

حقوق، احترام ومسؤولية
ملخص. ترجمة حرّة

ماذا نعني بالاختصار: (RRR)؟

Rights, Respect and Responsibility (RRR)، هو برنامج تربوي يعمل على تعزيز قيم الحقوق، الاحترام والمسؤولية.

يتبلور هذا البرنامج التربوي لتطبيق حقوق التلميذ من خلال المنظومة المدرسية في إنجلترا. وتهدف المبادرة من هذا البرنامج إلى تحقيق أهداف راقية وفعالة أكثر من تلك المبادرات التي تتركز فقط بنشر الوعي حول الحقوق. الهدف: العمل مع التلاميذ وأبناء الشبيبة على تنشئة مواطنين فعّالين أكثر، يتحملون مسؤولية اجتماعية، يتحلون بالديمقراطية ويمتلكون المعرفة.

جاء البرنامج الجديد (RRR) من خلال العمل والدعم الفعّالين، في أعقاب نتائج البحث الذي قدّمه "كليف برتون" الذي فحص تطبيقات ميثاق حقوق الطفل، وبيّن من خلاله التأثير الإيجابي لتطبيق الميثاق على التصرفات، القيم ومواقف التلاميذ.

السمات البارزة لهذا البرنامج هي:

1. يتمّ تدريس مادّة ميثاق حقوق الطفل كجزء من مادّة البرنامج المدرسيّ، وليس كمادّة إضافية في المدرسة.
2. يتمّ التعامل مع التلاميذ وأبناء الشبيبة على أنّهم مواطنو اليوم ومواطنو الغد.
3. يتمّ تطوير الهوية والتقدير الذاتي للتلاميذ، من خلال التأكيد على أنّهم أصحاب حقوق، يجب احترامها، تمامًا كما يتمّ احترام حقوق البالغين.
4. تشتمل المواضيع التي تعنى بها الحقوق على: اللغة، الرياضيات، العلوم والتاريخ.
5. يُعدّ البرنامج لكافة التلاميذ من جيل 0-9 أعوام.
6. يعمل الميثاق على تطوير حقوق الطفل ونشرها في دول العالم، والبحث عن حالات انتهاك هذه الحقوق في دوائر قريبة وأخرى بعيدة.
7. يتمّ اتّباع نهج أكثر ديمقراطية في عمليّة التدريس، واحترام الحقوق أثناء عمليّة التدريس والتعلّم.
8. يعود اهتمام المدارس بهذا البرنامج بسبب المميّزات التالية:
9. يعتبر ميثاق حقوق الطفل إطارًا للعديد من الفعاليّات المدرسية.
10. يتعلّق جوهر بنود الميثاق ببرامج تعمل المدارس على تطويرها ومعالجتها؛ مثل: القيادة، تربية للعلاقات الإنسانية، تربية لحرية الرأي واحترامه، تربية لمنع التعاطي مع المخدرات، الوعي العاطفيّ، حالات طلاق الوالدين، أولاد لاجئين، أولاد يواجهون ملفًا جنائيًا، مجلس الطلاب وغيرها (تتعلّق بجوهر بنود الميثاق).
11. يمكن ميثاق حقوق الطفل المعلمين من بناء سلطة مُطاعة، إذ يدعم المجتمع القيم التي يعمل المعلمون على ترسيخها.
12. يشير ميثاق حقوق الطفل إلى وجود سلوكيات لا تعتبر خاصّة بمدرسة معيّنة، إنّما تنبع من مجموعة مبادئ عالمية، مدعومة من النظرة الأخلاقية لا الدينية.

ماذا سيختلف في المدرسة؟

1. يتم إبرام اتفاقيات صفة حول الحقوق والمسؤولية، موقعة بين التلاميذ والمعلمين.
2. تشكل التصرفات التي تحترم الحقوق نموذجاً يُحتذى به، للتقليد والمحاكاة.
3. تصبح المشاركة ذات مستويات عالية بكافة فعاليات المدرسة.
4. يتم التطرق إلى ميثاق حقوق الطفل باستمرار، حتى في مضامين التعليم.
5. يتم تطوير قاموس مصطلحات يعتمد على الحقوق، ويكون في صلب عمل المعلمين.
6. يصبح هناك تداخل ومشاركة أكبر في عمل منظمة اليونيسيف RRS – Rights Respecting Schools (Award)

أهمية البرنامج بالنسبة للمعلمين

1. يشعر طاقم المعلمين بالفخر والاعتزاز لاختيارهم العمل في مهنة التعليم، كونهم يؤدون رسالة سامية من الدرجة الأولى.
2. يتوفر للمعلمين زمن أكثر للتعليم، وتحقيق نتائج عالية وتوقعات أعلى من تلاميذهم، وترتفع لديهم المعايير التي وضعوها بأنفسهم، ويقل مستوى الإزعاج في الصف.
3. يستمتع المعلمون بأداء وظائفهم ويتحول المناخ الصفّي والمدرسيّ إلى صحّي أكثر، وبالنسبة للتلاميذ فإنهم يتعلمون بمتعة ويفهمون أنه مع وجود قوانين تضمن حقوقهم، عليهم بالمقابل احترام حقوق الآخرين.

أهمية البرنامج بالنسبة للتلاميذ

1. يزداد انضباط التلاميذ ويصبح توجه الأولاد لحلّ مشاكلهم مع الآخرين أقلّ حدة.
2. تقلّ نسبة ظاهرة المضايقات والإزعاج من قبل التلاميذ "Bullying".
3. يظهر التلاميذ اهتماماً بأنفسهم وتلاميذ آخرين في أماكن مختلفة من العالم.
4. يفكر التلاميذ بمنطق وحكمة ويتكلمون بأسلوب أكبر من جيلهم، وهناك توجه لاستخدام استراتيجيات تفكير عالية.
5. يداوم التلاميذ في المدرسة وقتاً أكثر.
6. ينخفض لدى التلاميذ التعامل اللفظ والسيّئ مع بعضهم البعض.
7. يبدأ التلاميذ بالتصرف كبالغين.

في البحث الذي أجراه "Covell & Howe" تبين أنّ في المدارس التي طبقت نظرية (RRR) تجلّت إيجابيات أساسية، وهي:

1. تحسّن في ضبط النفس لدى التلاميذ وتعاملهم بشكل جيّد للجوانب التعليمية والسلوكية.
2. تمكّن التلاميذ من فهم المادة في الامتحانات.
3. استخدام عمليات تفكير ناقدة وبناءة.

ولماذا يحصل كل هذا؟

لأن هذه العملية تضع التلميذ/الطفل في مركز اهتمام المجتمع وتلبي معظم احتياجاته والاهتمام به على الصعيد العالمي.

أمثلة للمعايير/المقاييس

أظهرت تقارير وتقديرات مدرسية، تقارير منظمة اليونيسيف، وأبحاث أخرى أنّ لدى التلاميذ معرفة عالية بالقراءة والكتابة (وخاصة الكتابة)، معرفة اللغة المحكية غيباً، الاهتمام بالتصوّر الذاتي والشعور بالطمأنينة، كون هؤلاء التلاميذ يتواجدون في مدرسة تطبق البرنامج، ويسعى ميثاقها وفلسفتها التربوية إلى تطبيق مشاريع تعنى بحقوق الطفل.

في التقرير الذي أعدته مقاطعة "هامفشاير" في أيلول عام 2008، تطرّق إلى المدارس التي تطبق برنامج (RRR) وتبينت النتائج التالية:

- يرتبط مستوى تطبيق البرنامج والحفاظ على حقوق الطفل بمدى التزام مدير المدرسة والطاقم التربوي بتطبيقه.
- تحوّلت حقوق الطفل، في المدارس التي تمّ تطبيق البرنامج فيها بشكل تام، إلى بنية تحتيّة، وأساس لكلّ سياسة المدرسة وقراراتها وأعمالها، في هذه المدارس تمّ التعليم بشكل واضح وعميق حول كلّ ما يتعلّق بحقوق الطفل، وكيفية تطبيق البرنامج.
- شدّدت المدارس التي قامت بتطبيق البرنامج بشكل جزئيّ فقط على المسؤوليات المنبثقة من الحقوق، تبين أنّه تمّ التطرّق لحقوق الطفل في مجالات معيّنة فقط أو تمّ تعليم هذه الحقوق في إطار حصص معيّنة فقط. مثلاً: "الحق في أن يتناول الطفل غذاءً صحياً"، يتمّ تعليمه في حصص التربية الصحية (يفهم التلميذ بشكل خاطئ معنى هذا الحق، بأنّ عليه أن يتحمّل المسؤولية عن غذائه، وتبقى الكلمات مرادفة للقوانين وفي إطار الشعار فقط).
- تعودّ التلاميذ أكثر على احترام وصيانة حقوق الآخرين، في المدارس التي تمّ فيها تعليم حقوق الطفل بشكل كبير، وكانوا فعّالين أكثر في الفعاليّات الاجتماعيّة والتربويّة، قاموا بالتطوّر وفهموا بشكل عميق قضايا تطبيق الحقوق ومسؤولياتهم تجاه الفرد والمجموعة، للصغار ولل كبار.
- ارتفعت التحصيلات العلميّة نتيجة التأثيرات الإيجابية لتطبيق حقوق الطفل على التلاميذ، في المدرسة المتواجدة في الأحياء الفقيرة، عند الطبقات المعدّمة التي تعاني من وضع اقتصادي واجتماعي منخفض. كذلك لوحظ تحسّن في التصرفات الاجتماعيّة، نتيجة للتطبيق الكامل لهذه الحقوق الموجودة في الميثاق.
- حرص التلاميذ على تغيير نمط سلوكهم حين أدركوا بأنّهم مواطنون لهم حقوق، وأنّ لهم الحقّ في المشاركة في فعاليّات تهمّهم وتتعلّق بمجرى حياتهم، وازدادت مشاركتهم في الحياة المدرسيّة وارتفع مستوى تحصيلهم العلميّ في أعقاب التعامل المحترم الذي يحظون به نتيجة تطبيق هذا الميثاق.
- في نهاية البحث توصل "Covell & Howe" إلى عدّة استنتاجات مركزيّة بالنسبة للتلاميذ في المدارس التي تطبق برنامج (RRR) بشكل تام.
- فهم التلاميذ في هذه المدارس جيّداً ما هي الحقوق، وما هي المسؤولية التي يتحمّلونها في تطبيق هذه الحقوق.
- احترّم التلاميذ حقوق الآخرين في مجتمعهم، كباراً وصغاراً.
- أعلن التلاميذ في هذه المدارس أنّهم يستمتعون في المدرسة، يحبّون أن يأتوا إليها ويشعرون أنّ المجتمع يهتمّ بهم أكثر.
- أعطت هذه المدارس الفرصة للتلاميذ للمشاركة في عملية اتّخاذ القرار، وكان لهذه العملية اهتماماً واسعاً عند الإدارة والطاقم التربويّ.

بالنسبة للمعلمين:

- أفاد المعلمون أن هنالك زيادة في التصرفات والسلوكيات المحترمة بين التلاميذ.
- أفاد المعلمون عن انخفاض شعور الإحباط في عمل المعلمين في الفترة التي طُبِق فيها البرنامج في المدرسة، كما أفادوا عن انخفاض في مستوى التعب والإجهاد العاطفي عندهم.

بالنسبة للإدارة:

- أدى المدير دور الشخصية القيادية في التخطيط والتنفيذ لمرحل تطبيق برنامج حقوق الطفل، في كافة أرجاء ومرحل المؤسسة المدرسية بحسب ما أفاد به المعلمون في المدارس التي طُبقت البرنامج.

للتلخيص:

تضع البرامج المماثلة لبرنامج (RRR معايير واضحة في مجالات حقوق الطفل، وترتكز على العملية التربوية وسن القوانين المدنية، وتسعى لتطوير أدوات تعلم وتقييم وبناء وتطبيق عمليات تعليمية في الناحية التربوية الاجتماعية في المدرسة، هذه البرامج تصنع الفرق بين مدرسة تعتبر "مدرسة جيدة" وبين مدرسة تعتبر "خارجة عن المألوف". أمثلة حول تأثيرات البرنامج:

أسهم البرنامج "مساهمة المدرسة في تطوير الحقوق، الاحترام والمسؤولية، المنبثقة من برنامج (RRR، في التطور الروحاني، الأخلاقي، الاجتماعي والثقافي للتلاميذ" (Ofsted Report, TweswldownInfabt May 2009)

" برنامج (RRR ليس برنامجاً إضافياً آخر، ولكنه يعتبر جزءاً أساسياً لكل ما يجري في المدرسة. نؤمن أنه من خلال تطبيق هذا البرنامج، نعمل على تحسين القدرات الاجتماعية للتلاميذ، ومساعدتهم على التطور والتقدم نحو مواطنة صالحة ومسؤولة، تهتم بكل ما حولها، وتسهم في كافة مجالات الحياة" (Carolyn Clarke, Harrison Primary, Chair of Primary Head Teachers Executive).

"برنامج "حقوق، احترام ومسؤولية" يتحول ليكون حجر الأساس في استراتيجيات تحسين المدرسة. تقوم المدرسة بتدريب زملاء/ نظراء بين الأعمار 5-9 ليقوموا بتعليم زملائهم في الصف بحسب برنامج (RRR) وتناسبه مع الميثاق العالمي لحقوق الطفل.

في الفحص الذي أجري لمجموعة التلاميذ التي طُبقت البرنامج، تبين أنه بعد سنة من تطبيقه، أفاد التلاميذ أنهم يحترمون زملائهم أكثر ويعرفونهم أفضل. وأن أكثر من 90% من هؤلاء التلاميذ أفادوا بأن ظاهرة المضايقة قد خفت لأنهم تعلموا كيفية الحفاظ على حقوقهم وحقوق الآخرين الذين كانوا يتعرضون للمضايقة (Steve Evatt, HT John Hanson)

(School

بعد سنتين من التطبيق، تطرق معلمو المدارس الإعدادية إلى تأثيرات برنامج (RRR) إلى الأمور التالية:

- تزايدت قيمة الإشراف لدى التلاميذ.
- ارتفاع في التقدير الذاتي.
- إعطاء مسؤولية أكبر وأوسع للتلاميذ.
- ارتفاع مستوى التوقعات من التلاميذ.
- الجراءة بتطبيق طرق جديدة في التعليم.

- إعطاء التلاميذ وقتًا أطول للتعبير والكلام.
- إعطاء التلاميذ وقتًا أطول للردّ والتطرّق لأعمال زملائهم، والأمور الأخرى التي تهّمهم.
- تعامل مختلف مع تصرفات معيّنة، شفافية ومردود أكثر.
- تداخل أكثر لتلاميذ الصفّ وإشراكهم في عملية اتّخاذ القرارات.
- عندما نقوم بالتعليم، نتحدث ونتعامل مع التلاميذ حسب معايير- (RRR) ، يشعر التلاميذ بالثقة بقدراتهم، يعملون من أجل تطوير وضعهم ووضع من حولهم الأكاديميّ ويتمسكون بمبدأ المحافظة على احترام كافة أفراد مجتمعهم القريب.

مدرسة تحترم الحقوق

- هي مدرسة ذات قيادة وإدارة مشروع لتطبيق قيم ومبادئ حقوق الطفل في الحياة المدرسيّة— حيث تكون كافة قيم ومبادئ الوثيقة مطبّقة بشكل كامل في كافة مجالات الحياة المدرسيّة ولدى كافة جمهورها. ويكون المحور لنجاح هذه العمليّة الالتزام التام لقيادة المدرسة بالبرنامج وتلقّي جميع المعلمين الإعداد المناسب للتطبيق، ممّا يؤدي إلى خلق إقليم مدرسيّ مشترك، يقدر ويحترم رأي التلاميذ في كافة مجالات الحياة المدرسيّة.
- مركّب آخر، هو المخاطرة الايجابية والصحيّة. في هذه المرحلة، أظهر كافة العاملين في المدرسة إنزمامًا كبيرًا تجاه توفير حقوق الطفل. فأصبح الطاقم مع التلاميذ مجموعة تتعلّم، تتحاور وتناقش حول التعليم، المواطنة العامّة وحقوق الإنسان. فنسمع أحد أفراد الطاقم يقول: "الموضوع ليس نحن وهم... الموضوع هو عمل طاقم ككلّ...". يتمّ التركيز في الميثاق العالميّ لحقوق الطفل على الإطار الأخلاقيّ للحياة، التي تتلخّص في العلاقات الداعمة الإيجابية الهادئة، وتتماشى مع الأهداف المعلنة للمناخ الصفيّ.
- المعلمون، بالغون آخريّن والتلاميذ يعرفون ويفهمون جيّدًا ميثاق حقوق الطفل ومدى أهمّيّته للمنظومة المدرسيّة عامّة، ولبرنامج العمل المدرسيّ خاصّة.
- التلاميذ لا يعرفون فقط بنود الميثاق العالميّ لحقوق الطفل، بل قاموا بإجراء النقاشات حوله وحول جدواه في الحياة العامّة. يقول أحد التلاميذ، " نحن في مدرسة ديموقراطية، لذلك نقرّر نحن أيّ الحقوق مهمّة لنا أكثر من غيرها...". يعلم التلاميذ عالميّة الميثاق وانتشاره في كافة أنحاء العالم، ولذلك يتمركز الميثاق في تطوير الإحساس بالعدل والمواطنة العالميّة، والتضامن الذي يريه التلاميذ. يستخدم الميثاق بكثرة كلمات مثل: حقوق، احترام ومسؤوليّة، تعمل وبشكل مستمرّ على تصميم سبل سلوك وتصرفات التلاميذ، الكبار والصغار على حدّ سواء، وتساهم بشكل كبير بتبنيّ درجة العالية من التفكير الأخلاقيّ لدى التلاميذ.
- تتمّ عمليّتا التعليم والتعلّم في صفوف تحترم الحقوق من خلال وضع الأسس والأعراف للعلاقات بين التلاميذ، تكون هذه العلاقات مبنية على الحقوق ومجالات المسؤولية، يقوم الكبار بتشجيع الأولاد على العمل والتأثير بشكل فعّال على تذويت طرق التعليم والتعلّم، وهذا يعني أنّهم يستطيعون القيام بانتخابات حول بنود خطة العمل والتنظيم في الصفّ، يمتلكون الفرصة للتعليق على الأمور التي تساعد على التعلّم وما المفضّل لديهم في عمليّة التعليم. يقول أحد المعلمين: "الصفّ، الذي أربيّه، كان مسؤولاً بشكل تام، هذا العام، عن تنظيم الصفّ، وأعتقد أنّ جميع التلاميذ فيه قد اتّخذوا قرارات صائبة...". يستطيع التلاميذ إعطاء مردود لمعلميهم حول طرق تعليم مختلفة.
- يشارك التلاميذ بشكل فعّال في اتّخاذ القرارات في إطار المدرسة. يقول أحد التلاميذ: "... إذا أراد الكبار اتّخاذ قرار يهّم التلاميذ، فإنهم يحاولون قدر المستطاع إشراكنا في اتّخاذ...". يشعر الأولاد بالتعظيم وبمقدرتهم على

وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم تنظيم التعليم
التفتيش على تطبيق قانون حقوق التلميذ
www.education.gov.il/zchuyo

المشاركة في عملية اتخاذ القرار بالنسبة لأمر كثيرة ومختلفة في الحياة المدرسية. هناك مجالس طلابية فعّالة ومتطورة، تحظى بتقدير من جانب التلاميذ، وتعمل بهذا الشكل لأنّ المعلمين يدعمونها، وكونها تدار جيّداً من قبل التلاميذ.

ويمكن القول أيضاً:

- يحتمّ تطبيق ثقافة حقوق في المدرسة وضع معايير وأسس جديدة أمام رجال التربية والتعليم، تخلق لديهم الدافعية والاهتمام بتطبيق حقّ كلّ تلميذ وتلميذة، في الحصول على تعليم جيّد، دون التمييز بينهم مع مراعاة؛ جيل كلّ منهم، المستوى، القدرات والاحتياجات لدى كلّ تلميذ بشكل شخصي، ومميزات وثقافة الوسط الذي ينتمي له الصفّ والمجموعة.
- يدفع هذا البرنامج التلاميذ للتعلّم وجعلهم متداخلين، يشعرون بأنّ الجميع يعاملهم كبشر قادرين، ويهتمّ الجميع بأفكارهم واحتياجاتهم، هذه الدافعية تؤدّي إلى ارتفاع في مستويات النجاح والتأقلم مع العملية التعليمية التي تتمّ في أنحاء المدرسة. معرفة القراءة والكتابة ومعرفة اللغة، حسبما ذكر سابقاً، هما شرطان أساسيان لنجاح العملية التعليمية المتوقّعة، ولتطور وتقدّم التلاميذ في صفوفهم وفي مدرستهم.
- الالتزام بثقافة الحقوق والعمل التربويّ في المدرسة يؤثّران في عملية تطوير الإحساس بالمواطنة والعمل الاجتماعيّ والجماهيريّ لمجتمع المدرسة القريب.
- تطبيق ميثاق حقوق الطفل والوقوف على المعايير والأسس، يؤثّران على تصرّفات وعمل الطاقم التربويّ والتلاميذ، على العلاقات بينهم وعلى كلّ عمل مدنيّ واجتماعيّ يشاركون فيه. مثلاً: مستوى عالٍ من الإحساس بالتطور الذاتيّ والرفاهية، أساسه في تطبيق حقوق الطفل في ممارسته قدراته (بند 21)، وحقّه في إبداء رأيه من خلال تبادل المعلومات والأفكار (بند 90)، وحقّه في إبداء رأيه في أمور تتعلّق به (بند 92) حقّه في العيش في إطار لا يمارس التمييز ضدّه (بند 2)، وحقّه أن يكون محمياً من كافّة أنواع العنف الجسديّ أو النفسيّ (بند 91)، وهكذا دواليك...

كتبت حصرة الفاضية، سفيونا روت ليفي في مقالتها: "منزلة الأطفال في المجتمع الإسرائيليّ في اتجاه التغيير" أنّ سنّ القوانين في مجال الحقوق يخلق قواعد سلوكيّة ومعايير بالنسبة للتعامل مع الأطفال. تشكل القوانين أداة مركزية لإيجاد المعايير الاجتماعية الواضحة والمتفق عليها ويسري تطبيق هذه المعايير على كافّة أطراف المجتمع.

تحدّد القيم الأخلاقية، والأنظمة والقوانين ما المرغوب وما الممنوع من الناحية المدنية والاجتماعية في كلّ ما يتعلّق بالأطفال ومنزلتهم، وعند التعامل مع أية إساءة للأطفال يتمّ إعطاء الموارد المناسبة التي تضمن تطوّر الأطفال بالطريقة المثلى في كافّة المجالات. (من كتاب: أمور لها دروس: إيضاحات ودروس في وصية احترام الأب والأم)، مثلاً: يحدّد قانون حقوق التلميذ معايير للتصرّف وطرق العمل في إطار المؤسسة التي يدرس فيها التلميذ، ومنها تطبيق الحق في الكثير من الأمور التي تتعلّق بالتربية والتعليم، مثل: منع التمييز، منع العقاب المذلّ، الإبعاد من المؤسسة التربوية والحفاظ على السرية التامة.

بالإضافة إلى أنظمة وتعليمات منشور المدير العام والقوانين المختلفة، تعمل عمليات التقييم في مجالات حقوق الطفل على إيجاد مستوى آخر من المعايير، التي يجب على كلّ مجتمع العمل بها، لكي يسلك سلوكاً مغايراً مع أطفاله.

وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم تنظيم التعليم
التفتيش على تطبيق قانون حقوق التلميذ
www.education.gov.il/zchuyo

تفحص عمليات التقييم هذه مستوى التأثير ومجالات التأثير لعملية تطبيق ثقافة الحقوق في المؤسسات التربوية والتعليمية ولدى مرتادي المدارس من كافة أفراد المجتمع. وتعمل أيضاً كأدوات مهمة لحوار مع رجالات التربية، حول كيفية العمل بروح ميثاق حقوق الطفل بواسطة معضلات تربوية ومدنية نابعة من عالم التلاميذ والشباب. طور التفتيش على حقوق التلميذ، في وزارة التربية والتعليم في إسرائيل، معايير وأسس لتقييم مدى تطبيق حقوق الطفل وحقوق التلميذ في المؤسسات التربوية على أساس تدريجي من ست نقاط:

1. يعرف الطاقم التربوي والإدارة الأسس التي قام عليها ميثاق حقوق التلاميذ.
2. يكتسب الطاقم التربوي والإدارة مواقف جديدة (شعورية، عاطفية ومدنية) بالنسبة لتوجههم للتلاميذ ولحقوقهم.
3. يتعامل الطاقم التربوي والإدارة مع التلاميذ بأساليب نابعة من الاعتراف بحقوقهم.
4. يعمل الطاقم التربوي والإدارة على إدخال حقوق التلميذ وحقوق الطفل في الرؤيا المدرسية.
5. يعمل الطاقم التربوي والإدارة على إيجاد مبانٍ تنظيمية وتربوية، تكون حقوق التلاميذ هي الأساس المركزي للعمل.
6. يعمل الطاقم التربوي والإدارة معاً مع التلاميذ على بناء وحدات تفاعلية يومية وموسمية، تكون فيها حقوقهم هي الأساس، للتعامل مع الامتياز في التعليم والتربية وخلق بيئة مدرسية تتميز بالعدل في التعامل والاحترام المتبادل بين جميع جمهور المدرسة، انتماء وتداخل في حياة المدرسة والتزام بتطبيق عمليات تعليمية واجتماعية مناسبة.