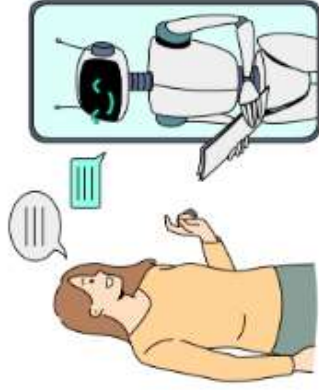


משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית – אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית ביסודי



שאלו בניה מאנכות בהוראת העברית
בהתבסס על מודל ההוראה 'מאקסטלשיור'

אורית חמרי

מדריכה ארצית

צוות הפיקוח על הוראת העברית

ד"ר אפרת קוצר

מדריכה ארצית

צוות הפיקוח על הוראת העברית

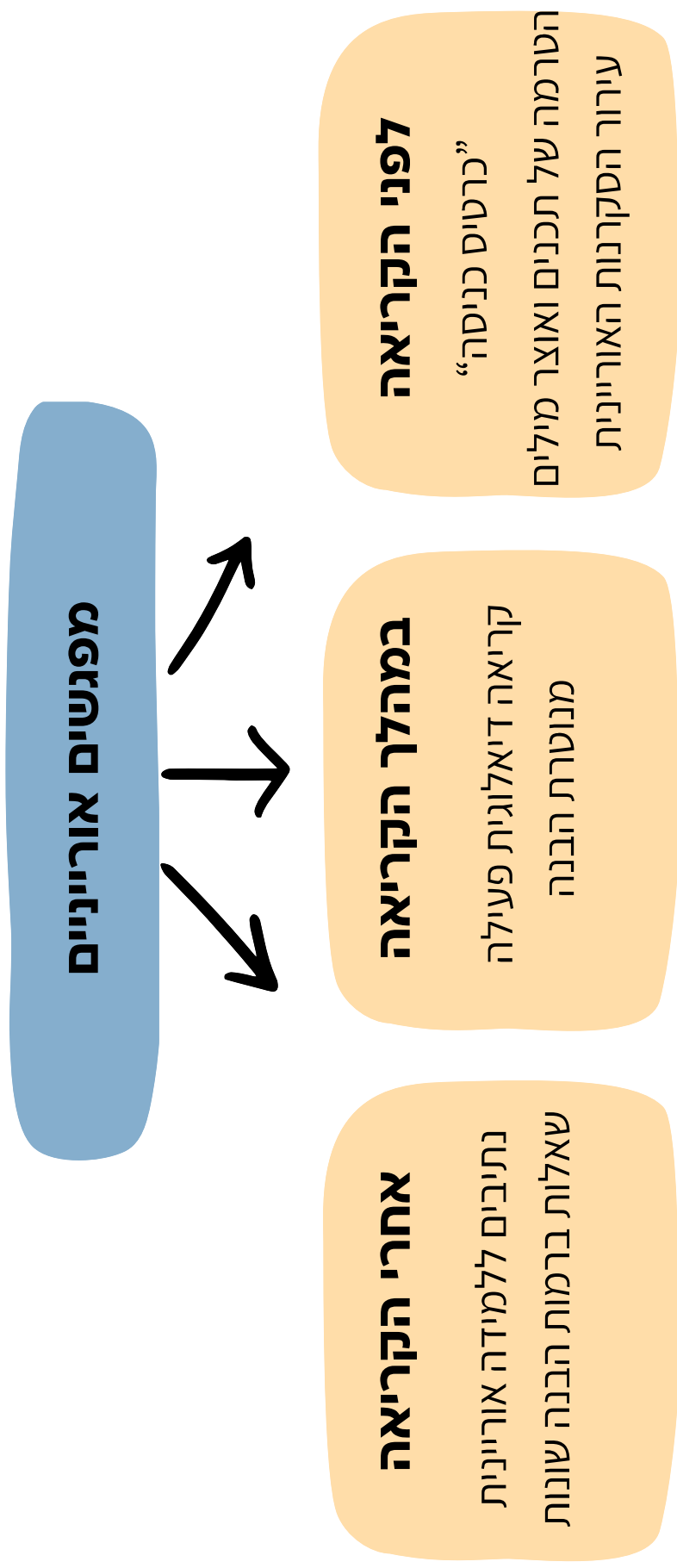
ד"ר לימור קולן

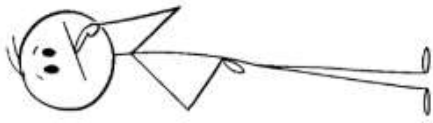
מנהלת תחום דעת עברית

מפמ"ר עברית בגיל הרך וביסודי

מאז ההוראה "מסקס לשיאור"

מודל ההוראה "מסקס לשיאור" נועד לתהליך קריאה מונחית של טקסטים מעולם השיח העיוני בכיתה.





כיצד נתן להיעזר בביוה המאכונות
לצורך הכנת מארכי שיטור
המבוססים על מודל ההוראה 'מטקסט לשיטור'?



הוויאוי פגאט הארריי

מורים יקרים,
באמצעות פרומפטים מבנים מראש,
אם יכלו ליצור מערך שיעור של המבוסס
על מודל ההוראה "מסקט לשיעור".
היישומים בבנייה מאוכות יסייעו לכם למכון את
הפעילויות ולהפחית למידת עמיתים בזכרונות.
תוך יצירת דיווח למידה משמעותית.



נתיבים למידה אוריינית

שאלות ברמות הבנה שונות

הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

1

טרום קריאה: "כרטיס כניסה" - הפרומפט יסייע למורה לתכנן פעילויות חווייתיות ובעלות ערך ללמידת עמיתים בחברותא, כהכנה לפני שהם קוראים את הטקסט.



2

במהלך הקריאה: "קריאה דיאלוגית" - הפרומפט יסייע למורה לתכנן את העצירות במהלך הקריאה ולשלב פעילויות שמטרתן לעודד קריאה פעילה מנוטרת הבנה.



3

לאחר הקריאה: "קריאה מעמיקה" - פרומפטים יסייעו למורה לתכנן פעילויות המיועדות להעמקה בטקסט ולהרחבה מעבר לגבולותיו.





מסכת סוטה - "כרטיס כניסה"

מהלכים גורמים ואופציונליים



טרום קריאה

הכנה לקריאה

פרקטיקות לשיפור נקודת הפתיחה של הקורא במפגש עם הטקסט

עיון ראשוני	נישוא ראשוני	נישוא שני
עיון הסקירות והעניין חיבור ורלבנטיות לקורא	השלמות פערי ידע העלאת ידע קודם	אוצר מילים מילות מפתח
חיבור אישי לחיי היום יום KWL מה אני יודע על... מה אני חוצה לדעת על...	הידעת?! חקר עצמי הפקת מידע מאמצעים חוץ טקסטואליים: כותרת תמונות סרטון תרשימים	תשבץ ענן מילים משחק זיכרון תפאורת



הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות



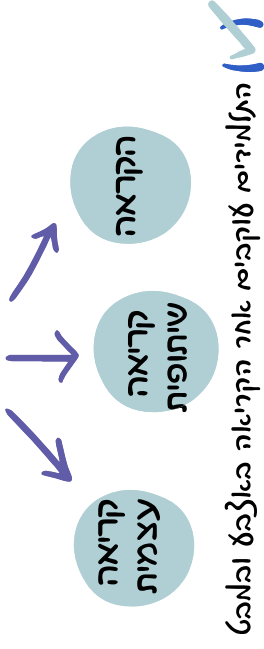
למקסם זשולצור - קריאה דיאלוגית

מהלכים גרניים ואופציונליים

בחנן הקריאה



מגוון אפשרויות לקריאת הטקסט



רכיבי האוריינות הלשונית

- שאל קריאה
- הבנת הנשאל
- הבנת הנקרא
- הבטח בזיכור ובכתיבה
- ויסות הקריאה
- אסטרטגיות קריאה

עיקרון הדיאלוגיות-קריאה פעילה

- קריאה אינטראקטיבית, קשובה, מנוגדת הבנה
- הוראה דיאלוגית המעוררת דיאלוג עם הטקסט
- עזירות למידות / הצלחה אמנה
- הבניה לשלומפת של המלמלעו ולל הרעיונות המרכזיים
- עיכור הדליון

הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות





למקסם רשמי - "כריס יצאה"

מהלכים גרניים ואופציונליים להעמקה בטקסט

אחר הקריאה

נתיבים ללמידה אוריינית

שאלות על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	קריאת חזרה	קריאת חזרה	קריאת חזרה
מטרה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	קריאת חזרה	קריאת חזרה	קריאת חזרה
מטרה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	קריאת חזרה	קריאת חזרה	קריאת חזרה
מטרה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	קריאת חזרה	קריאת חזרה	קריאת חזרה
מטרה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	קריאת חזרה	קריאת חזרה	קריאת חזרה
מטרה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	קריאת חזרה	קריאת חזרה	קריאת חזרה
מטרה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	קריאת חזרה	קריאת חזרה	קריאת חזרה
מטרה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	קריאת חזרה	קריאת חזרה	קריאת חזרה
מטרה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	קריאת חזרה	קריאת חזרה	קריאת חזרה
מטרה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	קריאת חזרה	קריאת חזרה	קריאת חזרה

הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות



שאלות ברמת הבנה שונה
לצורך קידום הבנת הנקרא
ואסטרטגיות קריאה





הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

