



מרכז מורים ארצי
למו"ט בחט"ב



מרכז המורים הארצי
למדע ולטכנולוגיה
בחינוך היסודי



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך
מדעי וטכנולוגי



מינהלת מל"מ
המרכז הישראלי
לחינוך מדעי וטכנולוגי
ע"ש עמוס דה-שליט



משרד האנרגיה
www.energy.gov.il



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית -
אגף א' מדעים
הפיקוח על הוראת
מדע וטכנולוגיה

מואסלות המסقبل - מואסלות חסרא

אליל המהמה 4: חקייבה המُنْتَج وتقديم عرض شفوي - Pich

أمامكم دليلان لتقييم أداء المهمة الرابعة (حقبيبة المُنْتَج وتقديم عرض شفوي - Pich) والعلامات لكل مستوى من مستويات الأداء.

دليل حقبيبة المُنْتَج (60%)

الجوانب	النقاط التي يجب التطرق إليها	حقق/ت الهدف	في وسط عملية تحقيق الهدف	في بداية تحقيق الهدف	العلامة
خلفية عامة	- اسم المدرسة والبة، الصف، اسم المعلم، أسماء الطلاب واسم المجموعة. - اسم الحل الذي اقترحتموه. - فكرتكم: وصف حلکم في مجال المواصلات بطريقة كلامية.	- تم ذكر اسم المدرسة والبة، الصف، اسم المعلم، أسماء الطلاب واسم المجموعة بشكل كامل أو شبه كامل تقريباً. - يظهر اسم الحل. - يوجد وصف كلامي للحل بشكل كامل أو شبه كامل تقريباً.	- تم ذكر اسم المدرسة والبة، الصف، اسم المعلم، أسماء الطلاب واسم المجموعة بشكل جزئي / لم يتم ذكرهم. - يظهر اسم الحل / لا يظهر اسم الحل. - يوجد وصف كلامي للحل بشكل جزئي / ناقص.	- لم يتم ذكر اسم المدرسة والبة، الصف، اسم المعلم، أسماء الطلاب واسم المجموعة. - لم يظهر اسم الحل. أو يظهر اسم، لكن الاسم غير مرتبط بالمهمة. - يوجد وصف كلامي للحل ناقص بشكل جزئي/ ناقص.	
الحلّ وأسباب اختياره	- تم ذكر الحاجة للحل. - تم ذكر المتطلبات الأساسية من الحل الذي خطتكم له. - يوجد دعم وتبرير للفكرة وهو يعتمد على المعرفة العلمية والتكنولوجية من أجل تقليل انبعاث ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي ولزيادة كفاءة	- تم ذكر الحاجة للحل. وتم ذكر المتطلبات من الحل. - يوجد دعم وتبرير يعتمد على المعرفة العلمية والتكنولوجية من أجل تقليل انبعاث ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي ولزيادة كفاءة	- تم ذكر الحاجة للحل، والمتطلبات من الحل بشكل كامل / جزئي. - يوجد دعم وتبرير جزئي / كامل، وهو يعتمد على المعرفة العلمية والتكنولوجية من أجل تقليل انبعاث ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي ولزيادة كفاءة	- لم يتم ذكر الحاجة للحل، والمتطلبات من الحل ناقصة. - لا يوجد دعم وتبرير يعتمد على المعرفة العلمية والتكنولوجية من أجل تقليل انبعاث ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي ولزيادة كفاءة	

העמוד	הנقاط التي يجب التطرق إليها	حقق/ت الهدف	في وسط عملية تحقيق الهدف	في بداية تحقيق الهدف	العلامة
	الطاقة، ومن الأفضل أن يكون الاعتماد على المعطيات. يجب على طلاب المرحلة الإعدادية دعم وتبرير اختيارهم للفكرة بناء على المعطيات.		أكسيد الكربون في الغلاف الجوي ولزيادة كفاءة الطاقة.	البند ليست ذات صلة و / أو غير موثوقة.	
	المجموع 15 علامة - توجد رسومات مرفقة بالمهمة بعد التحسين والشرح.	11-15 علامة - توجد رسومات مرفقة بالمهمة بعد تحسين وشرح ماهية التغيرات. - الرسومات دقيقة وتعكس الحل.	6-10 علامات - توجد رسومات مرفقة بالمهمة بعد التحسين، لكن دون شرح كاف / دون شرح عن التغيرات. - الرسومات غير دقيقة أو لا تعكس الحل.	0-5 علامات - لا توجد رسومات مرفقة بالمهمة بعد التحسين والشرح كاف / توجد رسومات دون تغيير وشرح.	
	المجموع 5 علامات - توجد قائمة مصادر معلومات كمرجع.	4-5 علامات - توجد قائمة كاملة بمصادر المعلومات التي تم الاعتماد عليها.	1-3 علامات - توجد قائمة مصادر معلومات جزئية.	0 علامات - لا توجد قائمة مصادر معلومات.	
نفكر ونحسن	المجموع 25 علامة - تطور الحل: صيفوا التغيرات التي مرّ بها حلّكم منذ اللحظة التي تمّ فيها طرح الفكرة حتى هذه المرحلة. اشرحوا سبب التغيير بجانب كل خطوة.	20-25 علامة - تمّ وصف ثلاثة تغييرات على الأقل. - يوجد وصف للتغيير الذي مرّ به الفكرة، ويوجد شرح مدعوم بموجبه تمّ إجراء كل تغيير في العملية.	6-19 علامة - تمّ وصف تغييرين أو ثلاثة تغييرات جزئية للتغيير الذي مرّ به الفكرة، ويوجد شرح مدعوم بموجبه تمّ إجراء كل تغيير في العملية.	0-5 علامات - لا يوجد وصف للتغيير الذي مرّ به الفكرة، ولا يوجد شرح تمّ بموجبه إجراء كل تغيير في العملية.	



מרכז מורים ארצי
למו"ט בחט"ב



מרכז המורים הארצי
למדע ולטכנולוגיה
בחינוך היסודי



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך
מדעי וטכנולוגי



מינהלת מל"מ
המרכז הישראלי
לחינוך מדעי טכנולוגי
ע"ש עמוס דה-שליט



משרד האנרגיה
www.energy.gov.il



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית -
אגף א' מדעים
הפיקוח על הוראת
מדע וטכנולוגיה

הערה	הנقاط التي يجب التطرق إليها	حقق/ت الهدف	في وسط عملية تحقيق الهدف	في بداية تحقيق الهدف	العلامة
	طلاب المرحلة الإعدادية: - خريطة انعكاسات: إرفاق خريطة انعكاسات كاملة.	- خريطة الانعكاسات كاملة وتتضمن انعكاسات من الدرجة الأولى والثانية، و انعكاسات إيجابية وسلبية، ويتطرق إلى خريطة انعكاسات التغييرات التي أجريتموها على فكرتكم.	- خريطة الانعكاسات جزئية ولا تشمل انعكاسات من الدرجة الأولى والثانية و/ أو انعكاسات إيجابية وسلبية و/ أو لا يتطرق إلى خريطة انعكاسات التغييرات التي أجريتموها على فكرتكم.	لا توجد خريطة انعكاسات أو خريطة الانعكاسات جزئية جدًا ولا تشمل انعكاسات من الدرجة الأولى والثانية و/ أو انعكاسات إيجابية وسلبية و/ أو لا يتطرق إلى خريطة انعكاسات التغييرات التي أجريتموها على فكرتكم.	
جوانب فنية	المجموع 10 علامات - تمّ التسليم في الوقت المحدد ووفقًا للقواعد: يؤدي التسليم المتأخر إلى تقليل علامات. - مبنى العرض التقديمي بالبويز بوبينت: مريح للعين ووفقًا للقواعد السائدة لكتابة العرض التقديمي (كبر الخط، الكتابة الموجزة وما شابه).	- تمّ تسليم حقيبة المنتج في الوقت المحدد ووفقًا للقواعد. - العرض التقديمي بالبويز بوبينت مريح للعين ووفقًا للقواعد السائدة لكتابة العرض التقديمي (كبر الخط، الكتابة الموجزة وما شابه).	- تمّ تسليم حقيبة المنتج في الوقت المحدد ووفقًا للقواعد. - يفي العرض التقديمي بالقواعد السائدة لكتابة العرض التقديمي بشكل جزئي (كبر الخط، والكتابة الموجزة وما شابه).	0-3 علامات - لم يتمّ تسليم حقيبة المنتج في الوقت المحدد ووفقًا للقواعد و/ أو لا يفي العرض التقديمي بالقواعد السائدة لكتابة العرض التقديمي (كبر الخط، الكتابة الموجزة وما شابه).	



מרכז מורים ארצי
למוד"ט בחט"ב



מרכז המורים הארצי
למדע ולטכנולוגיה
בחינוך היסודי



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך
מדעי וטכנולוגי



מינהלת מל"מ
המרכז הישראלי
לחינוך מדעי וטכנולוגי
ע"ש עמוס דה-שליט



משרד האנרגיה
www.energy.gov.il



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית -
אגף א' מדעים
הפיקוח על הוראת
מדע וטכנולוגיה

דليل تقييم العرض الشفوي - (40% Pich)

الجوانب	النقاط التي يجب التطرق إليها	حقق/ت الهدف	في وسط عملية تحقيق الهدف	في بداية تحقيق الهدف	العلامة
قواعد نقل الرسالة	- تم تقديم أعضاء المجموعة. - ركّز أعضاء المجموعة على الموضوع. - تم تنفيذ العرض في الوقت المخصص. - تحدثوا بوضوح.	- تم تقديم جميع أعضاء المجموعة. - تحدثت المجموعة بطريقة منظمة ومركّزة. - تم تنفيذ العرض في الوقت المخصص. - كان الشرح واضحاً ومفهوماً ودقيقاً.	- تم تقديم جميع أعضاء المجموعة. - لم يتحدث أعضاء المجموعة حسب النظام والترتيب، قاطع الواحد الآخر خلال الحديث / انتقلوا من موضوع إلى آخر. - تجاوزوا الأوقات قليلاً. - كان الشرح صعباً للفهم و / أو غير دقيق / أو مجزأ	- لم يتم تقديم جميع أعضاء المجموعة. - لم يتحدث أعضاء المجموعة حسب النظام والترتيب، قاطع الواحد الآخر خلال الحديث و/أو انتقلوا من موضوع إلى آخر. - لم يلتزموا بالوقت المحدد. - الشرح غير واضح وغير دقيق.	0-10 علامات
مشكلة تكنولوجية	- تم عرض المشكلة / الحاجة التي أدت إلى الحل بطريقة بسيطة وواضحة.	- تم عرض المشكلة / الحاجة التي أدت إلى الحل بطريقة بسيطة وواضحة.	- تم عرض المشكلة / الحاجة التي أدت إلى الحل بشكل جزئي.	- لم يتم عرض / تم العرض بطريقة لا توضح العلاقة بين الحاجة والحل.	0-8 علامات
الحل	- تم عرض الحل بوضوح. - تم شرح كيفية استخدام الحل لتقليل انبعاث ملوثات وبالذات ثاني أكسيد الكربون.	- تم عرض الحل بوضوح. - تم شرح كيفية استخدام الحل لتقليل انبعاث ملوثات وبالذات ثاني أكسيد الكربون.	- تم عرض الحل بشكل دقيق وواضح تقريباً. - تم شرح كيفية استخدام الحل لتقليل انبعاث ملوثات بشكل واضح / جزئي.	- تم عرض الحل بشكل غير وواضح / لم يتم شرح العلاقة بتقليل الملوثات. - لم يتم استخدام أو تم استخدام مصطلحات من مجال العلوم	0-15 علامة



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך
מדעי וטכנולוגי

משרד האנרגיה
www.energy.gov.il

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית -
אגף א' מדעים
הפיקוח על הוראת
מדע וטכנולוגיה

الجوانب	النقاط التي يجب التطرق إليها	حقق/ت الهدف	في وسط عملية تحقيق الهدف	في بداية تحقيق الهدف	العلامة
	- تم تقديم الحلّ مع استخدام دقيق لمصطلحات من مجال العلوم والتكنولوجيا. - تطرقوا إلى الرسومات لشرح الحلّ. - تمّ عرض انعكاسات الحلّ.	- تمّ تقديم الحلّ مع استخدام دقيق لمصطلحات من مجال العلوم والتكنولوجيا. - تم عرض الرسومات كجزء من شرح الحلّ. - تمّ عرض الانعكاسات الإيجابية والسلبية لاستخدام الحلّ.	- تمّ استخدام مصطلحات من مجال العلوم والتكنولوجيا بشكل جزئي. - تم عرض الرسومات كجزء من شرح الحلّ، لكن استخدام الرسومات لم تساهم/ ساهمت بشكل جزئي في فهم الحلّ. - تمّ عرض انعكاسات استخدام الحلّ لكن بشكل جزئي فقط.	والتكنولوجيا بشكل غير صحيح. - لم يتمّ عرض رسومات أو تمّ عرض رسومات غير واضحة لا تساهم في الحلّ. - لم يتمّ عرض انعكاسات أو تمّ عرضها بشكل غير دقيق.	
تفرد الحلّ	- تمّ إبراز تفرد الحلّ مقارنة بحلول أخرى مع مراعاة انعكاسات استخدام الحلّ للمدى الطويل.	- تمّ إبراز تفرد الحلّ وأصالته مقارنة بحلول أخرى من خلال التطرق إلى انعكاسات استخدام الحلّ.	2-4 علامات - تمّ عرض تفرد الحلّ بشكل جزئي من خلال التطرق إلى انعكاسات استخدام الحلّ.	0-1 علامات - لم يتمّ عرض تفرد الحلّ.	