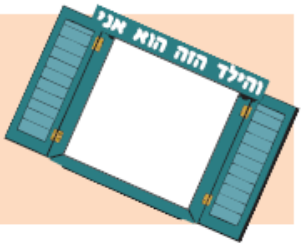


מפגשים בגובה העיניים

פותחים חלונות

"והילד הזה הוא אני"

על אודות הכלי "פותחים חלונות":

הכלי "פותחים חלונות" מאפשר התבוננות עצמית בתחומים הקרובים ללבו של כל חבר בקבוצה ההשתייכות והעשויים לשקף מעט מעולמו האישי: העדפותיו, עיסוקיו, בחירותיו, אהבותיו ועוד.

התבוננות עצמית זו מהווה הכנה ליצירת מפגשים יזומים בין החברים השונים בקבוצה במהלכם כל אחד מהם מוזמן לפתוח צוהר אל עולמו האישי ולזהות את נקודות החיבור לעולמם האישי של שאר החברים בקבוצתו.

מפגשים אלה והשיח החברתי סביב נקודות החיבור מזמנים העמקת ההיכרות בין חברי הקבוצה, זיהוי השווה והמאחד בין השונים, שיתוף בזוויות מגוונות בזהותו של כל חבר ויצירת זהות קבוצתית.

קבוצת השתייכות המאפשרת לפרט להציג את ייחודו לצד זיהוי האפיונים הקושרים אותו לזהות הקבוצתית תורמת לביסוס תחושת השייכות של חבריה, שכן אדם "שייך" הוא אדם שבזהותו המתגבשת במעגלי שייכות חברתיים יש חפיפה כלשהי שלעולם אינה שלמה, בין עולמו האישי לבין אפיוני מעגלי השייכות אליהם הוא משתייך (עפ"י שנר משה).

יישומים אפשריים של הכלי "פותחים חלונות" באורח החיים הכיתתי/הבית-ספרי:

- **<u>בחיבור לעיסוק במושגים/נושאים:</u>**

שונות, היכרות, זהות עצמית, תחביב, חברות, "תעודת זהות", מאחד ומייחד, אקלים ועוד.

- **<u>סביב עולמות התוכן:</u>**

פנאי, דמויות, מקומות, אירועים ועוד.

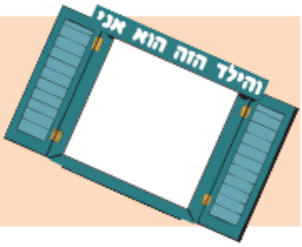
- **<u>בחיבור לתכניות לימודים:</u>**

חינוך לשוני:

בחיבור ליצירות ספרותיות העוסקות בזהותו האישית של הילד או במושגים/נושאים אחרים שפורטו לעיל. בזיקה לעולם השיח-ספרות, עיסוק בתת סוגה בעלת מטרה חברתית-תרבותית.

מולדת חברה ואזרחות: מודולה א' - אני וזולתי (בציר "אנחנו אזרחים במדינת ישראל")

סעיף 1: זהות אישית וזהות חברתית (לכיתה ב').



מפגשים בגובה העיניים

פותחים חלונות

"והילד הזה הוא אני"

- **<u>בזמנים שונים:</u>**

תחילת שנה - היכרות ראשונית/העמקת ההיכרות בקרב הלומדים, הצוות החינוכי ו/או ההורים.

מפגש ראשון/מסכם בין חונך לחניך.

מפגש הורים וילדים - כל לומד יכין עם הוריו את ה"חלון האישי" שלו וישתף אותם בהעדפות אישיות ותחביבים.

אפשרות נוספת היא שכל הורה ימלא את חלון ילדו ולהיפך ולאחר מכן ינהלו שיח סביב השווה והשונה במטרה להעמיק את ההיכרות בנושאים הקרובים ללבו של כל אחד מהם.

- **<u>סביב סוגיות חברתיות:</u>**

מהי זהותי האישית במעגלי השתייכות שונים? במה אני דומה לאחרים בסביבתי? מהי הזהות הקבוצתית אליה אני משתייך? ועוד.

- **<u>שילוב הכלי בסביבה הלימודית:</u>**

פסיפס חלונות: יצירת פריסה כיתתית מכלל החלונות האישיים תוך חיבור הצלעות בהן התכנים שנכתבו זהים. מומלץ לעדכן את החלונות האישיים והפריסה הכיתתית לאורך השנה.

משחק בוקר: "נחשו מה אני אוהב לאחרונה?" - לומד שיבחר בכך ישתף את חבריו בתשובה לשאלה זו ויעדכן את חלונו האישי בהתאם.

סקר העדפות/תחביבים/עיסוקים: יצירת דיאגרמה המשקפת את הנתונים שהתקבלו בקבוצות/כיתות/ועדות שונות.

- **<u>במסגרות שונות:</u>**

כיתה, ועדה, מועצה, חדר מורים לומד, הנהגת הורים ועוד.

אחר
דמות
פותחים חלונות
והילד הזה הוא אני
בעל חיים
מקום
לכאן
דיבוש