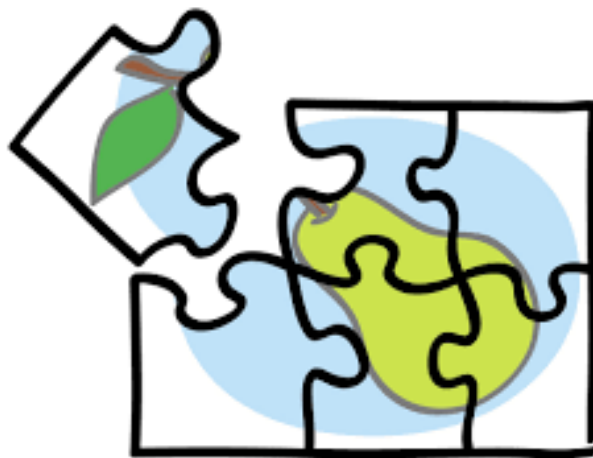


משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית ביסודי

השלים החסר



מקבץ 1

מענין לדעת!

השלמת מלים בִּטְקֵסְט מִיִּדְעֵי חָסֵר

(קלויז)

תלמידים יקרים,

לפניכם מקבץ של שלושה קטעי מידע קצרים שחסרות בהם מלים.

השלימו את המלים וגלו דברים מעניינים ומפתיעים.

ממלץ לבצע את הפעליות בחברותא (בזוגות או בקבוצה קטנה של שלושה משתתפים).

הפעילות משלבת **שיח עם עמיתים** ו**חפוש מידע במרשתת**.

תכן עניינים

1 מי החיה הגבוהה ביותר בעולם?

2 למה הניבתן שמן כל כך?

3 הבנדיקוט

כל קטעי המידע מופיעים בשתי גרסאות: בכתיב מנקד ובכתיב מלא שאינו מנקד.

בחרו את צורת הכתיב שנוחה לכם יותר לקריאה.

קראו את קטע המידע והעזימו את המילים החסרות.



מי החיה הגבוהה ביותר בעולם?

הג'ירפה היא החיה היבשתית ה_____ בעולם ובעלת הצוואר
ה_____ ביותר. בראשה מצויות בליטות הדומות לקרניים. יש לה
רגלים _____ ושתי _____ גדולות ובולטות. היא בעלת כתמים
גדולים בצבע _____ . הצבע עוזר לה להסתתר מפני _____ .

הג'ירפה רצה מהר, וכך היא מצליחה _____ מאויביה. הג'ירפה
אוכלת עלים ועשב, וכדי להגיע עם פיה אל העשב היא נאלצת לפשק את
_____ הקדמיות עד שראשה נוגע באדמה. היא עושה זאת גם כדי
לשתות.

הזדות ל_____ הארך יכולה הג'ירפה להגיע אל העלים שעל
הענפים ה_____ , ענפים שבעלי-חיים _____ אינם יכולים
להגיע אליהם.



1

קראו את קטע האיזע והשלימו את האיזים החסרות.



מי החיה הגבוהה ביותר בעולם?

הג'ירפה היא החיה היבשתית ה_____ בעולם ובעלת הצוואר
ה_____ ביותר. בראשה מצויות בליטות הדומות לקרניים. יש לה
רגליים _____ ושתי _____ גדולות ובולטות. היא בעלת
כתמים גדולים בצבע _____ . הצבע עוזר לה להסתתר מפני
_____ .

הג'ירפה רצה מהר, וכך היא מצליחה _____ מאויביה. הג'ירפה
אוכלת עלים ועשב, וכדי להגיע עם פיה אל העשב היא נאלצת לפשק את
_____ הקדמיות עד שראשה נוגע באדמה. היא עושה זאת גם כדי
לשתות. הודות ל_____ הארוך יכולה הג'ירפה להגיע אל העלים שעל
הענפים ה_____, ענפים שבעלי-חיים _____ אינם יכולים
להגיע אליהם.





בִּזְקוּ אֶת עֲצָמְכֶם!

לְאַחַר שֶׁהִשְׁלַמְתֶּם אֶת הַמְּלִים הַחֲסֵרוֹת בְּקִטְעַת הַמִּידָע, קְרְאוּ אוֹתוֹ שׁוּב בְּרִצָּף.

הֲאֵם הַמְּלִים שֶׁהִשְׁלַמְתֶּם מֵתְּאִימוֹת לְתַכֵּן וְלִמְבִּנָּה שֶׁל הַמְּשֻׁפֵּט?



אֲמִיצוּת עֲמִיתִים

הִתְחַלְקוּ לְזוּגוֹת.

שִׁתְּפוּ אֶחָד אֶת הַשְּׁנֵי בְּמִלִּים שֶׁהִשְׁלַמְתֶּם.

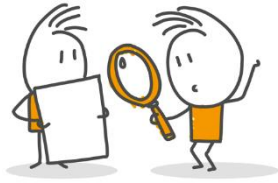


① הֲאֵם בְּחֵרְתֶּם בְּאוֹתֵן הַמְּלִים?

② הַסְּבִירוֹ מִדְּוַע בְּחֵרְתֶּם דְּוָקָא בְּמִלִּים אֵלוֹ.

③ מִבֵּין הַמְּלִים הַמוּצָעוֹת, אִיזוֹ מִלָּה מְצַלַּחַת יוֹתֵר לְדַעְתְּכֶם?

אֶפְשָׁר לְשַׁנוֹת וּלְתַקֵּן אִם תִּבְחָרוּ בְּכֶה.



הצורה לשונית

מי החיה הגבוהה ביותר בעולם?

חוקרים מיליון 1

1. לפי הפסקה הראשונה בקטע, כיצד מתוארת הג'ירפה?

מילים המתארות שמות עצם נקראות **שמות תואר**.

לדוגמה:
בצירוף **צוואר ארוך** המילה **צוואר** היא **שם עצם**, והמילה **ארוך** היא מילה המתארת את שם העצם **צוואר**. על כן המילה **ארוך** היא **שם תואר**.

במשפט "החיה הגבוהה ביותר בעולם" המילה **גבוהה** היא שם תואר,

והיא מתארת את שם העצם **חיה**.

1. **קראו** את המשפטים הבאים מתוך הקטע:

א. הג'ירפה היא החיה בעלת הצוואר הארוך ביותר.

ב. יש לה רגליים ארוכות ושתי עיניה גדולות ובולטות.

ג. היא בעלת כתמים גדולים בצבע חום.

2. קראו שוב את המשפטים. אילו מילים מתארות את הג'ירפה?

מצאו אותן.

3. **סמנו** בכל משפט את **שם התואר** ואת **שם העצם** שהוא מתאר.

השתמשו בצבעים שונים והתאימו את הצבע של שם התואר לשם העצם שאותו הוא מתאר.
לדוגמה:

החיה הגבוהה ביותר בעולם.

שימו לב, שם התואר צריך להתאים במין ובמספר לשם העצם שהוא מתאר.

חיה גבוהה

שם העצם **חיה** הוא במין נקבה ביחיד, לכן גם שם התואר גבוהה, המתאר את המילה **חיה**, הוא במין נקבה וביחיד.

חיות גבוהות

שם העצם **חיות** הוא במין נקבה ברבים, לכן גם שם התואר גבוהות, המתאר את המילה **חיות**, הוא במין נקבה וברבים.

4. **שחקו** בזוגות או בקבוצה קטנה:

חשבו על שם עצם כלשהו (בעל־חיים, חפץ דומם, צמח ועוד) ואל תגלו אותו לשאר חברי הקבוצה. **תארו** אותו בעזרת שמות תואר רבים ככל האפשר **ובקשו** מחברי הקבוצה **לנחש** מהו שם העצם שעליו חשבתם. תוכלו **לצייר** את הדבר שחשבתם עליו.



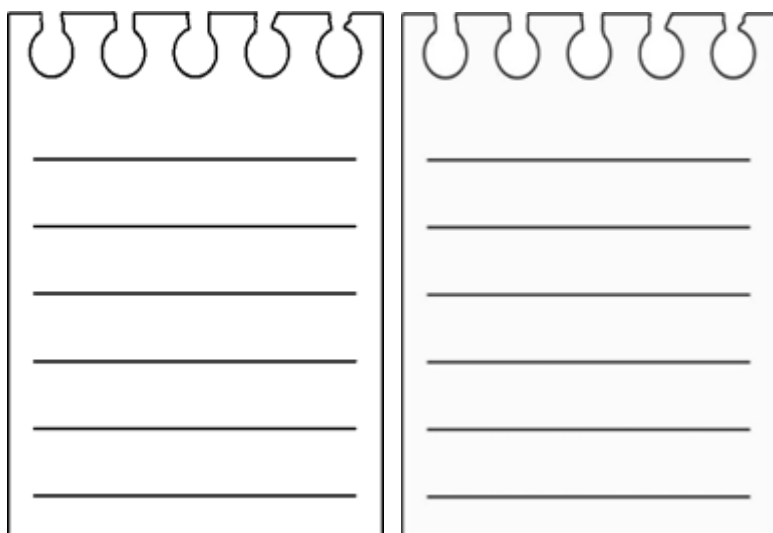
2

למה הניבתן שמן כל כך?

לפני שאתם קוראים את קטע המידע, חשבו אם אתם מכירים את הניבתן.

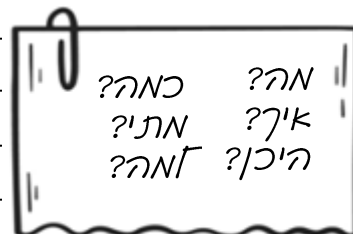
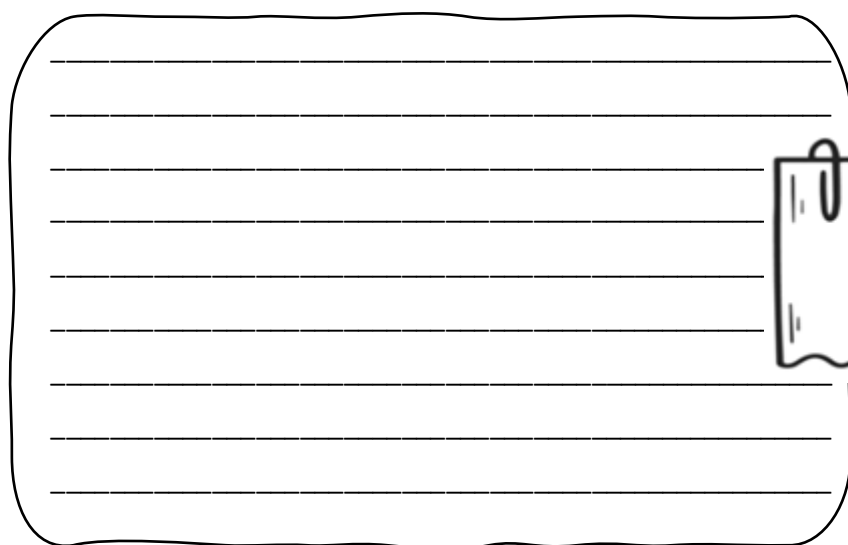
מה אתם יודעים על הניבתן?

כתבו בפנקס.



מה מעניין אתכם לדעת על הניבתן?

חברו שאלות שהייתם רוצים לקבל עליהן תשובות.



קראו את קטע האיזע והשלימו את המילים החסרות.

למה הניבתן שמן כל כך?



הניבתן הוא יונק גדול מאוד החי בקטב הצפוני ובמימיו ה_____ של האוקיינוס הארקטי.

בגופו של הניבתן, בדומה לדבי הקטב הלבנים וכלבי הים, נאגר שמן רב.

שכבת ה_____ הזאת נמצאת מתחת לעורו של הניבתן, והיא

שומרת על חם גופו בסביבה ה_____ שבה הוא חי.

הניבתן מסגל לשחות ב_____ הקפואים במשך זמן ממשך

מבלי לקפא, וזאת _____ שכבת השמן העבה שלו.

לניבתן יש שני ניבים ארכים וחדים, ובשל כך נתן לו השם _____.

בעזרת ה_____ הוא מצליח _____ את עצמו מן המים ולשלוף

מקרקעית ה_____ את מזונו: צדפות, סרטנים ורכיכות אחרות.

קראו את קטע האיזע והשלימו את האיזים החסרות.

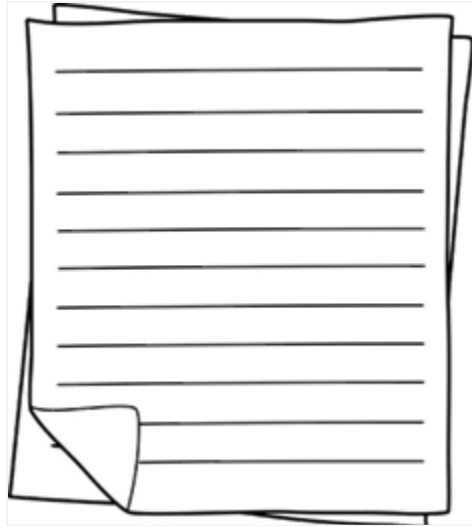
למה הַנִּיבְתָן שֶׁמֶן כֵּל כֶּךָ?



הַנִּיבְתָן הוּא יוֹנֵק גְדוֹל מְאֹד הַחֵי בְּקוֹטֵב הַצְפוֹנִי וּבְמִימֵי הַ_____
שֶׁל הָאוֹקֵיָנוֹס הָאֲרֻקְטִי.

בְּגוֹפוֹ שֶׁל הַנִּיבְתָן נֶאֱגָר שׁוֹמֵן רַב, בְּדוֹמָה לְדוֹבֵי הַקוֹטֵב הַלְּבָנִים וּלְכִלְבֵי הַיָּם.
שֶׁכֶּבֶת הַ_____ הַזֹּאת נִמְצָאת מִתַּחַת לְעוֹרוֹ שֶׁל הַנִּיבְתָן, וְהִיא שׁוֹמֵרֶת
עַל חוֹם גּוֹפּוֹ בְּסִבִּיבָה הַ_____ שֶׁבָּהּ הוּא חֵי.

הַנִּיבְתָן מְסוּגֵל לְשָׁחוֹת בַּ_____ הַקְּפוֹאִים בְּמִשְׁךְ זְמַן מְמוּשָׁךְ
מִבְּלֵי לְקִפּוֹא, וְזֹאת _____ שֶׁכֶּבֶת הַשׁוֹמֵן הַעֵבֶה שְׁלוֹ. לְנִיבְתָן יֵשׁ שְׁנֵי
נִיבִים אֲרוּכִים וְחָדִים, וּבִשְׁל כֶּךָ נִיתֵן לוֹ הַשֵּׁם _____ . בְּעִזְרַת
הַ_____ הוּא מְצִלִיחַ _____ אֶת עֲצָמוֹ מִן הַיָּם וּלְשִׁלּוֹף מִקְרָקְעִית
הַ_____ אֶת מְזוֹנוֹ: צִדְפוֹת, סֵרְטָנִים וְרִכִּיכוֹת אַחֲרוֹת.



קריאה היא הרחבת יוצ



מה למדתם על הניבית?
כתבו מידע חדש שלמדתם.

הזקו את עצמכם!



לאחר שהשלמתם את המלים החסרות בקטע המידע, קראו אותו שוב ברצי.

האם המלים שהשלמתם מתאימות לתכן ולמבנה של המשפט?



אמיזת אמיתים

התחלקו לזוגות.

שתפו אחד את השני במלים שהשלמתם.

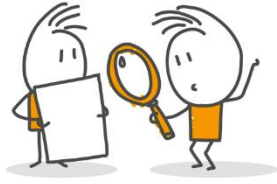


① האם בחרתם באותן המלים?

② הסבירו מדוע בחרתם דוקא במלים אלו.

③ מבין המלים המוצעות, איזו מלה מצלחת יותר לדעתכם?

אפשר לשנות ולתקן אם תבחרו בכך.



הצגה לשונית

למה הניבתן שמן כל כך?

חוקרים אילוי 1

לפי הקטע, מדוע ניתן לניבתן שם זה?

ניבתן

המילה "ניבתן" נוצרה מהמילה _____ בהוספת הסיומת **תן**.



הוספת **סיומת** לשמות היא אחת הדרכים ליצירת מילים חדשות בעברית.

הכירו מילים נוספות המסתיימות בסיומת **תן**:

נְהַנֵּתֵן, תֵּאֲוֹתֵן, נִיבֵּתֵן, תִּבּוֹסֵתֵן, זִנְבֵּתֵן, גֵּאֲוֹתֵן, כִּנְפֵּתֵן

1. **קראו** את המילים.

2. אילו מילים מוכרות לכם? _____

3. נסו לחלק את המילים לשתי קבוצות **לפי המשמעות**.

חֲשׁוּב מה משותף לכל קבוצת מילים.

חֲפָזוּ במרשתת מידע על מילים מהרשימה שאינן מוכרות לכם.

נְהַנֵּתָן, תֵּאֲוֹתָן, נִיבֵּתָן, תְּבוּסֵתָן, זְנִבֵּתָן, גֵּאֲוֹתָן, כְּנִפְתָּן

קבוצה 2

קבוצה 1

מעניין לזאת!

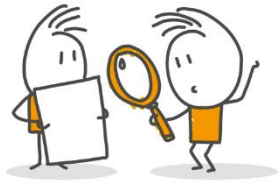
קראו את קטע המידע הבא ואמרו על הזנבתן.



הזנבתן המנמר הוא סוג של כריש המצוי באזורים של שוניות האלמוגים ובסמוך לקרקעית החולית של הים והאוקיינוסים. הוא כריש רגוע ולא תוקפני לבני האדם. הזנבתן הוא בעל-חיים ילילי המבלה את היום במנוחה על קרקעית האוקיינוס. הוא צד דגים קטנים, רכיכות, סרטנים ונחשי ים החיים בשוניות ובחורים בסלע. הזנבתן נמצא בסכנת הכחדה בשל ציד כרישים.

קראו שוב את קטע המידע על הזנבתן.

1. מה למדתם על הזנבתן?
2. איזה מידע הפתיע אתכם?



חוקרים מילים 2

1. בקטע שקראתם מוסבר שהשומן של הניבתן נאגר בגופו.

מה פירוש המילה "נאגר"?

2. **חפשו** במילון פירוש למילה "נאגר".

באיזו מילה נשתמש כדי לאתר את המילה "נאגר" במילון?

א. אוגר

ב. אגר

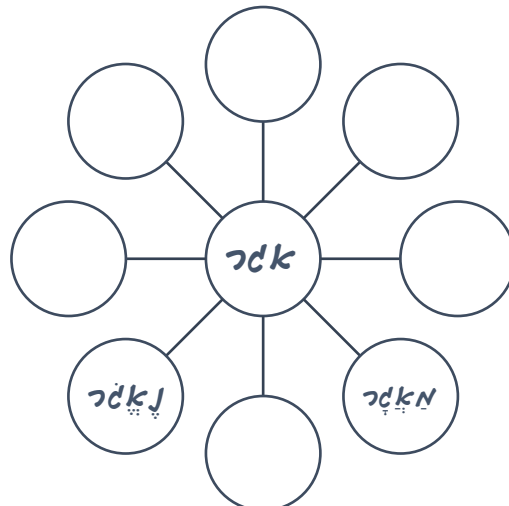
ג. נאגר

3. **הסבירו** מדוע בחרתם דווקא במילה זו.

לאחר שמצאתם במילון את פירוש המילה "נאגר", עדכנו, אם צריך, את הפירוש שהצעתם.

פירוש המילה "נאגר":

3. **כתבו** מילים רבות ככל האפשר (פעלים ושמות) בעלות השורש א-ג-ר.



מעניין לזאת!

קראו את קטע האיזע הא:

הידעת?!

האוגר הוא סוג של מכרסם נפוץ באזור דרום-מזרח אירופה. האוגר קבל את שמו עקב נטייתו לאגר מזון. הוא אוגר מזון בכיסי הלחיים שלו. את המזון שאגר הוא מרגיש בנוח לפלט רק במקום המכר לו.

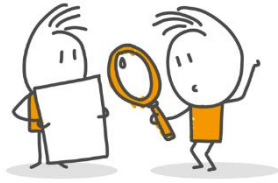
לאוגר גוף קטן מאוד. אזניו קטנות, אך חוש השמיעה שלו מפתח מאוד. גם חוש הריח שלו מפתח מאוד. לעמת זאת, חוש הראיה שלו אינו מפתח. שניו של האוגר צומחות כל הזמן. הוא אוכל בעקר זרעים ולפעמים גם חרקים ופרות.



4. אתרו בקטע המידע מילים רבות ככל האפשר שנוצרו מהשורש א-ג-ר.



סמנו את המילים במדגש.



חוקרים איזים 3

רְכִיכּוֹת

"הניבתן מצליח למשוך את עצמו מן המים ולשלוף מקרקעית הים את מזונו: צדפות, סרטנים ורכיכות אחרות."

1. מהן רכיכות? חפשו במרשתת תמונה של רכיכות ותארו אותן.

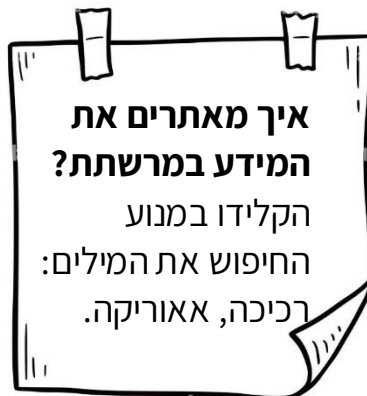
2. איזו מילה מזכירה לכם המילה "רְכִיכּוֹת"?

3. מדוע לדעתכם ניתן לרכיכה שם זה?

4. **קראו** על המילה מתוך אתר "[האקדמיה ללשון העברית](#)":

בְּעַל־חַיִּים מְחַסְרֵי הַחֹלְיוֹת שְׁגוּפוּ רַךְ וְרִירֵי וְעוֹטָה
בְּדֶרֶךְ כָּלֵל קוֹנְכָּיָה (כְּגוֹן הַצַּדְפוֹת, הַחֲלִזּוֹנוֹת,
הַדִּיוֹנוֹנִים, הַתְּמֹנוֹנִים).

5. תוכלו לקרוא על הרכיכות גם ב"[אנציקלופדיית אאוריקה](#)".



3

הַבְּנֵדִיקוּט

לפני שאתם קוראים את קטע המידע, התבוננו בתמונה.



נעים! הכירו!

זהו הבנדיקוט.

① התבוננו במראה המיוחד של הבנדיקוט.

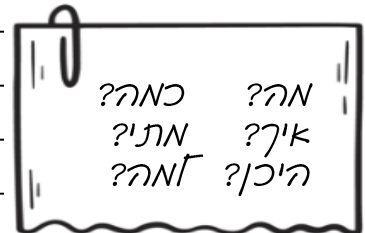
לאיזה בעל-חיים הוא דומה?



② מה מענין אתכם לדעת על הבנדיקוט?

חברו שאלות שהייתם רוצים לקבל עליהן תשובות.

Blank writing area with horizontal lines for notes.



קראו את קטע המיצע והשלימו את המילים החסרות.

הבנדיקוט



מי הוא הבנדיקוט?

קנגורו, ארנב או אולי עכבר?

הבנדיקוט הוא חיה כיס אוסטרלית קטנה. הוא

קטן יותר מחתול, אך גדול יותר מארנב.

לאחר לידתו נכנס הבנדיקוט הקטן לתוך _____ שנמצא בבטנה של האם. שם

הוא נמצא עד שהוא מספיק _____ כדי להסתובב בכוחות עצמו בחוץ.

לבנדיקוט אזנים הדומות ל _____ ארנב, אפו ארוך ומחודד, רגליו האחוריות

דומות ל _____ של הקנגורו, ו _____ מזכיר את זנב העכבר.

החקלאים האוסטרלים אינם מחבבים את הבנדיקוט _____ שהוא אוהב

לאכל את השרשים של הפרות והירקות שבשדות שלהם. בשעות הלילה יוצא

הבנדיקוט ממחבואו במאורה באדמה או מתוך גזע _____ חלול אל השדות של

ה _____ האוסטרלים. שם הוא _____, מוציא אדמה, עוקר צמחים ומחפש

_____.

בשנים האחרונות הבנדיקוט נמצא ב _____ הכחדה בגלל שניים

בסביבת המחיה _____, למשל: התמעטות הצמחיה בסביבה שבה הוא חי,

חסר במזון ורביי חיות המאימות לטרף אותו.

קראו את קטע האיזע והשלימו את האיזים החסרות.

הבנדיקוט



מי הוא הבנדיקוט?

קנגורו, ארנב או אולי עכבר?

הבנדיקוט הוא חיית כיס אוסטרלית קטנה.

הוא קטן יותר מחתול, אך גדול יותר מארנב.

לאחר לידתו נכנס הבנדיקוט הקטן לתוך _____ שנמצא בבטנה של האם. שם

הוא נמצא עד שהוא מספיק _____ כדי להסתובב בכוחות עצמו בחוץ.

לבנדיקוט אוזניים הדומות ל _____ ארנב, אפו ארוך ומחודד, רגליו האחוריות

דומות ל _____ של הקנגורו, ו _____ מזכיר את זנב העכבר.

החקלאים האוסטרלים אינם מחבבים את הבנדיקוט _____ שהוא אוהב

לאכול את השורשים של הפירות והירקות שבשדות שלהם. בשעות הלילה יוצא

הבנדיקוט ממחבואו במאורה באדמה או מתוך גזע _____ חלול אל השדות של

ה _____ האוסטרלים. שם הוא _____, מוציא אדמה, עוקר צמחים ומחפש

_____.

בשנים האחרונות הבנדיקוט נמצא ב _____ הכחדה בגלל שינויים

בסביבת המחיה _____, למשל: התמעטות הצמחייה בסביבה שבה הוא חי,

חוסר במזון וריבוי חיות המאיימות לטרוף אותו.



הִזְקוּ אֶת עֲצָמְכֶם!

לְאַחַר שֶׁהִשְׁלַמְתֶּם אֶת הַמְּלִים הַחֲסֵרוֹת בְּקֻטַּע הַמִּידָע, קְרְאוּ אוֹתוֹ שׁוֹב בְּרִצְף.

הֲאֵם הַמְּלִים שֶׁהִשְׁלַמְתֶּם מִתְּאִימוֹת לִתְכֵן וְלִמְבִּנָּה שֶׁל הַמְּשֻׁפֵּט?



אֲמִיצַת אֲמִיתִים

הַתְּחַלְקוּ לְזוּגוֹת.

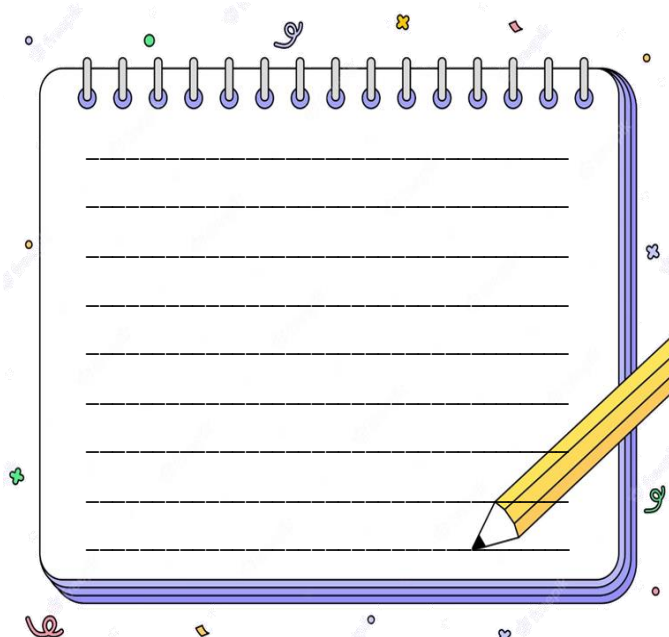
שִׁתְּפוּ אֶחָד אֶת הַשְּׁנֵי בְּמִלִּים שֶׁהִשְׁלַמְתֶּם .

① הֲאֵם בְּחֵרְתֶּם בְּאוֹתֵן הַמְּלִים?

② הַסְּבִירוֹ מִדּוֹעַ בְּחֵרְתֶּם דּוֹקָא בְּמִלִּים אֵלוֹ.

③ מִבֵּין הַמְּלִים הַמוּצָעוֹת, אִיזוֹ מִלָּה מְצַלַּחַת יוֹתֵר לְדַעְתְּכֶם?

אֶפְשָׁר לְשַׁנוֹת וּלְתַקֵּן אִם תִּבְחָרוּ בְּכֶר.



קְרִיֶּאָה אִם הִרְחַבְתָּ יוֹצֵעַ



מָה לְמַדְתֶּם עַל הַבְּנֵי־קוֹט?

כִּתְבוּ מִידַע חֲדָשׁ שֶׁלְּמַדְתֶּם.

קראו את קטע האיזח הכא.

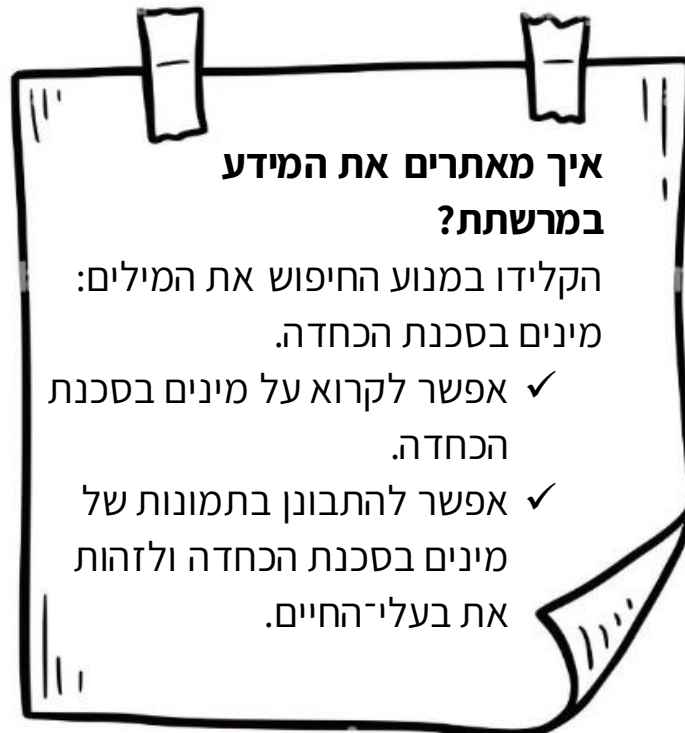
הידעת!?

בעלי־חיים בסכנת הכחדה הם בעלי־חיים מאותו מין (סוג) נמצאים תחת איום קיומי ויש סכנה להעלמותם.

אך בעלי־חיים מגיעים למצב כזה?
הרבה פעמים בני האדם הם האחראים לפגיעה בחיות הבר. הם צדים אותן למטרות שונות, הם מתישבים באזורי המחיה שלהן ולפעמים גם מרעילים אותן.
לפעמים הכחדת מינים מתרחשת בשל שנויים טבעיים בסביבות החיים של בעלי־חיים.

1. מלבד הבנדיקוט, אילו עוד בעלי־חיים נמצאים בסכנת הכחדה?

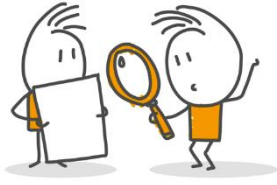
2. תוכלו לקרוא עוד על בעלי־חיים הנמצאים בסכנת הכחדה.



3. **חשבו** על דרך לארגן את המידע שאספתם.

אפשר לארגן את המידע ב**מצגת**, ב**סרטון** קצר שבו אתם מדווחים על מינים של בעלי־חיים המצויים בסכנת הכחדה, ב**איגרת מידע** שתעצבו או בכל דרך אחרת שתבחרו.

4. תוכלו לצפות ב**סרטון** המתאר כיצד תלמידים מבית ספר באוסטרליה יוצאים לגלות בנדיקוט בסביבתם הקרובה (הסרטון באנגלית. ניתן ליהנות מצפייה בסרטון גם ללא האזנה להסברים).



הצורה זשונית

הבנדיקוט

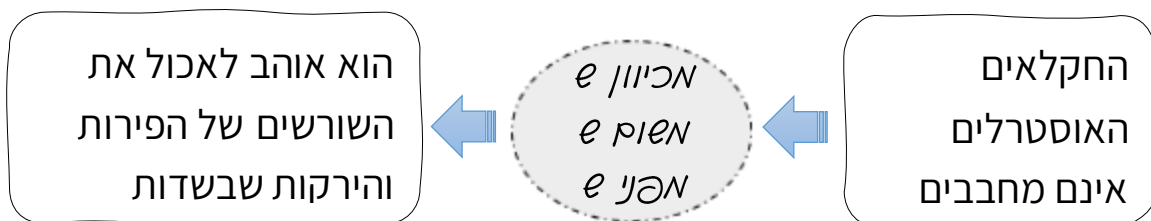
חוקרים אילויס

קראו את המשפט הבא מתוך קטע המידע על הבנדיקוט:

"החקלאים האוסטרלים אינם מחבבים את הבנדיקוט _____
שהוא אוהב לאכול את השורשים של הפירות והירקות שבשדות
שלהם."

1. מהי המילה שהשלמתם במשפט? _____
2. אילו מילים נוספות יכולות להתאים כאן במשפט? הציעו כמה הצעות.

המילה החסרה במשפט זה מחברת בין שני חלקי המשפט ולכן היא
נקראת **מילת קישור**.



מילות הקישור **מכיוון ש-**, **משום ש-**, **מפני ש-** מציינות קשר של **סיבה**.

מילות קישור המציינות
קשר של סיבה
מקשרות בין שני חלקי
המשפט: האחד מציין
סיבה והשני תוצאה.



נסו לזהות את החלק המציין **סיבה** ואת החלק המציין **תוצאה** במשפט הבא:

"החקלאים האוסטרלים אינם מחבבים את הבנדיקוט _____ שהוא אוהב לאכול את השורשים של הפירות והירקות שבשדות שלהם."

3. בחרו מילת קישור מתאימה למשפט.

| | | | |
|-----|----|------------|-----|
| אבל | כי | נוסף על כך | לכן |
|-----|----|------------|-----|

בקטע המידע שקראתם על הבנדיקוט מופיעות **מילות קישור** נוספות. מילות הקישור המקשרות בין חלק המשפט יכולות לציין קשרים מסוגים שונים.

5. לפניכם משפטים הלקוחים מקטע המידע על הבנדיקוט.

במשפטים הודגשו **מילות הקישור**.

זהו את סוג הקשר שמציינת כל אחת ממילות הקישור.

- א. מי הוא הבנדיקוט? קנגורו, ארנב או אולי עכבר?
- ב. הבנדיקוט הוא חיית כיס אוסטרלית קטנה. הוא קטן יותר מחתול, אך גדול יותר מארנב.
- ג. לאחר לידתו נכנס הבנדיקוט הקטן לתוך כיס שנמצא בבטנה של האם.
- ד. בשנים האחרונות הבנדיקוט נמצא בסכנת הכחדה בגלל שינויים בסביבת המחיה שלו, למשל: התמעטות הצמחייה בסביבה שבה הוא חי, חוסר במזון וריבוי חיות המאיימות לטרוף אותו.
- ה. בשנים האחרונות הבנדיקוט נמצא בסכנת הכחדה בגלל שינויים בסביבת המחיה שלו.

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|
| מילה המציינת דוגמה | מילה המציינת סיבה | מילה המציינת ניגוד | מילה המציינת ברירה | מילה המציינת זמן |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|

פיתוח והובלת התוכנית

ד"ר לימור קולן, מנהלת תחום דעת עברית בגיל הרך וביסודי

כתיבה

ד"ר מעין תדמור-טרוינסקי, מדריכה ארצית, צוות הפיקוח על הוראת העברית ביסודי, המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

עריכה מדעית: ד"ר רקפת דנאי, ממונה חומרי למידה מדעי הטבע, המזכירות הפדגוגית

ייעוץ פדגוגי ועריכת לשון: ד"ר אנה ענבר, מדריכה ארצית, צוות הפיקוח על הוראת העברית ביסודי,

המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

פיתוח היחידות בתחום הלשון

יפעת פרידמן, מדריכה ארצית, צוות הפיקוח על הוראת העברית ביסודי, המזכירות הפדגוגית, אגף שפות
ד"ר מעין תדמור-טרוינסקי, מדריכה ארצית, צוות הפיקוח על הוראת העברית ביסודי, המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

הטקסטים

הטקסטים נכתבו על בסיס עיבוד טקסטים ממקורות שונים ומיזוגם.

מי החיה הגבוהה ביותר בעולם? ד"ר לימור קולן

למה הניבתן שמן כל כך? ד"ר לימור קולן

הבנדיקוט, אילנית אברהם

תמונות

Shutterstock.com

תמונת שער: <https://pixabay.com/vectors/jigsaw-puzzle-game-match-puzzle-1297102/>

תשפ"ה 2024