



מרכז מורים ארצי
למו"ט בחט"ב



מרכז המורים הארצי
למדע ולטכנולוגיה
בחינוך היסודי



אוניברסיטת תל אביב
בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך
מדעי וטכנולוגי



מינהלת מל"מ
המרכז הישראלי
לחינוך מדעי וטכנולוגי
ע"ש עמוס דה-שליט



משרד האנרגיה
www.energy.gov.il



משרד החינוך
המוזכרות הפדגוגית -
אגף א' מדעים
הפיקוח על הוראת
מדע וטכנולוגיה

מואסלות המסقبل - מואסלות נזפفة (2023-2022)

אליל המהמה 1: המשכלה والحل

المرحلة	المعايير	حقق/ت الهدف	خلال العملية	في البداية	عدد النقاط
تعريف المشكلة (20%)	صياغة المشكلة (10%) يجب تحديد الوضع الحالي (على سبيل المثال: عندما تمطر أتبلل). يجب صياغة الوضع المرغوب (على سبيل المثال: عندما تمطر أبقى جافاً). يجب تعريف المشكلة على أنها فجوة بين الوضع الحالي والوضع المرغوب (على سبيل المثال: كيف يمكنني أن أبقى جافاً عندما تمطر؟).	9-10 نقاط ● المشكلة تعكس الفجوة بين الوضع الحالي والوضع المرغوب. ● تمت صياغة المشكلة كجملة سؤال.	4-8 نقاط ● تم تحديد وضع واحد فقط، الوضع "المرغوب"/ "الموجود". ● تصف المشكلة جزئياً أحد الأوضاع "المرغوب" / "الموجود" أو كليهما، على الرغم من صياغتهما كسؤال.	0-3 نقاط ● المشكلة لا تتناول موضوع البحث. ● المشكلة لا تعكس الفجوة بين الوضع الموجود والوضع المرغوب. ● لم تتم صياغة المشكلة كسؤال.	
	تحديد الهدف (10%) الموضوع الذي نتناوله هو تقليل انبعاث المواد الملوثة في الهواء وبشكل خاص ثاني أكسيد الكربون، وتأثيره على تغير المناخ. يجب على الطلاب تحديد وشرح الهدف من حل المشكلة.	7-10 نقاط ● تم تحديد الهدف على أنه تقليل ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي.	4-6 نقاط ● تم تحديد الهدف على أنه حفاظ على الكرة الأرضية من الاحترار (أو حل مشكلة تغير المناخ أو غير ذلك)، ولكن لم يكن هناك تطرُّق إلى ثاني أكسيد الكربون (أو غازات الدفيئة).	0-3 نقاط ● لم يتم تعريف الهدف على أنه تقليل ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي.	

