

מחווין : משימת הערכה בית ספרית במקצוע "עברית"
לשכבה ט – תשע"ד

מספר שאלה	סוג שאלה	ניקוד	התשובות	אפשרויות ניקוד
1	איתור מידע	4	א. סמל הוא גורם מאחד / מחזק את תחושת ההזדהות / מחזק את הזהות / מבטא את הדרך לפיה אנשים רוצים לחיות / מבטא רעיונות הנובעים מעברה ומהאמונות ששוב להם לשמר ולחזק ב. סמל הוא גורם מייחד / מבדיל	4 – תלמיד שכתב שסמל הוא גורם מאחד ומייחד. 2- תלמיד שכתב אחד מהם. 0- לא ענה. / לא ענה נכון.
2	פרשנות והיסק	4	דגל ישראל מבטא רעיונות הנובעים מעברו ומאמונתו של עם ישראל: פסי תכלת – מקורם בפסים של הטלית (שהיהודים מתעטפים בה בתפילה מגן דוד – משמש לעיטור בתי כנסת, לחקיקה על מצבות.	4- מי שהתייחס לשני הרעיונות: הכללה + פירוט או שני פרטים (פסי תכלת + מגן דוד) 2- מי שכותב רק רעיון אחד. 0- לא ענה. / לא ענה נכון.
3	פרשנות והיסק	2	ההכללה: סמלים לאומיים הפירוט: דגל, המנון, מטבע	2- תשובה מלאה, גם אם בפירוט כתב רק אחד. 0- לא ענה. / לא ענה נכון.
4	איתור מידע	7	הזמן	יש להקפיד על תמציתיות 0-7 לכל השלמה נקודה אחת.
			שלבים בהתהוותו של הדגל	
			דיון במראהו של הדגל	
			1884	
			1885	הנפת דגל כחול לבן בראשלי"צ

מספר שאלה	סוג שאלה	ניקוד	התשובות	אפשרויות ניקוד																				
			<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1891</td> <td>הנפת דגל כחול לבן בטקס ההכרזה על הקמת נס ציונה</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1895</td> <td>התייחסותו של הרצל לחשיבותו של הדגל ולקביעת צורתו</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1897</td> <td>קביעת צורתו הסופית של הדגל (לקראת הקונגרס בבאזל)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1948</td> <td>בחירתו של דגל כחול לבן כסמלה של מדינת ישראל</td> </tr> </table>							1891	הנפת דגל כחול לבן בטקס ההכרזה על הקמת נס ציונה			1895	התייחסותו של הרצל לחשיבותו של הדגל ולקביעת צורתו			1897	קביעת צורתו הסופית של הדגל (לקראת הקונגרס בבאזל)			1948	בחירתו של דגל כחול לבן כסמלה של מדינת ישראל	
		1891	הנפת דגל כחול לבן בטקס ההכרזה על הקמת נס ציונה																					
		1895	התייחסותו של הרצל לחשיבותו של הדגל ולקביעת צורתו																					
		1897	קביעת צורתו הסופית של הדגל (לקראת הקונגרס בבאזל)																					
		1948	בחירתו של דגל כחול לבן כסמלה של מדינת ישראל																					
5	פרשנות והיסק	3	"עדויות שונות מערערות על קביעתו של וולפסון" (שורה 17)	3- הציטוט המלא של התשובה המוצעת 0- לא ענה/ לא ענה נכון.																				
6	פרשנות והיסק	3	תשובה ג. לשלול את מה שנאמר בשאלה.	3- תשובה ג. 0- סימן יותר מסעיף אחד (גם אם אחד מהם הוא ג.) / לא ענה. / לא ענה נכון.																				
7	מטה לשון	4	i. פשוט ii. מורכב	4- שתי תשובות נכונות 2- תשובה אחת נכונה 0- לא ענה. / לא ענה נכון.																				
8	א. איתור מידע ב. הערכה	9	א. חוק הדגל הוא חוק המחייב את משרדי הממשלה ואת המוסדות הממשלתיים לרכוש את דגל המדינה רק ממפעלים ישראלים. ב. התשובה צריכה להכיל הבעת עמדה ונימוק. דוגמאות לתשובות: הייתי מצביע <u>בעד</u> חוק הדגל משתי סיבות: א. <u>סיבה ערכית</u> – דגל הלאום הוא אחד	א. 3 - התשובה המוצעת / המביעה אותו רעיון. 0- לא ענה. / לא ענה נכון. ב. תלמיד שלא נעזר בטקסט, אך																				

מספר שאלה	סוג שאלה	ניקוד	התשובות	אפשרויות ניקוד
	וביקורת		מסמליה של המדינה שלמענו נלחמו ואף נהרגו. רכישת דגל לאום בחו"ל אינה ערכית ואינה מוסרית. ב. סיבה כלכלית: לא יתכן שעובדים בחו"ל יתפרנסו על חשבון עובדים ישראלים. הייתי מצביע נגד חוק הדגל בגלל סיבה כלכלית: המשמעות של הדגל כסמל לא תיפגע אם הוא לא ייוצר בארץ. עלות הייצור שלו בחו"ל זולה בהרבה מעלות הייצור בארץ וכך הכסף שייחסך יוכל לשמש למטרות נעלות אחרות.	הציג נימוק רלוונטי- לא יינזק. 6- כתב עמדה (3 נקודות), נימוק (3 נקודות) 3 – לא כתב עמדה מפורשת אלא משתמעת, אך נימק. 1- כתב עמדה בלבד. 0- לא ענה. / כתב עמדה ונימוק סותרים.
9	פרשנות והיסק	6	עמדתו של הכותב אינה עולה בקנה אחד עם הכתוב/סותרת את הכתוב /מתנגדת למה שנאמר. בטקסט יש ביטוי לדעות המסתייגות מייבוא, לעומת זאת כותב הבלוג מציג את הצד החיובי בייבוא: בזכותו נמנעת התייקרות של מוצרים בהשוואה למחיריהם בעולם.	6- תשובה בהלימה לתשובה המוצעת ושיש בה גם נימוק. 3- תשובה ללא נימוק 1- נימוק בלבד 0- לא ענה. / לא ענה נכון.
10	מטה לשון	4	א. תשובה א. שם עצם ב. תשובה לדוגמה: רבים מתושבי האזור עובדים במפעל.	א. 2- סימן את סעיף א. 0 - סימן יותר מסעיף אחד. (גם אם אחד מהם הוא א.) / לא ענה. / לא ענה נכון. ב. 2- תשובה נכונה 0- תשובה שבה המילה "עובדים" משמשת כשם עצם.
11	מטה לשון	4	א. הנושא: חוק הדגל הנשוא: אושר	א. 4 – תשובה נכונה 2- רק חלק אחד נכון 0- לא ענה. / לא ענה נכון. 0 – לא ענה. / לא ענה נכון.
12	פרשנות והיסק	6	דוגמה לתשובה: הדגלים של הולנד ושל צרפת דומים בצבעים (אדום, לבן, כחול), אך שונים בצורה. בדגל ההולנדי הפסים הם לאורך, ואילו בדגל הצרפתי הפסים הם לרוחב. בשני	אפשר להשוות באמצעות טבלה או באמצעות טקסט רציף. הכתיבה תהיה בהלימה לאופן ההשוואה:

מספר שאלה	סוג שאלה	ניקוד	התשובות	אפשרויות ניקוד										
			הדגלים הצבעים מסמלים את המאבק לעצמאות.	טבלה - כתיבה מצומצמת, פסקה - שימוש בקישוריות מתאימה. כל השוואה תתקבל בתנאי שתבטא את <u>דרך העיצוב ומה הוא מסמל</u> . 6- תשובה מלאה 3- תשובה שיש בה השוואה חלקית, או השוואה ללא קישוריות מתאימה. / טבלה ללא ניסוח מתאים. 1- תשובה שיש בה השוואה חלקית וגם השוואה ללא קישוריות מתאימה/ טבלה ללא ניסוח מתאים. 0- לא ענה. / לא ענה נכון.										
13	מטה לשון	6	א. סיבה ותוצאה / סיבתיות ב. נובעים מ/ נובעים ג. בגלל, עקב, מפאת	א. 2- תשובה נכונה 0- לא ענה. / לא ענה נכון. ב. 2- נובעים מ/ נובעים 0 - לא ענה. / לא ענה נכון. ג. 2- על 3 פריטים נכונים 1 – על 1- 2 פריטים נכונים 0 – לא ענה. / לא ענה נכון.										
14	מטה לשון	10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>הפועל</th> <th>שורש</th> <th>בניין</th> <th>שם פועל</th> <th>שם פעולה</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>כל מדינה מתהדרת בדגל</td> <td>ה-ד-ר</td> <td>התפעל</td> <td>להתהדר</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	הפועל	שורש	בניין	שם פועל	שם פעולה	כל מדינה מתהדרת בדגל	ה-ד-ר	התפעל	להתהדר		0-10 – לכל פריט נקודה 1.
הפועל	שורש	בניין	שם פועל	שם פעולה										
כל מדינה מתהדרת בדגל	ה-ד-ר	התפעל	להתהדר											

מספר שאלה	סוג שאלה	ניקוד	התשובות	אפשרויות ניקוד															
			<table border="1"> <tr> <td>שלה.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>המדינה מגבילה את ייבוא הדגלים מסין.</td> <td>ג-ב-ל</td> <td>הפעיל</td> <td>להגביל</td> <td>הגבלה</td> </tr> <tr> <td>למה משמש הדגל</td> <td>שמ"ש</td> <td>פיעל</td> <td>לשמש</td> <td>שימוש</td> </tr> </table>	שלה.					המדינה מגבילה את ייבוא הדגלים מסין.	ג-ב-ל	הפעיל	להגביל	הגבלה	למה משמש הדגל	שמ"ש	פיעל	לשמש	שימוש	
שלה.																			
המדינה מגבילה את ייבוא הדגלים מסין.	ג-ב-ל	הפעיל	להגביל	הגבלה															
למה משמש הדגל	שמ"ש	פיעל	לשמש	שימוש															
15	מטה לשון	5	א. נס ב. המילים אותן יש להשלים, לפי הסדר הבא הן : האכדית, דבר לראווה, המקרא, העברית החדשה.	א. 1- על תשובה נכונה 0- לא ענה. /לא ענה נכון. ב. 0-4 , לכל פריט נקודה אחת.															
16	מטה לשון	8	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2"></td> <td>שורש ומשקל</td> <td>בסיס וצורן סופי</td> </tr> <tr> <td>דגל מטען</td> <td>יבואן לאומי</td> </tr> </table>		שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	דגל מטען	יבואן לאומי	0 – 8 לכל פריט 2 נקודות.										
	שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי																	
	דגל מטען	יבואן לאומי																	
17	כתיבה: סיכום בורר ממזג	15	<p>סיכום לדוגמה: דגל משמש עבור ארגונים חברתיים כמו מדינות, יבשות ודתות סמל לייחוד ולאחדות, והוא מעוצב בהתאם לאירועים מן העבר, לאמונות ולרעיונות אחרים, שהם בבחינת "נכסי צאן ברזל" לארגון (טקסטים א, ב, ה). לכל אחת ממדינות העולם יש דגל בעל משמעות סמלית. דגל ישראל, למשל, העשוי פסי תכלת ומגן דוד, מבטא קשר חזק למקורות ולאירועים יהודיים: פסי התכלת מסמנים את הטלית, והמגן דוד את הקשר למלך דוד, לתלמוד ולשואה (טקסט ב). גם בדגלי צרפת והולנד, המעוצבים בצבעי אדום-כחול-ירוק, יש ביטוי לסמל והוא המאבק לעצמאות (טקסט ה). דגלים עשויים לייחד ולאחד לא רק ארצות אלא גם יבשות (טקסט ה), לדוגמה רוב הדגלים של ארצות אפריקה הם בצבעים ירוק, צהוב, אדום ושחור לציון אחדות אפריקה. דגלים יכולים לייחד גם דתות (טקסט ה). הצבע הירוק למשל הוא צבע האסלאם, והוא מופיע בדגל של הודו לסמל את אמונת המיעוט המוסלמי החי בה.</p>	<p>תוכן - עד 6 נקודות: הסיכום יתמקד במשמעות הדגל עבור ארגונים חברתיים וברעיונות שבאים לידי ביטוי באופן עיצובו בהקשר למדינות, ליבשות, לדתות.</p> <p>מבנה - עד 3 נקודות: המידע "יתקדם" ללא סטיות וללא עודפות. המבנה המצופה: מהכלל לפרט. רצוי להשתמש בקישוריות המורה על יחסי הכללה ופירוט, כדוגמת למשל, לדוגמה, כמו וכו'.</p>															

אפשרויות ניקוד	התשובות	ניקוד	סוג שאלה	מספר שאלה
<p>התאמה לסוגה - עד 2 נקודות תלמיד שכתב בסוגה אחרת (למשל טיעון) - יקבל 0. לשון - עד 3 נקודות תקינות לקסיקלית ותחבירית, סימני פיסוק, משלב לשוני .</p> <p>אמינות ואתיקה : נקודה 1 אזכור מקורות המידע בסוגריים.</p>				