

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית, אגף שפות 6 פיקוח על הוראת העברית ביסודי



"צומחים מחדש"

קידום שטף קריאה בכיתות ב-ג

מרים אלגביש
מדריכת מחוזית, חינוך לשוני מחוז חיפה

ד"ר לימור קולן
מפמ"ר עברית בגיל הרך וביסודי

איקוז

צמצום פערים בכיתות ב-ג

הבנה והפקה
של שיח מורחב

רהיטות הקריאה
שטף קריאה
מוסכמות הכתיבה
(מבנה המילה,
כתיב)

ידע לשוני
אוצר מילים, ידע
מורפולוגי



הבנת הנקרא
הבעה בכתב





נקודת מבט התפתחותית

- ✓ שלבים בהתפתחות הקריאה
- ✓ הייררכייה התפתחותית
- ✓ שטף קריאה – אבן דרך
- מרכזית בהתפתחות הקריאה
- ✓ בסיסי ידע ומיומנויות

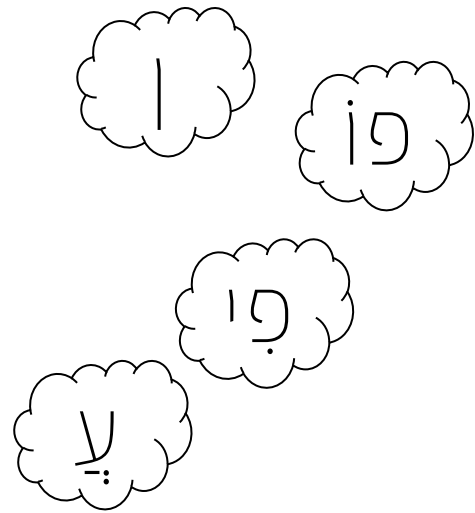
ח - תו - לו - ם

כיתות א-ב

פענוח פונולוגי לינארי
זיהוי גלובלי של מילים מסוימות

כיתות ב-ג

תקופת מעבר מקריאה פונולוגית
לזיהוי אורתוגרפי



עֵפִיפֹן



מודעות פונולוגית

ידע אלפביתי

אותיות, סמני ניקוד

אותיות אהו"י

אותיות הומופוניות

אותיות הומוגרפיות

ביום פיצה חברו
כדורו שוקולד

הר הילדה בידיה

כיתות א-ב

פענוח פונולוגי לינארי
זיהוי גלובלי של מילים מסוימות

כיתות ב-ג

תקופת מעבר מקריאה פונולוגית
לזיהוי אורתוגרפי

כיתות ג-ז

מעבר מקריאת הכתיב המנוקד
לקריאת הכתיב המלא
השתכללות מיומנות שטף
הקריאה

החל מכיתה 3

השתכללות שטף הקריאה על
בסיס ידע אורתוגרפי ולשוני רחב

איך מתפתחת הקריאה השוטפת?

איך תלמידים עוברים מפענוח פונולוגי אל
זיהוי המילה השלמה?

מה קרה לאילנית?

שירה באה ליער.

שירה ראתה אילנית קטנה ביער.

האילנית נחה על אילן ביער.

רצתה שירה לקחת את האילנית,

אך האילנית קפצה ...

וברחה.

קראה שירה:

"אילנית, אילנית,

לאן ברחת?"

ענו על השאלות.

1. מה קרה לאילנית?

2. למה שירה לא ראתה את האילנית?



התנסויות מרובות

תיאוריית הלימוד העצמי

Self-Teaching Mechanism, Share, 1995

Chunky Monkey



Break the word
into chunks you
already know.

m at

fl at

spl at ter

אסטרטגית הזיהוי המורפו-אורתוגרפי

בתהליך הלימוד העצמי פוגשים הקוראים
מילים שונות הדומות במבנה שלהן.

הקורא מפתח רגישות למבנה

ערנות מורפולוגית

הקורא מפתח ידע אודות חלקים במבנה

המילה החוזרים על עצמם

מתפתחים ייצוגים לחלקי המילים

(ייצוגים מורפו-אורתוגרפיים)

תלמיד

תרגיל

תפקיד

חבריו

הוריו

ילדיו

מתרגש

מתלהב

מתחשב

הרגשתו

רגישות

רגיש

רגשת

הרגשה

החלטה

המלצה

ת - תו - לו - ם

תתול - ם

ילדים

כדורים

כיתות א-ב

פענוח פונולוגי לינארי
זיהוי גלובלי של מילים מסוימות

כיתות ב-ג

תקופת מעבר מקריאה פונולוגית
לזיהוי אורתוגרפי

כיתות ג-ד

מעבר מקריאת הכתיב המנוקד
לקריאת הכתיב המלא
השתכללות מיומנות שטף
הקריאה

החל מכיתה ד

השתכללות שטף הקריאה על
בסיס ידע אורתוגרפי ולשוני רחב

מודעות פונולוגית

ידע אלפביתי

אותיות, סמני ניקוד

אותיות אהו"י

אותיות הומופוניות

אותיות הומוגרפיות

ידע לקסיקלי ומורפו-

אורתוגרפי

ידע על מבנה המילה

מודעות מורפולוגית

קריאה מבוססת הקשר

(סמנטי ותחבירי)

לפענוח מילים

הומוגרפיות

כיתות א-כ

פענוח פונולוגי לינארי
זיהוי גלובלי של מילים מסוימות

כיתות כ-ג

תקופת מעבר מקריאה פונולוגית
לזיהוי אורתוגרפי

כיתות ג-ז

מעבר מקריאת הכתיב המנוקד
לקריאת הכתיב המלא
השתכללות מיומנות שטף
הקריאה

החל מכיתה ז

השתכללות שטף הקריאה על
בסיס ידע אורתוגרפי ולשוני רחב

מודעות פונולוגית

ידע אלפביתי

אותיות, סמני ניקוד

אותיות אהו"י

אותיות הומופוניות

אותיות הומוגרפיות

ידע לקסיקלי ומורפו-

אורתוגרפי

ידע על מבנה המילה

מודעות מורפולוגית

קריאה מבוססת הקשר

(סמנטי ותחבירי)

לפענוח מילים

הומוגרפיות

הילד הרגיש את משוב הרוח הצונן.
מפחד, שבע, ספר, קשר...

אכלנו בצל את ארוחת הצהריים.



אכלנו בצל את
ארוחת הצהריים.



אכלנו בצל את ...



אכלנו בצל ...

בַּצֵּל

אכלנו בחדר את...
אכלנו בים את...
אכלנו בסלון את...
אכלנו בצל את...

בַּצֵּל

אכלנו פסטה...
אכלנו פיצה...
אכלנו גלידה...

- ✓ הרחבת הסכמות התחביריות
- ✓ ערנות לתוכן
- ✓ ניטור הבנה
- ✓ בקרה
- ✓ גמישות קוגניטיבית
- ✓ זיכרון עבודה
- ✓ קבלת החלטות לקסיקליות

תהליכי קריאה ויצאון

החלטות לקסיקליות מתקבלות בתהליך המבוססת על
ניתוח לשוני.

ההקשר התחבירי מסייע לקורא לקבל החלטות
לקסיקליות.

Àéý4úřĂ Ā ěěš Ć Ą??/

תהליכי הקריאה בכתיב הלא מנוקד מבוססים על עיבוד
מורפואורטוגרפי ותחבירי.

המעבר לכתיב הלא מנוקד קשור בהישענות הולכת
וגדלה ואפשרית על הידע המורפולוגי, הסמנטי
והתחבירי.

מחקרים מראים שקוראים ללא ניקוד שוגים ומתקנים
את הטעויות שלהם, ושקריאה ללא טעויות מתבססת רק
מכיתה ז ואילך.

Àéý4úřĂ Ā ěěš Ć Ą??##

בַּל או בֵּל?



החלטות לקסיקליות

שטף קריאה

קריאה רהוטה!

שלושה רכיבים המבטאים את איכות ויעילות הקריאה.



קריאה מדויקת ✓



קריאה מהירה (אוטומטית) ✓



קריאה פרזודית, מונגנת בהתאם לתוכן ולתחביר ✓

פרופיל שטף קריאה

פרוזודיה
 הנגנה מותאמת לחוכן ✓
 הנגנה מותאמת לתחביו ✓

קצב
 קריאה מקוטעת/גלובלית ✓
 איטיות בקריאה ✓

דיוק
 אפיון השגיאות ✓
 כמות השגיאות ✓

הבנה	תיקון עצמי	פרוזודיה	קצב	דיוק	פרופיל שטף הקריאה
✓	✓	✓	✓	✓	קריאה רהוטה
			✗	✓	קריאה מדויקת ומקוטעת
			✓	✗	קריאה לא מדויקת וגלובלית
			✗	✗	קריאה לא מדויקת ומקוטעת



© Climbing/Mountaineering US

כדגוגיה רגישה, מתחשבת ומאפשרת

Top-down strategy

הקראה קולית

בניית משמעות הטקסט בשיח דיאלוגי

חקירת מילים

התנסות בקריאה עצמית



© Climbing/Mountaineering US

זוּחַ אִיּוֹן

חקירה מורפולוגית
לתבנית המילה
קָטִיל.

היכרות עם שמות
תואר מגוונים.

מיון מילים: שמות

תואר, שמות עצם
תרגול

אוטומטיזציה
בקריאה.

מעקב באמצעות

החתמות. השמטת

ניקוד.



טמיר

כריש

כריך

מהיר

צמיד

עדין

עמית

גביש

גליל

חליל

סדין

אביר

עשיר

רעיל

זְהִיר

בְּהִיר

נְהִיר

צָעִיר

שָׁעִיר

שָׁבִיר

מְהִיר

נְדִיב

אֲדִיב

אֲדִישׁ

אֲמִיד

אֲצִיל

גִּמִּישׁ

חֲרִיף

כיצד מפתחים את שטף הקריאה?

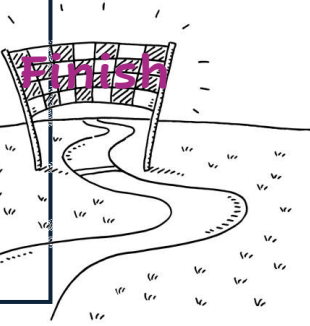
בחירת טקסטים
מעניינים,
רלוונטיים,
מותאמים
למידת עמיתים -
למידה בחברותא
למידה חקרנית

הוראה בהקשר
ובזיקה להבנת
הנקרא

קידום תהליכים
בסיסיים באמצעות
תהליכים גבוהים

זיהוי הזדמנויות

לפני הקריאה, במהלך
הקריאה לאחר הקריאה



הערכה ומשוב
המשולבים בלמידה



הוראה מפורשת
של בסיסי ידע
ומיומנויות

הרחבת ההתנסויות
בקריאה

משחוק, למידה בהנאה!

תוכנית
התערבות
קצרת טווח
והתערבות
ארוכת טווח

שיח אורייני
חקרני



קורפוס מילים
מצטברות

להערכה, לתרגול, להוראה
מפורשת

מכוונות עצמית
בלמידה

מודעות, מיקוד במטרות,
אחריות

תרגולי שטל קריאה



"קריאה מהנה!"

בבית הקפה

פעילות לאחר קריאה



משפן לארנבת

קראו את הסיפור הקצר "בבית הקפה".
 החליפו את דמותו של השפן בארנבת.
 התאימו את הסיפור לדמותה של הארנבת (היעזרו בדוגמה).
 קראו שוב את הסיפור החדש שיצרתם.

בבית הקפה

ארכית אחת נכנסה

שפן אחד נכנס בערב אל בית הקפה ושאל את בעל בית הקפה: "יש לך מיץ גזר?"

ענה בעל בית הקפה: "לא, אין לי מיץ גזר".

הסתובב השפן ויצא מבית הקפה.

למחרת בערב שוב נכנס השפן אל בית הקפה ושאל: "יש לך מיץ גזר?"

ענה לו בעל בית הקפה: "לא, אין לי".

הסתובב השפן ויצא מבית הקפה.

בבית הקפה

פעילות טחום קריאה

דאבל בבית הקפה

מגעיל	מכירה	ערב	בקבוק
שמעה	מבקרים	מכינה	שמחה

נרוויח	כסף	שמחה	נרוויח
מיץ	מגעיל	לקנות	תשובה

דאבל בבית הקפה

מגעיל	שפן	מגעיל	ארגז
שמלה	מיץ	שפן	שמע
		גזר	גזר
		שפן	גזר

מפעיל	הסתובב	גזר	הסתובב
ארגז	מבקרים	בקבוק	מבקרים
		שפן	שפן
		שפן	שפן

מפעיל	בקבוק	שפן	שפן
ארגז	הסתובב	הסתובב	הסתובב
		גזר	גזר
		ערב	ערב

מפעיל	שמע	גזר	שמע
ארגז	בית קפה	ארגז	בית קפה
		הסתובב	הסתובב
		נרוויח	נרוויח

בבית הקפה

קטע קריאה | ניקוד מלא

בבית הקפה

שפן אחד נכנס בערב אל בית הקפה ושאל את בעל בית הקפה: "יש לך מיץ גזר?"
 ענה בעל בית הקפה: "לא, אין לי מיץ גזר".

הסתובב השפן ויצא מבית הקפה.

למחרת בערב שוב נכנס השפן אל בית הקפה ושאל: "יש לך מיץ גזר?"

ענה לו בעל בית הקפה: "לא, אין לי".

הסתובב השפן ויצא מבית הקפה.

וכך היה גם בערבים הבאים:

השפן הגיע כל ערב אל בית הקפה, שאל את השאלה,

שמע את התשובה, ויצא מבית הקפה בלי לקנות דבר.

לאחר כעשרה ערבים שבהם הגיע השפן אל בית הקפה, אמר בעל בית הקפה

לאשתו: "בואי נקנה מיץ גזר. השפן יקנה כל ערב בקבוק אחד, ואולי עוד מבקרים

יקנו בקבוקים נוספים, ואנחנו נרוויח כסף מהמכירה".

קנה בעל בית הקפה ארגז של בקבוקי מיץ גזר.

כאשר הגיע השפן בערב ושאל: "יש לך מיץ גזר?" ענה בעל בית הקפה בשמחה:

"כן, כן, יש לי".

אז אמר לו השפן: "נכון שלמיץ גזר יש טעם מגעיל?"



"קריאה מהנה!"



תרגולי שטל קריאה

צב על גלגלים

מאת: מיכל בן דוד

בשדה ליד ירושלים נמצא לא מזמן צב שנרצה סובל משבר באגן והתקשה ללכת. הצב הובא אל בית החולים לחיות בר בספארי, שם חיפשו חברי הצוות פתרון למצב. אל הצוות הצטרפו תלמידי מגמת רובוטיקה מבית ספר בהוד השרון. התלמידים הציעו לחבר לשריון הצב גלגלים של "לגו" וכך יתאפשר לו לנוע (לזוז) בחופשיות. אחרי התאמות ובדיקות הצליח צוות בית החולים לחבר לצב את הגלגלים. אם הפול ילך לפי התוכנית, בתוך כמה שבועות יוכל הצב להזיז שוב את רגליו ולחזור אל הטבע.



צילום: שירה ענבר דנין פרופסור דודו אשחר - דוברת הספארי



קשת תמיד מרגשת

מאת: רינה נדב

באותו סדר: אדום, כתום, צהוב, ירוק, כחול, אינדיגו (גוון שבין כחול לטלור) וסגול. למרות זאת, כל קשת נראית אחת, תלוי בשעה שבה היא מופיעה, במיקום שלה ובנוף שבו היא משתלבת. זוהי הסיבה שאנו מוקסמים מהקשת בכל פעם מחדש.



לצבעים שונים.

צבעי הקשת מופיעים תמיד

בשאלו רואים קשת בענן אנחנו מתפעלים (מתלהבים) מיצירת האומנות שהטבע צייר למעננו (בשבילנו). הקשת נוצרת בימי שמש חורפיים, כאשר קרני השמש פוגעות טיפות גשם באוויר. כתוצאה מהמפגש נשברות קרני השמש ונתפרקות

התופעות המוזרות בעולם



'אגם הבועות הקפואות', קנדה

מאת: מיכל בן דוד



אגם אברהם, קנדה

אגם אברהם הוא אגם מלאכותי (נוצר בידי בני-אדם) הנמצא למרגלות 'הרי הרוקי' בקנדה. מיליוני מבקרים מגיעים בכל שנה לאגם כדי לחזות (לראות) בתופעת טבע נדירה: בועות קפואות בתוף המים. את הבועות יוצרים צמחים הצומחים על קרקעית האגם ופולטים גז 'מתאן'. בין החודשים נובמבר-מרץ מי האגם קופאים והגז הנפלט (יוצא) מהצמחים נותר לכוד (תקוע) במי הקרח ויוצר בועות במגוון צורות. כאשר מגיע האביב ומי האגם מפשירים הבועות מתפוצצות במים.

צ'חוק הוא התרופה הטובה ביותר!

המשפחה ל"יום הגשמת חלומות" -
כל ילד והחלום שלו: בית-קולנוע
בבית, יום-כסף באילת, לונה פארק
ועוד. המיזם מתקיים בזכות תרומות,
אך בעיני הילדים והוריהם זהו שירות
חשוב לא פחות משירותים רפואיים
אחרים. "הליצנבולנס מציל חיים.
אני חושב שהוא צריך להיות חלק
מסל התרופות", אמר אחד ההורים.

מאת: נטלי בימבט

✓ "ליצן רפואי" הוא כינוי לליצן
שעוזר לילדים חולים. "הליצנבולנס",
אמבולנס של ליצנים, הוא מיזם
(פרויקט) שמגשים משאלות של
ילדים שמאושפזים (שוהים, נמצאים)
זמן רב בבית-החולים.
איך זה עובד? הליצנים לוקחים את כל




סופרייה על מקל לגילוי מחלות

מאת: אייל פיטרו

לבדיקת הגרון. במהלך הבדיקות הניסיוניות (הניסיון) שעשו החוקרים, הם הצליחו להעביר את דגימות הרוק מפה הנבדקים למכשיר במעבדה ושם מצאו שתוצאות דגימות הרוק יצאו מדויקות בדיוק כמו במשטח גרון רגיל. גם המשתתפים בניסוי דיווחו כי דרך הבדיקה החדשה באמצעות מקלון הסופרייה טובה ונעימה יותר.



הדומה לסופרייה על מקל, שמצליח לאגור (לאסוף, לשמור) את הרוק של הנבדקים, בדומה למקל המשמש

עד היום היתה נהוג לגלות מחלות וזיהומים בגרון באמצעות (בעזרת) משטח גרון בדיקה שמצריכה הכנסת מקל שטוח למעמקי (לתוך) הגרון. חוקרים מאוניברסיטת 'ווששינגטון' שבארצות הברית פיתחו לאחרונה דרך נעימה וידידותית יותר לעשות את הבדיקה המרתיעה (הלא נעימה). החוקרים פיתחו (המציאו) מקלון 

פרקטיקות לקידום

שטף הקריאה

מתוך התוכנית: "קול קורא! לקידום
שטף הקריאה"



מודל להתערבות

הטקסט מהווה מצע להתערבות!

עֲזְרוּ לְשׁוֹמְרֵי עַל יַעֲרוֹת הַגֶּשֶׁם / גִּוֹן גַּאֲבָנָה, תְּרַגּוּם אִירִיס רִבִּינוּבִיץ

למה כולם מדברים על יערות הגשם? למה זה חשוב כל כך?

ב"יערות הגשם" יורד גשם רב. אֵילוּ יַעֲרוֹת עֲבוֹתִים, צְפוּפִים וְלַחִים, שְׂבֵהם צוֹמְחִים הַעֲצִים לְגוֹבֵה רַב וְהֵם בֵּיתֵם שֶׁל אֲנָשִׁים מוֹפְלָאִים וְשֶׁל חַיּוֹת נְהַדְרוֹת,

יער האַמְזוֹנִס הוּא יַעַר הַגֶּשֶׁם הַגְּדוֹל בְּעוֹלָם. הוּא נִמְצָא בְּיַבֶּשֶׁת אַמְרִיקָה הַדְּרוּמִית וּמִשְׁתַּרֵּעַ עַל פְּנֵי תִשְׁעַ מְדִינוֹת. מִגֹּוֹן בְּעֵלֵי הַחַיִּים בּוֹ הוּא הַגְּדוֹל בִּיּוֹתֵר בְּתֵבֵל. הוּא צוֹמַח מִשְׁנֵי צְדֵי הַנְּהַר הַמְּפוֹרְסֵם, נֶהַר הַאֲמֶזוֹנִס - הָאֲרוֹךְ בִּיּוֹתֵר בְּעוֹלָם.

כְּמוֹ תוֹכִים, קוֹפִים וְיִגוּאָרִים. בִּיעֲרוֹת הַגֶּשֶׁם יֵשׁ כָּל כֶּךָ הַרְבֵּה עֲצִים, עַד כִּי הֵם מְשַׁנִּים לְטוֹבָה אֶת הַרְכֵב הָאווִיר שֶׁאֲנַחְנוּ נוֹשְׁמִים. יַעֲרוֹת אֵלוֹ נִמְצָאִים בְּאַסִּיָּה, אַמְרִיקָה, אוֹסְטְרָלִיָּה וּבְאִיִּים שְׁבָאוּקִינּוֹס הַשֶּׁקֶט. בְּשָׁנִים אַחֲרוֹנוֹת אֲנָשִׁים כּוֹרְתִים אֶת יַעֲרוֹת הַגֶּשֶׁם בְּקֶצֶב שְׁעוּלָה עַל כָּל מָה שֶׁהִיא יָדוּעַ מִיָּמִים קְדוּמִים. אֶת הַקֶּצֶב הַזֶּה יֵשׁ לְהֶאֱטֵא וְאַתֶּם יוֹכִלִים לַעֲזוֹר.

הידעתם?

- יַעֲרוֹת הַגֶּשֶׁם מְיִצְרִים כְּמַעַט חֲצֵי מַכְמוֹת הַחֲמֵצָן הָעוֹלָמִית שְׂכוּלוֹנוּ נוֹשְׁמִים כְּדֵי לְהַתְקִיִּים. יַעֲרוֹת הַגֶּשֶׁם הֵם "הַרְיָאוֹת הַיְרוֹקוֹת" שֶׁל כְּדוֹר הָאָרֶץ.
- אֶת עֲצֵי יַעֲרוֹת הַגֶּשֶׁם כּוֹרְתִים בְּקֶצֶב מֵהִיר מְאוֹד. בְּקֶצֶב הַזֶּה יֵיעָלְמוּ כָּל הַיַּעֲרוֹת בְּתוֹךְ כְּמֵה עֶשְׂרוֹת שָׁנִים.
- אִף שִׁיעֲרוֹת הַגֶּשֶׁם מַכְסִים רַק חֶלֶק קָטָן מִשְׁטַח כְּדוֹר הָאָרֶץ, הֵם מִשְׁמִשְׁמִים בֵּית לְמַחְצִית מִיָּנִי הַצְּמָחִים וּבְעֵלֵי הַחַיִּים בְּעוֹלָם.

עקרונות דיזקטיים

קידום שטף קריאה ייעשה על מצע של טקסטים מגוונים.

זיהוי חלון ההזדמנויות להתערבות:

★ לפני קריאת הטקסט

★ במהלך הקריאה

★ לאחר קריאת הטקסט

לפני הקריאה
הטרמת תוכן
נגישות לשונית
נגישות למילות המפתח

מהלך הקריאה
הקראה והדגמה של
קריאה רהוטה
קריאה פעילה
דיאלוגית, קשובה
קריאה חוזרת

אחרי הקריאה
קורפוס מילות מפתח
חקירת מילים
התנסויות בקריאה
חוזרת
תרגולי איות

1

2

3

עזרו לשמור על יערות הגשם / ג'ון גאבנה, תרגום איריס רבינוביץ

למה כולם מדברים על יערות הגשם? למה זה חשוב כל כך?

ב"יערות הגשם" יורד גשם רב. אילו יערות עבותים, צפופים ולחים, שבהם צומחים העצים לגובה רב והם ביתם של אנשים מופלאים ושל חיות נהדרות,

יער האַמזונס הוא יער הגשם הגדול בעולם. הוא נמצא ביבשת אמריקה הדרומית ומשתרע על פני תשע מדינות. מגוון בעלי החיים בו הוא הגדול ביותר בתבל. הוא צומח משני צדי הנהר המפורסם, נהר האַמזונס - הארוך ביותר בעולם.

כמו תוכים, קופים ויגוארים. ביערות הגשם יש כל כך הרבה עצים, עד כי הם משנים לטובה את הרכב האוויר שאנחנו נושמים. יערות אלו נמצאים באסיה, אמריקה, אוסטרליה ובאיים שבאוקיינוס השקט. בשנים האחרונות אנשים כורתים את יערות הגשם בקצב שעולה על כל מה שהיה ידוע מימים

קדומים. את הקצב הזה יש להאט ואתם יכולים לעזור.

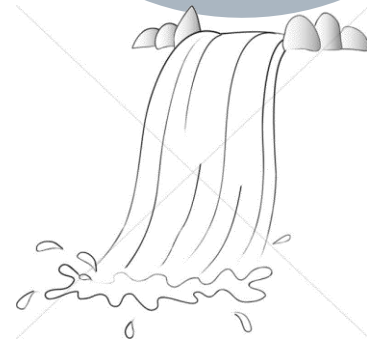
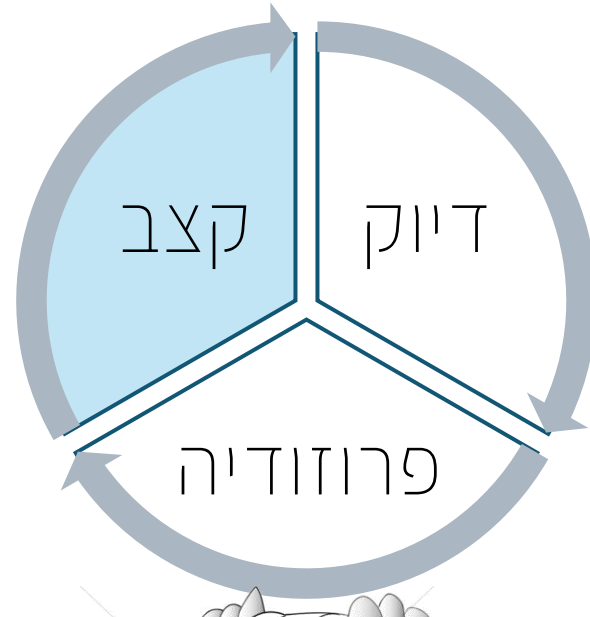
הידעתם?

- יערות הגשם מייצרים כמעט חצי מכמות החמצן העולמית שכולנו נושמים כדי להתקיים. יערות הגשם הם "הריאות הירוקות" של כדור הארץ.
- את עצי יערות הגשם בקצב מהיר מאוד. בקצב הזה יעלמו כל היערות בתוך כמה עשרות שנים.
- אף שיערות הגשם מכסים רק חלק קטן משטח כדור הארץ, הם משמשים בית למחצית מיני הצמחים ובעלי החיים בעולם.

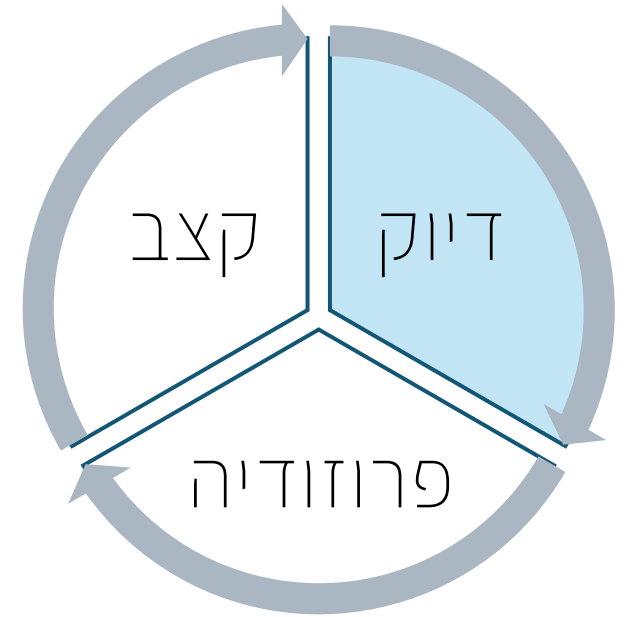
© צועדים בדרך המילים, לכיתה ג, הוצאת כנרת



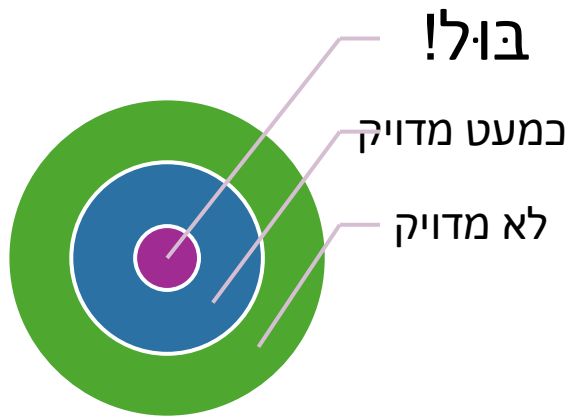
- הדגמה Modeling
- קריאה חוזרת – קריאה בטנדו
- קריאה תיאטרלית
- חקירת המשפט
- בקרה ומשוב



- הדגמה Modeling
- טכניקות של קריאה חוזרת
- הטרמה – אוצר מילים ותוכן
- חקירת מילים
- חקירת המשפט



- הדגמה Modeling
- חקירת מילים
- חקירת משפט
- איות
- בקרה, משוב וניתוח
- שגיאות



בול!

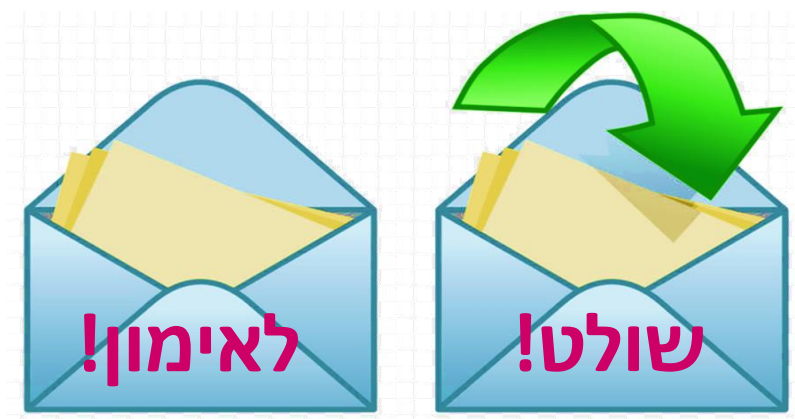
כמעט מדויק

לא מדויק

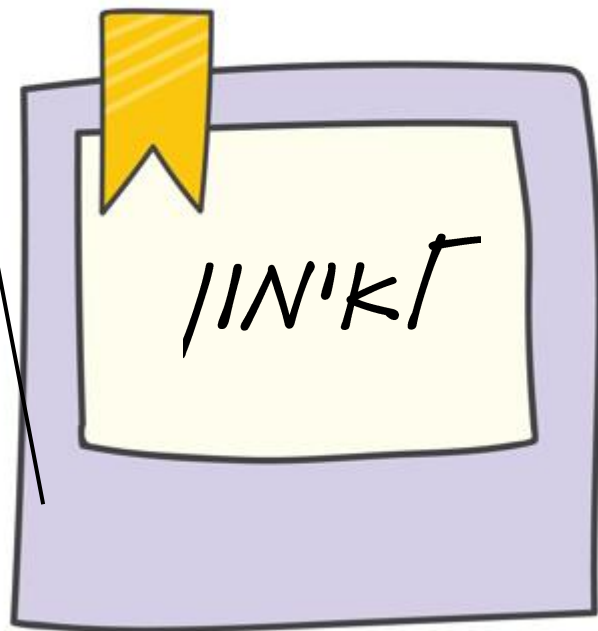
דיוק

מְהִיר / מְקִיטֵע

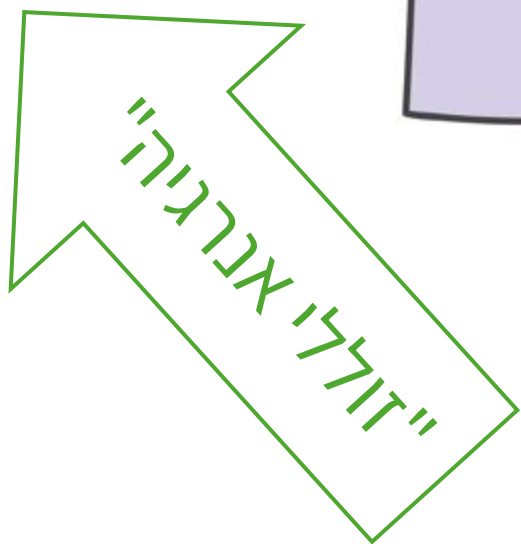
קצב

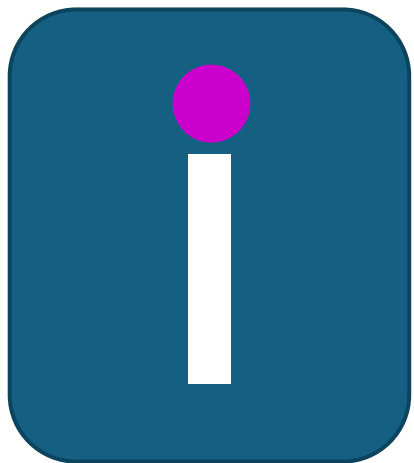


מילים שנקראו
בצורה שגויה /
מקוטעת.



מילים שנקראו
בצורה מדויקת
ומהירה.
אוטומטיזציה!





חױט

חױט

חױף

בלױן

תױת

חױם

חױם

חלױן

סױס

חױג

חױד

עלױן

שױם

חױץ

חױב

חילזױן

צױף

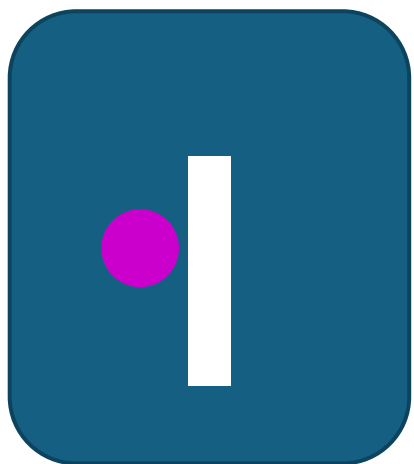
חױשׁ

חױק

עפיפױן

קױר

זיכרױן



"קילוץ" מילים



1. מהו לב המילה?
2. מה התפקיד של התוספות למילה?
3. מהי המשמעות שנושאות התוספות?

יערות
הגשם
צפופים
ולחים

עזרו לשמור על יערות הגשם / ג'ון גאבנה, תרגום איריס רבינוביץ

למה כולם מדברים על יערות הגשם? למה זה חשוב כל כך?

ב"יערות הגשם" יורד גשם רב. אילו יערות עבותים, צפופים ולחים, שבהם צומחים העצים לגובה רב והם ביתם של אנשים מופלאים ושל חיות נהדרות,

יער האַמזונס הוא יער הגשם הגדול בעולם. הוא נמצא בבישת אמריקה הדרומית ומשתרע על פני תשע מדינות. מגוון בעלי החיים בו הוא הגדול ביותר בתבל. הוא צומח משני צדי הנהר המפורסם, נהר האַמזונס - הארוך ביותר בעולם.

כמו תוכים, קופים ויגוארים. ביערות הגשם יש כל כך הרבה עצים, עד כי הם משנים לטובה את הרכב האוויר שאנחנו נושמים. יערות אלו נמצאים באסיה, אמריקה, אוסטרליה ובאיים שבאוקיינוס השקט. בשנים האחרונות אנשים כורתים את יערות הגשם בקצב שעולה על כל מה שהיה ידוע מימים

קדומים. את הקצב הזה יש להאט ואתם יכולים לעזור.

הידעתם?

- יערות הגשם מייצרים כמעט חצי מכמות החמצן העולמית שכולנו נושמים כדי להתקיים. יערות הגשם הם "הריאות הירוקות" של כדור הארץ.
- את עצי יערות הגשם כורתים בקצב מהיר מאוד. בקצב הזה ייעלמו כל היערות בתוך כמה עשרות שנים.
- אף שיערות הגשם מכסים רק חלק קטן משטח כדור הארץ, הם משמשים בית למחצית מיני הצמחים ובעלי החיים בעולם.



אני לא זוכרת שנתקלתי במילה הזו.	פגשתי את המילה בעבר, אך אינני יודעת את משמעותה.	פגשתי את המילה בעבר, אני מבינה את משמעותה.	אני מכירה את המילה! המשמעות שלה היא...	אני מכירה את המילה וגם משתמשת בה.
1	2	3	4	5
 <p>קולן, ל (2022). קריאה דיאלוגית של ספר במרחב פסיכופדגוגי לקידום שפה ואוריינות</p>				

<p>אני לא זוכר שנתקלתי במלה הזו.</p>	<p>פגשתי את המלה בעבר, אך אינני יודע את משמעותה.</p>	<p>פגשתי את המלה בעבר, אני מבין את משמעותה.</p>	<p>אני מכיר את המלה! המשמעות שלה היא...</p>	<p>אני מכיר את המלה וגם משתמש בה.</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>



<p>אני לא זוכרת שנתקלתי במלה הזו.</p>	<p>פגשתי את המלה בעבר, אך אינני יודעת את משמעותה.</p>	<p>פגשתי את המלה בעבר, אני מבינה את משמעותה.</p>	<p>אני מכירה את המלה! המשמעות שלה היא...</p>	<p>אני מכירה את המלה וגם משתמשת בה.</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>



קריאה חוזרת

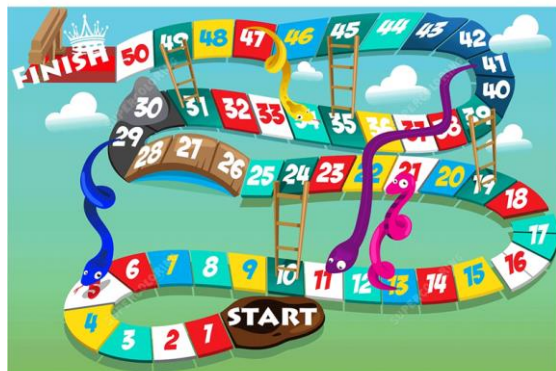
קריאה חוזרת תורמת לשיפור שטף הקריאה ולהבנת הנקרא.

Cain & Oakhill, 1999

- ✓ קריאה שיתופית
- ✓ שימוש בשעון עצר
- ✓ שימוש בהקלטות חוזרות
- ✓ משחיק הקריאה



קריאה חוזרת



5			
4			
3			
2			
1			
0			
	קריאה ראשונה	קריאה שנייה	קריאה שלישית

תרגול באמצעות משחקים

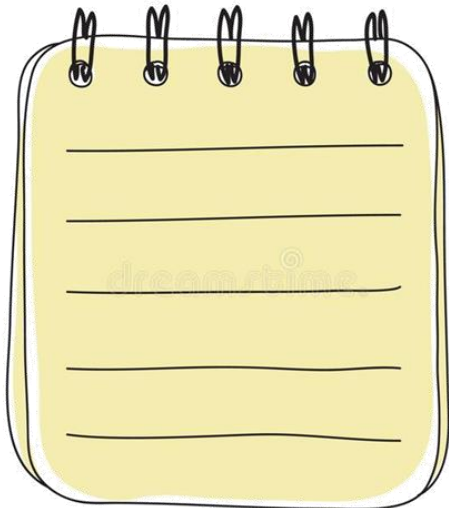
		תפוח
נאור	נציה	98
נאור		

בינגו

1. יצירת לוחות בינגו ריקים.
2. כל משתתף בוחר מילים מתוך המילים שנלמדו וכותב אותן במטריצה.
3. אפשר לכתוב את אותה מילה מספר פעמים.
4. כתיבה חוזרת מסייעת בזיהוי אוטומטי של המילה.
5. נשחק משחק כשהמורה מקריא את המילה והתלמידים צריכים לזהותה בלוח שהכינו.

תרגול המשלב אייו

תרגול כתיב מבוסס ידע לשוני ולא מבוסס שינון.
עיקרון מארגן להכתבה – פונולוגי, סמנטי, מורפולוגי
שיח מטא לשוני
תיקון עצמי
תרגול עקבי לאורך כל השנה



כשנפגשנו

כשכתבנו

כשנבחנו

כשאכלנו

כשנרדמנו

חבריו

ילדיו

ספריו

הוריו

חפציו

מרגיש

מפריע

משקיע

מפיתע

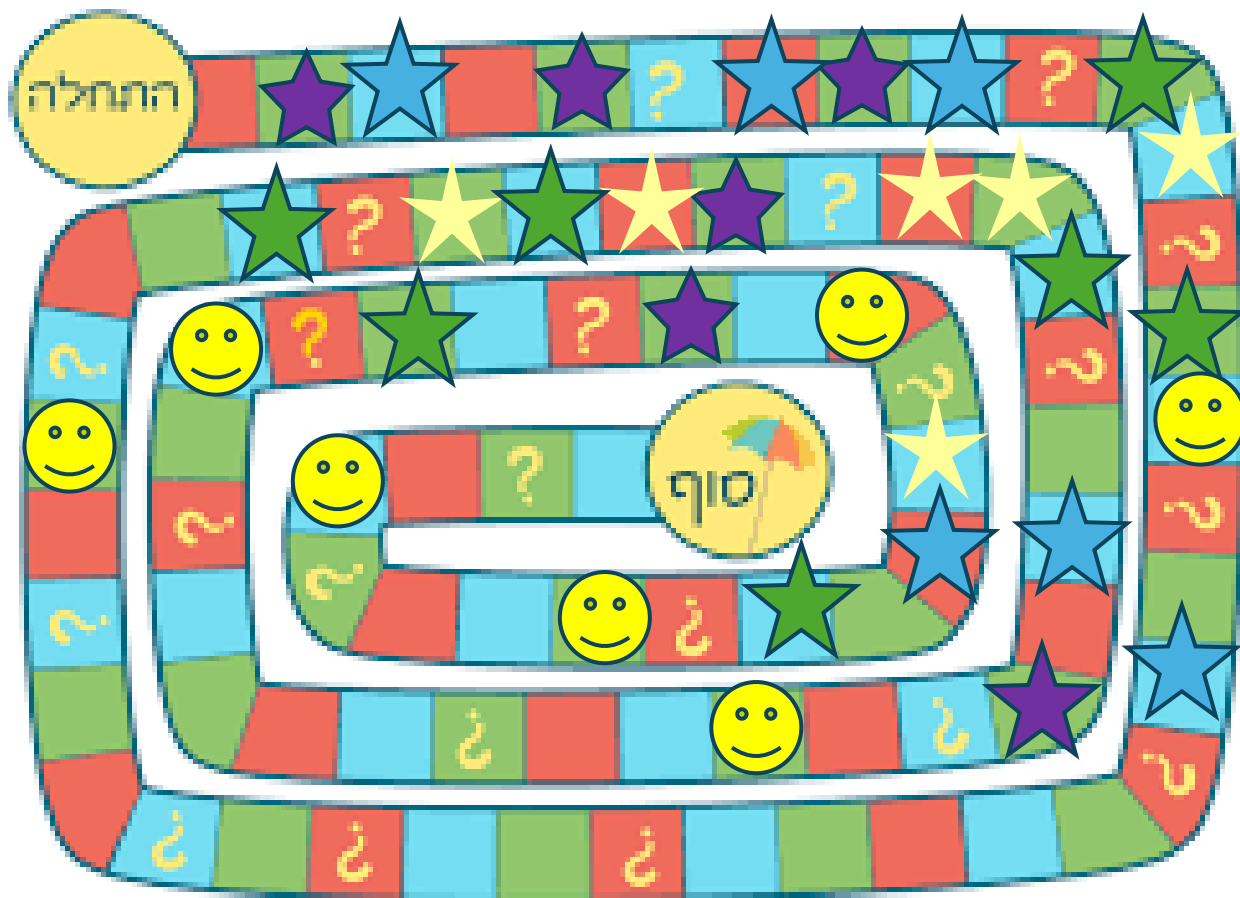
משפיע

משחק מסלול

תרגול קריאת מילים שחקרנו במשחק

מסלול:

1. קריאת מילה 
2. כתיבת מילה 
3. איות המילה בע"פ 
4. שיבוץ המילה במשפט חסר – קלוז 
5. משימת ביצוע חווייתית – התקדם 3 צעדים 





● נקודה סגולה – קריאת המילה
● נקודה ורודה – קריאת המילה
 וכתיבתה מתוך זיכרון.

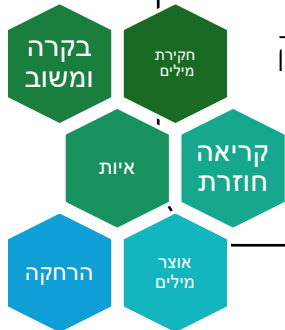
משחק מסלול

נתרגל התנסויות שונות בקריאת מילים.
 כל המילים שיכנסו למשחק הן מילים שצברנו
 בשיעורים האחרונים.

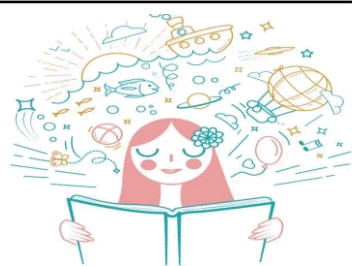
חשוב לתרגל מיומנויות של קריאה ואיות של
 המילים.

איות יכול להיעשות בכתב ובע "פ".





"קול קורא!"
פרקטיקות לקידום
שטף קריאה



קריאה דיאלוגית
של ספרים

תוכניות הוראה לקידום
שטף הקריאה
בכיתות ב-ג



"אספני מילים"
קריאה מונחית של
טקסטים שונים
למטרות שונות



קריאה מהנה!
תוכנית לקידום
שטף קריאה
בזיקה להבנת
הנקרא

כדגוגיה רגישה, מתחשבת ומאפשרת

Top-down strategy

- ✓ בחירה של ספרים מרתקים, רלוונטיים ומכבדי גיל.
- ✓ ביסוס יחסי קרבה וקשר מורה-תלמיד.

אמפתיה, מחויבות

- ✓ הקראה קולית של הספרים – הבנת הנשמע
- ✓ עירור חוויה רגשית חיובית Emotional growth

הנאה מסיפור מוקרא

חיבור לסיפור, הלצהות, הדהוד

שיקום עמדות ותפיסות

- ✓ השתהות בשיח – הוראה דיאלוגית
- ✓ השלמת פערי ידע בשפה ובקריאה.
- ✓ הזמנות להתנסויות בקריאה שיתופית.
- ✓ מסע להרחבת עולמות של ידע – חקר



© Climbing/Mountaineering US