

האחר הוא אני - האמנה לקידום חברת מופת

למנהלים שלום,
האמנה "האחר הוא אני" היא חלק מהמהלך הערכי שמוביל משרד החינוך לקידום חברת מופת. "מטרת האמנה לשמש אבן יסוד לקידום הערכים המובילים לאורם נרצה לחיות כחברה וכפרטים, לבטא את רוחו של האדם באשר הוא אדם. להוות בסיס להידברות, לסובלנות, להבנה ולשיתוף בין כלל מרכיבי החברה, לנסח עקרונות, כללים, ערוצי פעולה ותקשורת שהם בבחינת המצע עליו ישתתפו חיי קהילת החינוך בין כותלי מוסדות החינוך ומחוצה להם." (מתוך: אתר "[האחר הוא אני](#)")
לפניכם מספר הצעות לשיח ולפעילות בנושא חברת מופת: ערכיה וההתנהגויות הרווחות בקרב חברה.
השיח והפעילות המוצעים בהמשך מאפשרים ללומדים לזהות את יישום הערכים בחברת הילדים ולשוחח על ההתנהגויות העשויות לקדם את תחושת השייכות והמוגנות בכיתה ובבית-הספר.
במהלך השיח יכירו הלומדים את האמנה לקידום חברת מופת, יחתמו עליה ויגבשו כללים והסכמות ברוח האמנה וערכיה.
בסיום התהליך מומלץ ליצור אמנה כיתתית ולעודד את הלומדים לפעול לקידום ערכיה תוך אחריות ומחויבות.
חשוב שהמחנכים יעיינו בהצעות לשיח ולפעילות וייצרו את ההתאמות הנדרשות לכיתתם

ניתן לשתף בתוצרי הפעילות ובאמנות שתיצרו באמצעות פורום "[מפתח הל"ב](#)" או באמצעות האתר: "האחר הוא אני".

בברכה,

אורית צאירי
ממונה על החינוך החברתי-ערכי
באגף א' לחינוך יסודי

יהודית קדש
מנהלת אגף א' לחינוך יסודי

اقترح لفعاليّة للصفوف الأولى والثانية



قيم بالأعمال والأفعال

المرحلة الأولى- في الهيئة العامّة

قيم مصوّرة

- أ. تعرض المعلّمة صورًا لأوضاع اجتماعيّة يحدث فيها تطبيق لاحد القيم مثل: (عطاء، مسؤوليّة، احترام، تسامح، تعاون، تكافل وغيرها...).
- ب. تدعو المعلّمة إلى اختيار صورة معيّنة وتكملة الجمل المرفقة، كلّ حسب دوره وحسب الصورة التي اختار::
- حسب رأيي يشعر الأولاد في الصورة بـ ----- لأنّ-----
 - حسب رأيي ، يفكر الأولاد في الصورة بـ----- لأنّ-----
 - حسب رأيي، يقول الاولاد لبعضهم البعض-----

أمثلة لصور:



المرحلة الثانية- مجموعات

قيم في صفنا

أ. تستلم كل مجموعة عددًا من الصور و " بطاقة قيم" (يفضل تجهيز بطاقات تحوي قيمًا يعرفها التلاميذ من دروس :

مفتاح القلب"، مثل: احترام، مسؤوليّة، عطاء، إشراك ومشاركة، مشاركة اجتماعيّة وغيرها.)

على أفراد المجموعة التّعرف على قيم تجد لها معنى في تلك الصور.

ب- يختار أفراد المجموعة واحدًا من الأقوال التالية ويكمله:

- من المهم أن يحترم أحدنا الآخر في الصف ، حتى نشعر كأننا ب-----
- " احب لأخيك ما تحب لنفسك" بالنسبة لنا، هذا يعني-----
- عندما نحافظ جميعًا على نظافة الصف، نكون كأننا-----
- عندما يفكر شخص آخر خلاف تفكير، تكون ردّة فعلي-----
- من المهم إشراك الأصدقاء بالفعاليات، حتى-----
- عندما نطلب السماح من صديق ضايقناه، نشعر-----
- من المهم التوجّه للأخريين بأدب، وهكذا نكون كأننا-----
- إذا تغيب تلميذ عن المدرسة لعدّة أيام، من المهم أن يقوم أصدقاؤه-----
- إذا شعر أحد الاصدقاء بحزن، من المهم أن-----
- في موسم قطف الزيتون، من المهم عندنا-----

المرحلة الثالثة- الهيئة العامّة

نبني ميثاقًا

أ- يقص التلاميذ على أصدقائهم عن القيم التي لاحظوها، ويعرضون أمامهم الأقوال التي أكملوها.

ب- تشرح المعلمة الميثاق

ت- يبني التلاميذ مع المعلمة ميثاقًا من الأقوال المذكورة ويتحاورون حول الأسئلة التالية

:

(للمعلّمة: من المفضّل جعل الأقوال اداة تصرّف مقبولة لدى تلاميذ الصف).

- من المهم عندنا ان يتصرّف الجميع وفقًا للميثاق، لماذا؟
- * كيف نشعر إذا تصرّفنا على هذا النحو في الصف وفي المدرسة؟ لماذا؟
- ث- يوقّع التلاميذ على الميثاق ويقومون بتعليقه في الصف.

وزارة التربية والتعليم

الإدارة التربويّة

قسم أ للتعليم الابتدائي

وحدة التربية للحياة في المجتمع

للمعلمة: الميثاق هو بمثابة اتفاقية، عقد وعهد بين تلاميذ الصف. فكرة الميثاق تعتمد على موافقة التلاميذ على مجموعة القيم والتصرفات التي سيعملون حسبها، مثل: المسؤولية، الاحترام، تقبّل الآخر المختلف، الإشارك والمشاركة، الاختلاف، التجانس والتمايز وغيرها...)

ايجاد الميثاق يسهّل على التلاميذ اعتماد لغة صفيّة واحدة، وتصرفات تمكّنهم من الشعور بالانتماء والحماية.

اقتراح فعالية للصفوف الثالثة والرابعة



نلتزم أن يكون لجميعنا جيّدًا ولطيّفًا

المرحلة الأولى- في الهيئة العامّة

جيد ولطيف في مجتمع الأولاد

أ- تدعو المعلمة التلاميذ للمشاركة بالمشاعر، الأفكار، التمنيات والأمنيات بالنسبة لمجتمع الأولاد في الصف وفي المدرسة.

يمكن عمل ذلك بواسطة إكمال الجمل مثل:

- أشعر بالدفء في الصف عندما-----
- أنا سعيد أنّ أصدقائي في الصف-----
- من المهم أن يعرف أصدقائي أنّي-----
- أريد أن أطلب من أصدقائي في الصف أن-----
- أريد أن يعرفوا عنّي أنّي-----
- عندما أصل إلى المدرسة في الصباح، أقوم ب-----
- أحبّ المشاركة في-----
- من المهم عندي أن يحترموا رغيتي ولا-----
- عندما يدعونني للمشاركة في مجموعة فإنّي-----
- أريد أن يحترموا رغيتي ولا-----
- أتوقّع أن أعامل أصدقائي بصورة-----
- أطلب من أصدقائي مراعاة-----
- عندما أكون مريضًا، من المهم عندي-----

✚ من المهم عرض جمل وأقوال تصف التصرفات القائمة في الصف، طرق التواصل بين التلاميذ ومنظومة العلاقات بينهم.

وزارة التربية والتعليم

الإدارة التربويّة

قسم أ للتعليم الابتدائي

وحدة التربية للحياة في المجتمع

ب- تقوم المعلمة بتركيز القيم، التصرفات والتوقعات التي عرضها التلاميذ على اللوح.

ت- مواضيع/ نقاط للنقاش:

- من المسؤول عن شعورنا بالراحة في الصف وفي المدرسة؟ لماذا؟
- ما التصرفات التي تجعلنا نشعر بالراحة؟ ما التصرفات التي تجعلنا نشعر بعدم الراحة؟ ما هي الظروف التي تحصل بها؟ لماذا؟
- ما التصرفات التي يجب علينا اعتمادها كي نشعر بالراحة في الصف؟ لماذا؟

المرحلة الثانية

أنا ألتزم.....

شخصي- على كلّ تلميذ وضع كف يده على قطعة من الورق، القيام بتخطيط كف اليد، في مركز كف اليد المطبوع يكتب التلميذ اسمه وتصرف واحد يلتزم به.

في الهيئة العامّة- يقوم كلّ تلميذ بعرض التصرف الذي التزم القيام به.

المرحلة الثالثة

الميثاق لتطوير مجتمع مثالي.

أ- تشرح المعلمة المصطلحات: " ميثاق"، "مجتمع مثالي" وتربط بين الأمور التي تحدّث عنها التلاميذ في هذا السياق.

ب- تعرض المعلمة الميثاق لتطوير مجتمع مثالي، وتفحص مع التلاميذ معانيه تجاه الصف بشكل خاص والمجتمع بشكل عام.

ت- مواضيع/نقاط للنقاش:

- أي من التصرفات والقيم المذكورة في الميثاق، من المهم تبنيها لصقنا؟ هل لديكم قيمة أخرى أو تصرف آخر تريدون إضافته لـ " كفوف الأيدي"؟ لماذا؟
- لماذا من المهم أن نوقّع على الميثاق؟ ما الذي نعبر عنه بواسطة التوقيع؟
- ث- يوقّع التلاميذ على الميثاق، ويقومون بتعليقه في الزاوية الصفية، بجانب " كفوف الأيدي، التي قاموا بتجهيزها.

مقترح فعالية للصفوف الخامسة والسادسة



مجتمع مثاليّ؟ هذا بأيدينا!

المرحلة الأولى- في الهيئة العامّة

مجتمع مثاليّ

- أ- تتحدّث المعلّمة مع تلاميذها حول معنى المصطلح " مثاليّ " (يمكن ربط المصطلح بارتباطات عديدة: تصرّف مثاليّ، شخصيّة مثاليّة، طفل مثاليّ، تلميذ مثاليّ وغيره...)
- ب- تعرض المعلّمة المصطلح " مجتمع مثاليّ " وتفحص مع تلاميذها، ما هو المجتمع المثاليّ في أعينهم؟
 - كيف يتصرّف الأشخاص في مجتمع نعتبره " مجتمعًا مثاليًا "؟
 - كيف يتعاملون مع المختلف عنهم؟ (يمكن التّطرق إلى الاختلاف في السن، المظهر، الأفكار، المعتقدات، القدرات، الاحتياجات، القدرات، العادات وغيرها)
 - ما الذي يعتقدونه عن المجتمع الذي يعيشون فيه؟ لماذا؟
- ت- تكتب المعلّمة القيم التي عرضها التلاميذ في أقوالهم ، مثل: الاحترام، العطاء، المسؤولية، المشاركة الاجتماعيّة، المساواة، التكافل وغيرها...

المرحلة الثانية: في مجموعات

نقوم بتطبيق القيم في الصف وفي المدرسة.

- أ- تقوم كلّ مجموعة بطبع كف يد وتكتب في وسطه واحدًا من القيم التي تطرّقوا إليها.
- ب- يقوم أفراد المجموعة بالكتابة داخل أصابع كفّ اليد، كيف عليهم أن يتصرّفوا من أجل تطبيق هذه القيمة (في الدرس، في الاستراحة، في الرحلة وغيرها...)

المرحلة الثالثة- الهيئة العامّة

مجتمع مثاليّ؟ هذا بأيدينا

- أ- يعرض ممثلو المجموعات القيمة والتصرّفات التي ناقشوها.
- ب- مواضيع/نقاط للنقاش:
 - كيف يؤثّر تطبيق القيمة والتصرّفات المرافقة، علينا كصف وكمجتمع؟ (تأثيرات في المجال التعليمي، الاجتماعيّ، تأثيرات على الفرد وعلى المجموعة، تأثيرات على المشاعر وغيرها...)
 - من المسؤول عن تطبيق ذلك؟ لماذا؟

وزارة التربية والتعليم

الإدارة التربويّة

قسم أ للتعليم الابتدائي

وحدة التربية للحياة في المجتمع

• كيف تتداخل المواضيع التي قمنا بمناقشتها مع المجتمع المثاليّ؟

ت- تعرض المعلمة الميثاق لتطوير مجتمع مثاليّ، وتفحص مع التلاميذ:

- أيّ من التصرفات والقيم المذكورة في الميثاق، من المهم تبنيها في صفّنا؟ هل هناك قيمة أو تصرّف تودّون إضافته لـ " كفوف الأيدي " ؟ ولماذا؟
- لماذا من المهم أن نوقّع على الميثاق؟ ما الذي يعبر عنه هذا التوقيع؟ ما الذي نعبر عنه بواسطة التوقيع؟

ث- يوقّع التلاميذ على الميثاق ويقومون بتعليقه في الزاوية الصفيّة بجانب كفوف الأيدي التي قاموا بتجهيزها.



"الآخر هو أنا" وثيقة إرساء مجتمع مثالي

" دولة إسرائيل ستكون مفتوحة للهجرة اليهودية ولجميع الشتات; ستعمل على تطوير البلاد لمصلحة جميع مواطنيها; ستكون مبنية على أسس الحرية، العدالة والسلام على نور رؤيا أنبياء إسرائيل; ستحقق المساواة الاجتماعية والسياسية الكاملة في الحقوق لجميع مواطنيها بلا تمييز في الدين، العرق والجنس; ستضمن الحرية الدينية، حرية الضمير، اللغة، التربية والشفافة.
(عن وثيقة الاستقلال)

تهدف الوثيقة إلى تعزيز إرساء مجتمع مثالي، وأن تكون حجر أساس لتنمية القيم الرائدة التي نريد أن نعيش في ضوئها كمجتمع وكأفراد، وإلى ربط جميع الشركاء في العمل التربوي معًا، الطلاب، المعلمين، رجالات تربية وأهل حول أساسات المساواة والعدالة التي تعتبر بنية أساسية لوجود كل مجتمع إنساني. للتعبير عن روح الإنسان من حيث كونه إنساناً. لتحقيق رؤيا أنبياء إسرائيل، كي تكون أساساً للحوار، للتسامح، للفهم وللتعاون بين كافة مركبات المجتمع. لصياغة مبادئ، قواعد، قنوات عمل واتصال تكون بمثابة أرضية تؤسس عليها حياة المجتمع التربوي داخل جدران المؤسسات التربوية وخارجها.

نحن الموقعون أدناه نلتزم بـ:

1. أن نعمل على تعزيز مجتمع مثالي مؤسس على محبة الإنسان لكونه إنساناً، بروح وثيقة الاستقلال وعلى قيم إسرائيل كدولة يهودية وديموقراطية.
2. أن نقوم بخطوات تدفع الحياة نحو الامام على ضوء قيم كرامة الإنسان، المساواة والعدالة، من خلال صقل هوية شخصية، جماهيرية وقومية.
3. أن نبدي مسؤولية شخصية واجتماعية في الحفاظ على حقوق البشر وحرّياتهم.
4. أن ننمي قيم العدالة الاجتماعية، التكافل، التضامن والمحرص على كل إنسان لكونه إنساناً.
5. أن نعتز بحق كل إنسان في أن يعيش حياته وفق قيمه الأخلاقية ووفق معتقداته، بشكل ذاتي ومستقل، طالما لا يسيء إلى حرية الآخر.
6. أن نبدي التسامح، الإنسانية، المبالاة، التفهم، والحساسية لحاجات الآخر. أن نكون واعين لحقيقة أنه في حالات معينة كل شخص منا هو " الآخر " .
7. أن ندافع عن حقوق المستضعفين، الذين يستضعبون العمل من أجل أنفسهم والدفاع عن أنفسهم. وأن نتحدّث باسمهم ونعبّر عن تطلّعاتهم.
8. أن نحافظ على حقوق الأقلية، أن نحرض على حاجاتها، أن نتيح لها التعبير عن صوتها وعن ثقافتها.
9. أن لا نقف جانبا أمام ظواهر العنف، العنصرية، الظلم، عدم العدالة، الإساءة إلى الآخر وأن نعمل على استنكارها والحد منها.
10. أن نعمل على تنمية التداخل الاجتماعي، التّطوُّع، التعاون والعطاء من أجل الآخرين.

"האחר הוא אני" אמנה לקידום חברת מופת

"מדינת ישראל תהא פתוחה לעלייה יהודית ולקבוץ גלויות; תשקוד על פיתוח הארץ לטובת כל תושביה; תהא מושתתת על יסודות החירות, הצדק והשלום לאור חזונם של נביאי ישראל; תקיים שוויון זכויות חברתי ומדיני גמור לכל אזרחיה בלי הבדל דת, גזע ומין; תבטיח חופש דת, מצפון, לשון, חינוך ותרבות."
(מתוך מגילת העצמאות)

מטרת האמנה היא לקדם את כינונה של חברת מופת, לשמש אבן יסוד לקידום הערכים המובילים שנרצה לחיות לאורם כחברה וכפרטים ולחבר את כל השותפים למעשה החינוכי - תלמידים, מורים, אנשי חינוך והורים - סביב יסודות של שוויון וצדק המשמשים תשתית לקיומה של כל חברה אנושית; לבטא את רוחו של האדם באשר הוא אדם; לממש את חזונם של נביאי ישראל ולהיות בסיס להידיברות, לסובלנות, להבנה ולשיתוף בין כלל מרכיבי החברה; לנסח עקרונות, כללים וערוצי פעולה ותקשורת שיהיו המצע שחיי קהילת החינוך בין כותלי מוסדות החינוך ומחוצה להם וישתנה עליו.

אנו החתומים מטה מתחייבים:

1. לפעול לקידומה של חברת מופת המבוססת על אהבת האדם באשר הוא אדם ברוח מגילת העצמאות ולנוכח ערכיה של ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית;
2. להוביל מהלכים המקדמים חיים לאורם של ערכי כבוד האדם, שוויון וצדק, תוך גיבוש זהות אישית, קהילתית ולאומית;
3. לגלות אחריות אישית וחברתית בשמירה על זכויותיהם של בני האדם ועל חירותם;
4. לקדם ערכים של צדק חברתי, ערבות הדדית, סולידאריות ודאגה לכל אדם באשר הוא נברא בצלם אלוקים;
5. להכיר בזכותו של כל אדם לחיות את חייו על פי ערכיו ועל פי תפיסת עולמו באופן עצמאי, כל עוד אינו פוגע בזכויותיו של האחר;
6. לגלות סובלנות, אנושיות, אכפתיות, הבנה ורגישות לצרכיו של האחר ולהיות מודעים להיותו של כל אחד מאתנו "אחר" במצבים מסוימים;
7. להגן על זכויות החלשים חסרי הישע, המתקשים לפעול למען עצמם ולהגן על עצמם, ולהיות להם לפה;
8. לשמור על זכויות המיעוט, לדאוג לצרכיו ולאפשר לו להביע את קולו ולשמר את תרבותו;
9. לא לעמוד מחדד נוכח תופעות של אלימות, גזענות, עוולות, חוסר צדק ופגיעה באחר ולפעול להוקעתן ולמיגורן של תופעות אלו;
10. לפעול לקידום מעורבות חברתית, התנדבות, עזרה הדדית ונתינה למען הזולת.