



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים
المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



المقر للتربية المدنية والحياة المشتركة

خطة درس للمرحلة للمرحلة الإعدادية والثانوية لإحياء يوم التسامح العالمي، أكتوبر

(التعليمات والأهداف مكتوبة بلغة المذكر ولكنها تشير إلى كلا الجنسين)

اهداف الدرس: (تتلائم مع اهداف المقر للتربية والحياة المشتركة)

يقرأ الطلاب نصوص مختلفة (علمانية - دينية - عربية) تتعلق بموضوع التسامح.

يناقش الطلاب معاني النصوص وإحضار الأحداث من الحياة اليومية التي تحقق / لا تحقق التسامح.

يقترح الطلاب طرقاً للتعامل مع التعصب وعدم التسامح الذي يمكنهم تطبيقه في الواقع اليومي - كل مجموعة تقترح طريقة واحدة للتأقلم.

المجموعة المستهدفة: المرحلة الإعدادية + الثانوية

مدة الفعالية: 90 دقيقة

سير الفعالية:





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים
المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



افتتاحيه : يعرض المعلم امام الطلاب اهمية يوم التسامح العالمي.

يتم الاحتفال بهذا اليوم من كل عام في 16/11. يؤكد هذا اليوم على أهمية التعامل بتسامح تجاه الآخر والمختلف, مخاطر عدم التعامل بتسامح والمعاملة التمييزية وغير المتكافئة كما ورد في إعلان مبادئ التسامح لليونسكو :

”التسامح هو الانسجام بين الاختلافات. وهو ليس التزامًا أخلاقيًا فحسب، بل هو أيضًا مطلب سياسي وقانوني. لإثارة الرأي العام وللتأكيد على مخاطر التعصب وعدم التسامح. ولتجديد الالتزام والعمل لتعزيز قيمة التسامح، نعلن بموجب هذا الاعلان في السادس عشر من تشرين الثاني (نوفمبر) سيكون ”يوم التسامح العالمي“.

مدة الفعالية : 10 دقائق

المقاطع الأصلية - 30 دقيقة تشمل التلخيص.

من : الموقع الإلكتروني لمقر التربية المدنية والحياة المشتركة

سير الدرس : يعرض المعلم امام الصف معنى يوم التسامح العالمي.

مصطلح التسامح ومصطلح الصبر - ما هو الاختلاف بينهما

الصبر (patience) - الصبر والقدرة على الانتظار للتحدث أو المثابرة على الأشياء.

التسامح (tolerance) - الاعتراف بوجود وحق الآراء المختلفة والتقاليد الثقافية الأخرى.

لمزيد من المعلومات حول معنى مصطلح التسامح، انظر إعلان اليونسكو في الملحق رقم 1





يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى أزواج أو مجموعات من ثلاثة طلاب. ويعطي كل مجموعة صفحة مصادر.

(تظهر المصادر في الملحق)

تقرأ كل مجموعة المصادر وتجب عن الأسئلة الموجودة على الورقة.
يشرح المعلم مصادر للمجموعات.

في المجموعة:

تعرض المجموعات الإجابات عم الأسئلة التي اجابوا عنها.

يعرض المعلم معنى مصطلح التسامح.

يسأل المعلم الطلاب عن احداث من العام الماضي في البيئة القريبة او البعيدة عنهم فيما يتعلق بالتصرف بتسامح او عدم التصرف بتسامح الذي كان شاهداً عليه او عاش تجربة بشكل شخصي.

او:

يطلب المعلم من الطلاب أن يشاركوا ويتحدثوا عن الأحداث التي مروا بها، أحداث تدل على عدم التسامح من قبل اشخاص او مجموعات تجاه الاخرين. (فعالية مرفقه)

مقاطع من المصادر:

قطعه رقم 1:

قصة سيدنا يوسف

ذكر الله تعالى يوسف -عليه السلام- عندما: **آيات قرآنية عن التسامح والعفو في سورة يوسف**
سامح إخوته على ما فعلوه به، قال تعالى: { قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ ۖ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ }

[٥].

قصة يوسف عليه السلام تُعد قصة يوسف عليه السلام هي إحدى قصص الأنبياء القرآنية التي ذُكرت أحداثها بالتفصيل؛ حيث أنزل الله -تعالى- فيها سورة كاملة منفصلة تتحدث عن قصة نبي الله يوسف وأبيه يعقوب -عليهما السلام- وإخوته، [١] كان ليوسف -عليه السلام- مكانة كبيرة في قلب أبيه يعقوب -عليه السلام-، وقد حظي منه على حب كبير ظاهر، وقد جعل ذلك إخوته يحسدونه على ذلك الحب ودبّت في قلوبهم الغيرة منه، وقد جاء يوسف -عليه السلام- إلى أبيه وأخبره بأنّه رأى في منامه الشمس والقمر، كما ورأى أحد عشر كوكباً يسجدون له؛ فأمره أبوه ألا يخبر إخوته بهذه الرؤيا خوفاً عليه منهم، كون ذلك سيزيد من حقدهم عليه وغيرتهم منه.





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים
المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



اقرأ المزيد على

: https://mawdoo3.com/%D9%82%D8%B5%D8%A9_%D9%8A%D9%88%D8%B3%D9%81_%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%87_%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85

بعد أن يروي المعلم القصة (في حالة عدم معرفة الطلاب)

أسئلة للنقاش :

1. ما رأيك في موقف النبي يوسف من إخوته؟
2. هل كنت تتوقع ردا مختلفا؟
3. هل تعتقد أن إخوة النبي يوسف نادمون على أفعالهم؟
4. لو كنت مكان النبي يوسف هل ستسامح؟

قطعه رقم 2

جبران خليل جبران

* تعلمت الصمت من المتكلمين، تعلمت التسامح من المتعصبين، والطيبة من قليلي الادب. ورغم ذلك - لا اعترف بجميل هؤلاء المعلمين ”.

أسئلة

1. من هم المعلمون الذين ذكرهم المؤلف؟
2. لماذا يذكر الكاتب أنه لا يعترف بالشكر لمعلميه؟
3. أعطوا امثله لمواقف مررتم بها وابدئتم من خلالها عدم تسامح وقلة ادب , ومن ثم ندمتم على ذلك





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים
المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



4. تجاه من يكون من السهل او الاصعب بالنسبة لي أن أظهر التسامح واللباقة

5. ما الذي يمكن فعله لتعزيز التسامح واللباقة في المستقبل.

قطعه رقم 3 : (رابي يهودا ليفا بتسلال 1609 – 1520)

”عندما نقدم آرائنا وادعاءاتنا دون تقديم حجج أولئك الذين يختلفون معنا أيضًا ، فإن كلماتنا سنُستقبل بشكل ضعيف من قبل محبي الحقيقة ، وستكون قوتهم في الإقناع قليلة ، وسيكون الشك ضدنا أكبر. ومن أراد معرفة الحقيقة فلا يغضب على خصمه ولا يكرهه، بل يشكره ويرحمه ويخاطبه بهدوء....”

أسئلة :

1. ماذا يعتبر موقفا قويا وماذا يعتبر موقفا ضعيفا.
2. ما الذي يجب أن يفعله الإنسان - ”يحب الحقيقة“
3. كيف يجب إدارة النزاع؟
4. أقترح قواعد إضافية تعتقد أنها يمكن أن تساعد في حل النزاعات

قطعه 4 :

قصيدة الانسان / نوع توريب





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



هذه ليست قضية سياسة, افهم-

لا علاقة لليسار او لليمين

هذه ليست قضية جيل او دين

او أي بطاقة ستختار في الانتخابات بعد قليل

هذه ليست قضية صحيح او خطأ

هذا امر غير مرتبط بالاقتصاد او بالأمن

انما ابتلع اللعاب وعد للخمسة

قبل ان تفتح بالنار

يجب التذكر ان كل شيء قابل للاشتعال

يجب وضع السلاح قبل ان تفجر

يجب انتقاء كل كلمه لتليين القلب

قبل ان تحول اخ لعدو

يجب التذكر اننا جميعا مختلفون

هناك جنون بالخارج فلا داعي ان يكون في الداخل أيضا

تسكير الجرح ووقف الدماء

هذا ليس سياسة

وانما ان تكون انسان

أسئلة عن القصيدة :

1. اي جملة من القصيدة اعجبتمكم?
2. ماذا قصد الكاتب بجملة " قبل ان تفتح بالنار " حسب رأيكم؟





3. شارك في حال عانيت وشعرت بضرورة «ابتلاع اللعاب والعد إلى خمسة»؟
4. ما هي الطرق التي يمكن أن تساعدنا على «انتقاء كل كلمة، تليين القلب»؟
5. أي جملة ممكن ان نضيف لهذه القصيدة؟

مقياس التسامح-

امامك اقتراحين لأقوال تتمحور حول التسامح وتمنح الطالب الفرصة للتعبير عن الراي وتحديد موقفه في موضوع التسامح.

الاقتراح الأول:

استخدام الاقوال : طباعة من الملحق رقم 2

انشر الاقوال في الصف، واطلب من كل طالب أن يختار عبارة واحدة تضايقه كثيرًا، وعبارة ثانية لا تزعجه على الإطلاق.

ملحق الاقوال :

- الأشخاص اللذين يرفضون التطعيم .
- الأشخاص اللذين يطالبون بوقف شراء واستهلاك المنتجات المنتجة في إطار العمل الجبري واستعباد الأطفال
- الأشخاص اللذين يتظاهرون دعما للأثيوبيين
- إقامة مسيرة الفخر في القدس
- افتتاح مطاعم غير حلال (לא כשר) يوم السبت

● الناس اللذين يعارضون وسائل النقل العامة يوم السبت

● مشجعو فريق كرة القدم المنافس

● الأشخاص اللذين لديهم معتقد ديني مختلف عن معتقداتي

يختار كل طالب مقولتين ومن ثم نبدأ النقاش في الصف .

1. براكم ما هو القول الذي اغضب واثار الجميع ؟ (بإمكان المعلم تنسيق الاقوال باستمارة جوجل فورم , ومن ثم عرض النتائج امام الصف , او عن طريق بريستول وتعليقها بالصف وتلصيق ملصقات وفقا لألوان الإشارة المرورية ?
2. لماذا اخترتم هذه الاقوال ?
3. ما الذي اثار غضبكم في القول ?





اقتراح رقم 2: رسم بياني الى أي مدى نحن متسامحون

المرحلة الأولى:

يطلب من 10 طلاب متطوعين من الصف الوقوف, ومن ثم يطرح المعلم سؤالاً ويجب على الطلاب المضي قدماً خطوة أخرى إذا كانت العبارة صحيحة بالنسبة لهم - انظر للملحق رقم 3.

المرحلة الثانية:

بعد الانتهاء من قراءة العبارات والتقدم الذي أحرزه الطلاب، يسألهم المعلم ويتعرف على تقدمهم الشخصي والتقدم الذي أحرزه باقي زملائهم في الصف.

المرحلة الثالثة:

عرض المعطيات والرسوم البيانية - انظر للملحق رقم 4.

المرحلة الرابعة:

مناقشة عامة - أسئلة إرشادية:

1. كيف شعرت على ضوء تقدمكم أو عدم تقدمكم في الرسم البياني " الى أي مدى نحن متسامحون"؟
2. ما هو رأيكم في المعطيات المعروضة امامكم؟
3. لماذا بحسب رأيكم من الصعب في دولة إسرائيل إظهار التسامح تجاه بعضنا البعض؟
4. بالرغم من ذلك كيف بإمكاننا تعزيز التعايش معا في ظل وجود مجموعات مختلفة تركب المجتمع الإسرائيلي؟
5. قال ألبرت أينشتاين: " تفكيك ذره اسهل كثيراً من تفكيك رأي مسبق " - ما رأيكم في هذه المقولة؟

المرحلة الخامسة: تلخيص

عرض الفلم " نحن "

https://www.youtube.com/watch?v=Rjmr81gOpb4&ab_channel=%D7%93%D7%95%D7%A8%D7%94%D7%90%D7%97%D7%93

أسئلة عن الفلم:

1. أضيفوا أسئلة إلى المتحدث ليطرحها على المجموعات





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים
المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



2. ברأيكم ما هي العلاقة بين الفلم وبين كل ما تعلمناه عن التسامح؟
3. برأيك ماذا تعني "نحن"؟
4. اية مسؤولية ملقاة على عاتق الشباب من اجل تعزيز التسامح في الصف، المجتمع، الجوار والدولة؟

مخطط درس التسامح- اقتباسات ذات معنى

افتتاحيه:

02:10 عرض فيديو لحركة تساميرت حتى الدقيقة 02:10

https://www.youtube.com/watch?v=gKLdQVAJcGY&ab_channel=%D7%90%D7%A8%D7%92%D7%95%D7%9F%D7%A6%D7%9E%D7%A8%D7%AA%D7%94%D7%A2%D7%A8%D7%95%D7%A5%D7%94%D7%A8%D7%A9%D7%9E%D7%99

أسئلة للنقاش عن الفيديو: 3 دقائق عن المجتمع الإسرائيلي-

ماذا فكرتم بالنسبة للمعلومات المعروضة في الفلم؟
ما هو النقد الموجهة لنا كمجتمع من الفيديو؟
هل مجتمعنا منقسم ومجزأ؟
كيف يمكننا العيش معاً؟

ما هي مكانة التسامح في مجتمعنا؟

من خلال استخدام لوح بادليت أو طباعة الاقتباسات، قسّم الصف ودع كل طالب يختار الاقتباس ذو معنى بالنسبة له ومن ثم عليه ان يشرح علاقته بالتسامح.

المصدر موقع ويكيبيديا:

<https://he.wikiquote.org/wiki/%D7%A1%D7%95%D7%91%D7%9C%D7%A0%D7%95%D7%AA>

- " التسامح هو أفضل نتيجة للتربية". ~ هيلين كيلر
- " لماذا التسامح مهم جدا؟ لأنه يجعلنا ننتبه ". ~ باولو كوالو
- " التسامح مطلوب في المكان الذي يكون فيه الأذى أو الانزعاج من سلوك الآخرين. ينبع التسامح جذر المعاناة، وهو ما يعني التحمل والمعاناة معاً. " ~ اوكي مروشك





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



- " أقترح استبدال التسامح برغبة صادقة وعميقة في فهم بعضنا البعض حقًا ؛ افحص ما يمكن تعلمه أيضًا من الأساليب الأخرى على الرغم من اختلافي معهم. " ~ دانيال تروبر
- اليهودي هو رمز للتسامح المدني والديني. قال موسى: " وأنتم أحببت هاجر لأنكم كنتم غرباء في أرض مصر ". قيلت هذه الكلمات في تلك الأيام البربرية والبعيدة ، عندما كان من المعتاد بين الشعوب أن يستعبد بعضهم البعض ". ~ ليف تولستوي
- "الديمقراطية يجب أن تكون نصيب أولئك الذين لا يؤمنون بها. كما أنها تتطلب التسامح تجاه غير المتسامحين." ~ والقاضي إيلياهو ماتسا
- "التربية تعزز التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الشعوب الدينية والعرقية ، ويساعد في جهود الأمم المتحدة لدعم السلام. ~ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، المادة 26
- "فليكن في قلوبنا أن يرى كل منا فضيلة أصدقائنا وليس نواقصهم" الحاخام أليمالك من ليسينك
- "ليكن احترامك لصديقك كما تحترم نفسك". (المشناه)
- " أي بطل من الأبطال؟ ... من يجعل من يكرهه يحبه" (أفوت ديربي ناتان 26)
- أيهما محترم؟ الذي يحترم الناس : " لأنني أحترم من يحترمني لأن الاحترام والازدراء سيجعل الأمر أسهل"؟(بن زوما ، من فصل أفوت)
- " طريقي ليس طريقة وطريقه ليست طريقي، لكن كلانا نتبع مصيرنا وبالتالي أنا أحترمه. " (باولو كالو ، من " الكيميائي ")
- لا تنتظر إلى الوعاء ولكن انظر إلى ما بداخله" (المشناه, الفصل 4)
- أحب لغيرك كما تحب (لاويين ، الفصل 19)
- " فضائل الإنسان تستند إلى وعيه وأفعاله ، وليس على لون بشرته أو دينه إطلاقاً " . جبران خليل جبران
- " الجدل أعظم شر للإنسان ، والتسامح هو الدواء الوحيد " (والتر)
- أنا لا أتفق مع أي شيء من كلامك ، لكنني على استعداد للموت من أجل حقك في قول ذلك (والتر)

تلخيص: تشغيل اغنية اور عكيفا " سلام المنزل"

https://www.youtube.com/watch?v=rHZ9ZpgibJE&ab_channel=%D7%A7%D7%9C%D7%99%D7%A4%D7%99%D7%9E%D7%99%D7%9C%D7%99%D7%9D-%D7%95%D7%A0%D7%AA%D7%94%D7%A9%D7%9C%D7%95%D7%9D%F0%9F%95%8A

أسئلة حول الأغنية:

1. برأيكم ما هو مغزى الأغنية؟
2. ما هي العلاقة بين الفيديو الافتتاحي والاقتراسات والأغنية؟





3. ما هو دوركم كشباب في إعادة السلام إلى الوطن?

الملحق رقم 1:

من وثيقة إعلان المبادئ الستة للتسامح ، اليونسكو 1995:

<https://citizenship.cet.ac.il/ShowItem.aspx?ItemID=895dd48a-39aa-47c2-b8f1-502e5a0edde6&lang=HEB>

الجزء 1: معنى مصطلح التسامح -

1. التسامح هو القدرة على احترام وقبول التنوع بين الناس الذي يتم التعبير عنه في جميع المجالات - الثقافية والدينية والاجتماعية والوطنية - والسماح لكل شخص أو مجموعة بالتعبير عن آرائهم ومعتقداتهم بحرية. يمكن إحراز التقدم من خلال المعرفة والانفتاح والتواصل وحرية الرأي والضمير والمعتقد ، فهو ليس واجباً أخلاقياً فحسب ، بل هو أيضاً مطلب سياسي وقانوني. التسامح قيمة حيوية علينا تمكن من وجود سلام ويمكن ان يبذل بين ثقافة الحرب لثقافة السلام.

2. التسامح ليس تنازل أو استسلام أو غطرسة على الآخر. التسامح هو قبل كل شيء نهج فعال يقزم على الاعتراف بحقوق الإنسان العالمية والحرية. على أي حال ، لن يكون هناك ما يبزر انتهاك حقوق الآخر. التسامح عمل يقوم به فرد، جماعات وشعوب.

3. يشمل مفهوم التسامح مسئولية الحفاظ على حقوق الإنسان والتعددية (بما في ذلك التعددية الثقافية) والديمقراطية وسيادة القانون، والتسامح لا يسمح بالدوغماتية والاستبداد من أي نوع.

4. أن ينبع التسامح من احترام حقوق الإنسان، وبالتالي لا يعني إظهار التسامح تجاه الظلم الاجتماعي أو إلغاء أو إضعاف العقيدة الشخصية. التسامح يعني قبول حقيقة أن البشر مختلفون بشكل طبيعي في المظهر والحالة والكلام واللغة والسلوك والقيم، فلهم الحق في العيش في سلام وأن يكونوا كما هم. كما أنهم لا يجبرون آراءهم ومعتقداتهم على بعضهم البعض.

الملحق رقم 2: اقوال

المتظاهرين لصالح الإثيوبيين





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים
المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



إقامة مسيرة الفخر في القدس
افتتاح مطاعم بدون موافقة للشريعة اليهودية يوم السبت
اناس ينادون بوقف شراء واستهلاك منتجات تم انتاجها من خلال العمل القسري واستعباد الأطفال
أشخاص لديهم معتقدات دينية مختلفة عن معتقداتي
أناس يعارضون المواصلات العامة يوم السبت
مشجعو فريق كرة قدم يتنافس مع فريقتي
الأشخاص الذين لا يتطعمون

الملحق رقم 3:

أسئلة إرشادية للرسم البياني: (ملاحظة: اقرأ العبارات بعناية واختر العبارات المناسبة لصفك

وطبيعة المدرسة. يمكن إضافة عبارات إضافية من قبل معلم الصف)

המטה לחינוך אזרחי, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך
רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603533, פקס 02-5603596





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים
المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



1. أنا أؤيد زواج المثليين في إسرائيل.
2. انا على استعداد للعيش في جنوب تل أبيب في منطقة يعيش فيها عمال أجنبي
3. انا على استعداد للعمل حيث يعمل الأشخاص ذوو إعاقة - جسدية أو عقلية.
4. أعتقد أن للديانة اليهودية مكانة مركزية في دولة إسرائيل
5. أنا أؤيد عدم تجنيد أعضاء المدرسة الدينية في جيش الدفاع الإسرائيلي.
6. ليس لدي مشكلة مع خروج أحد أفراد عائلتي مع مهاجر جديد من إثيوبيا.
7. أعتقد أن معظم القادة في السلطة (الوطنيين والمحليين) هم أشكناز
8. أعتقد أن من يعيش في المحيط (الهامش) هو شرقي
9. أعتقد أن معظم الشرقيين غير متعلمين.
10. انا على استعداد للعيش في الحي القريب من العرب.
11. أنا أؤيد تفضيل اليهود في الوظائف والجامعات والمناصب العليا.
12. أعتقد أن اليهود المتدينين لا يساهمون بشكل كاف في الدولة
13. أعتقد أن كل من هو عضو في La Familia هو يميني متطرف
14. أعتقد أنه لا ينبغي أن يكون للأقليات المختلفة في دولة إسرائيل ممثلين في الكنيست
15. انا على استعداد للعيش في الحي المجاور لحريديم.
16. انا على استعداد أن يقوم طبيب عربي بإجراء الجراحة لي
17. انا على استعداد للدراسة في صف مختلط (يهود المتدينين, عرب, مسيحيين).

الملحق رقم 4:

عرض الرسوم البيانية من الاستطلاع الذي أجراه المعهد الإسرائيلي للديمقراطية على الروابط التالية:

<https://www.idi.org.il/books/2817>

العربية:

https://www.idi.org.il/media/3584/di_2015_abstract_arabic.pdf

من مقال على YNET: "الأغلبية اليهودية: بدون ولاء ، استبعاد حق التصويت. الأغلبية العربية: لا تشعر بأنها جزء من دولة إسرائيل"

<https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-4723207,00.html>

من مقال في ידיעות أحر ونوت: "نفقد التسامح -

<https://www.yediot.co.il/articles/0,7340,L-4703166,00.html>



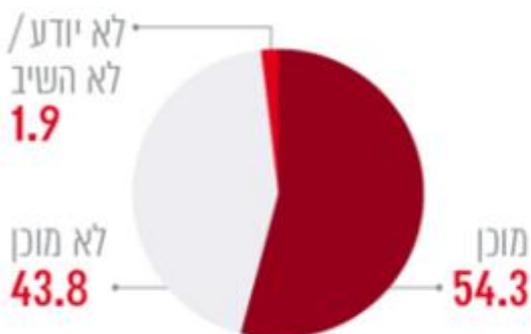


משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

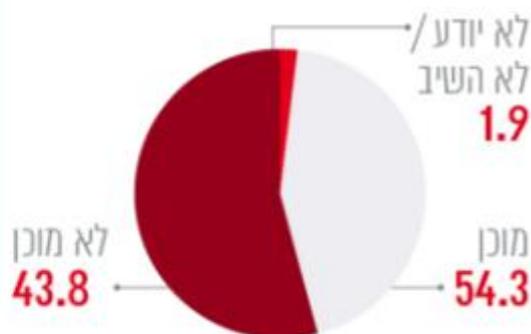
המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים
المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



האם תהיה מוכן לגור בבניין שבו
גרה משפחה ערבית-ישראלית?

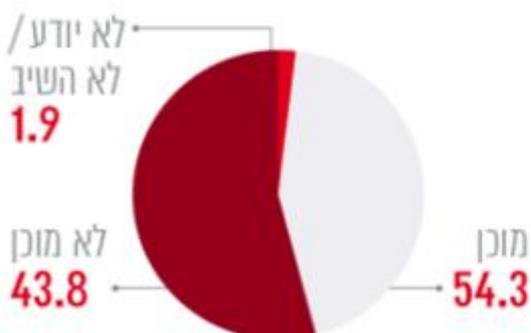


האם תהיה מוכן שרופא
ערבי ינתח אותך?

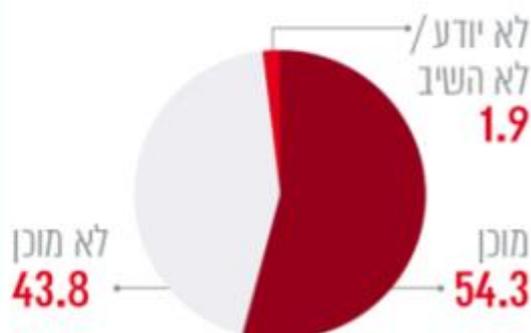


סובלנות כלפי ערבים

האם תהיה מוכן שלידיך
יתחתנו עם ערבי/יה?



האם תהיה מוכן שילדיך ילמדו
בכיתה שבה לומדים ערבים?





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים
المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



תומכים בפעולות למניעת נישואים בין נשים יהודיות לגברים ערבים



היחס של הציבור היהודי לציבור הערבי



57% מתנגדים לצירוף
מפלגות ערביות לקואליציה
ולמינוי שרים ערבים



78% לא משנה
אם רופא יהודי או
רופא ערבי יטפל בהם

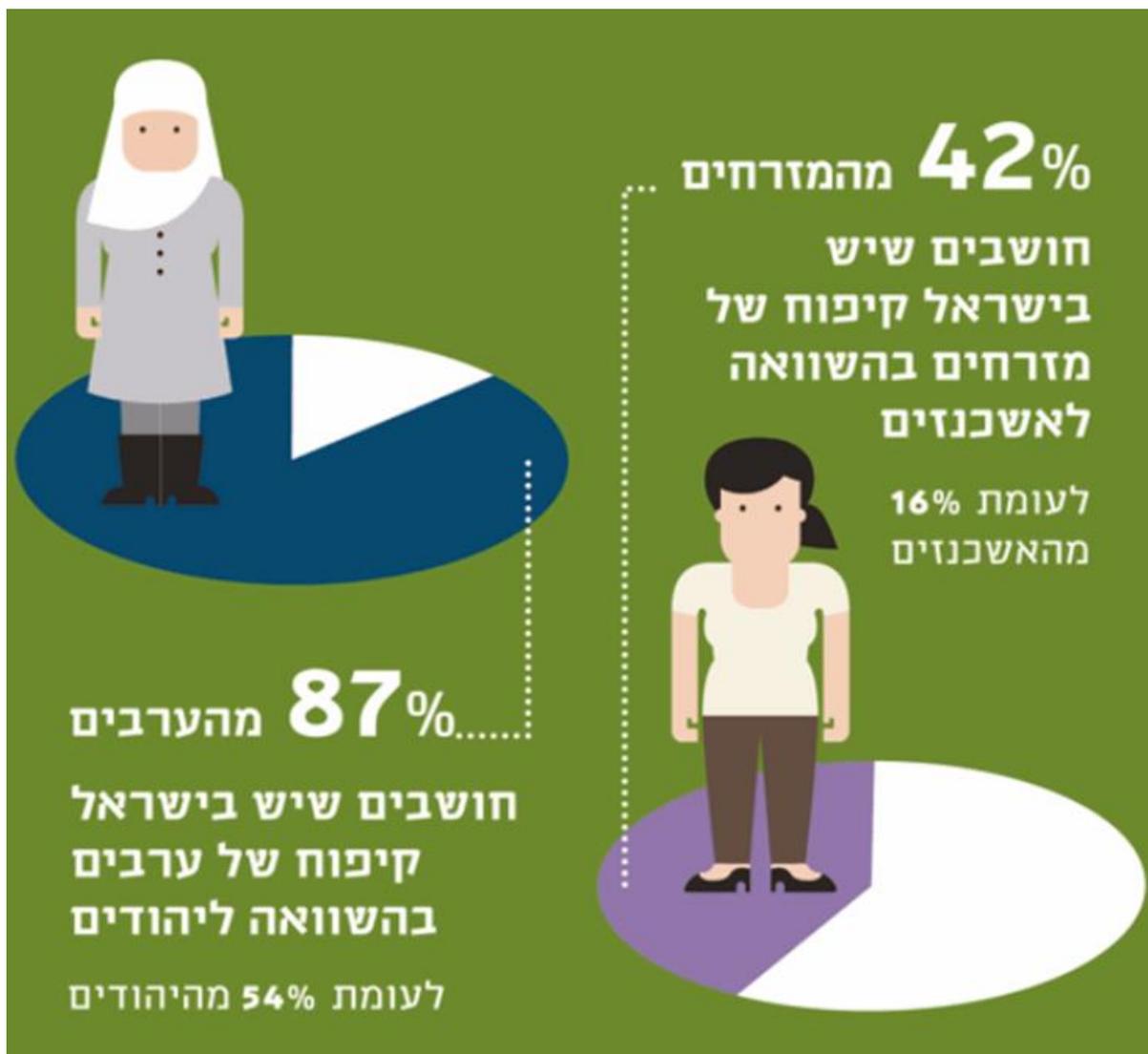
המטה לחינוך אזרחי, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך
רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603533, פקס 02-5603596





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים
المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



המטה לחינוך אזרחי, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך
רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603533, פקס 02-5603596



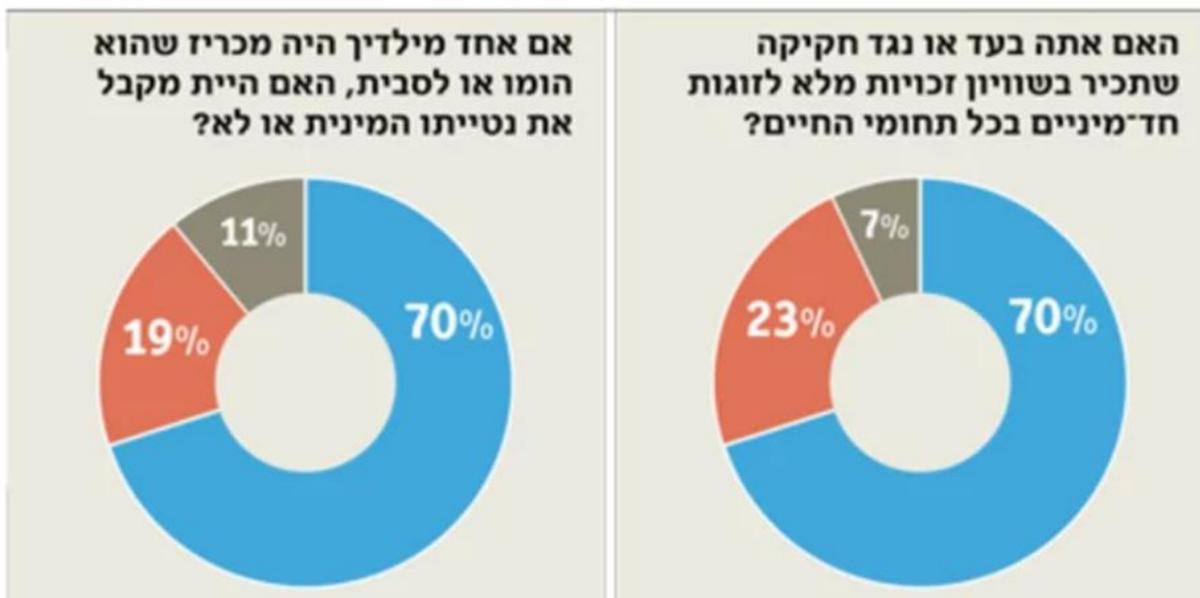


משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח

המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים
المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



■ תומך ■ מתנגד ■ לא יודע



ליד מי לא הייתם רוצים לגור?

* על פי ממצאי מדד המכון הישראלי לדמוקרטיה



המטה לחינוך אזרחי, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך
רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603533, פקס 02-5603596

