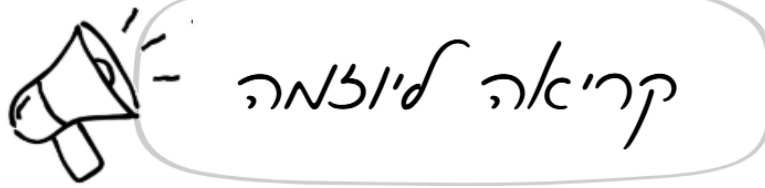


התוכנית 'שמחת הקריאה'

פעילויות לליווי קריאה דיאלוגית-שיתופית בכיתה



תיאור הפעילות:

קריאה משותפת בספר יכולה להיות קרקע פורייה לטיפול מעורבות חברתית ולקידום חשיבה יזמית בקרב התלמידים. הפעילות מציעה לצאת מתוך הסיפור ולפעול בסביבת החיים של התלמידים למען שיפור ותיקון החברה והסביבה.

השלב שבו מתאים לשלב את הפעילות:	נתיב הלמידה:
☐ טרום קריאה	☐ למידה רבת-חומית
☐ במהלך הקריאה	☐ שפה וספרות
☒ לאחר הקריאה	☒ חברתית-רגשית

הכנות למורים:

נאתר בסיפור סוגיות חברתיות שמוזכרות בו באופן ישיר או עקיף, או סיפורים שמתארים מקרים שבהם הגיבורים עושים מעשה של אקטיביזם למען החברה או הסביבה. לדוגמה:

- ☐ הגיבורה בסיפור "מהפכת התפוזים של מתי" מאת תמי שם טוב, כותבת מכתב לראש הממשלה עם הצעה למהפכה סביבתית – הפקת דלק מקליפות תפוזים.
- ☐ חבורת הילדים בספר "ילדי בית העץ 1 - מבצע חורשה" מאת רן כהן אהרונב, נלחמת נגד החלטת העירייה להרוס את החורשה שלהם לטובת פרויקט בנייה.

מהלך הפעילות:

בעקבות הקריאה נשוחח עם התלמידים על התכונות היזמיות שגילו הדמויות בסיפור ומה נדרש מהן כדי לפעול, או על הצורך להשפיע ולשנות בספרים שבהם קראנו על מפגעים אקולוגיים ועוולות חברתיות.

התוכנית 'שמחת הקריאה'

פעילויות לליווי קריאה דיאלוגית-שיתופית בכיתה

יוצאים לפעולה:

נשוחח עם התלמידים על עולות חברתיות או ליקויים בסביבתם הקרובה (דוגמאות אפשריות: לכלוך בפארק השכונתי, חוסר נגישות בבית הספר או זיהום בחוף הים).

כותבים מכתב רשמי

נתכנן פנייה רשמית לגורמים רלוונטיים כגון מנהלת בית הספר, ראש העיר, מנהל אגף בעירייה וכדומה.

נלמד כיצד לכתוב מכתב רשמי – **יחידת לימוד וסרטון באתר בריינפופ**.

נכתוב בעזרת דגם לכתיבת מכתב רשמי ונשלח לנמענים.

פועלים לשינוי

התלמידים יגדירו את הבעיה ויציעו מספר פתרונות אפשריים. נבחר פתרון אחד שהתלמידים יכולים להוציא לפועל ויחד נתכנן את היוזמה. אפשר להיעזר בדף תכנון מקריאה ליוזמה ולעבוד בקבוצות.