



"קריאה מהנה!"

תוכנית לקידום שטף הקריאה

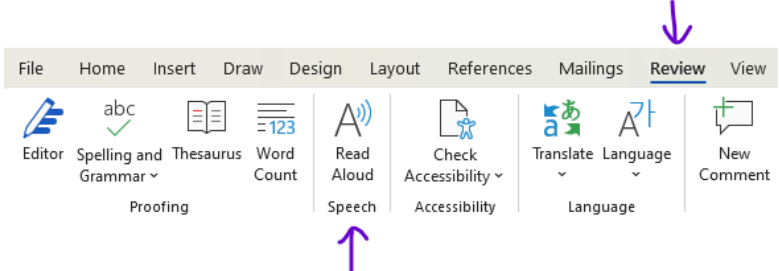
מדריך למורה

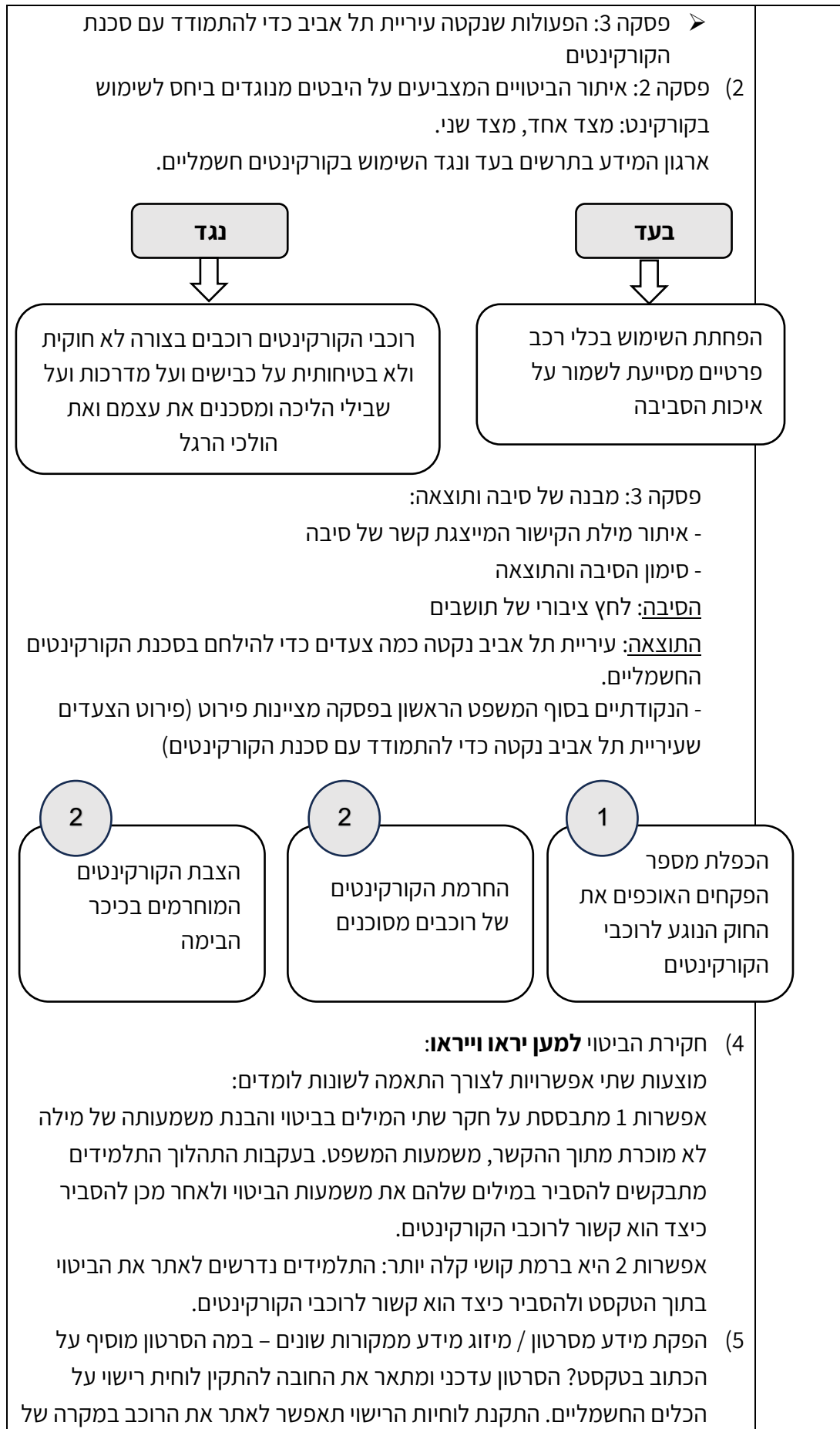
- ◀ שם הטקסט: **נלחמים בסכנת הקורקינטים**
- ◀ מאת: נטע פלג
- ◀ לקוח מתוך כתב העת "סימניה" – ירחון בעברית קלה
- ◀ מספר מילים: 101
- ◀ מבנה רטורי: כתבה



מטרות ההתערבות

1. הרחבת ידע עולם, ידע לשוני ואוצר מילים
2. הנאה מקריאה ועירור הסקרנות
3. תרגול מיומנויות קריאה בדגש על שטף קריאה בזיקה להבנת הנקרא

מהלך הפעילות

<p>(1) הפקת מידע מכותרת ומתמונה: מה היחס של מחבר הכתבה לקורקינטים חשמליים?</p> <p>(2) הטרמת אוצר מילים מתוך הטקסט באמצעות תשבץ</p>	<p>טרום קריאה</p>
<p>שלב 1: האזנה להקראה קולית (בידי המורה או באמצעות קריינות דיגיטלית) תוך ליווי הקריאה באצבע ובמבט.</p> <p>שימו לב! מוצעות שתי גרסאות של הטקסט: בכתוב מלא ללא ניקוד ובניקוד מלא. בכיתות ד-ו נצפה שרוב התלמידים יקראו טקסט מסוג זה ללא הסתייעות בניקוד. ניתן להציע את הטקסט המנוקד לתלמידים שעדיין נשענים על הניקוד בקריאתם.</p> <p>נגישות אוריינית: ניתן ליצור הקראה קולית דיגיטלית באמצעות אוטאר או באמצעות ההקראה הקולית ב־word. ראו הסבר בצילום המסך.</p>  <p>שלב 2: קריאה עצמית ראשונה. הנחיה למיקוד הקשב בתוכן, בניטור הבנה ובהקפדה על הדיוק בקריאה.</p>	<p>במהלך הקריאה</p>
<p>(1) עצירות לניטור הבנה לאחר כל פסקה – כותרת לכל פסקה:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ פסקה 1: התגברות תופעת הקורקינטים ➤ פסקה 2: בעד ונגד השימוש בקורקינטים חשמליים 	<p>לאחר הקריאה</p>



<p>נהיגה שאינה מותאמת לחוק בכדי לתת לו קנס או להחרים את הכלי. לפעולה זו יש גם אפקט הרתעה שכן סביר כי הרוכבים יזהרו יותר אם ידעו שאפשר יהיה לאתר אותם בקלות.</p> <p>תרגולי קריאה – לשיפור מהירות ודיוק הקריאה</p> <p>קריאה חוזרת תוך הקלטה ומדידת זמן + מעקב בתרשים. אפשר להציע לתלמידים להיעזר בהקלדה הקולית בוורד במהלך הקריאה. הטקסט שיקראו ייכתב אוטומטית וישמש לאחר מכן כבקרה על הדיוק בקריאתם. הנחו אותם לעבור עליו ולסמן מילים שלא קראו נכון. *יש להביא בחשבון כי לעיתים מנגנון ההקלדה הקולית אינו מדויק. חשוב כי ההקראה של הטקסט תיעשה בקול רם וברור ובסביבה שקטה.</p>	  Dictate ▼
--	--

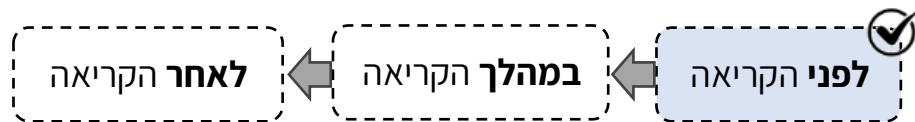
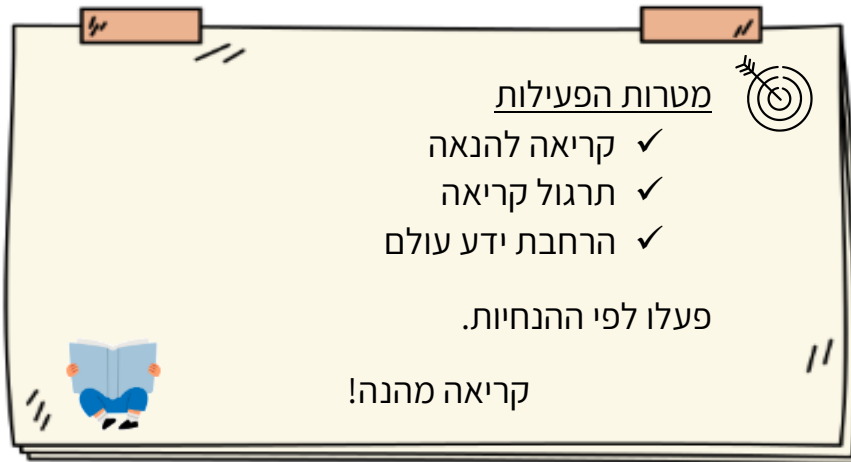
פיתוח וכתובת התוכנית

ד"ר לימור קולן, מפמ"ר עברית בגיל הרך וביסודי
ד"ר אפרת קוצר, מדריכה ארצית, צוות הפיקוח על הוראת העברית ביסודי, המזכירות הפדגוגית,
אגף שפות

עריכת לשון וייעוץ פדגוגי: ד"ר אנה ענבר, מדריכה ארצית, צוות הפיקוח על הוראת העברית
ביסודי, המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

תשפ"ה 2024

נלחמים בסכנת הקורקינטים



1) קראו את הכותרת: **נלחמים בסכנת הקורקינטים**

א. מה אפשר להבין מתוך הכותרת על היחס של הכותב לשימוש בקורקינטים?

ב. כעת התבוננו גם בתמונה.



איזה **מידע חדש** הוסיפה לכם התמונה? במה לדעתכם יעסוק הטקסט?

נלחמים בסכנת הקורקינטים

מלאו את התשבץ.

היעזרו באוצר המילים למטה.

מאונך ←

3. לבצע פעולות

5. יפחדו

6. נמאס להם

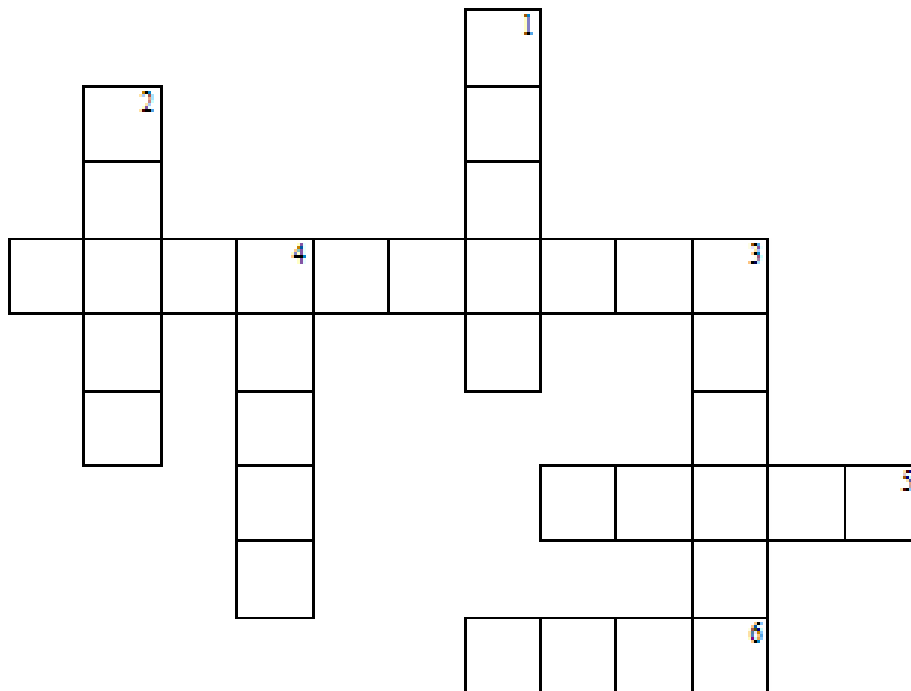
↓ מאונך

1. להוציא חוק לפועל

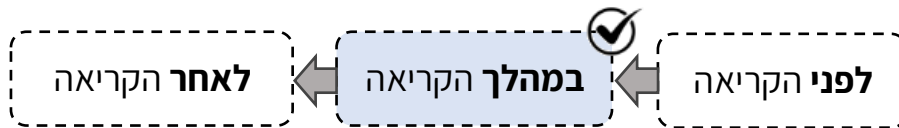
2. עוזר

3. לקחת דבר מה כעונש

4. מעשה מנוגד לחוק



אוצר המילים: מאסו | עבירה | מסייע | להחרים | לאכוף | ייראו | לנקוט צעדים



האזינו לכתבה המוקראת לכם בידי המורה או באמצעות [הקראה קולית דיגיטלית](#).

במהלך ההאזנה **חשוב שתלוו את הקריאה** באצבע ובמבט.



כעת תורכם, קראו את הטקסט בעצמכם.

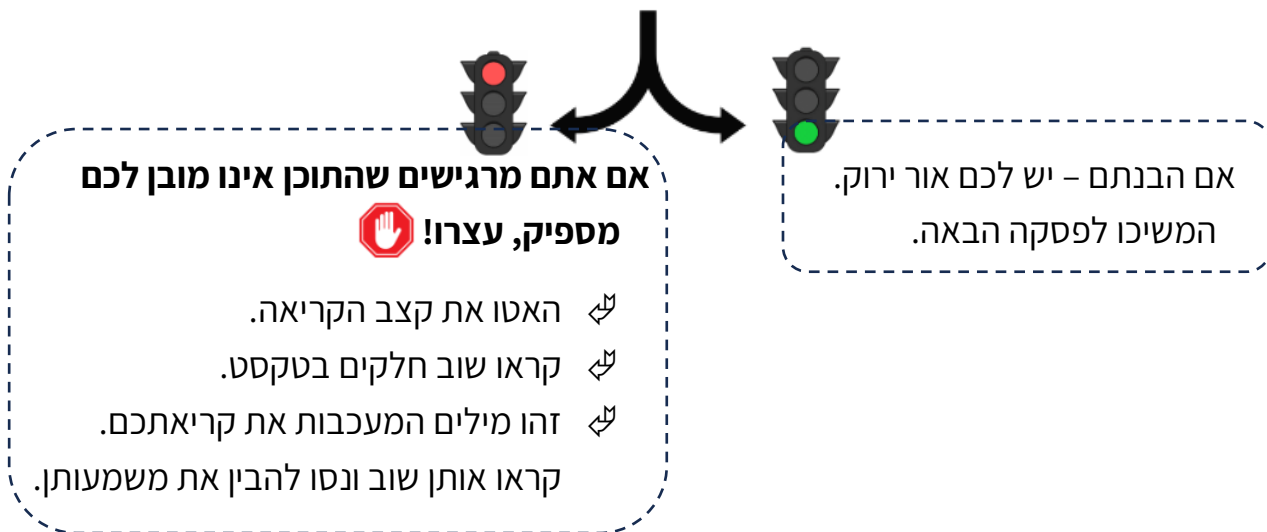
בקריאתכם הקפידו על **הדיוק** בקריאה. אין צורך למהר!

קראו בקצב המאפשר הבנה.



במהלך הקריאה התמקדו בתוכן:

בסיום כל פסקה שאלו את עצמכם: מה הבנתם? על מה מסופר בפסקה?





נלחמים בסכנת הקורקינטים

מאת: נטע פלג



1 בשנים האחרונות הפכו קורקינטים ואופניים חשמליים לכלי תחבורה בולט במרכזי הערים בארץ ובעולם. הם הפכו לחלופה אמיתית למכוניות ולאוטובוסים.



2 מצד אחד, שימוש מרובה באופניים ובקורקינטים מפחית את השימוש בכלי רכב פרטיים בתוך הערים ומסייע לשמירה על איכות הסביבה. מצד שני, רבים מן המשתמשים בהם רוכבים בצורה פראית ולא חוקית, על כבישים, על מדרכות ועל שבילי הליכה, ומסכנים מאוד את עצמם ואת הולכי הרגל.



3 בעקבות לחץ ציבורי של תושבים שמאסו במצב המפחיד הזה, החליטה עיריית תל אביב לנקוט כמה צעדים: להכפיל את מספר הפקחים שיאכפו עבירות של נהיגה אסורה, להחרים קורקינטים של רוכבים מסוכנים, והצעד המעניין מכולם הוא להציב בכיכר הבימה את הקורקינטים המוחרמים. כמו שנאמר: "למען יראו וייראו..."

התמונה לקוחה מתוך:
[פרויקט תל אביב](#)



פירושי מילים



- ✍ מסייע - עוזר
- ✍ מאסו - נמאס להם
- ✍ לנקוט צעדים - לבצע פעולות
- ✍ לאכוף - להוציא לפועל חוק
- ✍ עבירה - מעשה מנוגד לחוק
- ✍ ייָראו - יפחדו
- ✍ להחרים - לקחת דבר מה כעונש



נְלַחֲמִים בְּסִכְנַת הַקּוֹרְקִינָטִים

מאת: נטע פלג



1 בשנים האחרונות הפכו קורקינטים ואופניים חשמליים לכלי תחבורה בולט במרכזי הערים בארץ ובעולם. הם הפכו לחלופה אמיתית למכוניות ולאוטובוסים.



2 מצד אחד, שימוש מרבה באופניים ובקורקינטים מפחית את השימוש בכלי רכב פרטיים בתוך הערים ומסייע לשמירה על איכות הסביבה. מצד שני, רבים מן המשתמשים בהם רוכבים בצורה פראית ולא חקית, על כבישים, על מדרכות ועל שבילי הליכה, ומסכנים מאוד את עצמם ואת הולכי הרגל.



3 בעקבות לחץ צבורי של תושבים שמאסו במצב המפחיד הזה, החליטה עיריית תל אביב לנקוט כמה צעדים: להכפיל את מספר הפקחים שיאכפו עברות של נהיגה אסורה, להחרים קורקינטים של רוכבים מסכנים, והצעד המעניין מכלם הוא להציב בכיכר הבימה את הקורקינטים המחורמים. כמו שנאמר: "למען יראו וייראו..."

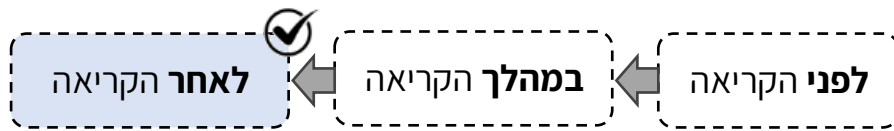
התמונה לקוחה מתוך:
[פרויקט תל אביב](#)



פירושי מילים



- ✍ מסייע – עוזר
- ✍ מאסו – נמאס להם
- ✍ לנקוט צעדים – לבצע פעולות
- ✍ לאכוף – להוציא חוק לפועל
- ✍ עברה – מעשה מנגד לחוק
- ✍ ייראו – יפחדו
- ✍ להחרים – לקחת דבר מה כענש



לאחר קריאת הכתבה נעמיק בהבנת הרעיונות שבה, נחקור מילים ונתרגל קריאה.



מהי פסקה?
קטע מתוך טקסט הפותח
בשורה חדשה והדן בעניין
אחד מכלל העניינים
המובאים בטקסט.

1) **קראו בקריאה מעמיקה כל פסקה.**

כתבו בשולי הדף כותרת לפסקה.

הכותרת צריכה לתאר במספר מילים

את הרעיון המרכזי בכל פסקה.

2) בטקסט שקראתם מופיעים טיעונים בעד ונגד השימוש בקורקינטים החשמליים.

א. סמנו בטקסט **שני ביטויים** המרמזים על כך.

כתבו אותם כאן: _____

ב. התבססו על מה שכתוב בפסקה השנייה וכתבו בתרשים טיעון בעד וטיעון נגד

השימוש בקורקינטים חשמליים:

בעד ונגד השימוש בקורקינטים חשמליים

נגד	בעד
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; height: 150px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; height: 150px;"></div>

(3) בפסקה 3 כתוב:

בעקבות לחץ ציבורי של תושבים שמאסו במצב המפחיד הזה, החליטה עיריית תל אביב לנקוט כמה צעדים:

א. איזו **מילת קישור** אחרת אפשר לכתוב במקום **בעקבות**?

לאחר ש- | עם זאת | בשל כך | כמו־כן | בגלל

ב. מהי **הסיבה** ומהי **התוצאה**? השלימו במקומות המתאימים:

לחץ ציבורי של תושבים

עיריית תל אביב נקטה בכמה צעדים כדי להילחם בסכנת

הקורקינטים החשמליים.

ג. **הנקודתיים** (:) מציינות שאחריהן יבוא: פירוט, ציטוט, דיבור ישיר או הסבר.

השלימו את התרשים לפי הכתוב בטקסט.

כדי להילחם בסכנת הקורקינטים והאופניים החשמליים עיריית תל אביב
נקטה את הצעדים האלה:

2	2	1
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



5) הטקסט מסתיים בביטוי: **למען יראו וייראו**.

במבט ראשון המילה **יראו** והמילה **וייראו** נראות דומות, אך לכל אחת מהן שורש שונה ומשמעות שונה.

א. קראו את שני המשפטים הבאים:

👉 הילד **ראה** את אביו.

👉 הילד **ירא** משאגת האריה.

לפי ההקשר, איזו מילה אפשר לכתוב במקום המילה **ירא**?



כדי למצוא פירושה של מילה לא מוכרת, ננסה להיעזר בהקשר שבו היא נאמרה, ולהבין אותה מתוך משמעות המשפט.

ב. הסבירו את משמעות הביטוי **למען יראו וייראו** במילים שלכם.

ג. כיצד קשור הביטוי לרוכבי הקורקינטים?



כדי להבין אם מקור מידע הוא עדכני נחפש את תאריך הפרסום שלו.



6) צפו [בסרטון](#).


א. באיזה תאריך פורסם הסרטון? _____

ב. איזה **אמצעי נוסף** מוצג בסרטון כדי להילחם בסכנת הקורקינטים

והאופניים החשמליים? _____

ג. הסבירו כיצד הוא אמור לסייע.



5  קראו שוב את הפסקה האחרונה.

א. מצאו בה ביטוי שמשמעותו: **כדי שיראו בעיניהם ויזהרו.**

הביטוי: _____

ב. כיצד ביטוי זה קשור לרוכבי הקורקינטים? הסבירו במילים שלכם.



6 צפו [בסרטון](#).

א. באיזה תאריך פורסם הסרטון? _____

ב. איזה **אמצעי נוסף** מוצג בסרטון כדי להילחם בסכנת הקורקינטים

והאופניים החשמליים? _____

ג. הסבירו כיצד הוא אמור לסייע.



תרגולי קריאה – לשיפור מהירות ודיוק



קריאה עצמית חוזרת

- קראו ברצף את הטקסט כולו: הפעם שימו לב גם לדיוק וגם למהירות הקריאה.
- כדי להעריך את קצב הקריאה שלכם הפעילו שעון עצר בטלפון ומדדו את זמן הקריאה. השלימו בתרשים.
- כדי להעריך את הדיוק בקריאה שלכם הקליטו את עצמכם בעזרת הטלפון הנייד. לאחר מכן האזינו לקריאתכם וסמנו על גבי הטקסט את המילים שאינכם מרוצים מאופן קריאתן – מבחינת הדיוק או הקצב. כמה מילים כאלה יש? השלימו בתרשים.



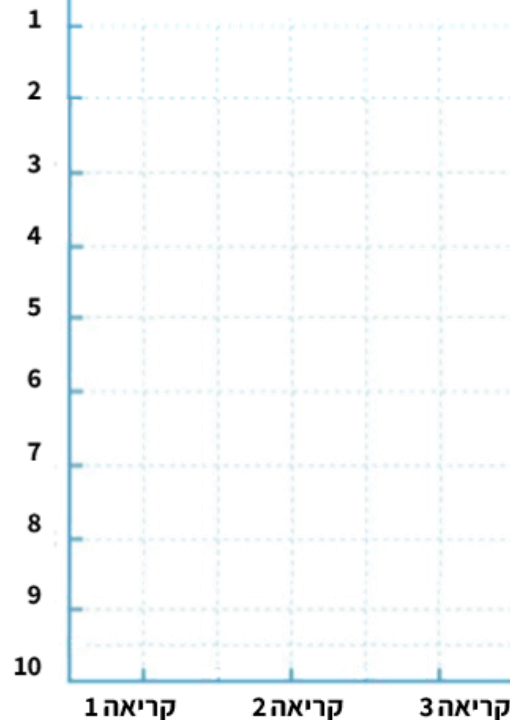
דיוק הקריאה (מספר טעויות)

שם הטקסט: _____



קצב הקריאה (מספר דקות)

שם הטקסט: _____





נהניתם לקרוא את הכתבה
נלחמים בסכנת הקורקינטים?

מוזמנים לקרוא כתבות מעניינות נוספות
בכתב העת **סימניה**.



סימניה
ירחון בעברית קלה

