



## נייר עמדה

### מהו נייר עמדה?

במשימה זו יתבקשו התלמידים (בזוגות) לכתוב נייר עמדה על נושא/סוגיה/דילמה שבחרו. אם מספר התלמידים בכיתה הוא איזוגי, אחד הצוותים ימנה שלושה תלמידים.

הנושא יוצג בארבעה חלקים:

1. הצגת הנושא/הסוגיה/הדילמה (חלק שיתופי).
2. הצגת שתי עמדות שונות: בעד או נגד או פרשנויות (חלק אישי)
3. דיון והבעת הפשרה המוסכמת (חלק שיתופי)
4. משוב אישי (רפלקציה) (חלק אישי)

### הצגת הנושא/ סוגיה/ דילמה (שיתופי)

הצגת רקע לסוגיה שנבחר: פסקה קצרה המציגה את הסוגיה. בפסקה זו יידונו שני מושגים רלוונטיים מחומר הלימוד. הפיסקה תתבסס על מספר מקורות רלוונטיים (מספר המקורות כמספר חברי הצוות - כל תלמיד יציג מקור אחד). את המקורות יסכמו התלמידים בלשונם באופן ברור, שלם ומפורט, תוך הקפדה על סיכום ומיזוג מקורות המידע. וציון המקורות על פי הכללים המקובלים. הצגת הסוגיה תהיה בהיקף של כ-200-250 מילים.

### הצגת העמדה האישית (אישי)

על כל אחד מהתלמידים להציג עמדה אחרת (בעד או נגד) או שתי פרשנויות שונות. כל תלמיד יציג שני נימוקים התומכים בעמדה שבחר (בעד/נגד או פרשנות א/פרשנות ב) המתבססים על שני מקורות, מלבד ספר הלימוד. כל נימוק יתבסס על מקור אחר, ובכל נימוק יוצג מושג אחר מתוכנית הלימודים. אם הצוות מונה שלושה תלמידים, שני תלמידים יציגו את העמדה "בעד/פרשנות" והשלישי יציג את העמדה "נגד/פרשנות" או להפך. על הנימוקים של חברי הצוות להיות שונים זה מזה. הצגת העמדה כולה תהיה בהיקף של כ-200-250 מילים.



### דיון והבעת הפשרה המוסכמת (שיתופי)

חלק זה הוא שיתופי: כל חברי הצוות יעבדו יחד ויכתבו אותו יחד.

- ייערך דיון משותף. חברי הצוות יקשיבו לעמדות השונות שיוצגו, וישקלו מחדש את עמדותיהם.
- חברי הצוות יזהו את הנקודות המוסכמות כעת על כולם ואת נקודות אי-ההסכמה.
- חברי הצוות ינסחו יחד פשרה מוסכמת המשקפת הן את הנקודות המוסכמות על כל חברי הצוות, הן את הנקודות שאין עליהן הסכמה בנוגע לסוגיה.
- חברי הצוות יסבירו את ההשלכות של הפשרה המוסכמת שהציגו.
- חברי הצוות יסבירו מושג/ערך אחד מתוכנית הלימודים שעזר לכם לגבש את הפשרה המוסכמת שלכם.

הצגת הפשרה המוסכמת תהיה בהיקף של כ- 200-250 מילים.

### משוב אישי (רפלקצייה) (אישי)

לקראת ההגשה הסופית התלמידים יתבקשו לענות על מספר שאלות, שיאפשרו להם לשקף את התהליך שעברו במהלך ביצוע המשימה.  
המשוב האישי של כל תלמיד/ה יהיה בהיקף של כ- 200-250 מילים.

### המיומנויות המרכזיות שהתלמידים ירכשו בעת ביצוע המשימה הן:

- אוריינות לשונית
- אוריינות מידע והערכה
- חשיבה ביקורתית
- מודעות חברתית - עבודת צוות

### רעיונות לנושאים למשימה:

### רעיונות לסוגיות/דילמות/נושאים למשימה:

### פרק ראשון אמונה ומשמעות החיים

- ✚ האם משמעות הקיום שונה עקרונית על פי היהדות בין יהודי לגוי?
- ✚ מהם המאפיינים של האדם הגורמים ומאפשרים לו לחפש משמעות?
- ✚ מהי משמעות הקיום?
- ✚ מהי דמותו של האדם האידאלי?



מה מגדיר את צלם אלוקים שבאדם? ✚

מהם הערכים העומדים מאחרי מציאת משמעות החיים? ✚

מהו מקומן של המחשבה והרוח לעומת המעשים? ✚

### פרק חמישי אמונה תרבות ויצירה

מהו הערך של היצירה והאמנות בחיי האדם המאמין? ✚

האם האמנות היא "צורך שלא יגונה" או חלק מעבודת ה'? ✚

מהם מוקדי החינוך שבין האמונה לאמנות וכיצד ניתן להתמודד איתם? ✚

כיצד קשורה התחייה הלאומית וגאולת עם ישראל ליחס לעולם האמנות? ✚

האם וכיצד הקונפליקט בין האמנות לתורה, והניסיונות להתמודדות איתו, מייצגים

קונפליקטים נוספים, כמו בין התורה למדע, לפוליטיקה וכו'?

### פרק שביעי החיים והמוות

מהו העולם הבא ומהם מאפייניו? ✚

כיצד משפיעה תודעת המוות על חיינו? ✚

מדוע יש מוות בעולם, והאם זה ישתנה? ✚

האם תורת הגמול של היהדות עוסקת בשכר בעולם הזה או בעולם הבא ומדוע? ✚

האם המטרה של היהדות היא גאולה בתוך העולם הזה או ביטולו? ✚