخيصة من الشركات العملاقة التي تدير تلك "المصانع المستغلة للعمال" الرهيبة.

(אאוריקה).

التقليل من هدر الطعام

هدر الطعام هو قضية عالمية. في تقرير صادر عن برنامج الأمم المتحدة للبيئة ، أُعلن أنه في عام 2019 ، تم إلقاء 931 مليون طن من المواد الغذائية حول العالم. من إجمالي المواد الغذائية التي يتم التخلص منها ، يأتي 61٪ من النفايات المنزلية ، و 26٪ من صناعة الخدمات الغذائية و 13٪ من صناعة التجزئة. إهدار الطعام له عواقب اقتصادية وبيئية. 8-10 في المائة من جميع غازات الدفيئة المنبعثة في الغلاف الجوي اليوم تنشأ من فقد الغذاء في صناعة الأغذية أو الانبعاثات من الأغذية غير المستهلكة. هذه البيانات لها تأثير كبير على تغير المناخ : الطاقة المستهلكة أثناء عملية إنتاج الغذاء تساهم في انبعاث ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي ، والطعام الذي يتم التخلص منه والعفن ينتج غاز الميثان ، والذي له تأثير أقوى 30 مرة على الغلاف الجوي. تأثير الدفيئة من ثاني أكسيد الكربون)طوال 100 عام من البقاء في الغلاف الجوي .(تؤدي الزيادة الهائلة في تركيز هذين الغازين الدفيئة في الغلاف الجوي إلى تعطيل توازن حرارة الأرض وتسهم في ارتفاع درجات الحرارة وتسريع تغير المناخ) זווית סוכנות ידיעות למדע וסביבה.(

ביבליוגרפיה

אוסטרובסקי, ג' (2005). פסולת אלקטרונית - בעיות סביבתיות ופתרונות מוצעים. אתר אדם טבע ודין. נדלה 1, פברואר, 2012 http://www.adamteva.org.il/_Uploads/dbsAttachedFiles/E-waste.pdf

אחירון-פרומקין, ת' ופרומקין, ר' (2002). אג'נדה 21 והצהרת ריו-רקע, תקציר והיבטים ישראליים. ירושלים: המשרד להגנת הסביבה.

אליהו, א' (2022). הטיפול בפסולת האורגנית בישראל. הכנסת מרכז המחקר והמידע.

אקולוגיה וסביבה, (2021) ; מה ניתן ללמוד מגישות קודמות לטיפול באשפה בישראל ;

בלאו, א' (2009). לקראת "אפס פסולת": טיפול מושכל בפסולת ברמה המקומית-קהילתית. סקירת דוגמאות מהעולם ומהארץ. [גרסה אלקטרונית]. תל אביב: המרכז לקיימות מקומית.

דרייפוס, ע' (2008). ריגוש וידע כיסוד לבניית יחס רציונאלי לטבע אצל תלמידי בית הספר היסודי. [גרסה אלקטרונית]. אאוריקה, 19-23.26 ,

הירשברג, י' (1993). דוח שנתי מס' 17- פסולת מוצקה (גרסה אלקטרונית). הביוספירה, כ"ב, 3–4.

הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה: נושאים - פסולת ומחזור (cbs.gov.il)

המשרד להגנת הסביבה: נתוני הפסולת בישראל.

נאמן-אברמוביץ, א' וכץ-גרו, ט' (2006). בסיסים חברתיים של דאגה לסביבה והתנהגות סביבתית בישראל. מגמות מד.758–736, (4)

שטסל ז' (2009). אתיקה סביבתית. המרכז להוראת המדעים, האוניברסיטה העברית.

Bogner, F. X., & Wiseman, M. (1997). Environmental perception of rural and urban pupils. [Electronic version]. Journal of Environmental Psychology, 17, 111-122.

Chawla. L. (2009). Growing up green: Becoming an agent of care for the natural world. [Electronic version]. Journal of Developmental Processes, 4 (1), 6-23.

Clayton, S., & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? a model for conservation psychology. [Electronic version]. Analyses of social issues and public policy. 5 (1), 87-102.

Edgerton, E. Mckechnie, J., & Dunleavy, K. (2008). Behavioral determinants of household participation in a home composting scheme. [Electronic version]. Environment and Behavior. 41 (2), 151-169.

White, R., & Stoeklin, M. (2008). Nurturing children' biophilia: Developmentally appropriate environmental education for young children. [Electronic version]. White Hutchinson Leisure & Learning Group.