



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
היחידה לתכניות משלימות למידה



برنامج الاثراء التعليمي

البراعم - نيتسانيم في المدارس

الموضوع:

صيف نشط وصحي

صيف 2020



3	مقدمة
5	الأسبوع الأول - التعرف وتقديم موضوع الأنشطة الصيفية
7	افتتاح وتجمع
9	النشاط التربوي اثراء
15	نهاية اليوم
17	الأسبوع الثاني - الماء كمصدر للحياة
18	الافتتاح والتجمع
21	الأنشطة التعليمية الاثراء
29	نهاية اليوم
31	الأسبوع الثالث - قصة شاطئ
32	الافتتاح والتجمع
35	أنشطة اثراء تعليمية
45	نهاية اليوم
46	الأسبوع الرابع - شمس صيفية
47	الافتتاح والتجمع
51	الأنشطة الاثرائية التعليمية

المشروع منفذ من قبل شركة المراكز الجماهيرية حسب مناقصة هيكييفيم مشتانيم 15\5\2019
 المشروع منفذ لوحدة برامج استكمال التعليم، وزارة التعليم



وحدة الاثراء التي امامكم ستعمل وتفضل كجزء من "الحضانات النهارية الصيفية" في المدارس. تعتمد الوحدة على بنود جدول اليوم وتتضمن فعاليات لبداية اليوم ، فعاليات تعليمية وفعاليات اثناء وفعاليات نهاية اليوم.

الموضوع الرئيسي للوحدة هو "صيف نشط وصحي" ، وخلال كل أسبوع من أسابيع النشاط او الفعاليات سنتعامل مع موضوع مختلف:

- ➔ الأسبوع الأول - تعارف وتشكيل
- ➔ الأسبوع الثاني - الماء كمصدر للحياة
- ➔ الأسبوع الثالث - قصة شاطئ
- ➔ الأسبوع الرابع - شمس صيفية

يهدف البرنامج إلى إثراء عالم المعرفة لدى الطلاب ، وتطوير المهارات المعرفية ، داخل الشخصية ، وبين الشخصية ، والبدنية ، ونقل القيم ، من خلال الألعاب الاجتماعية وألعاب الحركة والأعمال وأنشطة الاستكشاف والتجريب والألعاب الخيالية والخطاب العام وأنشطة الأغاني والمزيد.

فيما يلي تفصيل المعرفة والقيم والمهارات التي سنعمل عليها خلال أيام الفعاليات

معرفة

- ➔ سيقومون الطلاب بتعميق معرفتهم بأهمية الماء لأجسامنا وخصائص الماء، والحيوانات البحرية.
- ➔ سيعمقون الطلاب معرفتهم في الحفاظ على الشاطئ وحيواناته.
- ➔ سيعمقون الطلاب المعرفة حول دور الشمس وخصائصها، الضوء والظل.



المهارات

المهارات المعرفية

سيختبرون الطلاب التفكير الإبداعي عند تطوير مبادرة جديدة وبمواقف اجتماعية.

المهارات الشخصية

سيطورون الطلاب الفضول والرغبة في استكشاف وتوسيع آفاق المواضيع التي تمت دراستها، سيكتشفون الطلاب مبادرة شخصية جماعية.

مهارات التعامل مع الآخرين

- ↪ سيتعاونون الطلاب مع الأصدقاء ويعملون في فريق أثناء مشاركة الأدوار والتعاون الفعال.
- ↪ سيشاركون الطلاب العواطف بطرق متنوعة.
- ↪ إدارة الخطاب سيفهمون الطلاب كيفية إجراء خطاب محترم

المهارات البدنية

- ↪ سيشاركون الطلاب في الأنشطة البدنية الفردية والجماعية.

قيم

- ↪ الاحترام المتبادل: يحترم من حوله والآخرين
- ↪ المشاركة والاشتراك: فعال في مجموعة الطلاب.



موضوع:

التعرف وتقديم موضوع الأنشطة الصيفية

يوم الخميس	يوم الأربعاء	
كيف اشعر اليوم؟ (مستوحاة من الصيف)	خمن من او ما انا؟	افتتاح وتجمع
وجبة غذاء		
فعالية ابداع ابداع شخصي- قلادة برمز شخصي رسمة مشتركة	فعاليات اجتماعية: قبعة الامنيات واعداد السياسيات	فعاليات تعليمية اثراء
معرض تلخيص الأسبوع	الرزمة تمرر بوحى من الصيف	نهاية اليوم



מقدمة لقادة الحضانات النهارية

الأسبوع الأول من النشاط هو التعارف وتقديم موضوع "الصيف النشط والصحي". هذه هي مرحلة "الاتصال" في المجموعة، حيث نريد أن نتعرف على بعضنا البعض، وننسق التوقعات بين الأطفال والموظفين، ونحدد قواعد السلوك أثناء النشاط، ونسمح بمناخ تعليمي مثالي يسهل على الأطفال الانتقال من النشاط الصباحي إلى ساعات ما بعد الظهر.

تتناول الأنشطة في الأسبوع الأول، كما هو موضح في الجدول الأسبوعي، التعارف والموضوع الصيفي، وتنقسم وفقًا لعناصر جدول اليوم:

← الافتتاح والتجمع

← وجبة الغداء

← النشاط اثراء تعليمي

← نهاية اليوم



افتتاح وتجمع



امامكم فعاليات يجب تضمينها في افتتاح اليوم (عند التجمع في الجلسة) ، قبل الغداء ، بهدف السماح بالانتقال المريح والمستمر من النشاط الصباحي إلى نشاط الظهر ، للتحقق من أسماء الحاضرين وفتح النشاط ، مع إيلاء اهتمام شخصي لكل طالب. ترتبط جميع الأنشطة الافتتاحية بالموضوع الأسبوعي: التعارف وتقديم موضوع النشاط.

كل يوم يتم اختيار نشاط واحد

من المستحسن تنويع وتوسيع الأنشطة ، وإضافة أفكاركم الخاصة ، وتشجيع الأطفال على المشاركة ، وبدء الأنشطة وتوسيعها بأنفسهم.

يرجى الملاحظة - في حلقة هذا اليوم ، يجب أن تكون الأنشطة قصيرة ومركزة ، على الأكثر ما بين 5-15 دقيقة.

استطيع كل شيء في العطلة الكبيرة

مسار النشاط:

← اسمعوا الطلاب أغنية "أستطيع كل شيء في العطلة الكبيرة" / كلمات وتلحن: نعومي شيمر

(اكتب في YouTube "دافني ويوري: العطلة الكبيرة - طفولة إسرائيلية" ، أو تفضل بزيارة

الموقع <https://www.youtube.com/watch?v=GAA0jtcZM>)

← عند سماع الأغنية ، يدخل الطلاب إلى الغرفة ويحيون بعضهم البعض.

← عندما يسمع الطلاب هتاف " استطيع كل شيء ... " يخبر الطلاب بعضهم البعض ، في جملة قصيرة ،

ما الذي يحبون القيام به خلال العطلة الصيفية الكبيرة والمضي قدماً. (على سبيل المثال: الذهاب

إلى البحر ، أو البركة ، أو قضاء الوقت مع الأصدقاء ، أو تناول الآيس كريم ، وما إلى ذلك).



خمن من أنا أو ماذا أنا؟

الملحقات: لوح وقلم طوش نستطيع محيه .

مسار النشاط:

- ➡ يدير الطلاب مسابقة قصيرة مستوحاة من الصيف.
- ➡ يختار كل طالب بدوره كلمة ذات صلة بالصيف (الشمس ، الآيس كريم ، البحر ، الرمال ، إلخ). يخبر الطالب أصدقائه عن الفئة التي تنتمي إليها الكلمة (نباتات / أطعمة / أماكن وما شابه).
- ➡ يطرح الطلاب ما يصل إلى 10 أسئلة بالإجابات "نعم" أو "لا" ويحاولون تحديد الكلمة.
- ➡ قم بتدوين إجابات اللغز على اللوح، واقرأها للأطفال في ملخص النشاط ، وقم بتلخيص وتأكيد العلاقة بين الكلمات - كلهم يتعلقون بالصيف.

كيف اشعر اليوم؟ (أيقونات ملونة)

الملحقات: بطاقات صغيرة (صفحة مذكرة) ، أدوات الكتابة ، أقلام التلوين واقلام رصاص.

مسار النشاط:

- ➡ يتلقى كل طالب بطاقة صغيرة ويرسم عليها شكلاً أو رمزاً مستوحى من الصيف ، على سبيل المثال: "اليوم أشعر بالسعادة مثل الشمس" ، "اليوم أنا غاضب مثل قناديل البحر" ، "اليوم أنا هادئ مثل بحر هادئ".
- ➡ وجهوا الطلاب لاستخدام اللون الذي يناسب مزاجهم.
- ➡ يقوم الطلاب بتعليق الملاحظات مع الرسومات على اللوح. كل من يهيمه الأمر مدعو لعرض البطاقة بالاجتماع وتقديم شرح لأصدقائه كيف عبر عن حالته المزاجية في اللوحة.



النشاط التربوي الاثراء

فيما يلي أنشطة الإثراء التربوي في موضوع صيف نشط و صحي.

يرجى ملاحظة أنه يجب التخطيط للأنشطة مسبقاً وإظهار الحساسية والمرونة وفقاً لاحتياجات مجموعة الأطفال. من المستحسن أيضاً التوسع في المعرفة والاهتمام الشخصي لقادة الحضانات النهارية.

ألعاب المجتمع: ألعاب تعارف وألعاب تشكيل

الملحقات: كرة بحر

الافتتاح:

← التعرف الأولي على قائدي الحضانة النهارية

← قدم اسمك و اشرح للطلاب: اليوم نبدأ بعد ظهر اليوم "صيف نشط وصحي". في الأيام القادمة ، سنلعب في ألعاب التعارف والتشكيل ، كلما تعرفنا بشكل أفضل ، كلما استمتعنا بوقتنا معاً.

مسار النشاط:

1 - لعبة تمرير الطابة بصورة عكسية

الجولة الأولى

← الطلاب يقفون في مركز الدائرة.

← يقوم الطلاب بتدحرج كرات بعضهم البعض وعرض أسمائهم. لا تتدحرج مرتين لنفس الطالب ، فكل منهما يحصل على الكرة مرة واحدة.

الجولة الثانية

← يقف الطلاب في الوسط مع تحول ظهورهم إلى وسط الدائرة.

← امنح نفسك من خلال تحريك الكرة بين ساقيك باتجاه مركز الدائرة.

← الطالب الذي يدحرج الكرة يقول اسم الطالب الذي أُخرج إليه. إذا كان يعرف تفاصيل مثيرة للاهتمام حوله ، فإنه يضيفها ويقولها أيضاً (على سبيل المثال: "يحب ميخائيل ل لعب كرة القدم" أو "داني يغني 70 بشكل جميل").



لعبة 2 - أين تهب الرياح؟

- ← يقف الطلاب في الدائرة ووجههم موجه الى مركز الدائرة.
- ← قادة فترة ما بعد الظهر يقفون في وسط الدائرة ويعلنون: "الرياح تهب وتضرب كل من يحب أكل الآيس كريم في الصيف"
- ← جميع الطلاب الذين يحبون تناول الآيس كريم يغيرون الأماكن.
- ← في كل مرة تستخدم مواضيع الصيف المختلفة المتعلقة بالموضوع ، على سبيل المثال:
 - ← "تهب الرياح وتركل كل من يرتدي الصنادل".
 - ← "تهب الرياح وتهب على كل من يحب قشر الليمون"
 - ← "الرياح تهب وتضرب كل من يحب الذهاب إلى البحر".
- ← بعد عدة هتافات ، اطلبوا من الطلاب ، وحسب دورهم ، الذهاب في دائرة وإعلان "الرياح تهب وتضرب الجميع ...

ملخص ومناقشة الجلسة الكاملة:

- ← سيشاركون الطلاب - كيف شعروا في الأنشطة
- ← من خلال الألعاب التي لعبناها اليوم ، قمنا بتعميق معرفتنا واكتشفنا ما تحبونه في الصيف ، ورأينا أن لدينا أشياء مشتركة ، على سبيل المثال: يحب العديد من الأطفال الذهاب إلى البحر في الصيف ، ونصف الطلاب فقط يحبون مصاصات الليمون.
- ← من يتذكر الأشياء المشتركة التي نحب القيام بها هذا الصيف؟
- ← هل تريد أن نخبرنا عن أشياء أخرى تحب القيام بها هذا الصيف؟
- ← لماذا تعتقد أن العطلة الكبيرة تكون في موسم الصيف؟
- ← ما هي الأشياء الخاصة الموجودة في موسم الصيف والتي لا توجد في مواسم أخرى؟
- ← الآن بعد أن اكتشفنا ما تحب القيام به في الصيف ، في الجلسة التالية سنستخدم قبعة سحرية ونحدث عما تريده وما تريد القيام به - في الحضانة النهارية .





النشاط الاجتماعي: قبعة التمنيات وإعداد القوانين للحضانة النهارية

الملحقات: لوحة ، طوش للمسح ، قبعة ، بريستول ، ، كمبيوتر وجهاز عرض.

الافتتاح

- ← اكتب كلمة "أمنية" على اللوح واسأل الطلاب بماذا تذكرهم كلمة "أمنية"؟ ماذا تعني لهم الكلمة؟
- ← اشرح للطلاب أن الأمنية هي أمل أو رغبة حول امر ما
- ← اعرضوا فلم قصة القبعة السحرية \ ليئة جولدبرغ اكتبوا بيوتيوب " القبعة السحرية- ليئة جولدبرغ غناء:رينت جباي او ادخلوا للرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=LGhdW7FVZeA>

مناقشة عامة بعد الفيديو

- ← ما المميز في قصة القبعة السحرية؟
- ← ما المميز في القبعة؟
- ← ماذا تطلب الفتاة في القصة؟
- ← هل تريد قبعة سحرية خاصة بك؟ إذا كان الأمر كذلك ، فماذا ستطلب؟

مسار النشاط:

- ← يجلس الطلاب في دائرة.
- ← ضع كرسيًا في منتصف الدائرة وضع القبعة عليه.
- ← يدخل كل طالب بدوره إلى مركز الدائرة ، ويجلس على الكرسي ، ويرتدي القبعة ، ويعبر عن رغبة صاخبة. وجه الطلاب للتعبير عن الأسئلة المتعلقة بشيء يريدون تحقيقه خلال فصل الصيف.
- ← كرر النشاط لاحقًا ، هذه المرة يعبر الطلاب عن سؤال يتعلق بالأنشطة في فترة ما بعد الظهر. على سبيل المثال: "أرغب في القيام بالكثير من الأنشطة بالماء" ، "أود ألا يتنافس الأطفال مع بعضهم البعض".
- ← اكتب على اللوح الرغبات التي عبر عنها الطلاب خلال الجولة الثانية واقرأها للمجموعة.





➡ اشرح للأطفال: كلنا لدينا الكثير من الرغبات أو الآمال أو الرغبات. بعض رغباتكم سنحاول تحقيقها. لكي نمضي قدمًا جميعًا ، نحتاج إلى الاحتفاظ ببعض القواعد والقوانين . سنقوم الآن بصياغة القواعد والقوانين معًا ، وإنشاء "لائحة للحضانة النهارية. من يدري ما هي اللوائح المتفق عليها ماذا يوجد بداخلها؟

➡ إن وضع القوانين في الاعتبار سيسهل علينا تحقيق رغباتك

➡ قم بصياغة القواعد مع الطلاب عن طريق طرح الأسئلة.

➡ عند صياغة قواعد السلوك ، من المستحسن صياغة طريقة إيجابية بدلاً من طريقة سلبية. على سبيل المثال ، بدلاً من: "يجب ألا نهين ونلعن" ، "يجب ألا نقاتل" قل: "سنحدث مع بعضنا البعض باحترام وكلمات جميلة" ، "عندما تكون هناك مشكلة سنحاول حلها وإذا لم نعمل ، سنتصل بشخص بالغ للمساعدة."

➡ اكتب قوانين المخيم الصيفي للحضانة النهارية على بريستول.

➡ عند الانتهاء ، يتم قراءة القوانين ويوقع الطلاب أسمائهم في أسفل بريستول (اسمح للأطفال بالتوقيع بشكل خلاق).

➡ يوصى بتعليقة في مكان بارز وإرساله إلى الآباء.

ملخص

اشرح للطلاب: اليوم سمعنا أغنية تحكي قصة "القبة السحرية" ليا غولدرغ. بعد القصة أحضرنا "قبة الأمنيات" للمخيم الصيفي في الحضانة النهارية ، وقمنا بتنشيط الخيال ، وأعربنا عن آمياتنا ورغباتنا بصوت عال. حتى نكون جميعًا مرتاحين في الظهر فكرنا معًا على القواعد والقوانين وصوغنا قوانين الحضانة النهارية . نحن جميعًا حريصون على الحفاظ على القواعد من أجل الحصول على وقت جيد.





فعالية الابداع الشخصي - عقد برمز شخصي

الملحقات: كرتون سميك A4 وورق ألومنيوم وقلم رصاص مستدير (غير حاد) ومنحدر وورود وخيط صوفي.
يوصى بمثال ملموس.

إعداد:



← قطع من الكرتون مستطيلات بحجم 5×4 سم.

← يمكن عمل أشكال هندسية إضافية مثل المربعات والمثلثات

← يمكن إعداد كمية مكررة ، ويمكن للطلاب التدرب قبل الأداء النهائي.

افتتاح

← اشرح للطلاب: اليوم ن صنع قلادة مصممة برمز شخصي.

← الرمز هو نوع من اللغة يمكن أن ينقل رسالة غير لفظية. عرض صور لرموز متنوعة (إشارات المرور، رمز الوجبات السريعة ، إلخ.) ما الذي نراه في الرمز؟ على سبيل المثال ، عندما ترى علامة على شكل أخطبوط بخلفية حمراء ولوحة يدوية بيضاء - فأنت تعلم أنها تشير إلى التوقف. اليوم ، سيقوم كل واحد منكم بإنشاء رمز يعكس ما يحبه.



طريقة التحضير

1. لف مربع من الكرتون (أو شكل آخر) بورق الألومنيوم.
قم بتوصيل بقايا الألومنيوم في الخلف باستخدام سكوتش
2. اضغط برفق بقلم رصاص غير مصبوغ على الألومنيوم وابتكر رسومات أو أشكال ترمز إلى الصيف. لا تضغط بشدة حتى لا تمزق الورق. حرك يدك فوق الشكل واشعر بالنسيج الذي تم إنشاؤه.
3. قم بطلاء الرمز باستخدام اللوردات الملونة ، وتأكد من التفكير والتخطيط قبل الرسم.
4. نثقب ثقب من خلال مثقب في الجزء العلوي من الشكل وخيط الصوف.

ملخص ومناقشة الجلسة الكاملة

يرتدي الطلاب سلاسل الرموز التي قاموا بإنشائها. يحصل كل طالب على فرصة لإخبار زملائه في الفصل الدراسي عن أعماله الفنية. يمكن أن يُطلب من الطلاب معرفة الرسالة التي يتلقونها عبر. قلادة من صديق.





نشاط إبداعي - رسم مشترك

الملحقات: ورق الكوع الأبيض أو ورق مخطط طويل ، ألوان جوعاش ، السدادات البلاستيكية ، الشوك القابل للتصرف، أي الذي يستخدم لمرة واحدة فقط

افتتاح:

- اشرح للطلاب: حتى في الصيف ، من المهم الحفاظ على الصحة وتناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة ، نسميها "الصيف النشط والصحي".
- على شرف افتتاح فترة ما بعد الظهر ، سنقوم بشكل مشترك بإعداد لوحة مشتركة حول "صيف نشط وصحي" ، وستزين اللوحة المشتركة جدران مجموعتنا.

تجهيز:

- نلصق الطاولات ببعضها البعض. نفرد على الطاولات الأوراق البيضاء أو أوراق مخططة طويلة.
- نقوم بصب أربعة ألوان مختلفة من الجوعاش (الألوان التي تذكرنا بالصيف ، على سبيل المثال: اصفر الشمس ، أزرق بحر) الواحد بجانب الآخر بمركز الورقة البيضاء
- يقف الطلاب على جانبي الطاولة في مواجهة بعضهم البعض.
- كل طالب يحمل شوك أو غطاء قنينة تستعمل لمرة واحدة. الطلاب يغطون الغرض الذي بيدهم بلون الجوعاش ويرسمون لوحة مرتبطة بالصيف. اطلب من الطلاب أن يعبروا من خلال الرسم عن الصيف الصحي والنشط لهم ، وكيفية الحفاظ على الصحة خلال الصيف ، وما هو النشاط المناسب للصيف.
- يمكنك أن تشغل في الخلفية أغنية "أستطيع كل شيء في العطلة الكبيرة" (كلمات ولحن: نعومي شيمر).
- في نهاية النشاط ، يأخذ الطلاب بضع خطوات للوراء وينظرون إلى العمل المشترك.

ملخص ومناقشة الجلسة الكاملة:

- كل واحد رسم لوحة شخصية ، وقمنا معاً بإنشاء لوحة جماعية مشتركة. كيف يختلف الرسم الشخصي عن الرسم الجماعي؟ عندما تنظر إلى اللوحة من بعيد هل تكتشف أشياء جديدة؟
- من يريد أن يخبرنا بما رسمه؟
- خلال المناقشة ، يجب على الطلاب التأكيد على خصائص الصيف ، وأوجه التشابه والاختلاف بين الطلاب (على سبيل المثال ، رسم اثنان من الطلاب ثماراً صيفية ، كل منهم رسم فاكهة مختلفة).



من المهم جمع الطلاب في نهاية اليوم ، قبل عودتهم لمنزلهم والقيام بنشاط قصير. ملخص أنيق لليوم يسمح للأطفال بمغادرة المخيم بشعور إيجابي ويجعل من السهل على القادة تفريق الطلاب بصورة منظمة ومرتبطة

إليك بعض الأنشطة التي يمكنك تضمينها في هذا الجزء من اليوم. اختر نشاطاً واحداً يومياً. من المستحسن تنويع وتوسيع الأنشطة ، وإضافة أفكارك الخاصة ، وتشجيع الأطفال على المشاركة ، وبدء الأنشطة وتوسيعها بأنفسهم.

صيف نشط وصحي

مسار النشاط:

- ➡ الطلاب في دائرة.
- ➡ اشرح للطلاب تعليمات اللعبة:
- ➡ موضوعنا هو "صيف نشط وصحي"
- عندما أقول كلمة "الحرية" تقول "الصيف".
- عندما أقول كلمة "الصيف" تقول "نشط".
- عندما أقول كلمة "نشط" تقول "صحي".
- القائدة تقف في وسط الدائرة. في كل مرة ، يلجأ أحد الطلاب ، ويقول إحدى الكلمات ("الحرية" ، "الصيف" أو "النشطة") ، ويجب الطالب وفقاً لذلك ، دون الخلط. . والتأكيد على الطلاب أن يقولوا الكلمة التالية
- ➡ لو اخطأ الطالب في الإجابة عليه الإجابة على أحد الأسئلة التالية:
- ماذا تحب ان تفعل في الصيف؟
- كيف تحافظ على صيف صحي؟
- ما هي الأماكن التي تحب قضاء الصيف فيها؟
- ما هي الأنشطة التي تحب القيام بها في الصيف؟
- ما هي الفاكهة التي تحب أن تأكلها في الصيف؟



- ما هي الخضروات التي تحب تناولها في الصيف؟
- هل تحب اللعب في الرمال؟
- ما المشروب البارد الذي تحب أن تشربه في الصيف؟
- ما هي الأطعمة الباردة التي تحب أن تأكلها في الصيف؟
- أين ستقضي مع عائلتك هذا الصيف؟

← إمكانية أخرى: طالب ارتبك، يسأله الطالب المجاور له سؤال مثير للاهتمام حول حبه للصيف.

صندوق يمرر بمناسبة وصول الصيف

الملحقات: مفاجأة لمجموعة الحضنة النهارية بأكملها، الصحف، سكوتش.

مسار النشاط:

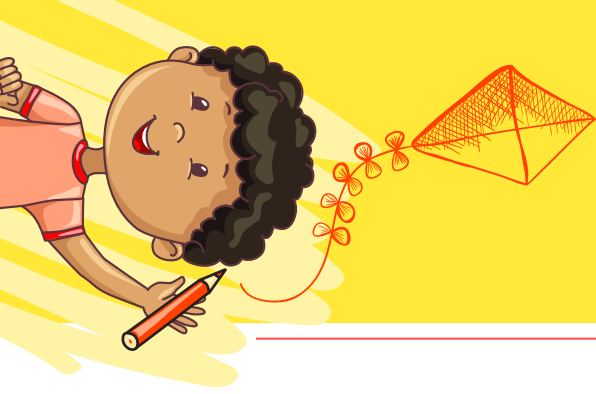
جعل لعبة "حزمة تمر" تحت عنوان الصيف. قم بلف عنصر صيفي (على سبيل المثال، ملصقات كرتون) في طبقات الصحف. بين كل عدد من طبقات الصحف، ادمجوا مهام ممتعة مستوحاة من الصيف (على سبيل المثال، غناء أغنية تحت عنوان الصيف، وإيجاد قافية لكلمة صيفية، وإلقاء نكتة بكلمة الصيف). خلال اللعبة، يتم تشغيل الأغاني على موضوع صيفي. يقوم الطلاب بتمرير الحزمة بينهما وبمجرد أن توقف الموسيقى كل طالب بدوره يزيل طبقة. يقرأ الطالب المهمة وينفذها. تستمر اللعبة حتى وصول المفاجأة المغلفة.

ملاحظة - عند الضرورة القادة سيساعدون الطلاب في قراءة المهام.

عرض خلاصة هذا الأسبوع

في أيام الخميس، أنشئ مع الطلاب معرضًا يمثل عملك وخبرتك خلال الأسبوع الماضي. جنبًا إلى جنب مع الطلاب، قوموا بترتيب طاولة احتفالية وضعوا الأعمال التي قام الطلاب بإنشائها خلال الأسبوع. السماح للطلاب بتزيين الجدول وإضافة بطاقات المعلومات المتعلقة بالموضوع. دع الأطفال يتجولون ويتأثرون من المعرض.





الأسبوع الثاني

موضوع:

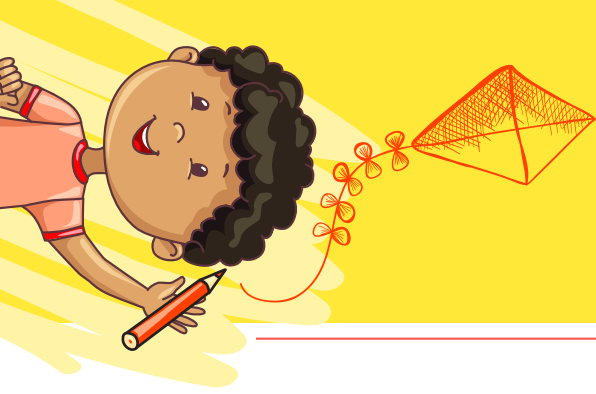
الماء كمصدر للحياة

يوم الخميس	يوم الأربعاء	يوم الثلاثاء	يوم الاثنين	يوم الاحد	
تأمل للأطفال	كيف أشعر اليوم بدون كلمات (تعبير وجه ولغة جسد)	باحثون شباب خصائص الماء	سلام سيدي الملك - مسابقة التمثيل الصامت بموضوع الماء	على شرف الصيف الذي وصل	افتتاح وتجمع
وجبة الغذاء					
دورة اثراء	دورة اثراء	فعالية اجتماعية نبحث ونختبر	فعالية ابداع- مخلوقات مائية	فعالية اجتماعية محطات انتعاش	نشاط تعليمي واثراء
معرض تلخيص الأسبوع	يوجا بحر	أولاد مرشدين	بحر يابسة	نذهب للبيت مع كلمة جيدة	نهاية اليوم

مقدمة لقادة الحضانة النهارية

يتناول الأسبوع الثاني من النشاط في الحضانة اليومية قضية المياه كمصدر للحياة. حيث يوجد الماء توجد الحياة. من خلال اللعب والبحث سنكتشف مع الأطفال أن الماء مصدر أساسي ومهم للإنسان والحيوان والنبات.

خلال الأسبوع سوف نتحدث مع الأطفال عن أهمية الماء ، وتجديد الألعاب المائية ، وإجراء التجارب العلمية التي سنستكشف خلالها خصائص المياه المختلفة ، ونتعرف على حالة تراكم المياه ، وننشئ ونكتشف كيف يمكن الحفاظ على البحر والبيئة.



الافتتاح والتجمع

فيما يلي بعض الأنشطة المتعلقة بـ **"الماء كمصدر للحياة"** التي يتم تضمينها في افتتاح اليوم. من المستحسن تنويع وتوسيع الأنشطة ، وإضافة أفكارك الخاصة ، وتشجيع الأطفال على المشاركة ، وبدء الأنشطة وتوسيعها بأنفسهم.

تكريماً للصيف الذي جاء

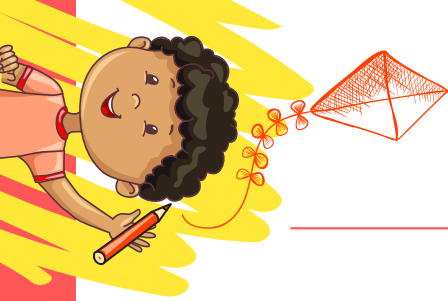
مسار النشاط:

نجلس في دائرة. كل طالب يقول بدوره كلمة تتعلق بالصيف والماء ، على سبيل المثال: البركة ، البطيخ ، الري ، إلخ. يحاول الطفل التالي في الطابور تذكر الكلمة التي قالها الطفل الأول وإضافة كلمة جديدة وهكذا.

مرحباً يا سيدي الملك - مسابقة في التمثيل الصامت البانتوموم

مسار النشاط:

- ➔ يتم اختيار أحد الطلاب ليكون "ملك" أو "ملكة".
- ➔ الطلاب يسألون الملك: "أين كنت وماذا فعلت؟"
- ➔ ويصف الملك في البانتوموم: أي تمثيل صامت بدون كلمات "كنت في وفعلت"
- ➔ شجعوا الأطفال على وصف الأماكن أو الأنشطة المتعلقة بالصيف و / أو الماء (على سبيل المثال: كنت في مياه الشرب في البحر).
- ➔ يحتاج الطلاب إلى تخمين مكان "الملك" وماذا فعل.



الباحثون الشباب - خصائص الماء

الملحقات: أكواب كبيرة تستعمل لمرة واحدة , وملعق تستعمل لمرة واحدة ,والبيض المسلوق والملح

مسار النشاط:

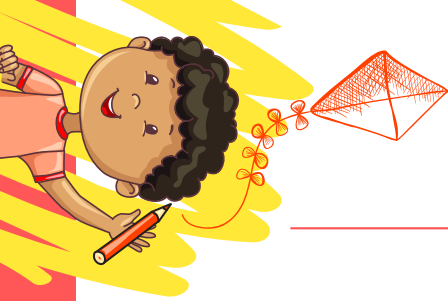
- ← املأ كوباً من ماء الحنفية (ماء عذب).
- ← ضع البيضة المسلوقة في الماء. ماذا يحدث للبيضة؟ تغرق البيضة.
- ← أخرج البيضة من الماء وأضف ملعقة كبيرة من الملح وحركها.
- ← أعد البيضة إلى الماء. ماذا يحدث للبيضة؟ ترتفع البيضة قليلاً من قاع الماء.
- ← أخرج البيضة من الماء وأضف ملعقتين من الملح مع التقليب.
- ← أعد البيضة إلى الماء ، ماذا يحدث؟ كلما زاد الماء المالح ، البيضة تطفو. اكثر
- ← لماذا يحدث هذا؟ كلما أضفت المزيد من الملح إلى الماء ، زاد ثقله ولا يمكن أن تغرق البيضة.
- ← هل تعرف أي بحر مالح بشكل خاص؟ (في البحر الميت يمكن للناس أن تطفو بدون مشكلة).
- ← خلال الأسبوع سنقوم بإجراء المزيد من التجارب المتعلقة بالمياه والتعرف على خصائص المياه.

كيف أشعر به اليوم بدون كلمات (تعبير الوجه ولغة الجسد)

مسار النشاط:

- ← يقف الطلاب في دائرة ، كل طالب يعبر عن مشاعره من خلال تعابير الوجه ولغة الجسد.
- ← يحتاج الطلاب الآخرون إلى فهم ما يقصدونه. فمثلاً:
- الفرح: ابتسم وتخطى المكان
- الغضب: توجيه الحواجب ، أو طي اليدين أو قبضة اليد.





انشطة استرخاء وتأمل

الافتتاح:

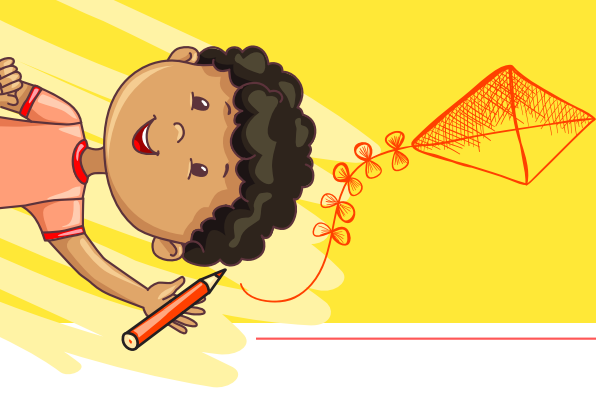
اشرح للطلاب: اليوم نمارس الاسترخاء والتأمل. هل تعرف ما هو التأمل؟
التأمل هو حالة نقوم فيها "بتطهير" عقولنا من الأفكار ، والدخول في السلام ، والتنفس والاستماع إلى أجسادنا.

دعونا نركز ونستمع إلى الجسد ونحسن انتباهنا إلى عواطفنا وحواسنا

مسار النشاط:

- ← اجلس في دائرة جلوس شرقية مع ظهرك منتصب وعينيك مفتوحتين.
- ← يوجه القادة الطلاب إلى الجلوس بهدوء ، كل منهم منتبه إلى جسده
- ← عندما يسمع الطالب شيئاً - يسحب أذنه.
- ← عندما يرى شيئاً مميزاً - ترمش عينه .
- ← إذا شممت شيئاً جديداً - نشم مع أنفنا
- ← إذا شعرنا بأي طعم في فمنا - نلحق شففتينا
- ← إذا شعر المرء بأحد أعضاء الجسم - الركبة ، المعدة ، اليد ، إلخ. - يلمس الطرف.
- ← الطلاب الذين ينتبهون للعاطفة - يضعوا يداً على القلب.
- ← الطلاب الذين ينتبهون لأفكارهم - يحكون رؤوسهم.
- ← في نهاية تمرين الاسترخاء والتأمل ، تحدث مع الأطفال:
- ما المشاعر التي نشأت أثناء التمرين؟ هل لاحظت أي شيء جديد؟ هل شعرت أنك "تشحن" حواسك؟





الأنشطة التعليمية الاثراء

ستجد أدناه أنشطة إثراءيه تعليمية حول الموضوع الأسبوعي: الماء كمصدر للحياة.

النشاط الاجتماعي في الساحة - محطات انتعاش

الملحقات: أكواب تستعمل لمرة واحدة ، 4 جرار ماء ، 2 دلو ، 8 قمصان ، غزل صوف ، ملابس ومنشفة.

الافتتاح

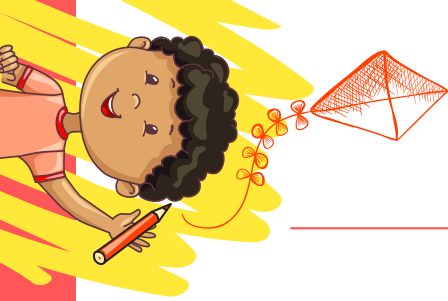
- ← وصل الصيف ، هل من الضروري تقييم فترة الصيف؟ إذا كان الأمر كذلك ، فكيف؟
- ← في الصيف ، تشرق الشمس كثيراً وترتفع درجات الحرارة: كيف نتكيف مع الملابس؟ نرتدي ملابس مريحة وواسعة قمصان القصيرة ونشرب الكثير من الماء وتناول الفاكهة التي تحتوي على الماء مثل البطيخ والمزيد.
- ← لماذا من المهم شرب الماء يومياً؟
- ← الماء هو أحد أهم المكونات بالنسبة للشخص. هو في الخلايا ، في الدم ، وضروري لوجود جميع عمليات التمثيل الغذائي في الجسم مثل التنفس والتغذية والحركة. في الأيام الحارة ، نتعرق أكثر لخفض درجة حرارة الجسم.
- ← في هذه الأيام الحارة ، من المهم لنا أن نشرب الكثير من الماء.
- ← اليوم سننق على محطات "الانتعاش" ما هي محطة الانتعاش برأيك؟ هل قام أحد / بزيارة محطة الانتعاش ونستمتع باللعب بالماء
- نقسم الطلاب إلى مجموعتين ويتنقلون معاً بين "محطات الانتعاش". اشرح للطلاب أن التعاون والعمل الجماعي والاحترام المتبادل والصبر مطلوب لتحقيق النجاح.

المحطة 1 - ميكي ميكي

التحضير الأولي: 2 جرار / قارورة بالماء البارد وكؤوس تستعمل لمرة واحدة.

مسار النشاط:

- ← يقف الطلاب في صفين في مواجهة بعضهم البعض.
- ← يحصل كل طالب على كوب يمكن التخلص منه مملوء بالماء حتى نصف ارتفاعه.



- ← القائد يعطي لافتة ويقول بصورة متواصلة "ميكي ، ميكي ، ميكي ...". يجب على الطلاب شرب رشقات صغيرة من الماء دون توقف ، حتى يتوقف القائد.
- ← المجموعة التي استطاع جميع أعضائها شربها دون توقف تحصل على 5 نقاط.

المحطة 2 - قطرات الماء

التحضير: قميصان ودلوان مملوئين بالماء ، داخل كل دلو قميص.

مسار النشاط:

- ← يقف الطلاب في صفين واحدًا تلو الآخر .
- ← نضع الدلو ببداية كل صف
- ← يجب على الطلاب تمرير القميص كل من فوق رأس الآخر
- ← يتلقى الطلاب الاواخر الذين يقفون في الصف القميص ويعيدونه مره أخرى بين الأرجل للأمام ، تجاه الطفل الأول الواقف في الصف. نكرر الفعالية مرتين .
- ← أول فريق ينهي الجولتين يحصل على 5 نقاط.

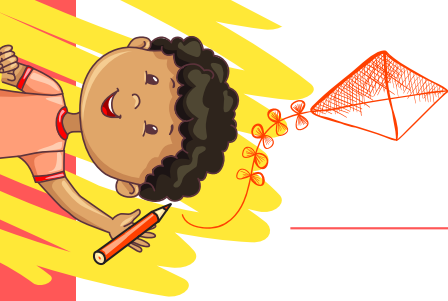
المحطة 3 - تحدي الغسيل

التحضير المبكر: دلوان بهما الماء حتى نصف الارتفاع ، في كل دلو 4 قمصان. خيطان من الصوف.

مسار النشاط:

- ← يقف الطلاب في صفين ، ببداية كل صف يوجد دلو.
- ← يأخذ الطلاب الأوائل في الصف قميصًا واحدًا ، يركضون نحو حبل الغسيل ، ويعلقون القميص المبلل على الحبل ، ويركضون ويقفون في نهاية الصف.
- ← الطالب الآخر يخرج وهكذا. عند الانتهاء من التعليق ، نقوم بإزالة القمصان من الحبل بنفس الطريقة ونعيد القميص بعد القميص إلى الدلو.
- ← أول فريق يكمل تحدي الغسيل يحصل على 5 نقاط.





محطة 4 طاقم الماء

التحضير الأولي: 2 جرار مملوءتان بالماء و 2 جرار فارغين وكؤوس يمكن استعمالها لمرة واحدة.

مسار النشاط:

- ← يقف الطلاب في صفين واحدًا تلو الآخر ، ويحمل كل طالب كوبًا لمرة واحدة.
- ← ضع إبريق مملوء بالماء في بداية الصف وجرة فارغة في نهاية الصف خلف آخر طالب.
- ← أول طالب يسكب الماء من الإبريق في كوبه ، ويصب مرة أخرى دون النظر إلى الوراء. على الطالب الموجود خلفه ويستقبل الماء في كوبه ، وهكذا دواليك.
- ← بعد أن يتلقى آخر طالب الماء ، يجب عليه صب الماء في إبريق فارغ.
- ← الفريق الأول الذي يمرر كافة المياه يحصل على 5 نقاط.

نشاط الابداع - كائنات بحرية

الملحقات: كمبيوتر ، جهاز عرض ، كرتون حبوب ، جرائد ، بلاستيكية ، قصاصات ورق ملونة ، أكياس بلاستيكية ، قصاصات بلاستيكية ، مقص ، غراء بلاستيكي ، أقلام تلوين واللوان باندا.

افتتاح:

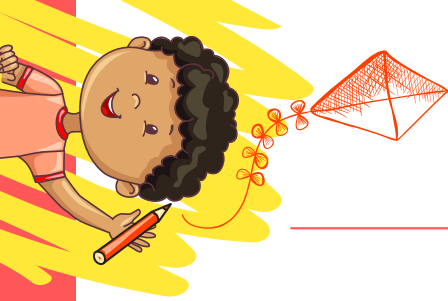
- ← في الجلسة السابقة ناقشنا أهمية الماء لجسم الإنسان وتمتعنا بمحطات منعشة بالماء وناقشنا أهمية الماء لجسم الإنسان. اليوم سنتحدث عن البحر والكائنات التي تعيش به.
- ← شاهد فيديو هيئة الطبيعة والمتنزهات حول الحفاظ على البحر ومحيطه.
- ← اكتب باليوتيوب "Watching the Sea: Living in the World Bar 2019" أو أدخل الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=llz4PWxQpEc>

حوار ومناقشة الجلسة الكاملة:

- ← ما المميز في البحر؟
- ← ما الكائنات البحرية التي تعرفها؟





← كيف نحافظ على بحرنا؟

← ما هي الأخطار التي يتركها البشر للحيوانات في البحر؟

← هل تعتقد أن الأطفال يمكنهم المساعدة في حماية البحر والمخلوقات البحرية؟

مسار النشاط:

← قوموا بإعداد طاولة بمواد فنية متنوعة ومواد قابلة لإعادة الاستخدام.

← اشرحوا للطلاب: اليوم سنتحول لمتطوعين في هيئة الطبيعة والحدائق ، مهمتنا هي حماية البحر ومحيطه ، ومن أجل ذلك سنقوم بإعداد وتحضير الإعلانات واللافتات .

← يقوم كل طالب بإعداد لافتة تحمل رسالة تتعلق بأهمية الحفاظ على البحر أو الحيوانات البحرية.

← نستخدم الصناديق الكرتونية كأساس لللافتة و نقوم بكتابة الرسالة و نرسم ونزين

← في نهاية كل نشاط ، يتم دعوة كل طالب لعرض عمله.

ملخص ومناقشة الجلسة الكاملة:

← تحدثوا مع الطلاب حول عملية العمل.

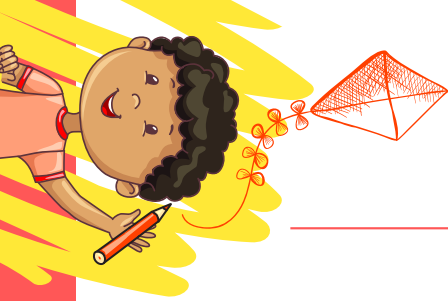
← ما هي الرسالة التي اخترتم تقديمها؟

← لماذا تعتقدوا أنه من المهم الحفاظ على بحرنا؟

← ما هو الحيوان البحري الذي اخترتموه ولماذا؟

تعلمنا اليوم عن أهمية الحفاظ على الكائنات البحرية وبيئتها آمنة ، وتذكروا أنه من المهم الاعتناء بالبيئة ، ويمكن للأطفال أيضاً المساهمة في هذا الجهد.





النشاط الاجتماعي - نبحت ونجرب

الملحقات: وعاء مع الماء ، عصي أذن ، وعاء صغير بصابون سائل ، مشبك مكتب وفلفل مفروم ، ألوان طعام حمراء ، صفراء ، أطباق يمكن استعمالها لمرة واحدة ، اخضر وورق امتصاص.

الافتتاح:

اشرحوا للطلاب: تتميز المياه بميزات مختلفة وفريدة من نوعها. أي من الأطفال يعرف ميزة الماء؟ اليوم سوف نستكشف خصائص الماء من خلال التجارب العلمية.

مسار النشاط:

نفذوا التجارب التالية مع الطلاب:

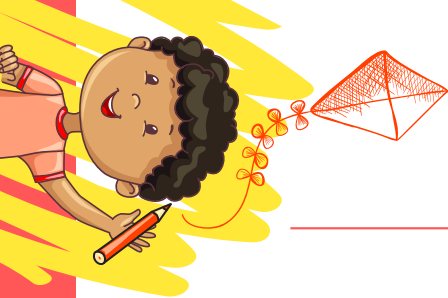
التجربة رقم 1 - القفز بالمظلات

- ← ضع وعاءً من الماء في وسط الطاولة.
- ← ضع مشبك المكتب برفق على الماء.
- ← نلمس بواسطة ممسحة الاذنين الماء ، ما الذي يمكنه الحصول ؟ - لا شيء.
- ← نغطس مساحة الأذنين في الصابون السائل ونلمس الماء مرة أخرى. ماذا يحدث هنا؟ تغرق القصاصة في قاع الوعاء.
- ← لماذا؟ يحتوي الماء على شد وجه يحمل مشبك المكتب ، وهو نوع من الغشاء الموجود في الماء. قطرات الصابون تكسر التوتر السطحي ، وتتحرك المياه ويغرق القفل.

التجربة 2 - الفلفل يهرب

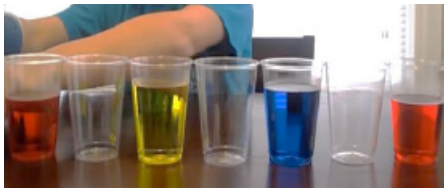
- ← صب الماء في طبق يمكن استعماله لمرة واحدة ورش الفلفل فوق الماء.
- ← نغطس عصا في وسط الطبق ، ما ذا حدث ؟ لا شيء.
- ← غطس عصا الأذن في الصابون السائل ونلمس به الماء ، ما ذا حدث ؟ يهرب الفلفل ويتشبث بحافة الطبق في دائرة جميلة.
- ← لماذا؟ كما حدث في التجربة الأولى ، كسر الصابون التوتر السطحي للماء وانتشر الفلفل.





التجربة رقم 3 - المياه المتنقلة

← املاً 4 أكواب يمكن استعمالها لمرة واحدة بالماء حتى $\frac{3}{4}$ من ارتفاعها.



← تقطير الكأس الأول والسابع بالقليل من لون الطعام الأحمر.

← الكوب الثالث يقطر بالقليل من لون الطعام الأصفر.

← الكوب الخامس يقطر بالقليل من لون الطعام الأزرق.



← 2،4،6 كوب لا تزال فارغة (انظر الصورة).

← خذ مربعاً من الورق المصاص وقم بطيه في قطعة ضيقة.

← ضع أحد طرفي ورق المطبخ في الكوب الأول بالماء الأحمر والطرف الآخر في الكوب الثاني (الفارغ).



← ورق مطبخ من ورقتين - طرف واحد داخل الكوب الآخر وحافتان في الكوب الثالث بالماء الأصفر. وهكذا (انظر الصورة).

← انتظر بضع دقائق ، ما الأمر؟

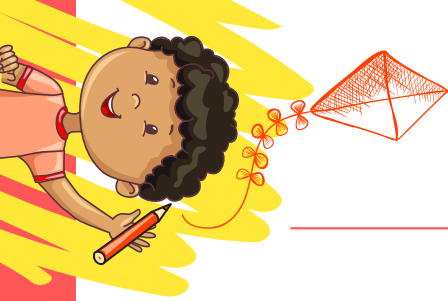
← يمر الماء من الكؤوس المملوءة إلى الكؤوس الفارغة.

← تمزج الألوان وتخلق ألواناً جديدة - مثل ألوان قوس قزح.

← لماذا؟! يمتص ورق المطبخ الماء ويسحبه ، ويمر الماء على طوله ، وعندما ينقع الورق - يخرج الماء منه إلى الكوب الفارغ.

← لأنه يحدث على جانبي الزجاج الفارغ - تمتلئ المياه بلونين يمزجان ويخلقان لوناً جديداً





النشاط الإبداعي - الماء والألوان

الملحقات: أكواب يمكن استعمالها مرة واحدة من قوالب النبيذ أو الثلج ، ألوان صالحة للأكل: الأحمر والأصفر والأزرق الحبوب وأوراق A3 البيضاء وأوعية المياه والطباشير الملونة والبيضاء.

افتتاح:

- ← اشرحوا للطلاب: في الجلسة السابقة أجرينا تجارب على المياه والمواد المختلفة.
- ← يحتوي الماء على العديد من الميزات. يمكن أن تظهر المياه في حالات مجمعة مختلفة. ماذا يعني؟
- ← الماء الذي نشربه هو ماء في الحالة الكلية ... (اسمحوا للأطفال بالرد: سائل).
- ← عندما يتجمد الماء ، يتشكل الجليد - هذه حالة تجميع ... صلبة.
- ← عند غلي الماء يتحول إلى بخار - ما هي حالة التجميع؟ صحيح ، صلب.
- ← اليوم سنحاول ونصنع ونرسم بالماء في وضعين مختلفين - صلبة وسائلة.

حالة التجميع الصلب - نلون بالجليد الملون

التحضير المبكر

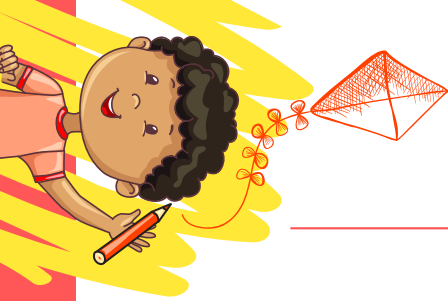


- ← اصنعوا الآيس كريم الملون مع الأطفال (قبل يوم من النشاط).
- ← يحصل كل طالب على ثلاثة أكواب صغيرة تستعمل لمرة واحدة فيها ماء ويخلط في كل كوب لون طعام مختلف: الأصفر والأحمر والأزرق.
- ← ضعوا كل عصا من عصا المصاصة في الفريزر.

تجهيز:

- ← امنحوا كل طالب ورقة بيضاء بحجم A3.
- ← في كل مرة ، بمساعدة العصا ، قوموا بإزالة الطلاء المجمد الذي قمتم بإنشائه ، ونرسم ونلون على الصفحة مع البوطة الجليدية الملونة.





حالة التجميع السائل - الصور الظلية للمياه

مسار النشاط:



← يسكب الطلاب بعض الماء على الرصيف في الساحة ويتبعون الماء. يمتص الماء ويشكل بقع بأشكال مختلفة على الرصيف.

← يشاهد الطلاب ويكتشفون - ما الأشكال التي أحدثتها المياه على الرصيف؟

← يقوم الطلاب بالاطلاع على مخطط البقعة التي تم إنشاؤها وإكمال الرسم الخاص كأفضل خيال لهم.

ملخص أسبوعي:

خلال الأسبوع ، اكتشفنا ، جربنا ، أنشأنا ، لعبنا واستمتعنا بالمياه. لقد تعلمنا أن الماء هو أحد أهم مصادر الإنسان ، وتعلمنا عن طرق الحفاظ على البحر والحيوانات البحرية ، الذين يمكنهم أن يخبرونا عن الطرق التي وجدناها بها ، وقمنا بتجربة التمثيل والإبداع مع مختلف حالات تراكم المياه. ما هي حالات التجميع التي وجدناها في الماء؟

في الأسبوع المقبل سنستمر في قضاء "صيف نشط وصحي" والوصول إلى الشاطئ. سوف نتحقق من زعانف الرمال ، ونتبع آثار الأقدام في الرمال ، وننشئ ، ونتعرف على حياة الزواحف ونتعرف عليها.





نهاية اليوم

إليكم بعض الأنشطة التي يمكنكم تضمينها في قسم نهاية اليوم. اختاروا نشاطاً واحداً يومياً. من المستحسن تنويع وتوسيع الأنشطة ، وإضافة أفكاركم الخاصة ، وتشجيع الأطفال على المشاركة ، وبدء الأنشطة وتوسيعها بأنفسهم.

العودة إلى المنزل بكلمة جيدة

الملحقات: كرة بحر

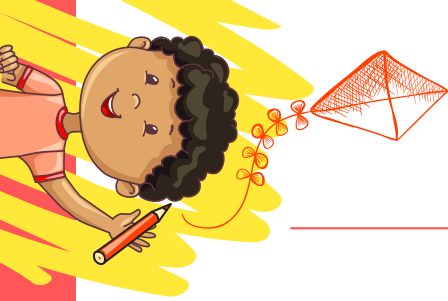
مسار النشاط:

- ← يقف الطلاب في دائرة ويمررون الكرة من واحد إلى آخر.
- ← الجولة الأولى: يلخص الطالب الذي وصلته الكرة اليوم "بكلمة جيدة" - جملة قصيرة عن مشاعره منذ اليوم الذي كان فيه (على سبيل المثال: "لقد استمتعت اليوم باللعب في محطات الانتعاش").
- ← الجولة الثانية: يقول الطالب الذي وصلته الكرة "كلمة جيدة" عن اليوم التالي (غداً: "أنا في انتظار الغد لأجرب الماء").
- * يمكن لعب اللعبة أيضاً بواسطة كرة خيالية.

البحر اليابسة

مسار النشاط:

- ← مد الحبل ووضعه على الأرض. نحدد أي جانب البحر وأي جانب الأرض.
- ← أحد الأطفال يعطي التعليمات للمجموعة. (تأكدوا من استبداله في المباراة النهائية).
- ← عندما يقولون "البحر" ، يجب أن يقفزوا الأطفال إلى "البحر" وعندما يقولون "يابسة" ، يجب أن يقفوا المشاركون إلى "الأرض". الطفل الذي يكون في المكان الخطأ يخرج من اللعبة.
- ← في المراحل الأكثر تقدماً ، يمكنكم محاولة إرباك المشاركين وإعطاء التعليمات التي تتكون من مجموعة من التعليمات ، على سبيل المثال: "بحر يابسة - بحر يابسة - بحر يابسة -"
- ← في التعليمات "بحر يابسة" (بحر ويابسة) يجب وضع قدم واحدة في البحر وساق ثانية في اليابسة . عندما نذكر "الفيضان" - يركض الأطفال إلى مكان بارز ومرتفع.



أطفال مدربون

مرة واحدة في الأسبوع ، حددوا مجموعة من الطلاب الذين سيكونون مسؤولين عن توجيه جميع الأطفال خلال لعبة اجتماعية قصيرة. يجب اختيار الطلاب في بداية يوم النشاط والسماح لهم بالتخطيط والتنظيم. ساعدوا الطلاب على اختيار لعبة بسيطة تتعلق بالموضوع الأسبوعي ، وتنظيم المساحة بطريقة مخصصة وتوجيه أصدقائهم.

يوجا البحر

مسار النشاط:

➡ اشرحوا للطلاب: في عالم اليوغا ، يتم أخذ الحراس الشخصيين من عالم الأحياء والطبيعة ، واليوم سوف نمارس اليوغا عندما يكون الموضوع الرئيسي هو البحر. هيا لنحاول. عرفوا الطلاب على صور مواضع الجسم وأرشدوهم وفقاً لذلك.



4. موضع دولفين

3. موضع سرطان

2. موضع مادوزا

1. موضع قريش

معرض خلاصة الأسبوع

في أيام الخميس ، أنشئوا مع الطلاب معرضاً يمثل عملكم وخبرتكم خلال الأسبوع الماضي. ترتيب طاولة ومكان احتفالي ونضع عليه الابداعات التي قام الأطفال بإنشائها خلال الأسبوع الطلاب بزيّنون الطاولة ويضيفون بطاقات بها معلومات تخص الموضوع، نصور المعرض ونرسل للأهالي.





الأسبوع الثالث

موضوع:

قصة شاطئ

يوم الخميس	يوم الأربعاء	يوم الثلاثاء	يوم الاثنين	يوم الاحد	
تأمل للأطفال تتجول بشاطئ البحر	كيف اشعر اليوم دون كلمات (تعبير الوجه ولغة الجسد)	اعرفت؟ خصائص الرمل	مرحبا سيدي الملك- فزورة بالبانتومبم بموضوع شاطئ البحر	فعالية مع اغنية :- مثل بحر	افتتاح وتجمع
وجبة الغذاء					
فعالية ابداع- رمل ملون	دورة اثراء	فعالية اجتماعية نتبع خطواتنا	فعالية اجتماعية - من يسكن بالشط انشاء سلحفاة	فعالية اجتماعية نلعب بالشاطئ انشاء تنس	نشاط تعليمي واثراء
معرض تلخيص الأسبوع	نرقص مع الامواج	أطفال مرشدين	نخمن كلمات صيف	نذهب للبيت مع كلمة جيدة	نهاية اليوم

مقدمة لقادة الحضانة النهارية

ويتناول الأسبوع الثالث "قصة الشاطئ".

شاطئ البحر هو مكان الجميع يحب قضاء وقت خاص فيه في فصل الصيف.

هذا الأسبوع سوف نستكشف الشاطئ مع الأطفال: نتحدث عن الشاطئ ونكتشف ميزاته، ونلعب ألعاب الشاطئ، ونستكشف أهمية الشاطئ بالنسبة للحيوانات، ونخلق وننشئ ونتمتع بتجربة ممتع



الافتتاح والتجمع

فيما يلي بعض الأنشطة المتعلقة بـ "الماء كمصدر للحياة" التي سيتم احتضانها في يوم الافتتاح. من المستحسن تنويع وتوسيع الأنشطة ، وإضافة أفكاركم الخاصة ، وتشجيع الأطفال على المشاركة ، وبدء الأنشطة وتوسيعها بأنفسهم.

مثل بحر

مسار النشاط:

- ← اسمعوا الطلاب أغنية "مثل البحر" (كلمات: يهونتان جيفن، الملحن: يوني ريختر) اكتب في يوتيوب <https://www.youtube.com/watch?v=PuORT98tNzY> أو ادخلوا للرابط.
- ← الطلاب يسIRON عبر الغرفة إلى صوت الموسيقى حاملين صدفة وهمية. يتصور الجميع أنهم يمشون على الرمال الساخنة. عندما يجتمعوا مع صديق يقوموا بالترحيب به بقول مرحبا .
- ← عندما نسمع الكلمات: "إذا وضعتها بجوار الأذن الأخرى ، نسمع ..." يقول الطلاب لبعضهم البعض شيئاً يسمعون به بالشاطئ (على سبيل المثال: الموجات ، ضجيج المناديل ، صوت بائع البوظة).

هل كنت تعلم خصائص الرمل

الملحقات: كمبيوتر وجهاز عرض

اقترح إعطاء بديل إذا لم يكن هناك جهاز كمبيوتر وجهاز عرض أو خطأ.

مسار النشاط:

- ← اسألوا الطلاب ما هو مصدر الرمل؟ كيف يتشكل الرمل؟
- ← اشرحوا للطلاب: كيف يتم الحصول على الرمال من الصخور والحجارة التي تم تأكلها وسحقها في فتات صغيرة. ما هي ألوان الرمل التي يعرفونها ولماذا توجد ألوان مختلفة من الرمل؟
- يتم تحديد لون الرمل ، الذي يأتي غالباً من الحجر الرملي ، بواسطة المعادن التي تتكون منها الصخور المسحوقة والتي يتكون منها الرمل. بسبب المعادن المختلفة التي تأتي من البحر مثل الأصداف البيضاء



، المرجان ، الحجر الجيري ، النحاس أو الحديد الرملي تحصل على ظلال مختلفة. على سبيل المثال ، يتلقى رمل البحر لونًا بنيًا فاتحًا وأبيضًا قادمًا من معادن الأصناف والشعاب المرجانية.

في جنوب البلاد ، يمكننا العثور على رمال ملونة في رامون يستخدم الرمل بالكثير من الأمور. لماذا تعتقد يستخدم الرمل؟ ضعوا قائمة بالاستخدامات على اللوح وفقًا لإجابات الأطفال. وخلاصة القول: الرمل الاصطناعي - يتم تصنيعه في مصانع تكسير الصخور لأغراض البناء وهو أحد المكونات الرئيسية في الخرسانة ويفضل الرمل العادي.

← لماذا تستخدم أكياس الرمل - تستخدم للحماية من الفيضانات.

← يستخدم الرمل المسخن في درجات الحرارة العالية لصنع معظم أنواع الزجاج.

← ما هي تقنية السفع الرملي ولماذا يتم استخدامها - لتنظيف الأسطح الكبيرة.

← صندوق رمل - يستخدم للعب في رياض الأطفال والحدائق.

← تحريك الرمال أو عمل فني رملي يقوم الفنان من خلاله بصنع فيلم رسم على الرمال عن طريق رمي الرمال على سطح مضاء وتحريكه.

شاهد مقطع فيديو يحتوي على تحريك الرمال باستخدام الموسيقى. اكتب في يوتيوب

: "أغاني برسومات رملية متحركة - يدا بيد - الطفولة الإسرائيلية" أو انقر على الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=UC-odOM7XCc&t=5s>

فعاليات استرخاء وتأمل - نستمتع بشاطئ البحر

الافتتاح:

اشرحوا للطلاب: اليوم نمارس الاسترخاء.

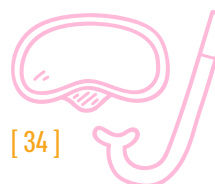
تذكروا؟ الاسترخاء هو حالة نقوم من خلالها بتنظيف عقولنا من الأفكار ، والدخول في السلام ، نتنفس و نستمع إلى أجسادنا





مسار النشاط:

- ↪ نجلس في دائرة بطريقة جلوس شرقية مع ظهر منتصب وعينين مفتوحتين.
- ↪ وجهوا الطلاب : نتخيل أننا نجلس على رمال ناعمة ولطيفة في الشاطئ.
- ↪ نحن نسحب آذاننا ونستمع إلى ضجيج الأمواج القادمة إلى الشاطئ ، تتحطم وتعود إلى البحر.
- ↪ هل تسمعون " تك تك تك "؟ هذا هو ضجيج الكرة المطاطية التي تضرب بواسطة التنس
- ↪ نغمض أعيننا وننظر إلى السماء ونرى مجموعة من طيور النورس تحلق في السماء فوق الشاطئ.
- ↪ نجلس على الرمال ونشعر بالرمل في أقدامنا؟ بكفوف أيدينا نجمع الرمال ونستمع بالرمل الناعمة التي تنتشر ببطء بين أصابعنا.
- ↪ نشم للحظة الهواء اللطيف ورائحة الآيس كريم البارد ، نلغقه باللسان ونستمع بالمذاق الحلو واللذيذ.
- ↪ الآن نقوم بوضع أرجلنا للحظة وتغطسهم في الماء البارد.
- ↪ نمثلاً بالفرح ونرفع قلوبنا.
- ↪ نستنشق الهواء من خلال الأنف ونخرجه ببطء ، ونكرر ذلك مرتين.
- ↪ نضع كف على كف ونقول شكرا.
- ↪ في نهاية تمرين التأمل ، تحدثوا مع الأطفال عن إحساسهم ، وما هي الحواس التي استخدموها وكيف شعروا أثناء التمرين.





أنشطة إثراء تعليمية

فيما يلي أنشطة إثراء تعليمية حول الموضوع الأسبوعي: قصة شاطئ.

النشاط الاجتماعي - ألعاب الشاطئ

الملحقات: ألواح ورقية لا يمكن استخدامها أكثر من مرة ، وعصي طبيب ، وأقلام رصاص كبيرة ، وباندا ، وأوراق ملونة ، وغراء بلاستيكي.

افتتاح

- ← اسألوا الطلاب: أين تقضون الصيف؟ في الصيف ، نقضي وقتًا على الشاطئ.
- ← ماذا تحبون ان تفعلوا على الشاطئ؟
- ← ما هي الألعاب التي تحبون لعبها؟
- ← هل كل مباراة مناسبة للعب على الرمال؟
- ← على الشاطئ ، تلعب ألعاب الكرة ، كرات الشاطئ ، كرة الشبكة ، الكرة الطائرة ولعبة التنس،
- ← تعرفون لعبة التنس؟
- ← التنس هو اختراع إسرائيلي. هذه لعبة تمرير مصممة للعب على الشاطئ.
- ← إنها لعبة لاثنين من اللاعبين وتهدف إلى تمرير الكرة المطاطية بأكبر عدد ممكن من المرات بمساعدة مضربين بشكل دائري مصنوعين من الخشب ، دون أن تسقط الكرة على الأرض.
- ← إنها لعبة ممتعة في الأساس لأنها لا تحتوي على فائز أو خاسر - فقط نستلم الكرة ونمررها.
- ← دعونا نجهز لعبة شخصية لنا ثم نتدرب ونلعب.

الخطوة أ - إعداد لعبة- مهمة شخصية

تجهيز:

- ← يحصل كل طالب على صحنين من الورق ويزينهما حسب الرغبة. (يمكنك لصق قطع ورق ملونة ودمج عدة مواد).
- ← نلصق أعواد الطيب بالجزء الخلفي من كل طبق ونقوم بتحضير المضرب.



خطوة ب نتدرب ونلعب

تعليمات اللعبة:

↪ قسم الطلاب إلى أزواج.

↪ يمرروا الطلاب الطابة الصغيرة بمساعدة المضرب ، ويحاولون عدم إسقاط الطابة على الأرض.

النشاط الاجتماعي - من يعيش على الشاطئ؟

الملحقات: كمبيوتر ، بروجيكتور ، زجاجات بلاستيكية 500 مل ، مقص ، طوش ، ، مواد صلبة ، استنسل سلحفاة ، عيون متحركة وغراء بلاستيكي.

افتتاح

↪ ماذا تعلمنا في الجلسة السابقة؟ في الجلسة السابقة تحدثنا عن الألعاب التي تلعب على الشاطئ. ماذا يوجد على الشاطئ؟ الشاطئ لديه الأصداف والرمال والبحر ، وكذلك الحيوانات. اليوم سنعرف أحد الحيوانات التي تعيش على الشاطئ.

↪ اعرض الصورة التالية على الطلاب واسألهم: ماذا تروا في الصورة؟



الجواب: بيض السلاحف البحرية.

↪ هل سبق لك أن رأيت البيض أو السلاحف البحرية؟





אשר לطلاب: خلال موسم الوضع ، بين مايو وسبتمبر ، ترتفع الإناث السلاحف البحرية إلى الشاطئ لوضع بيضها على الأرض ، على بعد أمتار قليلة من البحر. ترتفع الأنثى السلحفاة على الشاطئ الرملی حتى تصل إلى ما وراء خط المد والجزر (حافة الماء). يجب أن تضع أنثى السلحفاة البحرية البيض بعيداً بما يكفي عن الماء المالح لأنها يمكن أن تتلف قشرة البيضة الحساسة. تحفر حفرة ، وتضع البيض في الداخل وتتأكد من تغطيتها جيداً في الرمال. تحتضن الشمس البيض لمدة شهرين تقريباً. تفقس السلاحف البحرية الصغيرة خلال ليالٍ وتتجه مباشرة نحو البحر. يشير الضوء الساطع المنعكس من موجة الأمواج إلى الطريق إلى البحر ليصلوا إلى هناك بسرعة.

👉 دعونا نشاهد فيلماً من جمعية حماية الطبيعة يصف العملية ، ويشرح الأخطار الكامنة للسلاحف الصغيرة. اكتب بيوتيوب فلم وثائقي ننفذ سلاحف البحر
او قم بزيارة الرابط : <https://www.youtube.com/watch?v=lz-KXAuB9ac>

مناقشة عامة:

- 👉 بعد مشاهدة الفيلم ، هل تعتقد أن السلاحف محمية على الشاطئ دون مساعدة؟
- 👉 كيف نقول سلحفاة بالجمع؟
- 👉 ما هي المخاطر التي تتربص لها السلاحف الصغيرة على الشاطئ؟ (إلقاء الحطام على العش ، تدمير الشاطئ ، حاز من صنع الإنسان مثل الجبال الاصطناعية)
- 👉 كيف يمكنني مساعدتهم؟
- 👉 اليوم سنصنع السلاحف البحرية.

نعمل - سلحفاة بحرية

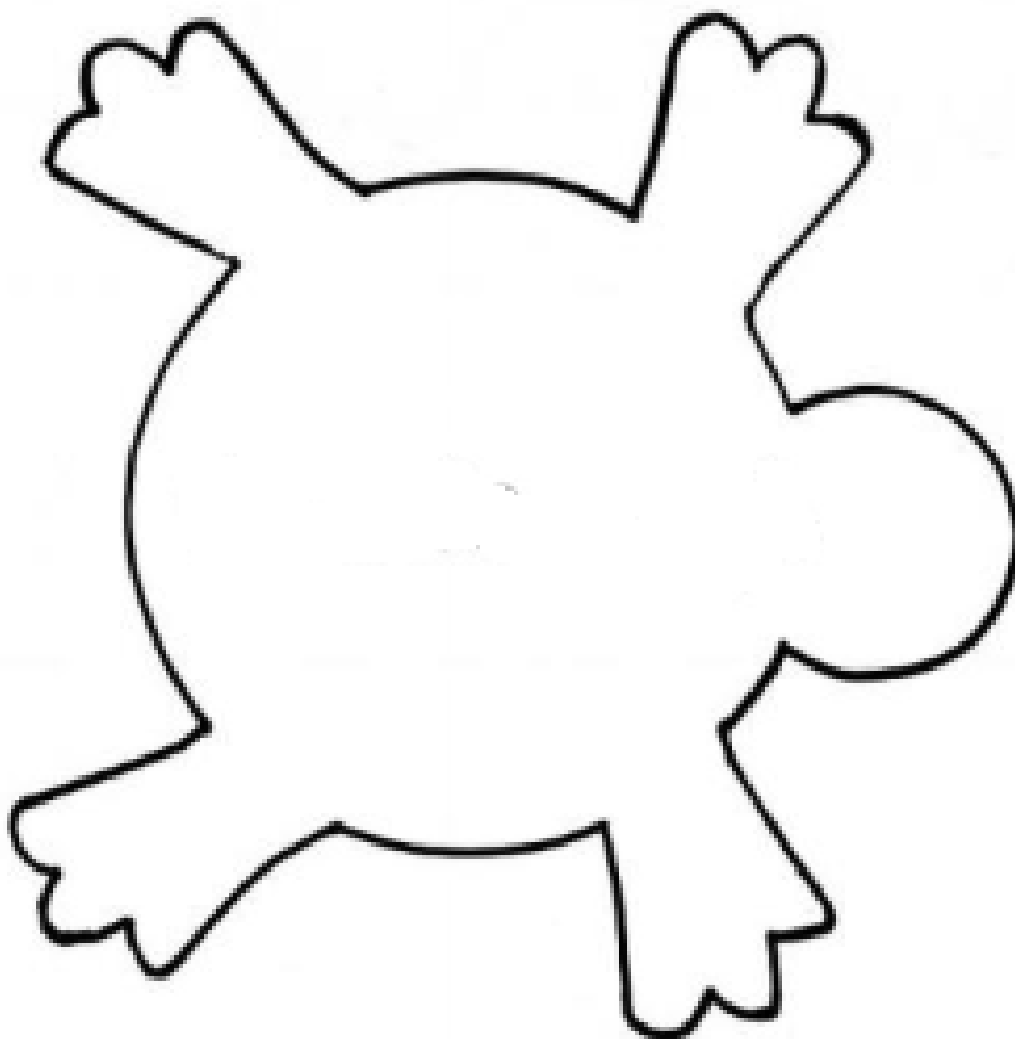
تجهيز:

- 👉 نرسم على برستولا جسم السلحفاة ، يمكنك استخدام البرستول. الورود نقطع ، ونصبغ ، و نلصق العيون المتحركة.
- 👉 نشكل الدرع: نقطع الربع السفلي من زجاجة ماء صغيرة.
- 👉 نقوم بطلاء وتزيين الجزء السفلي من الزجاجة البلاستيكية بالورود.





- ↪ ندهن على طول الجزء السفلي الزجاجية بغراء بلاستيكي ونلصق في الوسط جسم السلحفاة.
- ↪ بمجرد أن يجف الدرع، يمكن وضع السلاحف في وعاء من الماء ومراقبة ما الذي سيحصل



ملخص:

ماذا فعلنا اليوم؟ كيف شعرنا؟ اليوم أنشأنا السلاحف البحرية لمساعدتنا على تذكر الحفاظ على الشواطئ للحفاظ على السلاحف البحرية.





النشاط الاجتماعي - نتبع الأثر

الملحقات: كمبيوتر ، جهاز عرض ، صور اثار أقدام في الرمال ، صور أقدام حيوان ليلي.

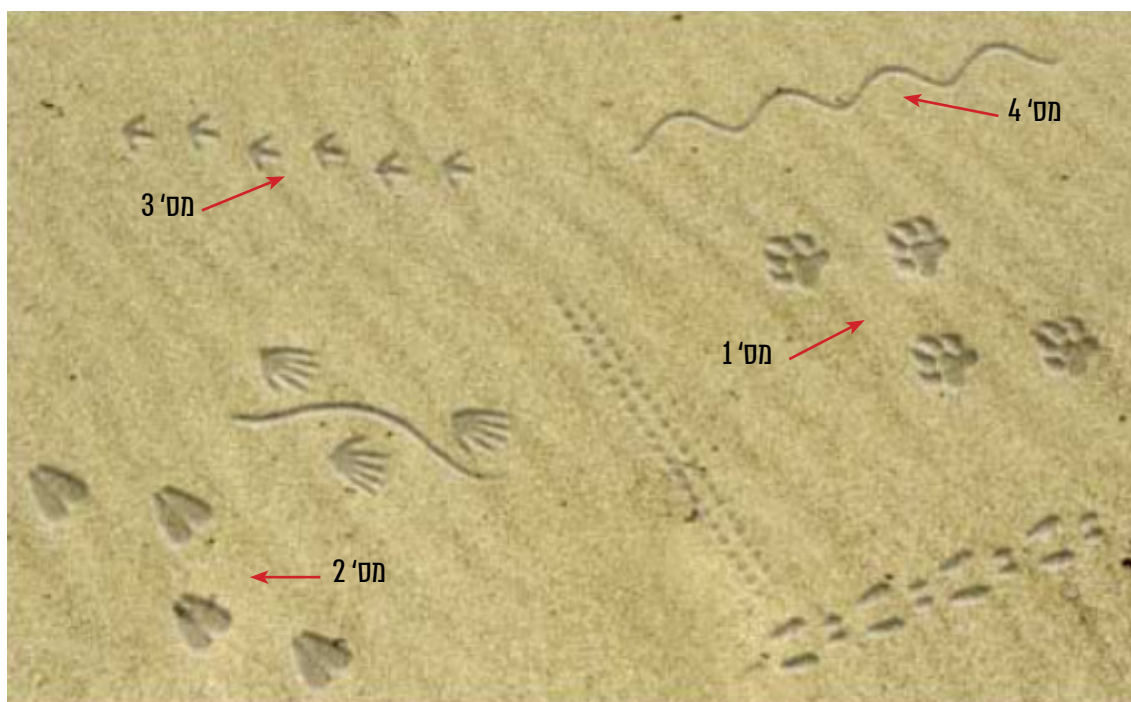
افتتاح

اشرحوا للأطفال: في الجلسة السابقة عرفنا السلاحف البحرية الموجودة على الشاطئ. سنصبح اليوم "محققين شباب" ، ونستكشف ونكتشف أنه في الليل تمتلئ الرمال بالحياة. بعض الحيوانات المختبئة خلال النهار تخرج من مخابئها وتخرج لتناول الطعام والقيام بالأنشطة الأخرى. دعونا نلقي نظرة على آثار أقدام الحيوانات على الرمال ونخمن: من كان هنا؟

مسار النشاط:

الخطوة 1 اختبار

اعرض الصور التالية على الطلاب ، حيث تم التقاطها في حديقة الرمال في أشدود ، وحاولوا تخمين لمن هذه الاقدام





למן تنتمي اثار الاقدام رقم 1؟

א. الكلب

ב. ثعلب

ג. نمر

הجواب: ثعلب

ماذا تعرف عن الثعلب؟ إلى أي عائلة ينتمي؟ اكتبوا صور الثعلب في Google وشرحوها للأطفال: ينتمي الثعلب إلى عائلة الكلاب ، لذا فإن أثره يشبه أثر الكلب: إصبعان أمام كف القدم ، واثنان على كلا الجانبين. الثعلب موجود في جميع أنحاء البلاد وهو حيوان ليلي. أثناء النهار يستريح في الجحور ، وبعد غروب الشمس يخرج لتناول الطعام.

למן تنتمي أثار الاقدام في العدد 2 ؟

א. الكلب

ב. حصان

ג. الغزال

הجواب: الغزال

اكتب صور الغزلان في Google وشرح للأطفال: الغزال الإسرائيلي ، رمز الجمال والسرعة ، يعيش في جميع أنحاء البلاد ، في بيئات معيشية متنوعة. يخرجون ليلاً. بصرف النظر عن آثارها في الميدان ، يمكن تحديد وجود الغزلان من خلال "محطات الرائحة" - أكوام الروث ، التي يتركونها وراءهم لتمييز أراضيهم.

למן تنتمي اثار الاقدام في العدد 3 ؟

1. سحلية

ב. الغزال

ג. طائر الحجلة

הجواب: طائر الحجلة

اكتب "صورة" طائر الحجل" في Google وشرح للأطفال: طائر الحجلة هو طائر شبيه بالدجاجة ، إذا واجهناه فسيهرب منا بسرعة. هو أحد أقارب الدجاجة ، فهو يعيش على الأرض ويطير عندما يكون الخطر قريباً. تساعد ساقها القويتان على الحفر في الأرض والبحث عن طعامها.





למן תנמי אثار اقدام عدد 4؟

1. سحلية

ب. خنفساء

الثالث. ثعبان

الجواب: ثعبان

اكتب "صور ثعبان الرمال" في Google وشرح للأطفال: ثعبان الرمال

ثعبان صغير ودقيق وملون. السمّة المميّزة له هي درع كبير فوق قوسه ، مما يساعده على الحفر في الرمال. ثعبان الرمل نشط في الليل ، بينما في اليوم يحفر في الجحور أو يختبئ في الرمال أو تحت أشياء على الرمال.

اتباع الخطوات

مسار النشاط:

قصوا آثار اقدام الحيوانات الليلية التي تظهر في الرمال ورقموها من 1-4.



ثعلب



تعبان رمل





حجلة



غزال إسرائيلي

- ↪ علق الصور في المساحات المدرسية (في منطقة محدودة) ، خارج الفصل الدراسي للحضانة النهارية.
- ↪ قسم الطلاب إلى مجموعتين.
- ↪ تخرج كل مجموعة للعثور على آثار مع ورقة وقلم رصاص ، وعليهم أن يكتبوا على الصفحة رقم الصورة والذين ينتمون في رأيهم إلى الآثار التي تظهر عليها.
- ↪ يتلقى الطلاب الذين قاموا بتحديد أحد الآثار بشكل صحيح مهمة من المهام التالية. بعد الانتهاء من المهمة ، يشرعوا في البحث عن المزيد من الآثار.

فيما يلي المهام:

- ↪ إنشاء ثعبان من ستة ملابس مختلفة (أحذية ، جوارب ، صنادل ، قبعة)
- ↪ اسمعوا 3 مرات عواء الثعلب.
- ↪ ازحفوا مثل الثعابين من نقطة إلى أخرى.
- ↪ اصطفوا وتخطوا بشكل موحد من نقطة إلى أخرى.





ملخص ومناقشة الجلسة الكاملة

اشرح للطلاب: اليوم عرفنا "قصة الشاطئ"، واكتشفنا أن ليس الانسان فقط يقضي أوقات سعيدة على الشاطئ. الشاطئ مليء بالحيوانات، معظمها نشط في الليل.

← ما النشاط الذي استمتعت به أكثر؟

← ما المميز في الحيوانات التي عرفناها؟

← ما هو الحيوان الأكثر إثارة للاهتمام بالنسبة لك؟

← كيف تستطيعون ان تستمروا وتحافظوا على شاطئ البحر والحيوانات التي تعيش به



نشاط إبداعي - رمال ملونة

الملحقات: ملح، طباشير ملونة، ملاعق وأوعية للاستعمال لمرة واحدة، زجاجات بلاستيكية / أكواب يمكن التخلص منها متوسطة الحجم، زجاجة بلاستيكية صغيرة لصنع قمع / ورقة ملفوفة للنقش، ملاعق وأسيخ للاستعمال لمرة واحدة.

مسار النشاط:

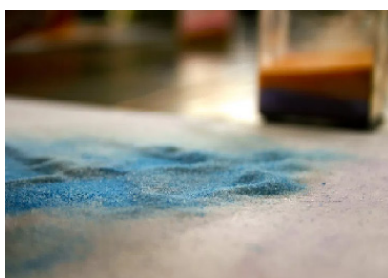
المرحلة أ

1. يتلقى كل طالب حفنة من الملح ونصف طبشور ملون (واحد).

2. ندرج الطباشير على الملح حتى يلون الملح.

3. يتم فرز الملح الملون في أوعية كل منها حسب اللون.

شاهد مثالاً في الصورة لكيفية التحضير:





المرحلة ب



- ضع القمع في زجاجة الجنية.
- باستخدام ملعقة ، أضف طبقة ملونة من الرمل في كل مرة.
- يوصى بدمج الألوان الغامقة مع الألوان الفاتحة.

➤ من المستحسن عدم ملئها حتى النهاية.

➤ في نهاية المرحلة ، يمكن إدخال سيخ قريب من جانبي الزجاجة لإنشاء أشكال مثيرة للاهتمام في الرمال.

ملخص أسبوعي:

ماذا فعلنا خلال الأسبوع؟ ما النشاط الذي أعجبك بشكل خاص؟ خلال الأسبوع لعبنا ودرسنا وجربنا وتعرفنا على الشاطئ وحياته. لقد صنعنا مضرب تنس الذي يناسب اللعبة على الشاطئ ، وعرفنا عالم السلاحف المائية وتعلمنا كيفية المحافظة عليها ، وتتبعنا نشاطات الحيوانات في الليل على الرمال ، وحتى صنعنا رمال ملونة.

في الأسبوع المقبل سنتعامل مع موضوع الشمس في الصيف ، ونصبح "أذكاء في الشمس" ، ونفهم أهمية الشمس في حياة الإنسان ، ونذوق نكهات الصيف ، ونلعب بالضوء والظل ونعرف عالم الزواحف.





نهاية اليوم

إليك بعض الأنشطة التي يمكنكم تضمينها في قسم نهاية اليوم. اختاروا نشاطاً واحداً يومياً. من المستحسن تنويع وتوسيع الأنشطة ، وإضافة أفكارهم الخاصة ، وتشجيع الأطفال على المشاركة ، وبدء الأنشطة وتوسيعها بأنفسهم.

نخمن كلمات الصيف

الملحقات: لوح وطوش يمحي.

مسار النشاط:

- ✚ يختار أحد الطلاب كلمة أو زوج من الكلمات ذات الصلة بالموضوع: "صيف نشط وصحي" ولا يكشف لأحد.
- ✚ يرسم الطالب على اللوح خطوط كعدد حروف الكلمة.
- ✚ يجب على الطلاب اختيار الحروف التي اختارها الطالب.
- ✚ في كل مرة يكون الطلاب على حق - نكتب الحرف في المكان المناسب. ونستمر حتى نكتشف الكلمة.

نرقص مع الأمواج

الملحقات: كمبيوتر وجهاز عرض.

اطلب من الطلاب تشغيل الفيديو: متزلج - أغنية من شاطئ لرينات
أداء أغنية المتزلج كلمات وتلحين الملحن داني ساندerson".

الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=6QtwMqLy2RY>.

إذا تعذر تشغيل الأغنية غنوا الاغنية مع الأطفال.

مسار النشاط:

اشرحوا للطلاب: نخرج على الشاطئ ، ونسرع في ركوب لوح التزلج ، ونقف بحزم في الخيال ، لأننا سنبدأ على الفور .
الأطفال يرقصون على أنغام الأغنية. في المرحلة الأولى - رقص حر. في المرحلة الثانية ، اختر "طالباً رائداً" يخترع الحركات ويرقص أصدقاؤه. ومن فترة لفترة يتم استبدال الطالب الرائد.



موضوع:

شمس صيفية

يوم الخميس	يوم الأربعاء	يوم الثلاثاء	يوم الاثنين	يوم الاحد	
فعالية بالحركة ذكي بالشمس	كيف اشعر اليوم صندوق مشاعر	فعالية نتبع قصة " ذكي بالشمس تأليف مريم زرقا	مرحبا سيدي الملك -حزيرة بالتمثيل الصامت -بانتوميما بموضوع ذكي بالشمس	فعالية مع اغنية: للعالم نتبع الشمس	افتتاح وتجمع
وجبة الغذاء					
نشاط إبداعي - تحضير الزجاج المعشق حفل تخرج	دورة اثراء	فعالية اجتماعية نكهات صيفية	فعالية اجتماعية نلعب ضوء وظل	فعالية اجتماعية نبحث ونتدرب	نشاط تعليمي واثراء
معرض تلخيص الاسبوع	استمرارية التحضيرات لحفل التخرج	التحضير لحفل التخرج	سخن بارد	نذهب للبيت مع كلمة طيبة	نهاية اليوم

مقدمة للقادة في الحضانات النهارية

يتعامل الأسبوع الرابع والأخير مع شمس الصيف ، وفي نهاية الأسبوع سنتعامل مع التخرج والوداع الشمس هي مصدر ضوء وحرارة الأرض. بدونها ، لا يمكن أن توجد البشرية والنباتات والحيوانات.

هذا الأسبوع سوف نستكشف شمس الصيف ، سنفحص ونستكشف مع الطلاب آثارها على جسم الإنسان والبيئة. سنجرب ، نستكشف ونلعب مع الظل ونستمتع بالنكهات الصيفية.

سنلخص الفعاليات ونودع الطلاب في حفل التخرج



فيما يلي بعض الأنشطة المتعلقة بـ "شمس صيفية" التي يتم احتضانها في افتتاح اليوم. من المستحسن تنويع وتوسيع الأنشطة ، وإضافة أفكارك الخاصة ، وتشجيع الأطفال على المشاركة ، وبدء الأنشطة وتوسيعها بأنفسهم.

للعالم نتبع الشمس

مسار النشاط:

← اطلب من الطلاب تشغيل أغنية "للعالم نتبع الشمس" (كلمات: إيهود مانور ، الملحن: روني فايس). اكتب "للعالم نتبع الشمس - " على YouTube ، أو تفضل بزيارة

[v=Rc76y7ELPc0https://www.youtube.com/watch](https://www.youtube.com/watch?v=Rc76y7ELPc0)

← علموا الطلاب قرار الاغنية وغنوا معهم. حاولوا تحديد القوافي التي تظهر في الأغنية معًا (على سبيل المثال: دافنة - سحر - بريئة). تحدث عن الحالة المزاجية التي تلهمن إياها الأغنية. هل هذه اغنية سعيدة؟ إيقاعية؟

← في الختام ، يرقص الجميع على أنغام الأغنية.

نشاط بعد قصة - ذكي في الشمس بقلم: ميريام الزرقاء

الملحقات: صفحات بيضاء بحجم A4 وأدوات كتابة وطوش.

مسار النشاط:

اقرأوا القصة للطلاب مع القوافي: "الحكمة في الشمس" بقلم: ميريام الزرقاء

مرحباً أنا إفرايم ، أنا طفل مثل أي شخص آخر
ولكن لدي مشكلة ، لقد نسيت نوعاً ما.
أمس ركبت الدراجة في رحلة إلى القدس
كان الجو حاراً حقاً وحتى قبل انتهاء الرحلة
سمعت دواسات الدراجة تهمس وتهبط.
"يا إفرايم الجو حار حقاً ، كيف نسيت أن ترتدي القبعة؟"
لذلك عدت إلى المنزل وارتديت قبعة وذهبت مرة أخرى
ومرة أخرى أخذت الدراجة للذهاب إلى القدس.



كان الجو حارًا حقًا وحتى قبل انتهاء الرحلة
سمعت دواسات الدراجة تهمس وتهبط
"إفرايم حر حقًا"

بدون ماء الشرب ، يعد المشي لمسافات طويلة مشكلة
من العطش سيصيبك جفاف ، عد إلى المنزل دون خجل
لذا فقد عدت إلى المنزل وأخذت الماء
وفي طريقي للخارج مرة أخرى
ركبت الدراجة مرة أخرى للذهاب إلى القدس
وكان الجو حارًا حقًا مرة أخرى
وقبل انتهاء الرحلة

سمعت دواسات الدراجة تهمس وتهبط
ستكون في مشكلة إذا لم تضع واقي الشمس
لذلك عدت إلى المنزل ووضعت كريم الحماية من الشمس
وفي طريقي للخارج مرة أخرى أخذت الدراجة مرة أخرى
للذهاب إلى القدس

كان الجو حارًا حقًا وحتى قبل انتهاء الرحلة
سمعت صوت الهمس والدواسة
"يا إفرايم الضوء يوجع العين
عدت على الفور لأخذ النظارات
لأحافظ على عيني

وضعتها على عيني وأخذت الدراجة مرة أخرى
للذهاب إلى القدس

وقبل أن أنطلق ، راجعت نفسي
القبعة فوق الرأس ، ارتديتها على الفور
وضعت النظارات على عيني

نحافظ على الجسم ونضع كريم واقي جيد
ماء الشرب بزجاجة تلازمنا
جيد أنا محمي وجاهز

لأخذ الدراجة للذهاب إلى القدس
لكن ماذا حدث؟

كيف غابت الشمس فجأة؟
اجلت الرحلة مؤقتًا

ربما سأصل إلى القدس غدا





مناقشة عامة

- ➡ هل اعجبتك القصة؟
- ➡ ماذا شعرت خلال القصة؟ ماهو رأيك
- ➡ ماذا حدث لإفرايم عندما أراد الذهاب الى نزهة ؟ ماذا نسي؟
- ➡ لماذا من المهم وضع واقي الشمس ، بما في ذلك ماء الشرب ، وارتداء قبعة؟
- ➡ هل تعرف عبارة "ذكي في الشمس"؟ ما حسب رأيكم تعني العبارة؟

كيف اشعر اليوم؟ (صندوق العاطفة)

الملحقات: صندوق صغير من الكرتون طوش وأوراق ملونة وعصا لاصقة.
التحضير المبكر: بالتعاون مع الطلاب ، قم بإعداد صندوق عاطفي مصمم.

مسار النشاط:

1. يفكر كل طالب في شيء واحد جيد حدث له اليوم (كلمة طيبة من صديق ، لعبة ممتعة شارك بها في الاستراحة ، كلمة جيدة من الوالدين في الصباح ، إلخ). يكتب الأطفال على مذكرة ويضعونها في صندوق العواطف.
2. يفكر كل طالب في شيء غير سار حدث له في الصباح (كلمة غير سارة ، شجار مع صديق). تدوين الملاحظات على بطاقة ووضعها في صندوق العاطفة.
3. السماح للطلاب بمشاركة الخبرات التي وضعوها في الصندوق. بادروا الى حوار ، واتركوا مساحة للتعبير عن العواطف.
4. اسمحوا للأطفال بإدخال ملاحظات إضافية الى الصندوق خلال الأسبوع.





فعالية بالحركة - ذكي في الشمس

مسار النشاط:

➡ ممارسة الحماية من الشمس على انغام أغنية "ضربة شمس" كلمات دوري بن زئيب، تلحين: يجئال
بشان اكتب على يوتيوب- مكتوب الشمس أغنية من الشاطئ أو قم بزيارة الرابط:

https://www.youtube.com/watch?v=qRPVC_RtUJLk&list=PL419YR22ubLDmN4nWRYdtXsPEqfUcwXTu

➡ مع اسماع القرار ، يقوم الطلاب بالإجراءات التالية: شرب الماء ، ووضع واقي الشمس ، وارتداء قبعة
على الرأس. استمروا في التحرك في الفضاء مع إيقاع الموسيقى ، والتخطي ، والمشي على أطراف
أصابعك ومتابعة الخطوات.





الأنشطة الاثرية التعليمية

ستجد أدناه أنشطة تعليمية إثرائية حول الموضوع الأسبوعي: الماء كمصدر للحياة.

النشاط الاجتماعي - نبحت ونجرب

الملحقات: زجاجتان مائيتان (ماء بارد وماء ساخن لاستخدام القائدة فقط) ، لون طعام أزرق وأحمر ، بريسول بالوان غامقة وفاتحة .

مكعبات ثلج (يمكن ملء نصف كوب بالماء وتجميده).

افتتاح:

➡ ماذا تعرف عن شمسنا؟ ماذا تعطينا؟ الطلاب: الشمس هي النجم الوحيد في النظام الشمسي بأكمله الذي يصدر ضوء ذاتيًا ، مما يعني أن الشمس تولد الضوء. الشمس هي مصدر ضوء وحرارة الأرض. بدونها ، لا يمكن أن توجد البشرية والنباتات والحيوانات. تتشابه الشمس في حجم العديد من النجوم الأخرى ، ولكنها كبيرة جدًا بالنسبة للأرض.

➡ في إسرائيل ، تعد الشمس كنزًا طبيعيًا مهمًا للغاية. يقضي العديد من العلماء وقتًا في التفكير في كيفية استخدام أشعة الشمس الحارقة لصالح السكان. اخترع دكتور تافور ، على سبيل المثال ، طريقة لتسخين المياه بمساعدة أشعة الشمس بطريقة فعالة من حيث التكلفة ، ويسمى هذا الاختراع سخان المياه الشمسي ويستخدم هذا الاختراع في جميع أنحاء العالم.

➡ في فصل الصيف يكون الجو حارًا جدًا ، لذا من المهم ارتداء قبعة واستخدام كريم واقٍ من الشمس وشرب الكثير من الماء والبقاء في أماكن مظلمة.

➡ عندما يصبح الجسم ساخنًا جدًا ، يحاول تبريد نفسه ، لذلك نتعرق ، ويزداد معدل تنفسنا ، وتتوسع الأوعية الدموية ، وينخفض التمثيل الغذائي في أجسامنا - ننفق الكثير من الطاقة. على النقيض من ذلك ، عندما يكون الجسم باردًا للغاية يستجيب يرتجف ، تتقلص الرعشات والأوعية الدموية ، لذلك في فصل الشتاء يجب أن نرتدي الملابس الدافئة.

➡ سنختبر اليوم ، نستكشف ، نراقب ونختبر تأثيرات أشعة الشمس علينا وعلى البيئة ونكتشف كيف تؤثر الحرارة والبرد على أجسامنا.



التجربة 1

1. املاً زجاجة واحدة بالماء الدافئ (لاستخدام القائدة فقط).
2. املاً الزجاجة الثانية بالماء البارد.
3. أضف قطرة من لون الطعام الأحمر إلى الزجاجة الساخنة وضع قطرة من لون الطعام الأزرق في الزجاجة الباردة.
4. نشاهد ما يحدث: ينتشر اللون الأحمر بشكل أسرع في الزجاجة الساخنة مقارنة باللون الأزرق الذي يتحرك ببطء أكبر في الزجاجة الباردة.

أظهرت التجربة عملية مشابهة تحدث في الجسم: عندما نشعر بالبرد يكون لدينا تدفق دم بطيء وعندما نشعر بالحم يكون تدفق الدم أسرع



التجربة 2

اشرحوا للطلاب: هل تعلموا؟ ان الألوان الغامقة تمتص أشعة الشمس أكثر من الألوان الفاتحة. دعونا نستكشف ونجرب مكعبات الثلج ، ونكتشف أين تذوب مكعبات الثلج بشكل أسرع - على الألوان الغامقة أو الفاتحة؟

مسار التجربة:

- ➡ انشروا في الساحة ، في الشمس ، صفحات بريستول بألوان مختلفة. ضع على كل برستولة قطعة من مكعبات الثلج وشاهد ما يحدث.
- ➡ أي بريستول تذوب بها الثلج بصورة أسرع؟ الفاتحة أو الغامقة ؟
- ➡ لماذا تعتقد أن هذا حدث؟





النشاط الاجتماعي - ألعاب الضوء والظل

الملحقات: صفحات بيضاء بأحجام مختلفة - صفحات رسم ، صفحات A4 ، صفحات A3.
أقلام الرصاص والباندا والقرطاسية والألعاب المختلفة مثل السيارات والحيوانات والدمى.

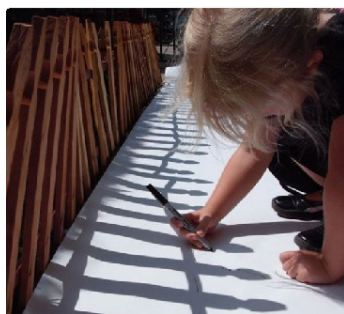
افتتاح:

اشرحوا للطلاب: اليوم سوف نستكشف كيف يتصرف ظلنا. ما رأيكم ، هل يتغير الظل في وضوح النهار؟ هل بقصر أو يطول؟ اليوم سنلعب ألعاب الضوء والظل في الساحة ، وسنخرج إلى الساحة ونرى ما يحدث عندما تلتقي أشعة الشمس بالأشياء ، ونعد حيوانات أو شخصيات مختلفة بأشجار النخيل ، ونرسم ظلنا ونرى كيف "يتصرف".

النشاط الأول - بعد الظل

مسار النشاط:

- ➡ ينظر الطلاب حولهم ويبحثون عن ظل للأشياء ، والأدغال ، والزهور وما شابه في الساحة.
- ➡ نضع الصفحة البيضاء على الأرض ونرسم حدود الظل.
- ➡ يمكننا الرسم داخل المخططات المرسومة وإضافة العناصر وتطوير الرسم.





النشاط الثاني - عمل الصور الظلية

مسار النشاط:



- ⬅ اطلب من الطلاب الحضور في قمصان بيضاء هذا اليوم.
- ⬅ علموا الطلاب كيفية إنشاء صور ظلية للحيوانات باستخدام الصور الموجودة على الصفحة.

⬅ قسموا الطلاب إلى أزواج وابتعدوا في الساحة . يقوم كل طالب بدوره بعمل صور ظلية على ظهر قميص صديقه. من المستحسن أن تأخذ الصور الظلية التي تم إنشاؤها.

النشاط الثالث - الأشياء في الطبيعة



- ⬅ ضع الأشياء بالقرب من الصفحة البيضاء في الساحة بحيث يتم الحصول على صورة ظلية للكائن.
- ⬅ ارسم مخطط الصور الظلية التي تم إنشاؤها
- ⬅ (انظر الصورة).
- ⬅ رسم وإضافة العناصر والطلاء والتمتع بها.
- ⬅ السماح للطلاب بتقديم أعمالهم لأصدقائهم.





ملخص ومناقشة الجلسة الكاملة:

➡ اشرحوا للطلاب: اليوم بحثنا وانشأنا ورأيانا ما يحدث عندما تضرب أشعة الضوء جسمًا ثابتًا أو ناميًا. يأتي الضوء إلينا على شكل أشعة مستقيمة ، لذلك عندما يكون هناك شيء غير شفاف يقف في طريقه ، يتم حظر الضوء وتشكيل صورة ظليلة.

➡ ما النشاط الذي استمتعت به أكثر اليوم؟

➡ ما المميز في البصل؟

➡ هل سبق لك أن لعبت الصور الظلية مع راحة يدك؟

النشاط الاجتماعي - نكهات الصيف

الملحقات: ثمار الموسم: العنب والأناناس والبطيخ والشمام والخوخ.

الخضار: طماطم ، خيار ، فلفل أحمر. مكعبات ثلج مطحونة ، ماء وعصير ليمون.

الافتتاح:

في الجلسات السابقة ، اكتشفنا ورأيانا كيف تؤثر الحرارة والضوء الذي تنتجه الشمس علينا وعلى البيئة ، وشاهدنا سلوك أشعة الشمس عندما تصطدم بجسم غير شفاف وخلق الظل. اليوم سنتعلم كيف تؤثر شمس الصيف على نظامنا الغذائي ونكهات موسم الصيف.

يجلب الصيف معه الكثير من الأشياء الجيدة ، والفرح والمزاج الجيد ، اليوم يكون أطول ونأكل طعامًا طازجًا ومتنوعًا. يجلب الصيف معه نكهات الموسم: البطيخ والعنب والخوخ والمشمش والخضروات الطازجة. غالبًا ما نشرب الماء لتبريد الجسم والاستمتاع بالأطعمة الباردة.

اليوم سنلعب لعبة النكهات ، نحاول أن تذوق الطعام بأعين مغلقة ونحدد النكهات المختلفة.

قبل النشاط ، تأكد من عدم حساسية أي من الطلاب تجاه أي من المكونات





مسار النشاط:

- ➡ قم بدعوة كل طالب بدوره ، وغط عينيه ودعه يشم ويتذوق أحد المكونات المعدة مسبقًا.
- ➡ اطلب من الطلاب التعاون وعدم الكشف لصديقهم عن مذاقه. يخمن الطالب المذاق باستخدام حاسة الذوق والشم فقط.
- ➡ في نهاية اللعبة ، ناقش الطلاب حول تفضيلاتهم الشخصية. التأكيد على أوجه التشابه والاختلاف بينهما.
- ➡ تحدث عن ثمار الموسم وأهمية النظام الغذائي الغني بالفواكه والخضروات وماء الشرب .

نشاط إبداعي - تحضير الزجاج المعشق

الملحقات: أوراق الطبع ، أرباع بريستول السوداء ، أوراق السيلوفان الملونة ، الغراء.

افتتاح:

اشرح للطلاب: يستخدم العديد من الفنانين تأثير أشعة الضوء في أعمالهم. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها للتأثير على أشعة الضوء هي الزجاج الملون. الزجاج الملون هو طريقة فنية يتم فيها إرفاق الزجاج الملون بنافذة ملونة بالكامل. يضيء الضوء الذي يمر عبر الزجاج الملون الغرفة بألوان نابضة بالحياة. اليوم سنقوم بعمل مماثل لطريقة الزجاج المعشق.

تجهيز:

1. يستلم كل طالب نصف ورق الخبز ويقطعه إلى مربعين.
2. قطع من بريستول الأسود أربعة شرائط مقاس 20x2 سم ، الصق الشرائط حول أحد مربعات الخبز لإنشاء إطار.

3. قص الأشكال المختلفة من أوراق السيلوفان.

4. الصق قطع السيلوفان الملونة على ورق الخبز ، قطعة بجانب قطعة ، في اتجاهات مختلفة.

5. الصق المربع الثاني من ورق الخبز على ورق السيلوفان الملصق.

6. ضع الصورة على زجاج النافذة واستمتع بالزجاج المضاء.



انهاء اليوم ووداع



هذا الأسبوع ، على وشك الانتهاء ، سنقوم أيضًا بدمج الأنشطة التي تتعامل مع التلخيص والوداع. ، قوموا بتلخيص التجارب التي تراكمت لديكم مع الطلاب على مدار الأسابيع القليلة الماضية والتخطيط لحفل تخرج قصير معهم.

حار وبارد

مسار النشاط:

يغادر أحد الطلاب الغرفة بينما يخفي البقية شيئًا في الغرفة. يعود الطالب إلى الغرفة ويحاول تحديد مكان الغرض المخفي. يوجه الطلاب الطالب الباحث بالقول "بارد / بارد / مجمّد" عند الابتعاد عن الشيء و "يسخن / ساخن / يغلي" مع اقترابه للشيء

التحضير لحفل التخرج

ينقسم الطلاب إلى مجموعات. تخطط كل مجموعة لنشاط اجتماعي لحفل التخرج. خلال حفل التخرج / حفل التخرج في اليوم الأخير ، اسمح لكل مجموعة بأن تُظهر للأعضاء النشاط الذي خططوا لتشغيله.

حفل تخرج

في اليوم الأخير ، احتفلوا. اجلسوا مع الطلاب في دائرة. لخصوا: على مدى الأسابيع الأخيرة الماضية تعاملنا مع "صيف نشط وصحي"

تعلمنا عن أهمية الماء والشمس كمصدر للحياة ، وتعرفنا على الحيوانات البحرية والساحلية ، وناقشنا أهمية حماية البيئة وأنفسنا في الصيف ، ولعبنا وتنزهنا واستمتعنا.

اسمحوا للأطفال المهتمين بذلك بمشاركة مشاعرهم شفهيًا تجاه التخرج. العبوا مع الأطفال في الألعاب التي صمموها والسماح للأطفال بتفعيل أصدقاءهم في مجموعات. خلال الحفلة ، قدموا معرضًا يضم أعمالًا وأنشطة قمت بها خلال الأسابيع الأخيرة الماضية ، أو بطاقات يلخص عليها طلاب في الرسم أو كتابة تجاربهم.

أنهي الحفلة بكلمة طيبة لكل طالب وطالبة وتمنى لهم عطلة آمنة وممتعة.