משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה

יסודי עכשווי
מרחבים רב מחדיים להתנסויות

מפתח ה"ב
החינוך לחיים בחברה



צומחים יחד

הצעות לשיח מחנכת-תלמיד/ה-הורה במחצית שנה

צומחים יחד

לצוות החינוכי,

לרשותכם ערכת "צומחים יחד" הכוללת הצעות לשיח מחנכת-תלמיד/ה-הורה בסיכום מחצית השנה והיערכות לקראת המחצית הבאה.

סיכום תקופה מזמן עצירה ובדיקה של התקדמות הלומדים בהיבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים-ערכיים.

השיח המשותף - מחנכת-תלמיד/ה-הורה מאפשר לכל שותף:

- לתאר את נקודת מבטו ביחס להתקדמות הלומד/ת ולאתגרים
- לשתף ברגשות, בדעות ובציפיות להמשך
- לקחת אחריות בהתייחס לצעדים להמשך שיוחלטו במשותף

הכלים המוצעים בערכה מדגימים דרכים שונות להתבוננות ולביצוע רפלקציה בדגש על נקודות החוזק והנקודות לחיזוק וקביעת יעדים למחצית הבאה.

חשוב להתאים את הכלים לגיל הלומדים, למאפייניהם ולאתגרי התקופה.

בברכת שיח פורה,

אורית צאירי

ממונה על החינוך החברתי ערכי



תוכן הערכה

- א. צומחים יחד - דגשים למפגש
- ב. עץ הצמיחה שלי - נושאים לשיח במפגש, כרטיס לכיתות א'-ב', כרטיס לכיתות ג'-ו' וקובייה לניהול השיח
- ג. במבט קדימה- כרטיס לסיכום מפגש והגדרת יעדים ומשימות למחצית הבאה

ד. כלים לבחירה לניהול השיח:

- *ד.1. הגל הכיתתי - התבוננות אישית על המיקום החברתי*
  לכיתות ג'-ו'
- *ד.2. טיול עם חברים - התבוננות אישית על תמונות התלמיד ביחס למעגלו החברתי בכיתה*
  לכיתות א'-ב'
- *ד.3. מד מחצית - תמונות לגבי האווירה החברתית בכיתה*
  לכיתות ב'-ד'



צומחים יחד

מפגש מחנכת-תלמיד/ה-הורה

לתשומת לב:

- לפני המפגש - התלמיד יקרא את הכרטיס "עץ הצמיחה שלי", יבחר מספר שאלות אליהן ירצה להתייחס וישתף את הוריו.
- במהלך המפגש - שיח באמצעות "עץ הצמיחה" ו"מד מחצית".
- בתום המפגש - סיכום נקודות החוזק והנקודות לחיזוק של התלמיד ומגדירים יעדים ומשימות למחצית הבאה.
- סביבת המפגש - חשוב שהמפגש יתקיים בסביבה נעימה המשרה אווירה נינוחה, אינטימיות ושיח בגובה העיניים (אפשר להניח בחדר משפטי העצמה וחיזוק, להשמיע מוסיקה נעימה ברקע, שתייה, כיבוד קל ועוד).

מהלך המפגש

המפגש יתקיים במרחב מזמין בנוכחות המחנכת, התלמיד/ה וההורה:

- המחנכת מזכירה את מטרות המפגש, סיכום מחצית במבט קדימה למחצית הבאה.
- התלמיד מתייחס למרכיבי העץ מהם ניתן ללמוד על נקודות החוזק ונקודות החיזוק שהוא מזהה.
- ההורים והמחנכת מתייחסים לדברים מנקודת מבטם.
- סיכום: בקשות, תובנות, החלטות ויעדים להמשך.



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה

מפתח ה"ב
החינוך לחיים בחברה



צומחים יחד

כלים לבחירה לניהול השיח



עץ הצמיחה שלי

נושאים לשיח לבחירה

כרטיס למחנכת

צמרת

- השאיפות שלי בתחום הלימודי
- השאיפות שלי בתחום החברתי
- מטרות שאני מציב/ה לעצמי
- הציפיות שלי להמשך השנה

גזע

- מה עוזר לי לשמור על יציבות?
- איך אני מתמודד במצבי לחץ?
- עד כמה אני מושפע מלחצים חברתיים?
- על מה/מי אני יכול לסמוך?
- מה/מי עוזר לי כשקשה לי?
- חבר טוב שאני יכול לפנות אליו

שורשים

דברים הנטועים בי, שהייתי רוצה לשמר:

- החוזקות שלי
- תכונות חיוביות
- הרגלים שאימצתי
- כישרון שטיפחתי
- משהו שגיליתי על עצמי השנה

ענפים

- פעולות שאני עושה למען הגשמת המטרות שלי
- מה נדרש ממני כדי להצליח ולהתקדם?

שלכת

- דברים שהייתי רוצה להשליך
- דברים שהייתי רוצה לשנות

אצטרובל

- קשיים שחוויתי
- אתגרים שחוויתי

פרח

- דברים טובים שקרו לי השנה
- שיעורים שאני אוהב
- מילה טובה שאמרו לי
- הצלחות שהיו לי השנה
- חבר חדש שהכרתי
- פעילות שנהניתי בה
- רגע שבו הרגשתי משמעותי
- רגע מרגש שחוויתי

מטמה ה"ב

החינוך לחיים בחברה



עץ הצמיחה שלי

לכיתות א-ב

ענפים

מי עוזר לי?

פרח

במה הצלחתי?

צמרת



מה חשוב לי שיקרה במחצית הבאה?

אצטרובל



מה קשה לי?

שורשים



במה אני טוב/ה?

מפתח הל"ב

החינוך לחיים בחברה



עץ הצמיחה שלי

לכיתות ג-ו



צמרת



ענפים



גזע



אצטרובל



שורשים



שלכת



פרח

מפעם הל"ב
החינוך לחיים בחברה

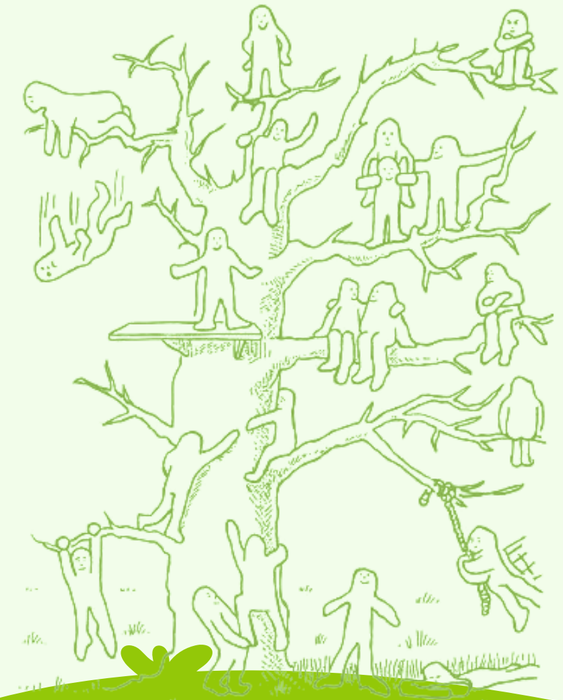
קוביית הצמיחה - לגזירה

מפתח הל"ב
החינוך לחיים בחברה

החברים ואני ב"עץ הכיתתי"

לפניך תמונה של עץ עם דמויות:

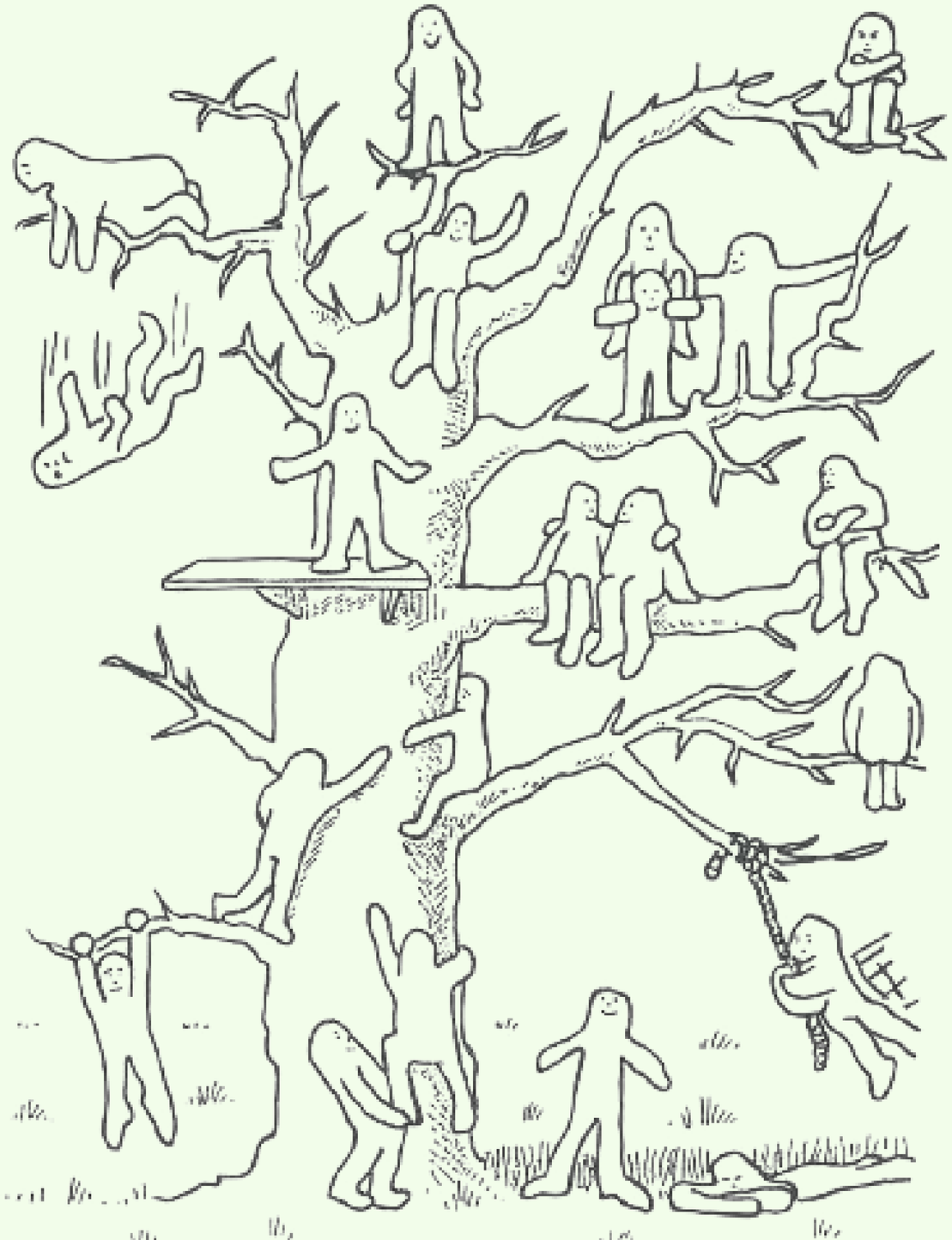
- חשוב: איזו דמות אתה בעץ? (אפשר להתייחס למיקום על העץ, לדמויות הנוספות, לפעילות או תנוחת הגוף, להבעות הפנים)
- כתוב אמירה/מחשבה/רגש שתרצה להוסיף לדמות.



שתף את המחנכת-הורה:

- מדוע בחרת בדמות זו?
- איך אתה מרגיש עם הבחירה?
- האם היית רוצה לשנות מיקום? לאן? מדוע?
- מי/מה יכול לסייע לך בכך?

העץ הכיתתי



מד-מחצית

צבעו את מספר הכוכבים המתאר את הרגשתכם:

כוכב 1 - כלל לא כוכב 5 - במידה רבה מאוד

אני מרגיש/ה שיש לי עם מי לשחק בהפסקה



אני אוהב/ת להיפגש עם חברים לאחר הלימודים



כשיש לי בעיה יש מי שיעזור לי בכיתה



החברים בכיתה מכבדים זה את זה



מפתח הל"ב
החינוך לחיים בחברה

מפתח הל"ב
החינוך לחיים בחברה

שיח בעקבות "מד מחצית"

למחנכת

שאלות כלליות

- איך בחרת את הדמות? מה חשבת? מה הרגשת?
- ממה אתה מרוצה? ממה אינך מרוצה?
- מה אתה רוצה לשנות? במי זה תלוי?

שאלות בהתייחס לאחד המשפטים, לפי בחירת התלמיד/ה:

- לאיזה משפט ב"מד מחצית" תרצה להתייחס?
  הסבר את הסיבה למספר הכוכבים שצבעת.
- מה לדעתך יכול לסייע לך להרגיש טוב יותר בכיתה?
- מה תלוי בך? מה לא תלוי בך?
- מה תעשה אחרת?
- מה תרצה לבקש מהמחנכת, מההורים, מהחברים?





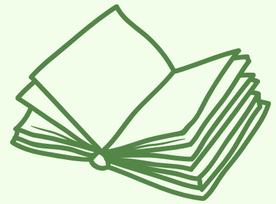
במבט קדימה

יעדים ומשימות למחצית הבאה



בתחום החברתי

בנימה אישית...
הייתי רוצה לומר
למורה/להורים



בתחום הלימודי

מפתח הל"ב
החינוך לחיים בחברה

טיול עם חברים

אישי

עבודה בכרטיס האישי: טיול עם חברים.
אפשר לצבוע את הכרטיס ולהוסיף לציור מקומות שבהם רוצים לטייל.

שאלות לשיח "מחנכת-תלמיד/ה"

- את מי מהכיתה תזמין לטייל איתך? מדוע?
- האם אלו חברים שאתה משחק איתם בהפסקה?
- האם אלו חברים שאתה נפגש איתם לאחר הלימודים?
- היכן בחרתם לטייל? מדוע?
- מה תקחו אתכם? מה תרצו לעשות בטיול?
- מה ייחשב בעיניך טיול מוצלח? מדוע?
- כשתרצה לשבת על הספסל - את מי תזמין לשבת לצדך? מדוע?
- האם אתה מעדיף לשבת לבד? מתי? מדוע?







משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה

מטמנת הל"ה
החינוך לחיים בחברה



צומחים יחד

ריכוז ופיתוח:
אורית צאירי והמדריכות הארציות לחינוך חברתי ערכי:
אורטל ליבנה, איבי זך יצחקי, ויעל ביתן