



מורים¹, רכזים ומדריכים לעברית בחינוך היסודי,
מנהלים ומפקחים על בתי הספר,
שלום רב,

חוזר המפמ"ר להוראת העברית ביסודי

חוזר מיוחד הממוקד בנושא: הערכה חיצונית והערכה פנימית באוריינות לשונית שנת הלימודים תשפ"ד

הערכה היא רכיב מהותי בתהליכי הוראה ולמידה של שפה. תהליכי הערכה יכולים להתבצע למטרות שונות ובאמצעות כלי הערכה שונים ומגוונים, הן כחלק משגרת הלמידה בכיתה, והן כעצירות מתוכננות למטרות שונות.

מומלץ לעיין ב**חוזר המנכ"ל** בנושא הערכה, ב**חוזר מפמ"ר** תשפ"ד וב**מרחב הפדגוגי, תחום דעת עברית** להרחבה בנושא הערכה באוריינות לשונית ביסודי.

הערכה חיצונית

הערכה חיצונית ביסודי מתבצעת מדי שנה בשכבת ד באמצעות **מבחן אסי"ף** הממוקד במיומנויות של אוריינות קריאה. בנוסף מנוטרות גם העמדות והתפיסות של התלמידים כלפי השפה: החשיבות המיוחסת ללימודי שפה, תחושת המסוגלות, האהבה והעניין ללימודי שפה. כידוע לנו, מבחן ארצי שואב אליו תשומת לב רבה. במידה רבה הוא מביא למיקוד המאמץ בקידום המיומנויות הנבדקות במבחן, משפיע על הקדימויות בהוראה ועל הגישה לקידום אוריינות קריאה. עם זאת, חשוב לא לשמוט את יתר מיומנויות השפה והאוריינות ולקדמן באופן שקול, מאוזן ומידתי לאורך השנה כולה.

אין צורך להתכונן למבחן אסי"ף החיצוני! אפשר להתנסות במבחן או שניים משנים קודמות לצורך התייכונות עם תהליך ההיבחנות ולצורך התנסות בניווט בין חוברת הטקסטים לחוברת המשימות.

¹ לשון זכר מייצגת את כל המגדרים.



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית ביסודי

יש להימנע מתרגולים טכניים שגורמים לתלמידים שעמום וסבל רב, ואף פוגעים באהבת הקריאה ובהנאה משיעורי עברית. תרגולים אלה אינם מקדמים את התלמידים ואינם מביאים לתוצאות טובות יותר במבחן עצמו. מיומנות הבנת הנקרא מתפתחת לאורך השנים בעקבות השקעה בתשתיות הקריאה, בהרחבת בסיסי הידע (ידע לשוני ואוצר מילים, ידע תוכן, ידע רטורי), בפיתוח כישורים קוגניטיביים וניהוליים, בבניית חוסן אורייני, בשימוש גמיש ויעיל באסטרטגיות ובטיפול חוסן רגשי. האוריינות הלשונית מתפתחת דרך התנסויות אורייניות מגוונות ואיכותיות של האזנה, שיח, קריאה וכתובה. למידה שיטתית ומאוזנת המפתחת מיומנויות אלו לאורך השנים תביא להתקדמותם ולהצלחתם של התלמידים.

חשוב לדעת!

השנה ערכנו כמה שינויים במבנה המבחן ובאופן העברתו.
המבחן קוצר בהיקפו והוקדם מועד העברתו לחודש דצמבר, 2023.

מועדי מבחן אסי"ף תשפ"ד	
עברית שפת-אם, ממלכתי וממלכתי-דתי	ט"ו בטבת, 27/12/2023
עברית שפת-אם, פיקוח חרדי	כ"ב בטבת, 3/1/2024

למבחן נלוות שתי משימות הערכה פנימיות:

א. הערכה פנימית של מיומנויות כתיבה

ב. הערכה פנימית של ידע לשוני

שתי משימות הערכה אלו הן משימות המשך למבחן החיצוני בעברית והן מבוססות על הטקסטים שהתלמידים קראו במבחן החיצוני. המידע שיתקבל מביצועי התלמידים בהערכות הפנימיות ישמש את המורים לתכנון ההוראה ולקידום ממוקד של הישגי התלמידים בתחום האוריינות הלשונית. יצרנו עבור המורים **מודולות הוראה** הנלוות למבחני אסי"ף (תשפ"ב, תשפ"ג). כל מודולה ממוקדת בקידום מיומנות מסוימת: שטף קריאה, הבנת הנקרא ואסטרטגיות קריאה, הרחבת אוצר מילים, הרחבת ידע לשוני, פיתוח הבנה ספרותית. אתם מוזמנים לבחור במודולות ההוראה המתאימות לצורך קידום המטרות אותן זיהיתם כנחוצות לתלמידים. מודולות ההוראה יהיו נגישות באתר ראמ"ה.

הערכה פנימית



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית ביסודי

הערכה פנימית נועדה לסייע לכם, המורים, לתכנן את ההוראה ולדייק את המענים שאתם נותנים לתלמידים. הערכה חשובה למורה לצורך תכנון ההוראה, והיא בעלת ערך גם לתלמיד לפיתוח מכוונות עצמית בלמידה. היא מאפשרת הן למורה והן לתלמיד הזדמנות לניטור ולבקרה על הלמידה; לזיהוי תחומי החוזק, למיפוי התחומים הדורשים חיזוק ולעדכון של מטרות הלמידה. הערכה פנימית יכולה להיעשות בדרכים שונות, ואתם יכולים לקבוע מתי להשתמש בה ובאיזה אופן. **מצורף לחוזר זה מתווה להערכה פנימית לפי שכבות גיל, מועדי ההערכה והכלים להערכה.**

עקרונות פדגוגיים ודגשים

- א. המבדקים נועדו למיפוי הישגי התלמידים לצורך תכנון ההוראה בכיתה על הרצף שבין מצוינות אוריינית, קידום הישגים וצמצום פערים.
- ב. תשומת לב מיוחדת יש להעניק לשכבות ה-ו בניטור הישגי התלמידים באוריינות קריאה וכתובה ובאיתור תלמידים שמחזיקים בפער בתחום השפה והאוריינות. חשוב לזכור שתלמידים אלה עברו את השנים הקריטיות בהתפתחות הקריאה בצל הקורונה. יש להקדיש זמן בשליש האחרון של השנה למיקוד מאמץ מיוחד בקידומם. בשכבת ו' יש לנהל את הפדגוגיה בכיתה, כך שלמרות ההיערכויות לקראת מסיבות הסיום, יוקצו משאבים לקידום תלמידים שקריאתם וכתובתם אינה מיומנת דיה. זהו חלון ההזדמנויות האחרון והאקוטי במסגרת בית הספר היסודי שבו ניתן לבסס מיומנויות אורייניות שיעניקו לתלמידים הזדמנות להצליח בחטיבת הביניים. מקדו מאמץ מיוחד בביסוס שטף קריאה, הבנת הנקרא, אסטרטגיות קריאה, הרחבת אוצר מילים, ידע לשוני וכתובה. ניתן לעשות זאת דרך מפגש עם טקסטים איכותיים מסוגות שונות ולמידתם למטרות שונות. העיון בטקסטים צריך להיות מלווה בקריאה המזמנת דיון, דיאלוג ושיח אורייני מורחב. הטקסטים אותם יפגשו התלמידים יהוו מצע להרחבת עולמות של ידע – ידע עולם, ידע לשוני ואוצר מילים, וכן להעמקת הלמידה החברתית והתרבותית ולפיתוח עולם המחשבה והרגש.
- ג. ככלל, רצוי להימנע מתהליכי הערכה בחודשים הראשונים של השנה. תלמידים רבים זקוקים לתקופת הסתגלות ללמידה, לביסוס תחושת השייכות והנינוחות בכיתה. אירועי הערכה מכבידים על חיזוק תחושת השלמות של התלמידים בשלב כה רגיש זה של השנה. לפיכך, חשוב לבסס התנסויות חווייתיות ומהנות של למידה אוריינית. לצורך תכנון ההוראה בחודשים הראשונים של השנה רצוי להתבסס על המיפוי שנערך בסוף השנה שחלפה, ולזמן הזדמנויות להערכה המשולבת בלמידה באופן דינמי ובלתי פורמלי (כגון: התרשמות



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית ביסודי

- מהקריאה הקולית של התלמידים בקריאת בוקר; הערכת תוצרי כתיבה המקושרים למשימות כתיבה אותנטיות המתרחשות בשגרת הלמידה בכיתה וכדומה).
- ד. את הציון של התלמידים בתחומי האוריינות הלשונית יש לעצב מתוך תהליך שלם ורציף שכל תלמיד עובר על פני תקופה משמעותית של למידה, ומתוך מגוון של כלים ודרכים להערכה. אין להתבסס על מבדק מסכם אחד.
- ה. המבדקים והכלים להערכה פנימית משקפים את הכישורים האורייניים והשפתיים המצופים בשכבת גיל זו במועד שבו הם נערכו. הישגים גבוהים במבדקים משקפים הישגים מצופים ולא ניתן להסיק מהם על הצטיינות אוריינית.
- ו. הישגים נמוכים במשימות הקריאה יכולים להיות מוסברים על-ידי רכיבים שונים. שתי התשתיות הבסיסיות והמרכזיות להבנת הנקרא הן: שטף הקריאה, ובפרט הדיוק בקריאה והבנה מילולית הכוללת ידע לשוני ואוצר מילים. גם התפקודים הקוגניטיביים-ניהוליים והתפקוד הרגשי משפיעים על התפתחות הקריאה ועל הבנת הנקרא. מומלץ לא להסתפק באפיון פרופיל הקריאה של התלמידים על בסיס מיפוי ההבנה רק על-פי ממדי ההבנה. המלצה זו שמורה במיוחד עבור תלמידים שהישגיהם נמוכים במבדקי הקריאה. יש להעמיק את תהליך ההערכה ולהסתייע לצורך כך במבדק שטף קריאה (מתוך התוכנית "קול קורא! לקידום שטף הקריאה). חשוב לבחון את כישורי ההבנה וההבעה במשימות בהן הטקסט מוקרא לתלמידים (משימות הבנת הנשמע).
- ז. המבדקים מאפשרים נקודת מבט מסוימת על הישגי התלמידים במיומנות האוריינית והשפתית הנבדקת. יש להקפיד להרחיב את ההתבוננות לצורך קבלת פרופיל אורייני רב ממדי ככל שניתן.
- ח. ככלל, תהליכי ההערכה צריכים להיות שזורים ומוטמעים בתהליכי ההוראה והלמידה. להערכה המשולבת בתהליכי ההוראה והלמידה יתרונות רבים. היא מממשת קשרי זיקה הדוקים יותר בין תכני הלמידה למשימת ההערכה. כל משימה הניתנת ללמידה יכולה לשמש לצורכי הערכה. הערכה המשולבת בלמידה מעצבת את הפדגוגיה ומאפשרת עדכון רציף של מטרות הלמידה ותוכנית ההוראה.
- ט. נתונים פרטניים או כיתתיים הנאספים בתהליכי ההערכה הפנימית ישמשו את המורה ואת צוות בית הספר לצורך טיוב ודיוק ההוראה והלמידה בכיתה, ולא לצורך דיווח חיצוני.

חשוב לדעת!

שכבת ג



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית ביסודי

בכיתה ג מתרחש תהליך משמעותי בהתפתחות הקריאה ובהתבססות של מיומנויות שטף הקריאה. בשכבת גיל זו התלמידים גם לומדים בהדרגה לקרוא ללא ניקוד. חלק מהתלמידים יזדקקו לליווי ולהוראה מפורשת בתהליך. חשוב לזהות ולאתר תלמידים אלה מוקדם ככל שניתן ולהעניק להם תמיכה במסגרת הלמידה בכיתה, בקבוצה הקטנה או בפרטני.

השנה התוכנית האסטרטגית של משרד החינוך ממוקדת בחינוך היסודי בשכבת כיתות ג. המיקוד נועד לאתר ולזהות תלמידים שקריאתם לא מיומנת, ולמקד התערבות מיוחדת ומותאמת לצמצום פערים וליצירת הזדמנויות לפיתוח מצוינות אישית.

המודל הפדגוגי מבוסס על תהליכי ניטור ובקרה לאורך השנה שמטרתם:

☞ לאתר ולזהות את התלמידים שקריאתם אינה מיומנת;

☞ לאפיין את הפרופיל האורייני של התלמידים ולהציב מטרות אישיות לכל תלמיד;

☞ להעריך את התגובה להתערבות ולעדכן את תוכנית ההתערבות בהתאם לאורך השנה.

בתי ספר הזקוקים למענים ייחודיים ייקחו חלק בתוכנית "איש פלוס" למצוינות אישית ולצמצום פערים.

בתי ספר שאינם לוקחים חלק בתוכנית, אך מזוהים תלמידים המראים חולשה שפתית ואוריינית, מוזמנים להשתמש בחומרי ההערכה וההתערבות שפותחו במיוחד לצורך כך. ניתן לאתרם במרחב הפדגוגי, בפדגוגיה של הוראת העברית, [קידום שפה ואוריינות בקבוצה קטנה](#).

הערכה פנימית בכיתה ג – לקידום הישגים ולצמצום פערים באוריינות קריאה

העמדתנו לרשותכם שני מבדקי קריאה לכיתה ג ("מבדק אוריינות קריאה").

המבדקים עוצבו כהערכה פנימית "רכה" של כישורי הקריאה. המבדק הראשון מיועד לכלל התלמידים בכיתה, ומטרתם לסייע באיתור תלמידים שקריאתם אינה מיומנת ובאפיין הפרופיל האורייני שלהם כבסיס לבניית תוכנית התערבות במסגרת הלמידה בכיתה, בקבוצה הקטנה ובפרטני.

המבדקים עוצבו במודל הערכה חדש המרחיב את ההתבוננות על יכולות הקריאה של התלמידים ועל התשתיות העומדות לרשותם בבסיס הבנת הנקרא.

שלב ראשון	
מיועד לכלל תלמידי הכיתה	
מבדק אוריינות קריאה	
משימת קריאה ומענה על שאלות	
שאלון רגש וקריאה	שאלון אסטרטגיות קריאה
שלב שני	



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית ביסודי

מיועד לתלמידים שאותרו במיפוי הכיתתי בשל הישגים נמוכים	
מבדק שטף קריאה (מתוך תוכנית "קול קורא! לקידום שטף הקריאה")	מבדק הבנת הנשמע (הערכה בלתי פורמלית)

מבדקי הכתיבה

מבדקי הכתיבה נועדו לצורך קידום כישורי כתיבה באופן המותאם התפתחותית. הם מתווים תהליך פדגוגי המבוסס על גישת הערכה תהליכית, הוליסטית ודיאלוגית. השלמנו את תהליך הפיתוח של כל מבדקי הכתיבה לכיתות א-ו. מבדק א' יושק במפגש ארצי מקוון במהלך חודש דצמבר. להלן כמה דגשים:

1. מומלץ לעיין במבוא התאורטי של המדריך למורה של כל מבדק כתיבה. במבוא בסיסי ידע תאורטיים על כתיבה ועל התפתחותה.
2. מומלץ לקרוא בעיון וללמוד על המקום של תלקיט הכתיבה בתהליך ההערכה. כלל לא מומלץ להעריך כתיבה על סמך אירוע הערכה אחד שבו התלמידים מתבקשים לבצע מטלת כתיבה אחידה.
3. מומלץ לשלב תהליכי הכנה לקראת הכתיבה – ראו במדריכים למורה הסברים והצעות לפעילויות הכנה מותאמות גיל.
4. מומלץ למשב את התלמידים בשיחת משב אישית המבוססת על דיאלוג ועל שיח רפלקטיבי – ראו במדריכים הסבר והצעה לניהול שיחת משב אישית.
5. כל המידע אודות מבדקי הכתיבה ניתן למצוא בסביבה המקוונת של מבדקי הכתיבה.
6. ראמ"ה מעמידה לרשותכם קורס מקוון של כשלוש שעות להיכרות עם מבדקי הכתיבה. הקורס זמין בקמפוס הלמידה הווירטואלי IL.

להלן פריסה שנתית של המשימות להערכה פנימית באוריינות קריאה (שטף קריאה והבנת הנקרא) ובאוריינות כתיבה.

פריסת מבדקים להערכה פנימית בעברית

שנת הלימודים תשפ"ד

כיתה א
פרופיל אורייני הוא כלי להתבוננות באוריינות המוקדמת ובתשתיות השפתיות והתקשורתיות. הכלי מכיל בתוכו את שתי המשימות הראשונות של מבדק הקריאה ופעילויות נוספות.



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית ביסודי

מבדק הקריאה מורכב מעשר משימות המלוות את תהליך רכישת יסודות הקריאה והכתיבה לאורך השנה. משימות 5-10 יועברו בחודשים מאי-יוני, או לפי התקדמות התלמידים ברכישת יסודות הקריאה.		
ספטמבר-אוקטובר	ינואר-פברואר	מאי-יוני
פחפיל אורייני		
מבדק הקריאה בכיתה א² משימות 1, 2	מבדק הקריאה בכיתה א משימות 3, 4	מבדק הקריאה בכיתה א משימות 5-10
	צפוי להתפרסם מבדק כתיבה חדש לכיתה א	

כיתה ב		
מבדק שטף קריאה יועבר לכלל התלמידים פעמיים בשנה: בתחילת השנה ולקראת סוף השנה. מבדק קריאה מורכב מארבע משימות שיועברו בחודשים דצמבר-ינואר או לפי התקדמות התלמידים בתהליך רכישת הקריאה. מבדק נוסף ייערך בחודשים מרץ-יוני לניטור הישגי התלמידים, לאיתור של קוראים לא מיומנים ולצורך הערכה מסכמת. מבדק כתיבה יועבר בשתי פעימות במהלך שנת הלימודים: במחצית הראשונה במהלך החודשים אוקטובר-נובמבר, ובמחצית השנייה במהלך החודשים מרץ-אפריל.		
אוקטובר-נובמבר	דצמבר-ינואר	מרץ-יוני
מבדק שטף קריאה פרטני משימה 1 – קריאת מילים משימה 2 – קריאת סיפור (הכדור הקטן)		מבדק שטף קריאה פרטני משימה 1 – קריאת מילים משימה 2 – קריאת סיפור (הכדור הקטן)
	מבדק בעברית לכיתה ב³ הבנת הנקרא, הבנת הנשמע, שטף קריאה, ידע אלפביתי	הבנת הנקרא בחירה באחת מן ההצעות. כל הצעה כוללת שתי משימות קריאה ומענה על שאלות (קריאת טקסט מידעי וקריאת סיפור). ניתן לבצע את המבדק בשני מועדים נפרדים. המבדקים לקוחים ממבחני מדף לכיתה ב / ראמ"ה

² עותקים מהמבדקים יישלחו לבתי הספר בתחילת השנה.

³ המבדקים והמדריכים למורה יישלחו לבתי הספר בתחילת השנה.



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית ביסודי

<u>הצעה 1: מבחן תשע"ד</u> יש מפלצת באגם (סיפור) צבי הים (מידעי) <u>הצעה 2: מבחן תשע"ג</u> ערן והענק האיום זנבות – מי צריך אותם בכלל?		
<u>מבדק כתיבה לכיתה ב</u> שתי משימות כתיבה: הראשונה מתוך היחידה "על עצמי" והשנייה מתוך היחידה "סיפור"		<u>מבדק כתיבה לכיתה ב</u> שתי משימות כתיבה: הראשונה מתוך היחידה "על עצמי" והשנייה מתוך היחידה "סיפור"

כיתות ג

בתחילת השנה יש להסתייע במיפוי שנערך בסוף כיתה ב. מבדק אוריינות קריאה – הערכה "רכה" של כישורי הקריאה שתסייע באיתור ובאפיון הפרופיל האורייני של תלמידים שקריאתם אינה מיומנת וזקוקים להתערבות במסגרת קבוצה קטנה או פרטני. מבדקי אוריינות קריאה המיועדים לתחילת השנה ולסוף השנה יפורסמו בסמוך למועד המבחן, ויהיו זמינים לרכזות ולמדריכות דרך המנחות המחוזיות. מבדק שטף קריאה יועבר לתלמידים שאותו כקוראים לא מיומנים פעמיים בשנה: בתחילת השנה ולקראת סוף השנה. מבדק כתיבה יועבר בשתי פעימות במהלך שנת הלימודים: במחצית הראשונה במהלך החודשים ספטמבר-ינואר, ובמחצית השנייה במהלך החודשים פברואר-יוני.		
אפריל-מאי	דצמבר-ינואר	אוקטובר
מבדק אוריינות קריאה *יפורסם לרכזות ולמדריכות דרך המנחות המחוזיות	משימה מתוקשבת להערכת הבנת הנקרא ואוריינות דיגיטלית	22/10-15/10 מבדק אוריינות קריאה משימת ההערכה עוצבה במודל הערכה חדש ומורכבת משלושה חלקים: משימת קריאה ומענה על שאלות, שאלון רגש וקריאה, שאלון אסטרטגיות קריאה.
<u>מבדק שטף קריאה פרטני</u> משימה 1 – <u>קריאת מילים</u> משימה 2 – <u>קריאת סיפור</u> (הנחשים והקיפוד/מנוקד; העוגה/לא מנוקד)		<u>מבדק שטף קריאה פרטני</u> משימה 1 – <u>קריאת מילים</u> משימה 2 – <u>קריאת סיפור</u> (חוטב העצים והגרזן)



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית ביסודי

פברואר-יוני	ספטמבר-ינואר
מבדק כתיבה לכיתות ג-ד שתי משימות כתיבה, כשאחת מהן היא משימת כתיבה נרטיבית	מבדק כתיבה לכיתות ג-ד שתי משימות כתיבה, כשאחת מהן היא בדיקה לתוכן הנלמד בכיתה

כיתות ד

בתחילת השנה יש להסתייע במיפוי שנערך בסוף כיתה ג. בחודשים דצמבר-ינואר יערך מבחן אסי"ף החיצוני. בחודשים מרץ-מאי תועבר משימת הערכה פנימית אחת בהבנת הנקרא. במהלך החודשים אוקטובר-נובמבר אפשר להתמקד באחת או יותר ממודולות ההוראה המלוות את מבחני אסי"ף (תשפ"ב, תשפ"ג). מבדק שטף קריאה יועבר לתלמידים שאותרו כקוראים לא מיומנים פעמיים בשנה: בתחילת שנה ולקראת הסוף שנה. מבדק כתיבה יועבר בשתי פעימות במהלך שנת הלימודים: במחצית הראשונה במהלך החודשים ספטמבר-ינואר, ובמחצית השנייה במהלך החודשים פברואר-יוני. בכל פעימה יש להעביר <u>שתי משימות כתיבה</u>.		
אוקטובר-דצמבר	דצמבר-ינואר	מרץ-מאי
מבדק שטף קריאה פרטני משימה 1 – קריאת מילים משימה 2 – קריאת סיפור (הקמצן)		מבדק שטף קריאה פרטני משימה 1 – קריאת מילים משימה 2 – קריאת סיפור (האיכר והמלך)
בחירה באחד ממבחני אסי"ף (תשפ"ב או תשפ"ג). העברת המבדק כהערכה פנימית מעצבת.	מבחן אסי"ף חיצוני עברית שפת-אם, ממלכתי וממלכתי-דתי ט"ו בטבת, 27/12/2023 פיקוח חרדי כ"ב בטבת, 3/1/2024 מבחן אסי"ף, הערכת פנימית – כתיבה מבחן אסי"ף, הערכת פנימית – ידע לשוני	העברה חוזרת של מבחן אסי"ף תשפ"ד, כהערכה פנימית מעצבת. בחירת מודולות להתערבות בהתאם למטרות ההוראה שחולצו מתוך המיפוי.
ספטמבר-ינואר		פברואר-יוני
מבדק כתיבה לכיתות ג-ד		מבדק כתיבה לכיתות ג-ד



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית ביסודי

שתי משימות כתיבה, כשאחת מהן היא משימת כתיבה נרטיבית	שתי משימות כתיבה, כשאחת מהן היא בזיקה לתוכן הנלמד בכיתה
---	---

כיתות ה

בתחילת השנה יש להסתייע במיפוי שנערך בסוף כיתה ד. מבדק שטף קריאה יועבר לתלמידים שאותרו כקוראים לא מיומנים פעמיים בשנה: בתחילת השנה ולקראת סוף השנה. בחודשים נובמבר-דצמבר ובחודשים אפריל-מאי יועברו משימות הערכה פנימית בהבנת הנקרא. מבדק כתיבה יועבר בשתי פעימות במהלך שנת הלימודים: במחצית הראשונה במהלך החודשים ספטמבר-דצמבר, ובמחצית השנייה במהלך החודשים ינואר-מאי. בכל פעימה יש להעביר לפחות <u>שתי משימות כתיבה</u> ולפרוס אותן על פני תקופת הפעימה.		
אוקטובר-נובמבר	נובמבר-דצמבר	אפריל-מאי
<u>מבדק שטף קריאה פרטני</u> משימה 1 – <u>קריאת מילים</u> משימה 2 – <u>קריאת סיפור</u> (שושנת סין)		<u>מבדק שטף קריאה פרטני</u> משימה 1 – <u>קריאת מילים</u> משימה 2 – <u>קריאת סיפור</u> (כמה רגליים לעגור?)
	הבנת הנקרא בחירה באחת מן ההצעות. כל הצעה כוללת <u>שתי</u> משימות קריאה ומענה על שאלות (קריאת טקסט מידעי וקריאת סיפור). ניתן לבצע את המבדק בשני מועדים נפרדים. <u>המבחנים לקוחים ממבחני מדף לכיתה ה</u> / ראמ"ה <u>הצעה 1: מבחן תשע"ח</u> החתול שחשב כי כלב הוא, והכלב שחשב כי חתול הוא (סיפור) מגדלים של גידולים (מידעי) <u>הצעה 2: מבחן תשע"ו</u> כוכבים בגבול (סיפור)	הבנת הנקרא בחירה באחת מן ההצעות. כל הצעה כוללת <u>שתי</u> משימות קריאה ומענה על שאלות (קריאת טקסט מידעי וקריאת סיפור). ניתן לבצע את המבדק בשני מועדים נפרדים. <u>המבחנים לקוחים ממבחני מדף לכיתה ה</u> / ראמ"ה <u>הצעה 1: מבחן תשס"ח</u> העץ כעד צדק (סיפור) חושים (מידעי) <u>הצעה 2: מבחן תשע"ג</u> לאן נעלם קפטן קוק (סיפור)



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית ביסודי

מוציאים לחם מן הארץ (מידעי)	חנה סנש - הצנחנית שלא (מידעי) שבה	
ינואר-מאי	ספטמבר-דצמבר	
מבדק כתיבה לכיתות ה-ו מומלץ לגוון ולבחור בשתי אפשרויות מבין סוגי הכתיבה: כתיבה בעלת מאפיינים מידעיים, כתיבה רפלקטיבית ופרשנית, וכתיבה בעלת מאפיינים סיפוריים		

כיתות ו		
בתחילת השנה יש להסתייע במיפוי שנערך בסוף כיתה ה'. בחודשים נובמבר-דצמבר ובחודשים מרץ-מאי יועברו משימות הערכה פנימיות בקריאה. מבדק הבנת הנקרא – המבדק מיועד למיפוי הישגי התלמידים בקריאה ולבניית תוכנית הוראה כיתתית. המבדק יסייע באיתור קוראים לא מיומנים. עבור תלמידים אלה יש להרחיב ולהעמיק את המיפוי באמצעות "מבדק שטף קריאה". מבדק שטף קריאה יועבר פעמיים בשנה לתלמידים שאותרו כקוראים לא מיומנים: בתחילת השנה ולקראת סוף השנה. מבדק אוריינות קריאה – הערכה "רכה" של הישגי התלמידים בתחום הקריאה. המבדק יסייע לאתר תלמידים שקריאתם אינה מיומנת, לאפיין את הפרופיל האורייני שלהם ולתכנן עבורם התערבות מותאמת במסגרת קבוצה קטנה או פרטני. המבדק יועבר במהלך החודשים מרץ-אפריל כדי לאפשר חלון זמן מספק להתערבות לפני סיום שנת הלימודים והמעבר לחטיבת הביניים. מבדק כתיבה יועבר בשתי פעימות במהלך שנת הלימודים: במחצית הראשונה במהלך החודשים ספטמבר-דצמבר, ובמחצית השנייה במהלך החודשים ינואר-מאי. בכל פעימה יש להעביר לפחות <u>שתי משימות כתיבה</u> ולפרוס אותן על פני תקופת הפעימה.		
אוקטובר-נובמבר	נובמבר-דצמבר	מרץ-אפריל
מבדק שטף קריאה פרטני משימה 1 – קריאת מילים משימה 2 – קריאת סיפור (גנב העוגיות)	מבדק שטף קריאה פרטני משימה 1 – קריאת מילים משימה 2 – קריאת סיפור (גנב העוגיות)	מבדק שטף קריאה פרטני משימה 1 – קריאת מילים משימה 2 – קריאת סיפור (אגדת הירדן)
	הבנת הנקרא בחירה באחת מן ההצעות. כל הצעה כוללת <u>שתי</u> משימות קריאה ומענה על שאלות (קריאת טקסט מידעי וקריאת סיפור). ניתן לבצע את המבדק בשני מועדים נפרדים. המבחנים לקוחים ממבחני מדף לכיתה ה' / ראמ"ה הצעה 1: מבחן תש"פ	מבחן אוריינות קריאה מבדק ניטור ואיתור לצורך קידום הישגים ולצמצום פערים *יפורסם לרכזות ולמדריכות דרך המנחות המחוזיות



אגף שפות

הפיקוח על הוראת השפה העברית ביסודי

	משפט הריחות (סיפורי) לואי ברייל (מידעי) <u>הצעה 2: מבחן תשע"ז</u> מכתב ללינקה השעון הביולוגי	
ינאר-מאי	ספטמבר-דצמבר	
<u>מבדק כתיבה לכיתות ה-ו</u> מומלץ לגוון ולבחור בשתי אפשרויות מבין סוגי הכתיבה: כתיבה בעלת מאפיינים מידעיים, כתיבה רפלקטיבית ופרשנית, וכתיבה בעלת מאפיינים סיפוריים		

בברכת עשייה חינוכית ברוכה ומוצלחת ושנת לימודים מהנה,

ד"ר לימור קולן

המפמ"ר לתחום דעת עברית בקדם-יסודי וביסודי

העתיקים:

ד"ר טלי יניב, יו"ר המזכירות הפדגוגית
ד"ר ציונה לוי, מנהלת אגף א שפות, המזכירות הפדגוגית
גב' חנה ללוש, מנהלת האגף לחינוך יסודי, המנהל הפדגוגי
פרופ' תמי קציר, יו"ר ועדת המקצוע עברית בקדם-יסודי וביסודי
גב' גילה קרול, מנהלת המחלקה למיומנויות יסוד, האגף לחינוך יסודי, המנהל הפדגוגי
גב' יעל נדלר, מפקחת על החינוך הלשוני בחמ"ד, מנהל החינוך הדתי
גב' אורית רוזנמן, מפקחת על הוראת העברית במחוז החרדי
גב' אילנה קלר, מדריכה מרכזת לחינוך הלשוני בחינוך המיוחד
מדריכות ארציות ומחוזיות בממלכתי, בחמ"ד, במגזר החרדי ובחינוך המיוחד