



למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית

אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית בחינוך היסודי



מדינת ישראל
משרד החינוך

למורים,¹ לרכזים ולמדריכים לעברית בחינוך היסודי,
למנהלים ולמפקחים על בתי הספר,
שלום רב,

חוזר מפמ"ר תחום דעת עברית בחינוך היסודי

לשנת הלימודים תשפ"ה

תוכן עניינים

2 דבר המפמ"ר
4 תוכנית העבודה בחינוך הלשוני לשנת הלימודים תשפ"ה
5 מטרות ומיקוד ביעדים בהוראת השפה העברית בשנת תשפ"ה
9 תוכנית הלימודים להוראת השפה העברית בחינוך היסודי
10 הוראת העברית בבית הספר היסודי
13 הערכה
17 המרחב הפדגוגי בתחום דעת עברית כשפת אם
19 ספרי לימוד בחינוך הלשוני
20 מסגרות לפיתוח מקצועי

¹ לשון זכר מייצגת את כל המגדרים.



דבר המפמ"ר

אנשי חינוך יקרים,

חוזר זה ייפתח בכמה מילים אישיות ובהצגת המטרות והיעדים בהם נתמקד בלמידה האוריינית בבתי הספר היסודיים בשנת הלימודים תשפ"ה.

בימים אלה אני חותמת את השנה השנייה שלי בהובלת תחום הדעת עברית ביסודי ובגיל הרך. הייתה זו שנה סוערת ומטלטלת עבור כולנו, ובמהלכה הלמידה האוריינית בבתי הספר התעצבה כל פעם מחדש בהתאם לצורכי השעה.

חרף כהקשיים הצלחנו לייצר שגרה של למידה אוריינית בצל מלחמה ותחת אילוצים שלא הכרנו כמותם. בשנה מורכבת זו התחדדו לי מספר תובנות בנוגע להתמקצעות המורים, הישגי התלמידים באוריינות הלשונית ומה שביניהם:

דיאלוג ושותפות – אירועי השנה הכתיבו צורך ביצירת סדירויות של שותפות ושל דיאלוג בין המטה לבין המחוזות. המפגשים שנערכו יצרו שיתופי פעולה יוצאי דופן וסייעו בקידום המטרות המשותפות. ההשפעה המיטיבה של שיתופי הפעולה הללו ניכרים בבתי הספר. תודה לכל המורים, המדריכים והמפקחים ששלחו לי עדויות והדהודים מן השטח ליישומים הנהדרים מתוך התוכניות לקידום שפה ואוריינות שהובלנו השנה. תודה לבתי הספר שאירחו אותנו ועל השיח הפדגוגי החשוב שניהלנו. נמשיך לשמור על דיאלוג ועל שותפות רציפה ולדייק את עבודתנו אל מול בתי הספר והמורים.

תוכניות מערכתיות – אירועי השנה העלו צורך ביצירת תוכניות מערכתיות ייחודיות בתחום החינוך הלשוני. התוכנית "**צומחים מחדש**" נבנתה במיוחד עבור כיתות א וכללה תוספת של שעות ומעטפת פדגוגית למורים, כדי לאפשר להם לתלמידים להשלים את תהליך רכישת הקריאה והכתיבה ולמנוע היווצרותם של פערים. קיבלנו משובים מרגשים מבתי הספר שלקחו חלק ביישום התוכנית, ובכוונתנו להרחיב את יישום התוכנית בשנת הלימודים הקרובה ולצד זאת גם את ההתמקצעות של המורים המלמדים בכיתות א.

ליווי והדרכה למורים – שנת הלימודים נפתחה כשכל מערך הפיתוח המקצועי נשמט מאיתנו לפרק זמן ממושך. אירועי השעה הביאו להתעצבותם של תהליכי ליווי והדרכה באופן שונה – בחלקם ניתנו ברמה הארצית באמצעות ובינריים, וחלקם ניתנו באמצעות מפגשי היועצות והדרכה מחוזיים. המפגש הבלתי



אמצעי עם המורים, שנוצר באמצעות מפגשי הדרכה אד-הוק, יצר פיתוח מקצועי רלוונטי ומשמעותי המגיב לצרכים המיידיים ונותן להם מענה.

הוראה דיגיטלית והיברידית בשגרה ובחירום – אירועי השנה המחישו לנו שוב את הצורך הממשי בהתמקצעות מערכתיות של המורים בהוראה דיגיטלית והיברידית, ואת הצורך לפתח ולבסס מיומנויות של למידה במרחב הדיגיטלי בקרב התלמידים. ההוראה והלמידה הדיגיטלית וההיברידית צריכות להיעשות בימים שבשגרה, כך שהמעבר משגרה לחירום ייעשה באופן מידי כשהמורים והתלמידים מיומנים בכך. למידה דיגיטלית היא מיומנות חיונית עבור כלל התלמידים, לא רק בעיתות חירום, אלא גם לצורך השתלבות בעולם הדיגיטלי בו אנו חיים היום. תובנה זו תהווה יעד מרכזי בשנת הלימודים הקרובה.

החופש הגדול – בשל אירועי השנה, חודשי החופש הגדול נוצלו להשלמת ימי למידה עבור תלמידים שזקוקים לכך. עבור תלמידי כיתות א-ג נבנתה התוכנית הפדגוגית "זרעי קיץ" שהשתלבה בתוכנית של "בית הספר של החופש הגדול". תוכנית זו המציעה יצירת חלון זמן של שעתיים ביום לקריאה דיאלוגית של ספרים עם הילדים. התוכנית הפדגוגית כוללת יחידות הוראה למגוון ספרים המעוגנים סביב יסוד תמטי. בתי הספר שאימצו את התוכנית נהנו מפעילויות המקדמות את השפה ואת האוריינות, מרחיבות עולמות של ידע ובעיקר מהנות עבור הילדים. נמשיך להציע את התוכנית הפדגוגית "זרעי קיץ" גם בחופש הגדול של שלהי שנת הלימודים תשפ"ה.

בימים אלה אנו חותמים את שנת הלימודים ונערכים לשנת הלימודים החדשה. בפתח חוזר זה ברצוני להודות למורים ולכל אנשי החינוך הלשוני בבתי הספר היסודיים, במכללות, במשרד החינוך ובוועדות השונות, אשר מובילים במקצועיות ובאהבה את פיתוח הידע בתחום הדעת ואת הישגי התלמידים. אנו נושאים תפילה ואוחזים בתקווה גדולה ששנת הלימודים תשפ"ה תפתח כסדרה.

בחוזר המפמ"ר הנוכחי תוצג תוכנית העבודה בחינוך הלשוני לשנת הלימודים תשפ"ה שכוללת את המטרות ואת היעדים הממוקדים, זאת לצד ההנחיות, העקרונות הפדגוגיים וההפניות לחומרים הרלוונטיים.



תוכנית העבודה לשנת הלימודים תשפ"ה

תוכנית העבודה בתחום החינוך הלשוני נבנתה במטרה לקדם את יעדי החינוך הלשוני מתוך הסתכלות על אתגרי השעה – קידום וביסוס התשתיות השפתיות והאורייניות של כלל התלמידים ובכלל זה: את יסודות הקריאה והכתיבה, את מיומנויות ההבנה וההפקה של טקסטים דבורים וכתובים, את הכשירות התקשורתית ואת הידע הלשוני. הללו מהוות מפתח ללמידה, לרכישת ידע והשכלה, להתפתחות החשיבה, לתקשורת בין-אישית, למעורבות תרבותית וחברתית, לעצמאות תפקודית ולפיתוח ביטחון בחברה האוריינית. תוכנית העבודה בתחום החינוך הלשוני, מאורגת השנה בשלושה צירים מרכזיים:

היעד המרכזי הוא קידום הישגי התלמידים בכל רכיבי השפה – כשירות תקשורתית, הבנה והפקה של טקסטים דבורים וכתובים וההון הלשוני. יש להקפיד שחומרי הלמידה שיוצעו לתלמידים יהיו מגוונים, רלוונטיים ויילמדו בהקשר. המפגשים האורייניים יהיו מלמדים, ירחיבו עולמות של ידע, יעוררו מחשבה, דמיון ורגש. השיעורים יהיו מונגשים ורלוונטיים לכלל התלמידים.

קידום הישגים

זהו מהלך אסטרטגי שמטרתו למנוע את היווצרותם של פערים. המיקוד ייעשה בשכבת כיתות א במטרה להביא את כלל התלמידים להשלמת תהליך רכישת יסודות הקריאה והכתיבה במהלך השנה. לצורך כך, יש להתמקד בשני מהלכים מרכזיים:

1. הרחבת היישום של התוכנית "**צומחים מחדש**" בכיתות א.
2. התמקצעות המורים המלמדים בכיתות א-ב.

מניעת פערים

המטרה היא לרכז מאמץ מוגבר בקידום תלמידים המראים חולשה שפתית ואוריינית. מוקדי ההתערבות הם: ביסוס שטף הקריאה, קידום מיומנויות הבנת הנקרא, הבעה בעל-פה ובכתב והרחבת הידע הלשוני ואוצר המילים. התוכניות הפדגוגיות יכללו שני מהלכים מקבילים:

1. יצירת הזדמנויות להוראה מותאמת ודיפרנציאלית במסגרת הלמידה בכיתה.
2. יצירת הזדמנויות להוראה בקבוצה קטנה ובפרטני בשעות התערבות, זאת בנוסף ללמידה המתרחשת בכיתה.

צמצום פערים



מטרות ומיקוד יעדים בהוראת השפה העברית בשנת הלימודים תשפ"ה

בשנה"ל הקרובה נמשיך לקדם את הישגי התלמידים באוריינות הלשונית, על-פי הסטנדרטים והיעדים המוגדרים בתוכנית הלימודים – את הכשירות התקשורתית, את ההבנה של טקסטים דבורים וכתובים, את ההבעה בכתב ובעל-פה ואת הידע הלשוני.

השנה אנו צופים מגמה של התרחבות הפערים בתחום האוריינות הלשונית, כשתלמידי כיתות ה-ו עדיין מתמודדים עם פערים שנוצרו בתקופת מגפת הקורונה. יתרה מכך, בתי ספר רבים בארץ מאופיינים בשוני בין הלומדים ובמגוון תרבותי, והעברית נלמדת בהם פעמים רבות כשפה שנייה. זוהי סוגיה מורכבת המצריכה התמקצעות של המורים בהוראת העברית כשפה שנייה ובהתאמת חומרי הלמידה לתלמידים אלה. כחלק מקידום מטרות החינוך הלשוני, השנה יושם דגש מערכתי על קידום היעדים האלה:

1. קידום רהיטות הקריאה בכיתות ב-ו
2. הרחבת היישום של התוכנית "צומחים מחדש" בכיתות א-ג
3. הרחבת היישום של התוכנית "קריאה דיאלוגית שיתופית" של ספרי ילדים ונוער בכיתות א-ו
4. קידום ההוראה הדיגיטלית וההיברידית בשגרה ובחירום
5. קידום מיומנויות חשיבה מסדר גבוה – פיתוח חשיבה יצירתית וביקורתית

1. קידום רהיטות הקריאה בכיתות ב-ו

מיקוד מיוחד יעשה בביסוס מיומנויות שטף הקריאה בקרב כלל התלמידים בכיתות ב-ו. במטרה לאתר את התלמידים שקריאתם אינה מיומנת, ייערך מיפוי מיומנויות שטף הקריאה של התלמידים כבר בתחילת השנה. התלמידים שיאותרו יקודמו באמצעות תוכניות פדגוגיות ייעודיות לצורך סגירת הפערים. זהו יעד מרכזי שיש להוביל אותו בחלון זמן קצר טווח החל מתחילת השנה.

לצורך כך, העמדנו לרשותכם מעטפת פדגוגיות שכוללת מבחר תוכניות הוראה:

1. תוכנית "קול קורא! לקידום שטף הקריאה";
2. מבדקי שטף קריאה והבנת הנקרא שסייעו לכם באיתור התלמידים שקריאתם אינה מיומנת;
3. תוכניות ייעודיות לקידום שטף קריאה לכיתות ב-ו – "קריאה מהנה!", "השלם החסר", "קריאה דיאלוגית של ספרים";
4. אפשר להסתייע גם ברכישת סביבות דיגיטליות המקדמות את שטף הקריאה באמצעות הגפ"ן.



להלן מספר דגשים:

- ✓ מבחינה התפתחותית, שטף הקריאה מתבסס במהלך כיתות ב-ג. בשלב זה מצופה שהקריאה תהיה פחות מפענחת ומקוטעת, ויותר גלובלית ואוטומטית.
- ✓ הפחתת הניקוד תיעשה במהלך כיתה ג. לקראת אמצע שנת הלימודים ניתן להפחית בהדרגה את הניקוד ולעבור לקריאת הכתיב המלא. הפחתת הניקוד תיעשה בצורה מדורגת, ותהיה מלווה בהוראה מפורשת וישירה של אסטרטגיות לקריאת הכתיב המלא, הלא מנוקד. אתרו בטקסטים שהתלמידים קוראים מילים שהם שוגים בקריאתן, ונתחו יחד איתם את המקור לשגיאה. שוחחו עם התלמידים על האתגרים בקריאת המילים הלא מנוקדות, ועל הצורך לקבל החלטות בזיהוי המילים בהתבסס על ההקשר – המשמעות והתחביר.
- ✓ שטף הקריאה הולך ומתבסס כתוצאה מתרגול ומהתנסויות מרובות, וגם בשל התרחבות הידע הלשוני – המורפו-אורתוגרפי והשתכללות היכולות הקוגניטיביות-ניהוליות המשפיעות על למידת חוקיות השפה ועל ניהול ויסות תהליך הקריאה.
- ✓ פרקטיקת ההוראה להקניית יסודות הקריאה ולביסוס שטף הקריאה בכיתות ג-ו שונה במהותה מפרקטיקת ההוראה בכיתות א-ב. התשתיות הלשוניות והקוגניטיביות שונות, וכך גם תהליכי ההוראה שונים. יש לתת על כך את הדעת בתכנון של תוכנית ההתערבות (להרחבה מומלץ לעיין בתוכנית "[קול קורא! לקידום שטף הקריאה](#)").
- ✓ צרו שגרות שבהן תוכלו להאזין לתלמידים קוראים קריאה קולית, ומשבו אותם על קריאתם.
- ✓ זמנו לתלמידים התנסויות מגוונות וחוייתיות לתרגול הקריאה; תרגולי קריאה צריכים להיות חוייתיים ומקושרים לצורך אמיתי. הימנעו מתרגול סתמי שנחוה אצל התלמיד כמיותר ומעייף.



2. הרחבת היישום של התוכנית "צומחים מחדש" בכיתות א-ג

אחד היעדים האסטרטגיים שהצבנו לעצמנו השנה הוא הרחבת היישום של התוכנית "צומחים מחדש"



בכיתות א. התוכנית כוללת שלוש זירות התערבות המשלימות זו את זו, ויחד יוצרות מעטפת פדגוגית מצוינת להוראת הקריאה והכתיבה בכיתות א.

בשנת הלימודים תשפ"ה נלווה בתי ספר המעוניינים ליישם את התוכנית "צומחים מחדש" בבית ספרם. להרחבה, מומלץ להיכנס לפורטל לתוכנית "[צומחים מחדש](#)" לכיתות א. התוכנית "צומחים מחדש" **לכיתות א-ג** זמינה לרכישה כתוכנית משרדית בגפ"ן, מספר התוכנית הוא 49030.

3. הרחבת היישום של התוכנית "קריאה דיאלוגית שיתופית" של ספרי ילדים ונוער בכיתה.

התוכנית "קריאה דיאלוגית שיתופית" מהווה חלק מתוכנית הלימודים בהוראת הספרות ביסודי. הקריאה הדיאלוגית השיתופית תהייה שזורה בלמידה האוריינית במהלך השבוע. יש לעגן סדירויות ושגרות של קריאה קולית שיתופית של ספרים עם התלמידים. [רשימת הספרים המומלצת](#) לקוחה מתוך תוכנית הלימודים. מומלץ לרכוש את הספרים במספר עותקים, כמספר התלמידים.

הפרקטיקה כוללת עקרונות ודגשים לניהול הקריאה הדיאלוגית, וכן הצעות למגוון של פעילויות חווייתיות המקדמות את הבנת הסיפור, מרחיבות עולמות של ידע ולמידה חברתית-רגשית, מעשירות את אוצר המילים ומעודדות כתיבה, קריאה והבעה בשיח הדבור.

העמדנו לרשות המורים יחידות הוראה המדגימים כיצד להוביל את הקריאה הדיאלוגית השיתופית. החומרים זמינים באתר "[שמחת הקריאה](#)" ובפורטל.

את הספרים ניתן לרכוש בגפ"ן – תוכנית מספר 36344 (קריאה דיאלוגית שיתופית של ספרים).



4. קידום ההוראה הדיגיטלית וההיברידית בשגרה ובחירום בשיעורי עברית

אירוע השעה מחייבים היערכות מיטבית בתי הספר למצבי חירום, בהם יידרשו למעבר להוראה דיגיטלית והיברידית מרחוק. מעבר מהיר ונוח וללא שיבושי למידה אקוטיים יכול להיעשות כשההוראה הדיגיטלית וההיברידית מתנהלת בשגרה – המורים מיומנים ושולטים במיומנויות הטכנו־פדגוגיות והתלמידים שולטים במיומנויות של למידה במרחב הדיגיטלי ובאוריינות הדיגיטלית. פיילוט ראשון ייעשה בחיפה, ובעקבותיו נצא להתמקצעות של כלל המדריכים והמורים.

איך עושים זאת?

כבר בזמן שגרה נדאג לבסס את התשתיות הנחוצות כך שבזמן חירום הן תהפוכנה לנכס שיקל על המעבר להוראה וללמידה במרחב הדיגיטלי. יתרה מכך, תשתיות אלה נחוצות לחיים במאה ה־21. אם כך, מהן התשתיות הרלוונטיות?

- ✓ שליטה של המורים במיומנויות טכנו־פדגוגיות, בניהול תהליכים פדגוגיים באמצעות הכיתה הדיגיטלית ובהבניית ידע דידקטי בתכנון שיעורים דיגיטליים (סינכרוני וא־סינכרוני).
- ✓ יישום מודל ההוראה "איתי ולידי" בשיעורי עברית; המודל מזמן למידה עם המורה בקבוצה קטנה, למידה לצד המורה בלמידת עמיתים ובלמידה עצמאית. במעבר ללמידה מרחוק יישמרו עקרונות מודל ההוראה "איתי ולידי", התלמידים יהיו מיומנים ללמוד בקבוצה קטנה עם המורה (באופן סינכרוני) ולצד המורה בלמידה עצמאית.
- ✓ קידום מיומנויות המאה ה־21 בקרב התלמידים, בדגש על מכוונות עצמית בלמידה ושליטה במיומנויות דיגיטליות ובמיומנויות של אוריינות דיגיטלית.

5. קידום מיומנויות חשיבה מסדר גבוה – חשיבה יצירתית וביקורתית

המפגשים האורייניים בשיעורי עברית יכללו פעילויות המקדמות מיומנויות חשיבה מסדר גבוה, תוך מיקוד בחשיבה יצירתית וביקורתית. נצא השנה ללמוד מהי חשיבה יצירתית ואיך מפתחים אותה. מיומנויות אלו כבר שזורות במבדקי הקריאה, כחלק ממיומנויות של הבנת הנקרא וקריאה ביקורתית.



תוכנית הלימודים להוראת השפה העברית ביסודי

הוראת העברית בבית ספר היסודי מבוססת כיום על תוכנית הלימודים: חינוך לשוני, עברית – שפה, ספרות ותרבות (תשס"ג).

חדש! חדש!

השנה תפורסם **תוכנית לימודים חדשה להוראת שפה ואורינות ברצף שבין הגן לכיתות א-ב**. ימי למידה ראשונים נערכו למדריכות המחוזיות. תוכנית הלימודים תורחב בהמשך גם לכיתות ג-ו.

כמו כן, תפורסם השנה **תוכנית לימודים חדשה להוראת הספרות ביסודי**, שכוללת שני מסלולי הוראה:

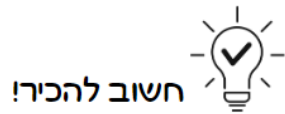
1. **"שמחת הקריאה"** – מסלול לעידוד קריאה ובו התוכנית "קריאה דיאלוגית שיתופית" ותוכניות

משרדיות נוספות לעידוד הקריאה כגון, מצעד הספרים וספריית פיג'מה.

2. **"מעגלי קריאה"** – מסלול להוראה של יצירות ספרות ולהיכרות עם יוצרים ויצירותיהם.

זהו מהלך רחב היקף שמטרתו להסדיר את תחום הוראת הספרות ביסודי, ולהנכיח תרבות של קריאת ספרים ואהבת הספר; זאת לצד פיתוח של הבנה ספרותית והנאה מקריאה של יצירות ספרות, וכן הרחבת עולמות של ידע ושל למידה רגשית-חברתית (SEL) באמצעות הספרות.

איגרת מיוחדת תוקדש להיכרות עם תוכנית הלימודים החדשה.



חשוב להכיר!

פרסמנו מסמך חדש **"שפת הבית ושפת בית הספר"**, המציג תפיסה פדגוגית, עקרונות מנחים והמלצות להוראה של תלמידים דו-לשוניים.



הוראת העברית בבית הספר היסודי

יש לקדם את כל מיומנויות האוריינות הלשונית: כשירות תקשורתית – כישורי שיח וידע לשוני, הבנה והבעה של טקסטים דבורים וכתובים – הבנת הנשמע והבעה בעל־פה, קריאה והבנת הנקרא; כתיבה והבעה בכתב. תחומי החינוך הלשוני מוסברים בתוכנית הלימודים. הסבר על עקרונות ודגשים להוראה בכל אחד מתחומי החינוך הלשוני ניתן למצוא ב**חוזר המפמ"ר לשנת תשפ"ד**.
להלן מספר עקרונות ודגשים לקידום מיומנויות האוריינות הלשונית בשיעורי עברית. בקומה העליונה נמצאים התהליכים הפדגוגיים, ולצידם מספר עקרונות ליבה להוראת שפה ולקידום אוריינות בשיעורי עברית ביסודי. כל אחד מן העקרונות הללו מוסבר בהמשך.



גמישות פדגוגית – שיעורי עברית צריכים להיות מותאמים להוראה וללמידה בכיתה הטרורגנית. השיעורים צריכים להיות בנויים כך שיאפשרו הזדמנויות להוראה וללמידה עם המורה ולצד המורה, בלמידת עמיתים ובלמידה עצמאית. ארגון הלומדים ותכנון הזמן במודל ההוראה "איתי ולידי" תלוי במטרות השיעור המשותפות והדיפרנציאליות. כדאי לבחור מודל פדגוגי שאיתו אתם מרגישים בנוח, המאפשר יצירת



הזדמנויות מגוונות ללמידה ולהוראה בתיווך המורה. דוגמאות למודלים פדגוגיים הן: "איתי, לידי ובמרחב", למידה בחברותא, למידה בשלשות.

הנגשה פדגוגית – שיעורי עברית צריכים להיות נגישים ומותאמים לכלל התלמידים בכיתה. המושג 'הנגשה אוניברסלית' מתייחס לכלל תהליכי ההוראה וההערכה המעוצבים כך שיאפשרו לכלל התלמידים הלומדים בכיתה גישה ללמידה. הנגשה זו תפתח בפני כולם אפשרות לקחת חלק פעיל בלמידה האוריינית בכיתה.



ההנגשה האוניברסלית מבוססת על עקרונות ה-[עיצוב האוניברסלי בלמידה - UDL](#).

ההנגשה האוניברסלית רבת פנים היא וחולשת על היבטים שונים בעיצוב הלמידה בכיתה:

הנגשת השיח הלימודי – תכנון השיח הלימודי באופן שמאפשר לכלל התלמידים בכיתה לקחת בו

חלק פעיל, לדוגמה: הפחתת משך השיח במליאה והעברתו לקבוצה הקטנה, השהיית השיח ובמתן

אפשרות לתלמידים להתכונן אליו, בניית בסיסי הידע הנחוצים לשיח תחילה וכיו"ב.

הנגשה אוריינית של הטקסטים הנקראים בכיתה – יצירת התאמות בהיצג ובכתיב של הטקסט

באופן שאינו פוגם במהות הלמידה; הוספת מילון מילים עבור תלמידים הזקוקים לכך, הלבשת

ניקוד במקומות מסוימים בטקסט, הקראה קולית הקודמת להתנסות העצמית בקריאה דמומה,

הטרמה של תוכן ואוצר מילים, יצירת פעילויות מגוונות ומתן אפשרות לבחירה, גיוון בדרכי ההוראה

והלמידה, גיוון בדרכי ההבעה ועוד.

פרסונליזציה בהוראה ובלמידה – שיעורי העברית צריכים להציע נתיבי למידה פרסונליים לתלמידים

שונים, הן לצורך צמצום פערים והן לצורך קידום מצוינות שפתית ואוריינית. בכל שיעור צרו הזדמנויות

ללמידה פרסונלית, המאפשרת מתן מענה דיפרנציאלי ללומדים שונים בכיתה ברצף שבין צמצום פערים

לפיתוח מצוינות. צרו שגרות של למידה בתיווך המורה. התיווך שתציעו לתלמידים שנמצאים על-פני הרצף

שבין צמצום פערים למצוינות שונה באופיו בפרמטרים הבאים:

☞ העיתוי (באיזה שלב בלמידה משתלבת ההוראה המתווכת);

☞ התדירות (באיזו תדירות תינתן ההוראה המתווכת);

☞ עוצמת התיווך (למשל, הדגמה [Modeling] היא דוגמה לתיווך בעצימות גבוהה והיא שונה מתווך

המתרחש בשיח מטא קוגניטיבי).



גם בהערכה ניתן לממש עקרונות של הוראה פרסונלית.

הוראה בהקשר – התפתחות שפתית ואוריינית מתרחשת בצורה טובה יותר כאשר היא נעשית בהקשרים רחבים ובזיקה לעולמות תוכן מגוונים הקרובים לעולמם של התלמידים והמרוחקים מהם. חשוב ליצור הקשרים אותנטיים ורלוונטיים ככל האפשר. לא מדובר רק בהקשר מתייחס לא רק בהקשרים טקסטואליים, אלא גם בהקשרים אחרים: חברתיים, תרבותיים, אקטואליים ועולמות תוכן שונים, שעל בסיסם ניתן לפתח את כישורי השפה והאוריינות. עקרון ההוראה בהקשר מדגיש את הצורך לבסס את מיומנויות השפה והאוריינות גם בשיעורים אחרים בתחומי הדעת השונים.

הרחבת ההזדמנויות ללמידה שפתית ואוריינית – צרו הזדמנויות מגוונות ללמידה אוריינית הפורצות את גבולות ספר הלימוד. הזדמנויות אלה ירחיבו ויעשירו את הלמידה האוריינית ויקדמו מיומנויות נוספות, זאת בשונה מהלמידה המסורתית המתבצעת באמצעות ספרי הלימוד.

דוגמאות להזדמנויות ללמידה אוריינית הפורצות את גבולות ספר הלימוד הן:

☞ עיון ודיון בטקסטים אקטואליים ובהסככים (פודקאסטים);

☞ קריאה דיאלוגית שיתופית של ספרים;

☞ למידה בסביבות דיגיטליות;

☞ שילוב הלמידה האוריינית בפעילויות חוץ כיתתיות – טיולים, ביקור במוזיאון, ימי שיא וכיו"ב.

ניתן לזמן קריאה המיועדת להרחבת ידע העולם וכתובה רפלקטיבית בזיקה לפעילויות הללו.

הוראה ישירה ומפורשת – ההתפתחות השפתית והאוריינית מתרחשת מתוך התנסויות מרובות. לצד זאת, חשוב להקדיש זמן להוראה מפורשת וישירה של המיומנויות: שטף קריאה, כתיבה, הבנת הנקרא ואסטרטגיות, ידע לשוני וכישורי שיח (להרחבה: קראו בתוכנית "[צמחים מחדש](#)") ובמסמך "[הוראה מפורשת וישירה](#)").

למידה בהנאה – למדו בהנאה! הפכו את הלמידה השפתית והאוריינית למהנה עבור התלמידים. בחרו חומרי למידה מעניינים, מסקרנים, רלוונטיים ומרחיבי דעת. הנכחו בפני התלמידים ערך, משמעות



ותכלית ללמידה השפתית והאוריינית בכיתה. סביב כל מפגש אורייני עוררו את הרגש, את הדמיון ואת המחשבה של התלמידים. הלמידה האוריינית ביסודי מצריכה תרגול. הפכו את התרגול למהנה עבור התלמידים - משחוק התרגול ולמידת עמיתים מזמנים תרגול בהנאה. הימנעו מתרגולים טכניים ומשעממים המרחיקים את התלמידים מחדוות הלמידה ומאהבת הקריאה והכתיבה.



הערכה

הערכה היא רכיב מהותי בתהליכי ההוראה והלמידה. אירועי הערכה יכולים להתבצע למטרות שונות ובאמצעות כלי הערכה שונים ומגוונים. ההערכה נחוצה למורה, אך היא בעלת ערך גם עבור התלמיד. היא מאפשרת ניטור ובקרה על הלמידה, זיהוי תחומי חוזק ותחומים לחיזוק והתבוננות באופן רפלקטיבי על תהליכי הלמידה שהביאו להישגים שנוטרו.

ההערכה הפנימית נועדה לסייע לכם, המורים, לתכנן את ההוראה ולדייק את המענים שאתם נותנים לתלמידים. הערכה פנימית יכולה להיעשות בדרכים שונות, ואתם יכולים לקבוע מתי להשתמש בה ובאיזה אופן.

בפורטל תמצאו מסמך ובו מפרט הכלים להערכה פנימית לשנת הלימודים תשפ"ה.

[קישור למפרט הכלים להערכה פנימית לשנת הלימודים תשפ"ה](#)

הערכה פנימית באוריינות קריאה – שטף קריאה והבנת הנקרא

בשנה האחרונה פותח מודל חדש להערכה פנימית באוריינות קריאה, המאפשר להתבונן לא רק על ממדי הבנת הנקרא אלא גם על התפקודים הרגשיים והניהוליים המעורבים בקריאה ועל השימוש באסטרטגיות קריאה. מבדקי הבנת הנקרא **בכיתות ג ובכיתות ו** מעוצבים בהתאם למודל הערכה זה.

בכיתות ה מוצעים מבדקים דיגיטליים הנבדקים באמצעות מערכות של בינה מלאכותית. המבדקים הדיגיטליים מתבצעים בשטף קריאה, בהבנת הנקרא ובהבעה בכתב.



המבדקים שנועדו להערכה פנימית נגישים לכם בפורטל בלשונית "[מבחנים ומשימות הערכה](#)" וכן באתר המתחדש של [ראמ"ה](#).

להלן כמה דגשים:

1. בתחילת השנה אפשר להסתייע במיפוי שנערך בסוף שנת הלימודים הקודמת. במידת הצורך אפשר לקיים אירוע הערכה בהתאם להנחיות המופיעות באיגרת המפמ"ר בנושא הערכה לשנת תשפ"ה.
2. רצוי להמעיט באירועי הערכה, ויש לעשות בהם שימוש מושכל ומידתי לצורך תכנון ההוראה וההתערבות בכיתה ובקבוצה הקטנה.
3. ניתן להסב משימות קריאה מתוך חומרי הלמידה של התלמידים לצורכי הערכה. כל משימה שהתלמידים מבצעים בכוחות עצמם יכולה לשמש לצורכי הערכה, בתנאי שתקבעו לה תבחינים, ותפיקו ממנה תועלת לתכנון ההוראה. הערכה המשולבת בלמידה צריכה להיות "רכה", קצרה ואין צורך להקיף בה את כל מיומנויות הקריאה. אפשר להתמקד בכל אירוע הערכה במיומנויות מסוימות ולנטר את התפתחות כישורי הקריאה של התלמידים לאורך תקופה.

איך עושים זאת?

☞ בוחרים טקסט מעניין ולא ארוך מדי מתוך חומרי הלימוד של התלמידים. זה יכול להיות סיפור קצר, כתבה, קטע מידע ועוד.

☞ בוחרים מספר שאלות "עוגן" מתוך מבחר השאלות בחומרי הלימוד. שאלות "עוגן" הן שאלות שתופסות את הבנת הרעיונות הגדולים בטקסט, בוחרים שאלה נוספת המתמקדת במיומנות מסוימת.

☞ התלמידים מבצעים את הפעילות ללא התערבות, ומוסרים את התשובות שנכתבו על דף.

☞ בודקים את תשובות התלמידים ומוסרים לתלמידים משוב.

☞ בהתאם לתשובות התלמידים, בוחרים שאלה המתאימה להוראה מפורשת וללמידה מטעויות.

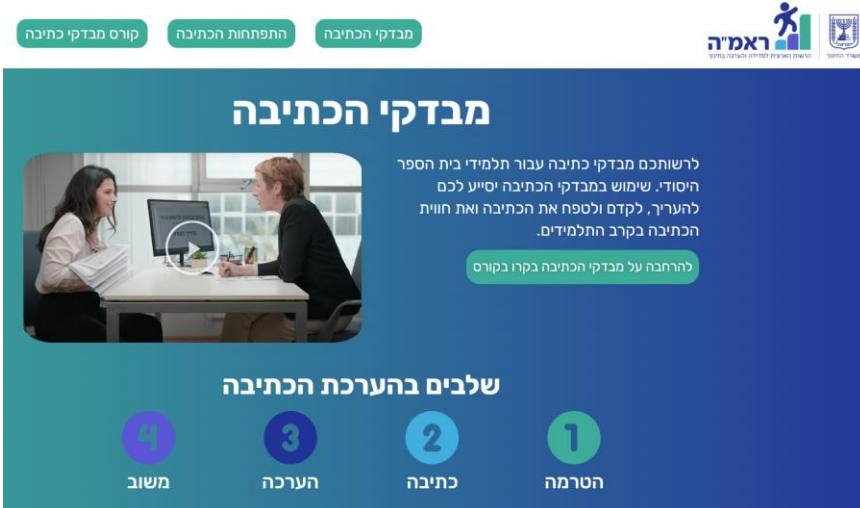
☞ בעקבות ההתנסות, עורכים עם התלמידים מפגש למידה, ומבנים את הידע ואת אסטרטגיית הקריאה בהוראה ישירה ומפורשת. רצוי לעשות זאת בקבוצות.

☞ חוזרים על רצף הפעולות הללו מדי פעם על מנת לנטר את התגובה של התלמידים להתערבות ואת התקדמות כישורי הקריאה שלהם.

הערכה פנימית באוריינות כתיבה

השלמנו את הפיתוח של כל מבדקי הכתיבה לכיתות א-ו.

כל המבדקים נגישים בצורה נוחה בגליוה אחת.



מבדקי הכתיבה

קורס מבדקי כתיבה | התפתחות הכתיבה | מבדקי הכתיבה

רמיה | משרד החינוך

לרשותכם מבדקי כתיבה עבור תלמידי בית הספר היסודי. שימוש במבדקי הכתיבה יסייע לכם להעריך, לקדם ולטפח את הכתיבה ואת חווית הכתיבה בקרב התלמידים.

להרחבה על מבדקי הכתיבה בקרו בקורס

שלבים בהערכת הכתיבה

- 1 הטרה
- 2 כתיבה
- 3 הערכה
- 4 משוב

מבדקי הכתיבה שזורים כהערכה המשולבת בלמידה לאורך כל השנה. המבדקים מבוססים על תפיסת ההערכה כהליך המתבצע בצורה הוליסטית ודיאלוגית.

העקרונות הדידקטיים להערכה זהים לעקרונות הדידקטיים להוראה:

1. גיוון ההתנסויות בכתיבה ויצירת מרחב לבחירה.
2. צבירת תוצרי הכתיבה בתלקיט.
3. עירור שיח טרום כתיבה ומעבר מרוכך מהשיח הדבור לשיח הכתוב.
4. התבוננות רפלקטיבית דיאלוגית על תוצר הכתיבה, על חוויית הכתיבה ועל אופן ניהול הכתיבה.
5. משוב המתנהל בשיח דיאלוגי.

ראמ"ה מעמידה לרשותכם קורס מקוון של כ-3 שעות להיכרות עם מבדקי הכתיבה. חפשו את הקורס [בקמפוס הלמידה הווירטואלי IL](#). קישור לקורס נמצא גם בגליוה.



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית בחינוך היסודי



הערכה חיצונית

הערכה חיצונית ביסודי מתבצעת מדי שנה בשכבת ד באמצעות **מבחן תנופה** הממוקד במיומנויות של אוריינות קריאה. בנוסף מנוטרות גם העמדות והתפיסות של התלמידים בהתייחס לשפה: החשיבות המיוחסת ללימודי השפה, תחושת המסוגלות, האהבה והעניין ללימודי השפה.

שכבת ד נבחרה כחלון להתבוננות באופן מערכתי על הדרך שעברו התלמידים ברכישת מיומנויות הקריאה ועל הישגיהם במיומנויות של קריאה והבנת הנקרא. בשלב זה של ההתפתחות האוריינית נצפה להתבססות של מיומנויות שטף הקריאה ולהתפתחות התשתית השפתית של ההבנה וההבעה במידה המאפשרת לעמוד על איכותה. זהו חלון זמן קריטי בהתפתחות האוריינית, שבו עוד ניתן לטפל במוקדי הקושי המאותרים ולצמצם פערים באמצעות התערבות פדגוגית.

כידוע לנו, מבחן ארצי שואב אליו תשומת לב רבה ועשוי לעודד תהליכי למידה חיוביים. עם זאת, לעיתים הוא מעורר לחץ וחרדה בקרב מורים וגם בקרב תלמידים והוריהם. אין צורך להתכונן למבחן החיצוני! אפשר להתנסות במבחנים משנים קודמות לצורך התייחדות עם תהליך ההיבחנות והניווט בין חוברת הטקסטים לחוברת המשימות. עם זאת, יש להימנע מתרגולים טכניים שגורמים לתלמידים שיעמום וסבל רב, ופוגעים באהבת הקריאה ובהנאה משיעורי עברית. תרגולים אלה אינם מקדמים את התלמידים ואת יכולתם להצליח בבחינה.. מיומנות של הבנת הנקרא מתפתחת לאורך השנים תוך השקעה בתשתיות הקריאה, בהרחבת בסיסי הידע (ידע לשוני ואוצר מילים, ידע תוכן, ידע רטורי), בפיתוח כישורים קוגניטיביים וניהוליים, בבניית חוסן אורייני ובשימוש גמיש ויעיל באסטרטגיות ובטיפוח של חוסן רגשי.

להלן מועדי מבחן תנופה:

ט"ז בכסלו, 17/12/2024	עברית שפת-אם, ממלכתי וממלכתי-דתי
י' בכסלו, 1/12/2024	עברית שפת-אם, פיקוח חרדי

למבחן נלוות שתי משימות הערכה פנימיות:

א. הערכה פנימית בהבעה בכתב

ב. הערכה פנימית של ידע לשוני



**למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית**

אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית בחינוך היסודי



**מדינת ישראל
משרד החינוך**

שתי משימות הערכה אלו הן משימות המשך למבחן החיצוני בעברית והן מבוססות על הטקסטים שהתלמידים קראו במבחן החיצוני. המידע המתקבל מביצועי התלמידים בהערכות הפנימיות ישמש את המורים לתכנון ההוראה ולקידום הישגי התלמידים בתחום השפה והאוריינות.

[קישור לחוזר מנכ"ל - מערך ההערכה והמדידה במערכת החינוך לשנים תשפ"ד-תשפ"ו](#)

המרחב הפדגוגי בתחום הדעת עברית כשפת אם

המרחב הפדגוגי בתחום דעת עברית ביסודי עוצב כך שניתן להתמצא בו בקלות ולאתר את המידע הרצוי. כל התוכניות הייחודיות נמצאות בלשונית "[פדגוגיה של העברית - חינוך לשוני](#)".



[תוכניות ייחודיות לקידום שפה ואוריינות בקבוצה הקטנה](#)

קריאה מהנה
השלם החסר



"צומחים מחדש"

תוכנית פדגוגית לכיתות א



"זרעי קיץ"

תוכנית פדגוגית המבוססת על קריאה
דיאלוגית של ספרים
בבית הספר של החופש הגדול



קריאה דיאלוגית שיתופית של ספרי ילדים ונוער

תוכנית פדגוגית לעידוד קריאה
ולקידום שפה ואוריינית לכיתות א-ו



"קול קורא! לקידום שטף הקריאה"

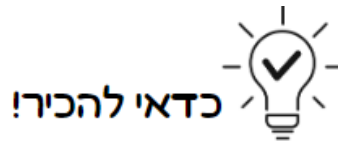
תוכנית פדגוגית לקידום שטף הקריאה
בכיתות ב-ו

היכנסו ל[מרחב הפדגוגי של תחום דעת עברית ביסודי](#) וגלו את חומרי ההוראה והלמידה המאורגנים לפנינו נושאים ולפי כיתות.



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית בחינוך היסודי



כדאי להכיר!

פיתחנו שלוש תוכניות חדשות המיועדות לקידום שפה ואוריינות בקרב תלמידים המגלים חולשה שפתית ואוריינית.



התוכנית "**קריאה מהנה!**" מיועדת לקידום מיומנויות שטף קריאה בזיקה להבנת הנקרא בכיתות ב-ו. תהליכי ההוראה בתלמידי עוצבו כך שיתמכו במסוגלות התלמידים לקרוא ולחוות הצלחה בקריאה, וכך שיעוררו הנעה לקריאה והנאה מקריאה. תהליכי ההוראה והזדמנויות הלמידה מהודקים ומדויקים לקידום היבטים רגשיים אלה בתוך תהליך התערבותי המקדם את מיומנויות שטף הקריאה ואת התשתיות הלשוניות והקשביות המעורבות בקריאה. התוכנית מתאימה לתלמידי כיתות ב-ד שרכשו את הקריאה אך לא ביססו את מיומנות שטף הקריאה. בקרוב יפורסמו יחידות חדשות העוסקות בקריאת ידיעות עיתונאיות המותאמות לכיתות ה-ו.



בקרוב! תפורסם תוכנית נוספת "**השלם החסר**", המיועדת אף היא לקידום אוריינות קריאה בדגש על הרחבת ידע העולם והידע הלשוני. התוכנית מציעה תלמידי של טקסטים מידעיים שמשולבת בהם משימה של השלמת מילים חסרות (קלזו).



"**קריאה דיאלוגית של ספרים**" היא תוכנית שהותאמה להוראה בקבוצה קטנה לצורך קידום השפה ותשתיות הקריאה של תלמידים שאותרו עם חולשה שפתית ואוריינית. התוכנית מבוססת על קריאת ספרי ילדים ונוער, ומלווה בפרקטיקות של קריאה דיאלוגית, קריאה חוזרת וחקירת מילים. ההדרכות ניתנות בוויבינריים ארציים ובהדרכות מחוזיות.



למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית

אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית בחינוך היסודי



מדינת ישראל
משרד החינוך

חשוב לדעת



ספרי לימוד

ספרי הלימוד בחינוך הלשוני עומדים לרשותכם לצורך קידום הלמידה השפתית והאוריינית בשיעורי עברית, זאת לצד מגוון אמצעים להעשרה ולהרחבת הלמידה האוריינית, כגון הסכטים, כתבי עת, ספרי קריאה, יחידות לימוד מקוונות ויחידות הוראה.

ספרי הלימוד כוללים את קורפוס יצירות הספרות הנלמדות בכל שנה, לצד טקסטים נוספים מסוגים שונים. הפעילויות בספרי הלימוד תוכננו לקידום מיומנויות האוריינות הלשונית, זאת לצד הרחבת ידע העולם של התלמיד והידע הלשוני. כל מיומנויות השפה והאוריינות נלמדות בהקשרים טקסטואליים ובהקשר תמטי. ספרי הלימוד המאושרים לשימוש הם ספרים שנכתבו על-פי תבחינים ועברו ליווי והערכה במהלך הפיתוח. מצורף [קישור לרשימת ספרי הלימוד המאושרים לשנת הלימודים תשפ"ה](#).

לפי הוראות חוזר מנכ"ל, אין לעשות שימוש בכיתה בחוברות או בספרי לימוד בלתי מאושרים. מדובר בספרים שלא הוגשו לאישור או שנפסלו מפאת חוסר התאמה למטרות החינוך וההוראה. אנא בדקו שאתם עושים שימוש בספרים מאושרים בלבד!

כמו כן, לא ניתן לרכוש חוברות לימוד שאושרו למסגרות החינוך המיוחד עבור כלל התלמידים הלומדים בכיתה. ספרים אלה אינם מיועדים להוראה בכיתה הרגילה, מכיוון שהם נועדו להוראה מותאמת בחינוך המיוחד לכן לפעמים מושמטים מהם תכנים ומיומנויות הנדרשות לפי תוכנית הלימודים. אם עולה צורך להתאים לתלמיד או לתלמידה בכיתה חוברת לימוד נוספת לצד ספר הלימוד הנלמד בכיתה, ניתן לבחור חוברת מתאימה מתוך רשימת ספרי הלימוד המאושרים לחינוך המיוחד. במקרים חריגים אלה כדאי להיוועץ במורת השילוב.

התחדשנו בשלושה ספרים היברידיים ובחברות המיועדות ללמידה בקבוצה קטנה:

ספרים היברידיים – חלק מספרי הלימוד ברשימת הספרים המאושרים הינם ספרים היברידיים. ספרים אלה כוללים ספר לימוד מודפס לצד סביבה דיגיטלית. חשוב להדגיש שהסביבה הדיגיטלית מהווה חלק בלתי נפרד מספר הלימוד, ולכן לא ניתן לוותר על הלמידה בסביבה הדיגיטלית. בתי ספר שבחרים בספר היברידי צריכים להיערך בהתאם ולאפשר גישה יומיומית לאמצעי הקצה לכלל התלמידים בכיתה.



חוברות לימוד – פותחו מספר חוברות לימוד המיועדות להוראה ישירה ומתווכת בקבוצה קטנה, בשעות האישיות ובמסגרת התוכנית "אישי פלוס". החוברות מבוססות על ספרי לימוד מאושרים לכיתות ג ומכילות פרקים נבחרים מספרי הלימוד. חוברות אלו אינן מיועדות עבור כלל תלמידי הכיתה, והן לא מחליפות את ספר הלימוד. חוברות אלו יותאמו לתלמידים באופן אישי בהתאם לצורך, והן ניתנות לרכישה מתקציב בית הספר. החוברות אושרו להוראה עבור תלמידים המקבלים שירותי חינוך מיוחדים.

שם החוברת	הוצאה	הערות
קשת	מטח	מותאם לממלכתי ולממלכתי-דתי
חוכמת הלמידה	יסוד	מותאם לממלכתי
העיקר שהבנו	בנוס יבנה	מותאם לממלכתי
עברית בנועם	בנוס יבנה	מותאם לממלכתי-דתי ולחרדי

* מומלץ לעיין ב[איגרת המפמ"ר בנושא "ספרי לימוד וחומרי הוראה בחינוך הלשוני"](#).

מסגרות לפיתוח מקצועי

ידע פרופסיונלי הוא מקור לחוסן מקצועי! מעבר לזה, הוא גם נכס הכרחי לקידום הישגי התלמידים בתחום השפה והאוריינות.

הוראת שפה ואוריינות בבית הספר היסודי מצריכה שליטה בידע נרחב בתחומי החינוך הלשוני – שפה ואוריינות, לשון וספרות, וכל זאת תוך הבנה התפתחותית ושליטה בפרקטיקות המקדמות בתחומים אלה. צבירת הידע המקצועי הוא מסע למרחיקי לכת, שבו הידע נבנה בהדרגה לרוחב ולעומק.

הפיקוח על הוראת העברית רואה בהרחבת הידע המקצועי של העוסקים בהוראת העברית יעד מרכזי וחשוב, ומזמין כל מורה להמשיך ללמוד ולהתמקצע בתחום. לצורך כך, מוצע לכלל המורים בתשפ"ה ליווי מקצועי הכולל הדרכות מחוזיות ובית ספריות, פתרונות למידה במצפן (מערכת לניהול הפיתוח המקצועי), קורסים בקמפוס IL ובכוורת. לצד כל זאת, ייערכו מפגשי וובינר ארציים בנושאים שבמיקוד השנה: קידום שטף קריאה, המעטפת הפדגוגית של התוכנית "צומחים מחדש", קריאה דיאלוגית שיתופית ועוד.

עקבו לאורך השנה אחר הפרסומים ברשתות החברתיות.

קישור לדף החינוך הלשוני ב[פייסבוק](#)



למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית



מדינת ישראל
משרד החינוך

אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית בחינוך היסודי



רבים מכם ודאי כבר מכירים את הכוורת. הכוורת היא סביבה מקוונת לפיתוח מקצועי בהכוונה עצמית, המיועדת למורים ולמורות במערכת החינוך. הכוורת כוללת מאות יחידות איכותיות של פיתוח מקצועי בתחומי הדעת השונים ובתחומים גנריים (כמו ניהול כיתה, הכלה והשתלבות, למידה רגשית חברתית ועוד). ההשתלמויות נכתבו על ידי טובי המומחים בתחומים השונים, והן ניתנות "במנות קטנות" של שלוש שעות אקדמיות (במרבית המקרים). בכוורת תוכלו להרכיב לעצמכם השתלמות של 30 שעות לפי הצרכים המקצועיים והאישיים שלכם, וללמוד בקצב ובזמן שלכם בהנחיה ובתמיכה של מלווי למידה מקצועיים. בשנה"ל תשפ"ה יחולו חידושים בסביבת הכוורת למורי היסודי, ויתווספו משושים שיוקדשו להקניית מיומנויות מרכזיות, כולל משושה ייחודי שיוקדש לחינוך כיתה. בחינוך הלשוני עלו לאחרונה יחידות חדשות, ובאמצעותן תוכלו לקבל כלים מקצועיים להוראה מיטבית בנושאים הנלמדים בתוכנית הלימודים.

ראו מידע נוסף באתר [הכוורת למורים המלמדים ביסודי](#).

פיתוח מקצועי במרחב הפדגוגי בתחום דעת עברית יסודי

במרחב הפדגוגי ריכזנו עבורכם חומרים מצוינים להתפתחות מקצועית – [ידע מקצועי](#). תוכלו למצוא בו הרצאות מרתקות של טובי המומחים בנושאי לשון והתפתחות לשונית, ספרות ילדים, הבנת הנקרא, הוראת כתיבה, שיח דבור, ניצני אוריינות, קידום אוריינות בתחומי הדעת ועוד.



בתקווה לשנה מוארת ומהנה,

בברכה,

ד"ר לימור קולן

מפמ"ר עברית בגיל הרך וביסודי



למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית

אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית בחינוך היסודי



מדינת ישראל
משרד החינוך

העתקים:

ד"ר טלי יניב, יו"ר המזכירות הפדגוגית

ד"ר ציונה לוי, מנהלת אגף א שפות, המזכירות הפדגוגית

גב' חנה ללוש, מנהלת האגף לחינוך יסודי, המנהל הפדגוגי

פרופ' תמי קציר, יושבת ראש ועדת המקצוע בעברית בגיל הרך וביסודי

גב' חגית חזן, מנהלת המחלקה למיומנויות יסוד, האגף לחינוך יסודי, המנהל הפדגוגי

גב' יעל נדלר, מפקחת על החינוך הלשוני בחמ"ד, מנהל החינוך הדתי

גב' אורית רוזנמן, מפקחת על הוראת העברית במחוז החרדי

גב' אילנה קלר, מדריכה מרכזת לחינוך הלשוני בחינוך המיוחד

מדריכות ארציות ומחוזיות בממלכתי, בחמ"ד, במגזר החרדי ובחינוך המיוחד