

## בניית חדרי בריחה

### תשפ"ד

מחווון חדרי בריחה במסגרת שבוע שיא במדע וטכנולוגיה

לבתי הספר היסודיים וחטיבות הביניים


הכנת חדרי בריחה היא דרך מצויינת להערכה חלופית לאורך כל השנה ולשם כך נמצאת לרשותכם בפורטל, באריח כלי הערכה, משימת ביצוע תחת [כלים להערכה חלופית ביסודי וכלים להערכה חלופית בחט"ב](#). מומלץ להכיר משימה זו על שלביה השונים, ולבצע עם הכיתה את התהליך בשלמותו.

בשנה לא פשוטה זו נבקש להתאחד תחת הנושא 'חדשנות מדעית כמנוף - הצלחות ישראליות'. שימו לב, במקביל יש להשאיר אמונים לתוכנית הלימודים ולדאוג לעשות את ההקשרים המתאימים. לדוגמא: במידה ונבחר בהמצאת דוד השמש, נקשר זאת למעברי והמרות אנרגיה. במידה ונבחר בטיל החץ נוכל לדבר על אנרגיות, תהליך הבעירה, חוקי ניוטון, מנוע רקטי ועוד. הפיתיתים של בן גוריון בהקשר של הזנה, פחמימות, חלבונים ותהליך כימי. גאוה ישראלית: אילן רמון (חקר גבישים בחלל), זוכי פרס נובל (חלבונים, ריבוזומים) ועוד.


חדרי הבריחה יפורסמו בסמוך ליום העצמאות ויוצגו כמובן גם לאורך שבוע המדעים הארצי שיתקיים 2-6/5/24.

בחודשים האחרונים, נכנסו לחיינו מגוון רחב של כלי בינה מלאכותית יוצרת (Generative). חשבנו שיהיה זה נכון להציע (לא חובה) לשלב את יכולותיה והשימושים השונים שלה לטובת חדרי בריחה יצירתיים וייחודיים: עיצוב החדרים, רעיונות לסיפור המסגרת והחידות.

סכימת הדרכה לעבודה נכונה עם בינה מלאכותית:

 **רעבים לשינוי- להשתמש בתבונה ביישומי בינה מלאכותית**

## Chat GPT



1. פרומפט  
כתבו בצ'אט שאלה ספציפית, הסבירו מה מטרותכם והוסיפו מידע על ההקשר של הבעיה

2. תשובת הצ'אט  
קראו והעריכו את התשובה. זהו את ההטיות, השגיאות, תוספות לא רלוונטיות והמידע החסר

3. שיחה עמוקה  
בקשו הבהרות מהצ'אט, הצביעו על הטיות, שגיאות וחזרות, בקשו לארגן, לערוך ולהציג עוד נקודות מבט

4. תוצר משותף  
עבדו את התוצר המשותף שלכם ושל הבינה המלאכותית

בינה אנושית HI

בינה מלאכותית AI

בינה אנושית HI

הדימוי נבנה באמצעות midjourney

תנו משוב. זו מכונה לומדת

[GENIALLY](#) מדריך ליצירת חדרי בריחה ב- [GENIALLY](#)

[DECK.TOY](#) מדריך ליצירת חדרי בריחה ב- [DECK.TOY](#)

[חדר בריחה לדוגמא ב-](#)

[GOOGLE FORMS](#) מדריך ליצירת חדרי בריחה ב- [GOOGLE FORMS](#)

[חדר בריחה לדוגמא ב-](#)

[מחולל ברקוד](#)

[מחולל כתב סתרים](#)

[מחולל תפוזרות](#)

[מחולל תשבצים](#)

לפניכם מחוון שיסייע לכם להעריך את ביצועי התלמידים בפיתוח "חדר בריחה":

משוב מילולי	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	תבחינים	
0	1-2	3-5	6-8	9-10	ניקוד	
						"חדר בריחה" - מומחיות וביצוע (85%)
					<p>1. <u>שקופית פתיחה:</u> - התלמידים הגדירו את נושא המשימה, קהל היעד ומשך הזמן לפתרון המשימה כולה</p> <p>- התלמידים כתבו את ההנחיות/ כללים לביצוע המשימה. ההנחיות מנוסחות בבהירות ובתמציתיות ומתמקדות בהיבטי המשימה השונים.</p>	
					<p>2. התלמידים כתבו סיפור מסגרת, התואם את מטרות המשימה. סיפור המסגרת כולל התייחסות למקום ולזמן ההתרחשות ולתפקידם בעלילה/בתעלומה של התלמידים המשתתפים בפתרון המשימה ו/ או הדמויות אותן הם מייצגים</p>	
					<p>3. חדר הבריחה משקף נכונה את תכני הידע, המושגים, הרעיונות מרכזיים, הראיות המדעיות הרלוונטיים לנושא המרכזי של המשימה ואת קשרי הגומלין ביניהם</p>	
					<p>4. התלמידים מגלים בחדר הבריחה מקורות, הם מציגים בעבודתם פרשנות שלהם, יחסים וחיבורים חדשים בין ראיות מדעיות/ עקרונות מדעיים/ מושגים/ רעיונות מרכזיים שבזיקה לנושא המרכזי</p>	
					<p>5. <u>חידות: מאפיינים</u> - החידות מסוגים שונים - החידות ברמות קושי שונות - החידות מותאמות לקהל היעד וכתובות בבהירות ובשפה תקינה - קיים קשר לוגי בין החידות ובין לבין סיפור העלילה</p>	
					<p>6. <u>רמזים: מאפיינים</u> - הרמזים מותאמים לחידות ומופיעים ברצף נכון התואם את סדר החידות במשימה ("רצף מארגן"). - הרמזים מגוונים ומסייעים לפתרון החידות במשימה</p>	
					<p>7. <u>קוד המעבר בין החדרים</u> ("מנעולים"): מאפיינים - ה"מנעולים" מסוגים שונים (צבעים/מספרים/אותיות, וכו') - ה"מנעולים" מותאמים לקהל היעד</p>	

					- ההנחיות ל"מנעולים" מדויקות ומסייעות לתלמידים לפי ציח ה"מנעול"	
					8. עיצוב התוצר כולל מאפיינים שונים ומגוונים (תפאורה, תאורה, אפקטים קוליים), אסתטי ואיכותי. קיים קו עיצוב ייחודי ואחיד	
					9. חדר הבריחה ניתן לפתרון במסגרת הזמן שהוגדר לביצוע המשימה	
					10. <u>מסמך נלווה: רכיבים</u> - התלמידים ציינו את נושא המשימה ואת נושאי המשנה שלו, את קהל היעד למשימה והגדירו את המטרות האופרטיביות שלה. - התלמידים הציגו את החידות והפתרונות התואמים לחידות. - התלמידים הציגו את הפתרונות לפיצוח ה"מנעולים". - התלמידים ציינו באילו כלי בינה מלאכותית השתמשו ולאילו מטרות. - התלמידים תיעדו את הדיאלוג על כלי הבינה המלאכותית AI. - התלמידים תארו כיצד העריכו ויידאו דיוק מידע שהתקבל בכלי ה-AI, באמצעות דוגמאות וציון מקורות המידע בהם נעזרו. ** אין חובה להעזר ב-AI	מסמך נלווה (15%)