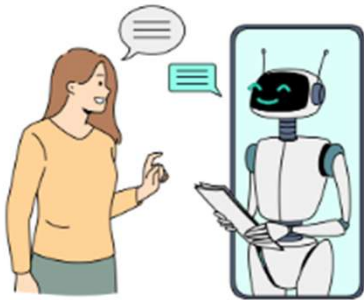


משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית – אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית ביסודי



שילוב בינה מלאכותית בהוראת העברית
בהתבסס על מודל ההוראה 'מסקס לשיעור'

אורית חמרי

מדריכה ארצית
צוות הפיקוח על הוראת העברית

ד"ר אפרת קוצר

מדריכה ארצית
צוות הפיקוח על הוראת העברית

ד"ר לימור קולן

מנהלת תחום דעת עברית
מפמ"ר עברית בגיל הרך וביסודי

מודל ההוראה "מטקסט לשיעור"

מודל ההוראה "מטקסט לשיעור" נועד לתהלוך קריאה מונחית של טקסטים מעולם השיח העיוני בכיתה.

מפגשים אורייניים



לאחר הקריאה

"כרטיס יציאה"

פעילויות לניטור ההבנה והלמידה
ושישה נתיבים להעמקת
הלמידה אוריינית

במהלך הקריאה

קריאה דיאלוגית
קריאה פעילה ומנוטרת הבנה

טרום-קריאה

"כרטיס כניסה"

הטרמה של תכנים ואוצר מילים
עירור הסקרנות האוריינית

כיצד אפשר להיעזר בקינה המלאכותית
לצורך הכנת מערכי שיעור
המבוססים על מודל ההוראה 'מטקסט לשיעור'?



פרומפטים לניהול המפגש האורייני

אורים יקרים,

באמצעות פרומפטים מובנים מראש, אתם יכולים ליצור מערך שיצור שלם המבוסס על מודל ההוראה "מטקסט לשיעור".

היישומים בקינה מלאכותית יסייעו לכם לתכנן את הפעילויות ולהתאימן לאמידת עמיתים בחברותא, תוך יצירת חווית למידה משמעותית.

טרומ־קריאה: "כרטיס כניסה" - הפרומפט יסייע למורה לתכנן פעילויות חווייתיות ובעלות ערך למידת עמיתים בחברותא, כהכנה לקריאה של הטקסט.

1

במהלך הקריאה: "קריאה דיאלוגית" - הפרומפט יסייע למורה לתכנן את הקריאה הפעילה באופן שתהיה דיאלוגית ומנוטרת הבנה. תכנון זה כולל הצעות לעצירות במהלך הקריאה ולשלב פעילויות שמטרתן לעודד קריאה פעילה מנוטרת הבנה.

2

לאחר הקריאה: "קריאה מעמיקה" - פרומפטים שיסייעו למורה לתכנן פעילויות המיועדות להעמקה בטקסט ולהרחבה מעבר לגבולותיו:

3

נתיבים ללמידה אוריינית

שאלות ברמות הבנה שונות

הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

"כרטיס כניסה"
הכנה לקריאה

AI "כרטיס כניסה" - הכנה לקריאה

פעל כמורה להוראת השפה העברית. הצע 4 רעיונות לפעילויות **טרומ קריאה** קצרות, המותאמות לכיתה [הכניסו את הכיתה], כהכנה לפני קריאת הטקסט המצורף. הפעילויות מיועדות **ללמידה עצמית או בזוגות**. **מטרתן**: לעורר עניין וסקרנות; היכרות מוקדמת עם מילות מפתח משמעותיות מתוך הטקסט; העלאת ידע עולם קודם וצמצום פערי ידע הנדרשים להבנת הטקסט.

עבור כל פעילות עליך לכלול:

1. רשימת מילים מהטקסט להוראה מוקדמת (לפי רמות קושי) + הצעות להקניה חווייתית/משחקית.
2. ארבע פעילויות שונות מתוך הרשימה הבאה (**הקפד לגוון ביניהן**): צפייה בסרטונים (עם נושא לחיפוש/קישור); טקסטון קצר (הידעת?!); להשלמת פערי ידע (עליך לכתוב את הטקסטון); שימוש בתמונות; משחק או פעילויות אינטראקטיביות; הפקת מידע מכותרת; שאלות מנחות; מודל KWL (שלב ראשון ושני: מה אני יודע? רוצה לדעת?) או רעיונות לדיון כיתתי.
3. תכנון זמנים מפורט והנחיות ברורות לתלמידים, (בנוסח המתאים להקרנה על הלוח).

[צרפו את הטקסט].



הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

מטקסט זליצור - "כרטיס כניסה"

מהלכים גנריים ואופציונליים



טרומ קריאה

הכנה לקריאה

פרקטיקות לשיפור נקודת הפתיחה של הקורא במפגש עם הטקסט

זליצור זלי	נזילוט זלונ	נזילוט זלונ
עירור הסקרנות והעניין חיבור ורלבנטיות לקורא	השלמת פערי ידע העלאת ידע קודם	אוצר מילים מילות מפתח
• חיבור אישי לחי היום יום	• הידעת?! • חקר עצמי	• תשבץ • ענן מילים • משחק זיכרון • תפזורת
KWL • מה אני יודע על... • מה אני רוצה לדעת על...	• הפקת מידע מאמצעים חוץ טקסטואליים:	• כותרת • תמונות • סרטון • תרשימים



קריאה דיאלוגית, פעילה, מנטרת הבנה יכולן העצירות המעורבות לשיח ולדיאלוג



פעל כמורה להוראת השפה העברית בכיתה [הכניסו את הכיתה]. תכנן פעילות של "קריאה דיאלוגית" (שיתופית) לטקסט המצורף. **מטרת הפעילות** לעודד קריאה אינטראקטיבית פעילה והבנת הנקרא דרך שיח עמיתים. עליך:

- לזהות **נקודות עצירה אסטרטגיות** בטקסט (במקומות שבהם מסתיים רעיון, מתחיל נושא חדש, או נדרש עיבוד של מידע מורכב/תהליך).
 - **לתכנן פעילות מתאימה לכל נקודת עצירה:** משימת שיח לזוגות, פעילות עיבוד קצרה (כגון: תרשים/מיון/ השוואה), שאלות מנחות לדיון, קישור לידע קודם או לחיי התלמידים.
 - **להציע כלים תומכים לפעילות**, כמו: דרכים לתיעוד הלמידה; אסטרטגיות להתמודדות עם מילים חדשות; רעיונות לסיכום ולשיתוף במליאה והצעות נוספות להעשרת הפעילות..
- [צרפו את הטקסט].



הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

לטקסט זליצור - קריאה דיאלוגית



עיקרון הדיאלוגיות - קריאה פעילה

- קריאה אינטראקטיבית, קשובה, מנטרת הבנה
- הוראה דיאלוגית המעוררת דיאלוג עם הטקסט
- עצירת למידה / הצלחה למטרה
- הבנייה משותפת של המשמעות ושל הרעיונות המרכזיים
- עיון הדליון

רכיבי האוריינות הלשונית

- שטף קריאה
- הבנת הנשמע
- הבנת הנקרא
- הבנה בדיבור ובכתיבה
- ויסות הקריאה
- אסטרטגיות קריאה



מטקסט זליעור - "כרטיס יציאה"

מהלכים גנריים ואופציונליים להעמקה בטקסט

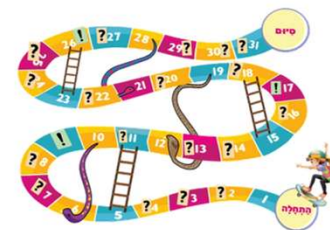
לאחר הקריאה

נתיבים ללמידה אוריינית

שלושה
"כרטיסי יציאה"
מהלכים גנריים

שאלות לאור חיבור שאלות בחדרות ומענה עליהן	קורפוס ליניא יצירת קורפוס מילות מפתח המייצגות רעיונות מרכזיים בטקסט	שאלות עוגן מענה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו
ביסוס שלל הקריאה תרגולי קריאה בדגש על דיוק ומהירות, תוך ניטור ההתקדמות על גבי גרפים. • קריאה חוזרת • הקראה לאחר • קריאה בטנדו	הרחבת ידע זלוני ואוצר ליניא • חקר תופעות לשוניות • הרחבת אוצר מילים • הרחבת ידע עולם	קידום הבנת הנקרא ואסטרטגיות קריאה • איתור רעיונות מרכזיים • יצירת היסקים מבוססי טקסט וידע וחוש טקסטואלי • התמודדות עם מילים לא מוכרות בטקסט • שאלות ברמות הבנה שונות
פיתוח ידע ללא טקסטואלי זיהוי מבנה רטורי שימוש במארגנים גרפיים	קידום ההבנה בכך כתיבה בדיקה לטקסט: • סיכום • המלצה • דבר חדש שלמדתי	פיתוח כישורי הלש וההבנה • דיון סביב סוגיות מרכזיות בטקסט • הבעת דעה מנומקת • הבעה מנקודות מבט שונות

חשיבה רפלקטיבית על חווית הלמידה



הפיקוח על הוראת העברית המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

קריאה מעמיקה: נתיבים ללמידה אוריינית

פעל כמורה להוראת השפה העברית. צור 10 פעילויות מגוונות המיועדות לקריאה חוזרת והעמקה בטקסט המצורף – פעילות אחת לכל אחד מעשרת נתיבי הלמידה (המפורטים מטה).

הפעילויות מיועדות לתלמידי כיתה [הכניסו את הכיתה], ללמידה עצמית או ללמידת עמיתים. שמור על גיוון בין סוגי הפעילויות (קריאה, כתיבה, דיבור, האזנה, יצירה) ועל שימוש בערוצי למידה שונים: טקסט, תמונה, שמע, סרטון, פודקאסט, יישומים דיגיטליים.

התאם את הפעילויות ללומדים עם יכולות וצרכים שונים.

הקפד על למידה חווייתית, מהנה ופעילה.

לכל פעילות ציין: שם הנתיב, מטרה פדגוגית, הנחיות לתלמידים, תוצר צפוי והצעה למשחוק כמו: תחרות, חידות, גלגל מזל, קלפי משימה. להלן 10 הנתיבים:

- הבנת רעיון מרכזי:** צור פעילויות המקדמות זיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו והרעיונות המרכזיים של כל פסקה.
- סיכום באמצעות **מילות מפתח**: חילוץ מילות מפתח, המייצגות את הרעיונות המרכזיים בטקסט וארגון שלהן באופן חזותי (מפת מילים, גרף, פאזל מילים).
- חיבור שאלות:** פעילות בחברותא שמטרתה חיבור שאלות המערבות רמות חשיבה שונות (ידע, הבנה, יישום, הערכה, יצירה) בהתייחס לטקסט.
- ידע לשוני ואוצר מילים:** הצע פעילויות לחקר תופעות לשוניות, מילים וביטויים, משפטים, הרחבת אוצר המילים, הרחבת ידע עולם.

הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

לטקסט זליצור - "כרטיס יציאה"

מהלכים גנריים ואופציונליים להעמקה בטקסט

אחר הקריאה

נתיבים ללמידה אוריינית

ללא חזרה	קורפוס ליניארי	ללא חזרה
מענה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	יצירת קורפוס מילות מפתח המייצגות רעיונות מרכזיים בטקסט	ללא חזרה
קידום הבנת הנקרא ולאסטרטגיות קריאה	הרחבת ידע זלוני ואוצר ליניארי	ביסוס שלל הקריאה
- איתור רעיונות מרכזיים - יצירת היסקים מבוססי טקסט וידע חוץ טקסטואלי - התמודדות עם מילים לא מוכרות בטקסט - שאלות ברמות הבנה שונות	- חקר תופעות לשוניות - הרחבת אוצר מילים - הרחבת ידע עולם	- על דיוק ומהירות, תוך ניטור ההתקדמות על גבי גרפים. - קריאה חוזרת - הקראה לאחר - קריאה בטנדו
פיתוח כישורי השל וההבנה	קידום ההבנה בכך	פיתוח ידע לטקסטואלי
- דיון סביב סוגיות מרכזיות בטקסט - הבעת דעה מנומקת - הבעה מנקודות מבט שונות	- כתיבה בדיקה לטקסט: - סיכום - המלצה - דבר חדש שלמדתי	- זיהוי מבנה רטורי - שימוש במארגנים גרפיים

חשיבה רפלקטיבית על חווית הלמידה

לטקסט זליעזור - "כרטיס יציאה"

מהלכים גנריים ואופציונליים להעמקה בטקסט

לאחר הקריאה

נתיבים ללמידה אוריינית

ללא זמן	קורס ליניארי	ללא זמן
מענה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	יצירת קורפוס מילות מפתח המייצגות רעיונות מרכזיים בטקסט	ללא זמן
קידום הכנה הנקרא לסטריזציה קריאה	הרחבת ידע זלזון לאורך ליניארי	ביסוס לטקסט הקריאה תרגולי קריאה בדגש על דיוק ומהירות, תוך ניטור ההתקדמות על גבי גרפים.
- איתור רעיונות מרכזיים - יצירת היסקים מבוססי - טקסט וידע וחזק טקסטואלי - התמודדות עם מילים לא - מוכרות בטקסט - שאלות ברמות הבנה שונות	- חקר תופעות לשוניות - הרחבת אוצר מילים - הרחבת ידע עולם	- קריאה חוזרת - הקראה לאחר - קריאה בטנדו
פיתוח כישורי הליו וההכנה	קידום ההכנה בכמה	פיתוח ידע לטקסטואלי
- דיון סביב סוגיות - מרכזיות בטקסט - הבעת דעה מנומקת - הבעה מנקודות מבט - שונות	כתיבה בדיקה לטקסט: - סיכום - המלצה - דבר חדש שלמדתי	זיהוי מבנה רטורי שימוש במארגנים גרפיים

תליבה רפלקטיבית על חווית הלמידה

קריאה מעמיקה: נתיבים ללמידה אוריינית

5. **אסטרטגיות קריאה**, כגון: אבחנה בין עיקר לטפל, פיצוח מילים קשות (לפי הקשר, שורש, תפקיד תחבירי, מילון), זיהוי מילות קישור.
 6. **ביסוס שטף הקריאה**: תרגול חווייתי של קריאה בדרכים שונות: קריאה חוזרת, הקראה לאחר, קריאה בחברותא. דגש על דיוק ומהירות, תוך ניטור ההתקדמות על גבי גרפים.
 7. **הבעה בכתב**: תרגולי כתיבה קצרים בזיקה לטקסט (סיכום, המלצה, מכתב, דעה, השוואה, תובנה).
 8. **ניתוח מטא-טקסטואלי**: זיהוי המבנה הלוגי של הפסקה או הטקסט (למשל, סיבה-תוצאה, השוואה, רצף כרונולוגי...) ושימוש במארגנים גראפיים.
 9. **פיתוח כישורי הבעה ושיח**: דיון סביב סוגיות מרכזיות בטקסט, הצגת רעיון מהטקסט, הבעת דעה מנומקת, זיהוי, נקודות מבט שונות.
 10. **התבוננות רפלקטיבית על חווית הלמידה**: חיבור רגשי לטקסט, תובנות של התלמיד כלפי עצמו כקורא והצבת מטרות למידה אישיות בעקבות ההתנסות האוריינית.
- לאחר הצגת התוכנית: שאל את המורה באיזו פעילות הוא מעוניין להעמיק. לאחר שיבחר, הצע לו ליצור עבורה עזר ויזואלי אינטראקטיבי או להדפסה (דף משחק, גרף, לוח משימה וכו') באמצעות Canvas. וודא שהעיצוב נקי (רקע לבן), ברור להדפסה, ומותאם גיל. הנחיית חובה למורה לפני היצירה: לפני שהנך מאשר/ת את יצירת הקובץ האינטראקטיבי, הקפד/י שכפתור canvas בסרגל הכלים מסומן. בכל יצירה בcanvas, כלול כפתור ייצוא לקובץ png.
- [צפרו את הטקסט].

הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות



למוד הראשי



קריאה מעמיקה: תכנון פעילויות לקידום ההבנה של הטקסט כאמדי ההבנה (שאלות ברמות הבנה שונות + דף תשובות לאמורה)

פעל כמורה לשפה העברית. צור מפרט שאלות מובנה לטקסט המצורף, המותאם לכיתה [הכניסו את הכיתה]. בסוף, צור דף תשובות מלא מוכן להדפסה. עליך לבנות את השאלות לפי המפרט הבא, תוך הקפדה על פיזור השאלות לאורך הטקסט, שפה בהירה ומגוון מילות הוראה (הסבירו, נמקו, השוו):

איתור מידע - 3 שאלות:

- התבססות על מידע הכתוב במפורש בטקסט: איתור מידע במיקום ספציפי (לוקלי), איסוף פרטי מידע ממקומות שונים בטקסט (גלובלי) או ארגון מחדש של פרטי מידע מפורשים בטקסט.
- סוגי השאלות: שאלת רב-ברירה אחת + שתי שאלות פתוחות קצרות.
- הקפד להשתמש במילות שאלה מגוונות (מתי, היכן, מה, כמה, למה — לפי רמת הכיתה) וציין את מיקום המידע בטקסט (פסקה/שורה).

אוצר מילים - שאלת רב ברירה אחת על מילה משמעותית מהטקסט:

- בדוק הבנה של המשמעות או השימוש (הגדרה, ניב, התאמה להקשר).
- וודא שהמסיחים סבירים.

שלוש שאלות הדורשות היסק:

- הסקת מסקנות שאינן כתובות במפורש אך נתמכות ברמזים בטקסט. נדרשת חשיבה מסדר גבוה כדי להשיב עליהן.
- שתי שאלות היסק מתוך הטקסט, כגון: משמעות של מילה או אזכור, היסק לשם גישור על פערים בין פרטי מידע סמוכים (באותה פסקה) או מרוחקים זה מזה (במקומות שונים בטקסט).
- סוג השאלות: שאלת רב-ברירה אחת ושאלה פתוחה קצרה אחת.
- שאלת היסק חוץ - טקסטואלית, המבוססת על ידע רלוונטי מעבר לטקסט: קישור בין מידע מתוך הטקסט לבין מידע חיצוני או ידע עולם.

סוג השאלה: פתוחה או רב ברירה

הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

לטקסט זליעור - "כרטיס יזיאה"

מהלכים גנריים ואופציונליים להעמקה בטקסט

לאחר הקריאה

נתיבים ללמידה אוריינית

שאלות זמן	קורפוס ליניארי	שאלות שאלות
מענה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	יצירת קורפוס מילות מפתח המייצגות רעיונות מרכזיים בטקסט	חיבור שאלות בחברותא ומענה עליהן
קידום הבנת הנקרא ואלטרטיבית קריאה	הרחבת ידע זלונג ואוצר ליניארי	ביסוס שלל הקריאה תרגולי קריאה בדגש על דיוק ומהירות, תוך ניטור ההתקדמות על גבי גרפים.
• איתור רעיונות מרכזיים • יצירת היסקים מבוססי טקסט וידע וחזק טקסטואלי • התמודדות עם מילים לא מוכרות בייקט • שאלות ברמות הבנה שונות	• חקר תופעות לשוניות • הרחבת אוצר מילים • הרחבת ידע עולם	• קריאה חוזרת • הקראה לאחר • קריאה בטנדו
פיתוח כליאורי הליה וההבנה	קידום ההבנה בכבד	פיתוח ידע לטקסטואלי
• דיון סביב סוגיות מרכזיות בטקסט • הבעת דעה מנומקת • הבעה מנקודות מבט שונות	כתיבה בדיקה לטקסט: • סיכום • המלצה • דבר חדש שלמדתי	זיהוי מבנה רטורי שימוש במארגנים גרפיים

חשיבה רפלקטיבית על חווית הלמידה





קריאה מעמיקה: תכנון פעילויות לקידום ההבנה של הטקסט במאזי ההבנה (שאלות ברמות הבנה שונות + דף תשובות למורה)

פירוש, פרשנות ואינטגרציה – שאלת רב־ברירה אחת:

פירוש משמעות רחבה או חיבור בין רעיונות בטקסט ובין הידע/החוויית של התלמיד: זיהוי המסר המרכזי בטקסט, פרשנות להתנהגויות או מחשבות, השוואה לטקסט נוסף, יישום המידע בהקשר אחר.

הערכה וביקורת –שאלה אחת פתוחה:

שאלה הדורשת מהקורא להפעיל חשיבה ביקורתית על הטקסט. לדוגמה: זיהוי המטרה של רכיבי הטקסט, תפקידם ותרומתם או הקשרים ביניהם; שיפוט של התנהגות ופעולה; הערכת התוכן, מבחינת: אמינות, עדכניות, בהירות והיתכנות; גיבוש עמדות בנוגע לסוגיות, התנהגויות ודילמות המתוארות בטקסט; הערכה של מטרת הטקסט; זיהוי עמדת הכותב; הערכת לשון הטקסט וסגנון הכתיבה. יש לספק קריטריונים להערכה ודוגמה לתשובה מלאה.

מבנה הטקסט – שאלת רב - ברירה אחת:

הבנה מטא־טקסטואלית המתייחסת למבנה הלוגי של הטקסט (לדוגמה: רצף כרונולוגי, השוואה, סיבה-תוצאה), לרכיבי המבנה שלו (פתיחה, גוף, סיום, טיעון, הסבר...) או סידור רצף אירועים, שלבים או תהליכים.

שאלת ניטור חוויית הקריאה –שאלה פתוחה:

שאלה המעודדת רפלקציה אישית של התלמיד על חוויית הקריאה: רגשות במהלך הקריאה, חיבור לדמות, תובנה חדשה על העצמי/עולם, או בחירת רעיון שנשאר עם התלמיד. חובה לדרוש נימוק.

כלול/י הנחיה מפורשת לנימוק או להסבר.

* כל שאלות הרב-ברירה עם ארבע אפשרויות ותשובה אחת נכונה.

[צרפו את הטקסט].

לטקסט זליצור - "כרטיס יציאה"

מהלכים גנריים ואופציונליים להעמקה בטקסט

לאחר הקריאה

נתיבים למידה אוריינית

שאלות זמן	קורפוס ליזיס	שאלות שאלות
מענה על שאלות עוגן לזיהוי הרעיון המרכזי של הטקסט, מטרתו, הנושא שלו	יצירת קורפוס מילות מפתח המייצגות רעיונות מרכזיים בטקסט	חיבור שאלות בחברותא ומענה עליהן
קידום הבנת הנקרא לאסטריזית קריאה	הרחבת ידע זלזון לאולז לליזיס	ביסוס שאלות קריאה תרגולי קריאה בדגש על דיוק ומהירות, תוך ניטור ההתקדמות על גבי גרפים.
- איתור רעיונות מרכזיים - יצירת היסקים מבוססי טקסט וידע וחץ טקסטואלי - התמודדות עם מילים לא מוכרות בטקסט - שאלות ברמות הבנה שונות	- חקר תופעות לשוניות - הרחבת אוצר מילים - הרחבת ידע עולם - קריאה חוזרת - הקראה לאחר - קריאה בטנדו	- קריאה חוזרת - הקראה לאחר - קריאה בטנדו
פיתוח כישורי הלח וההבנה	קידום ההבנה בכאב	פיתוח ידע לטקסטואלי
- דיון סביב סוגיות מרכזיות בטקסט - הבעת דעה מנומקת - הבעה מנקודות מבט שונות	- כתיבה בדיקה לטקסט: - סיכום - המלצה - דבר חדש שלמדתי	- זיהוי מבנה רטורי - שימוש במארגנים גרפיים

חליבה רפלקטיבית על חווית הלמידה



לעמוד הראשי

הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות



שימוש בבינה מלאכותית – פרומפטים 'מטקסט לשיעור'



הפיקוח על הוראת העברית המזכירות הפדגוגית, אגף שפות



שימוש בבינה מלאכותית – פרומפטים 'מטקסט לשיעור'

כלי בינה מלאכותית פתוחים – אופן השימוש

קישור לבוט
ניסיוני



הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות



שימוש בבינה מלאכותית – פרומפטים 'מטקסט לשיעור'

כלי בינה מלאכותית פתוחים – אופן השימוש

How can I help you today?

1. את נוסח הפרומפט מעתיקים לכאן

2. צירוף קובץ

3. שליחת הבקשה

Claude

Claude 3.7 Sonnet

1. את נוסח הפרומפט מעתיקים לכאן

2. צירוף קובץ

3. שליחת הבקשה

ChatGPT

אתה מורה לשפה העברית. הצע 4 רעיונות לפעילויות לטרום קריאה קצרות, עבור תלמידי כיתה ה' כהכנה לפני קריאת הטקסט המצורף הפעילות מיועדת להפעלת התלמידים בלמידה עצמית או בזוגות.....

צירוף קובץ

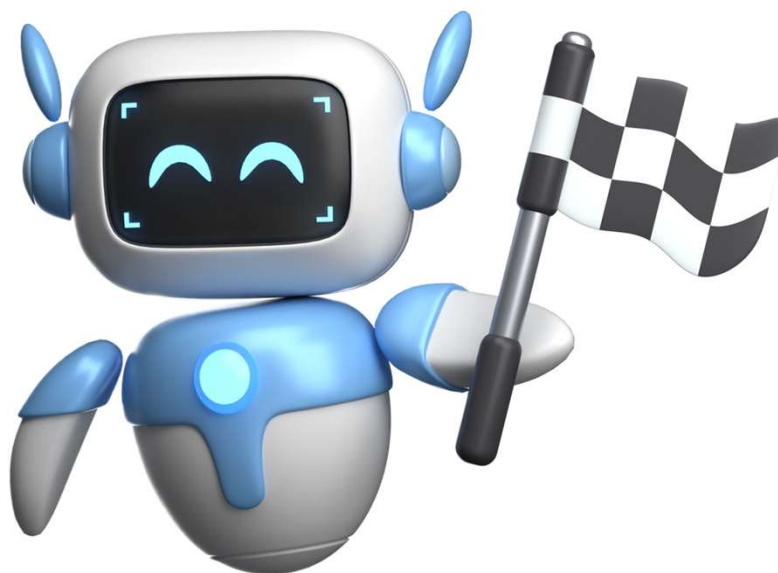
שליחת הבקשה

Gemini

הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות



לבינה המלאכותית פוטנציאל גדול כעוזר הוראה.
כמו כל פוטנציאל... מן הראוי שנמצא דרכים לממש אותו
ונעשה זאת באופן מושכל, בשיתוף הבינה האנושית שלנו!



בהצלחה!

הפיקוח על הוראת העברית - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות