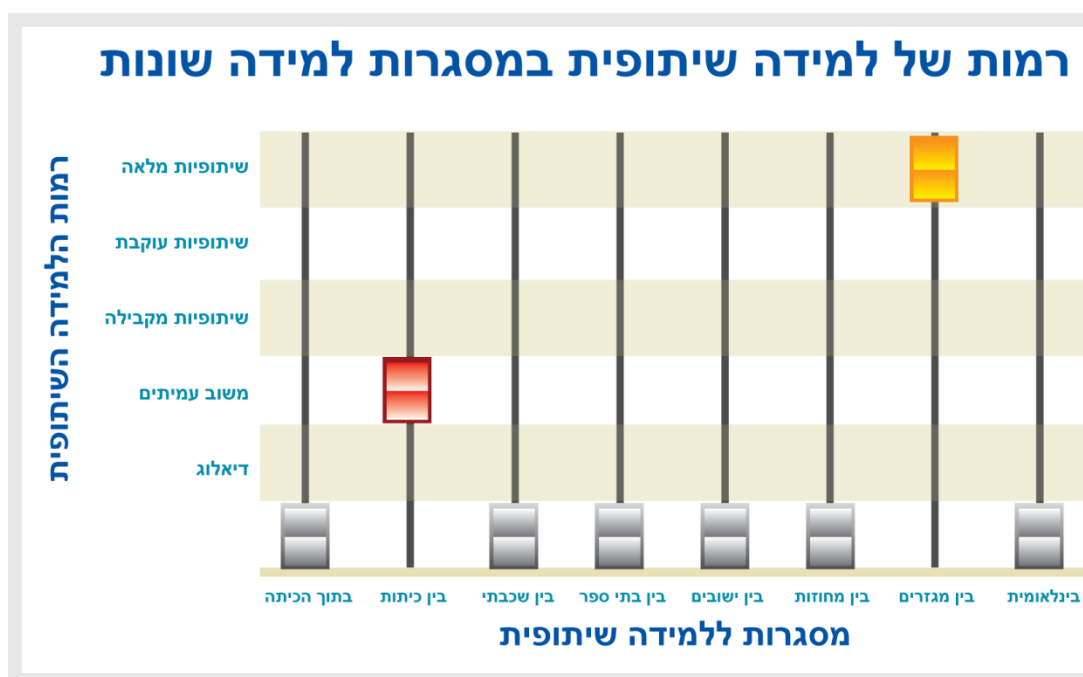


# מסגרות לפעילות של למידה שיתופית

מסגרות לפעילות של למידה שיתופית מתרחשת בהקשרים מקומיים ובהקשרים רחבים יותר: במרחב כיתה בודדת, בין כיתות, בין שכבות גיל, בין בתי ספר שונים ביישוב, במחוז וברחבי המדינה, בין מגזרים שונים ובין ספר ברחבי העולם. נושאי הלמידה שונים ומגוונים, והם נבחרים בשיח בין מורי הכיתות השונות על-פי שיקול דעת פדגוגי ועל-פי התאמה לצורכי בתי הספר המשתתפים בתכנית. הנושא הנבחר יכול להיות חוצה מקצועות/בין תחומי. בחירת נושא כזה מעשירה, יוצרת קישורים מעניינים ומפתחת את החשיבה.



כאמור לעיל, השיתופיות בפעילות יכולה להתקיים ברמות שונות, החל מלמידה המשתפת באיסוף מידע בלבד ועד לשיתופיות מלאה לאורך כל תהליך הלמידה, כולל בניית התוצר השיתופי. השיתופיות מתאפשרת באמצעות פלטפורמות מקוונות שונות, כגון: פורום או בלוג שיתופי, כלים דיגיטליים שיתופיים לאיסוף ולעיבוד מידע ועוד. ניתן לחבר את שני המדדים הרלוונטיים – מסגרות השיתוף ורמות הלמידה השיתופית ולמקם כל פעילות (או שלב בפעילות) בלמידה השיתופית בתוך מטריצה. כך תתקבל הצגה חזותית שתמחיש את הקשר בין המדדים.



בדיאגרמה ניצבים מתגים ה"נעים" על פני הציר האנכי. שני המתגים הממוקמים בגבהים שונים על גבי הצירים מדגימים אפשרות ליישום רמות שיתופיות במסגרות למידה שיתופיות. רמת השיתופיות יכולה להיות קבועה בכל שלבי הפעילות או משתנה בשלבי הפעילות השונים בהתאם להתקדמות הלמידה. רמה קבועה מתאפיינת בדרך כלל בפעילות קצרת טווח, ואילו בפעילויות ארוכות טווח בתכנון נכון הדינמיקה מייצרת רמות שיתופיות משתנות.

המתג האדום (נע על ציר "בין הכיתות") מייצג שלב ספציפי בלמידה שיתופית בין כיתות בו תלמידים נותנים משוב לעמיתיהם. לדוגמה- התלמידים מעלים לסביבת הלמידה הקבוצתית מאמר, תוכן ויזואלי או סרטון, ואילו עמיתיהם בכיתה המקבילה מגיבים, מביעים דעתם, מעלים רעיונות וכיוונים נוספים למחשבה. בהמשך התהליך, לאחר בחירת פריטי המידע הרלוונטיים ולאחר התקדמות החקר עד לכדי גיבוש תוצר, ניתן לשדרג את רמת השיתופיות כאשר כל תלמיד תורם מחזקתיו לאורך כל שלבי הכנת התוצר. אם מדובר בסרטון, למשל, מכינים יחדיו בסינרגיה, תוך תמיכה וחיזוק הדדי, את: התוכן המילולי, התסריט, המשחק, הריאיונות, העיצוב, העריכה, הבימוי וכדומה. המתג הצהוב (נע על ציר "בין מגזרים") מייצג שלב אחר במסגרת למידה שיתופית המורכבת מקבוצות משני מגזרים שונים, כגון: דתי-חילוני, יהודי-ערבי, יהודי-דרוזי וכדומה. פעילות הלמידה מתקיימת בשיתופיות מלאה. התלמידים בקבוצות המעורבות עובדים יחד על בניית מצגת שיתופית או בונים יחד משחק בנושא תרבות (למשל: חגים ומנהגים - הדומה והשונה). הם אוספים מידע, מארגנים אותו יחדיו, כותבים הערות בקובץ שיתופי ויוצרים מצגת. בשלב הבא, המתקדם יותר, הם בונים יחדיו משחק טריוויה המבוסס על התוכן השיתופי שגיבשו. תכנון, עיצוב ובניית המשחק מתבצעים במפגשים סינכרוניים בסביבה מקוונת תוך חשיבה, יצירה ועשייה משותפת של חברי הקבוצה. כל חבר תורם כפי יכולתו ובהתאם למיומנותו.

במסגרת תכנית התקשוב מוצעים מודלים שונים ללמידה שיתופית וכן תכניות ומיזמים שיתופיים ארוכי טווח ומבוססי חקר. כמו כן מוצעות משימות למידה ממוקדות קצרות טווח המשולבות בשגרה בתהליכי הוראה-למידה.

משך הפעילות השיתופית נקבע על-פי:

המטרות שהתוו השותפים בתחילת הדרך

תוצרי הלמידה הרצויים

מאפייני ההקשר הייחודיים שבהם פועלים הלומדים והמורים.