

התוכנית 'שמחת הקריאה'

פעילויות לליווי קריאה דיאלוגית-שיתופית בכיתה



נשוב אישי

תקציר:

פעילות סיכום של שאלון אישי על הקריאה השיתופית ועל החוויה האישית שלהם. שאלונים אלו יכולים להוות בסיס להערכת המעורבות והעניין של התלמידים בקריאת ספרים.

השלב שבו מתאים לשלב את הפעילות:	נתיב הלמידה:
☐ טרום קריאה	☐ למידה רבת-חומית
☐ במהלך הקריאה	☒ שפה וספרות
☒ לאחר הקריאה	☐ חברתית-רגשית

מהלך הפעילות:

1. **סיכום הקריאה:** עם סיום הקריאה השיתופית בספר נשתהה ונשוחח עם התלמידים על התרשמותם האישית מהסיפור: **מה אהבתם בסיפור? מה לא אהבתם? ומדוע? מה חשבתם על הדמויות? מה למדתם מסיפור?**
השיחה נועדה לסיכום הקריאה בסיפור, פיתוח טעם אישי ספרותי וגיבוש עמדות ותובנות מהקריאה. תגובת הקורא ליצירת ספרות היא חוויה אסתטית ייחודית לכל אדם ולכן יש לאפשר מרחב להבעה של עמדות מגוונות.
2. **משוב אישי:** נשוחח עם התלמידים על חווית הקריאה השיתופית ונזכיר את הפעילויות הנלוות (כתיבה, יצירה, משחק וכדומה). התלמידים ימלאו **משוב אישי** לסיכום.

התוכנית 'שמחת הקריאה'

פעילויות לליווי קריאה דיאלוגית-שיתופית בכיתה

משוב אישי – לכיתות צעירות

שאלון אישי שלי: _____ לקריאת הספר: _____

1! האם אתם מסיימים? הקיפו את הפרצוף או את הרגש המתאימים, לדעתכם:

לספר הקריאה המשקפת בספר, אני רוצה...	אני רוצה...
לקרוא את הספר שוב בעצמי	☹️ 😐 😊
לקרוא ספר דומה בעצמי	☹️ 😐 😊
לקרוא ספר אחר בעצמי	☹️ 😐 😊
לקרוא ספר נוסף עם המורה ונכסיה נד	☹️ 😐 😊
אחר:	☹️ 😐 😊

הספר קנה נוס ל...

פעילויות ששטיט בעקבות הספר:

הנכר בפעילות אחת ששטיט בכיתה ואהבתם במיוחד.
חאיר אותה וזייט מה אהבתם.

הקאה
שקונם
ספרות
פחד
הדחות
סחח

משוב אישי – לכיתות בוגרות

שאלון אישי שלי: _____ לקריאת הספר: _____

1! סמנו את החשיבה הנכונה ביותר עבורכם וענו על השאלות הפתוחות:

לאחר הקריאה המשותפת בספר אני רוצה...	אהבתי...
לקרוא את הספר שוב בעצמי	☐ להקשיב להקראה של המורה
לקרוא ספר דומה בעצמי	☐ להקשיב להקלטה של הספר
לקרוא ספר אחר בעצמי	☐ לקרוא בעצמי
לקרוא ספר נוסף עם המורה והביתה בידוד	☐ לקרוא עם חבר
אחר:	☐ אחר:

ספר על חווית הקריאה האישית שלכם

מה הרגשתי בחווית הקריאה, בהמשך הפיפור ומה אתם מרגישים בסופו (לדוגמה: מחד, סקרנות, האאה וכדומה).

פעילויות ששטיט בעקבות הספר:

הנכר בפעילות אחת ששטיט בכיתה ואהבתם במיוחד.
חאיר אותה וזייט מה אהבתם.

השאלון נועד לטפח תהליכים רפלקטיביים ביחס לחווית הקריאה השיתופית והפעילויות הנלוות אליה, ולברר את תרומתן לפיתוח גישה חיובית וסקרנית לקריאת ספרים.

3. שיח רפלקטיבי קבוצתי: בעקבות המשוב מורים יכולים להזמין בכל פעם קבוצה של תלמידים לשיחה, שבה יאפשרו לתלמידים להסביר ולנמק בהרחבה את תשובותיהם.

השיחה נועדה לתת בידי המורים כלים להעריך ולאתר פעילויות שתומכות בהבנה ובהנאה של התלמידים. לדוגמה: אם תלמידים ציינו כי אהבו פעילויות של כתיבה והמחזה נוכל להציע להם פעילויות דומות בעתיד. המשוב אינו מבחן ואינו בודק ידע של תוכן.