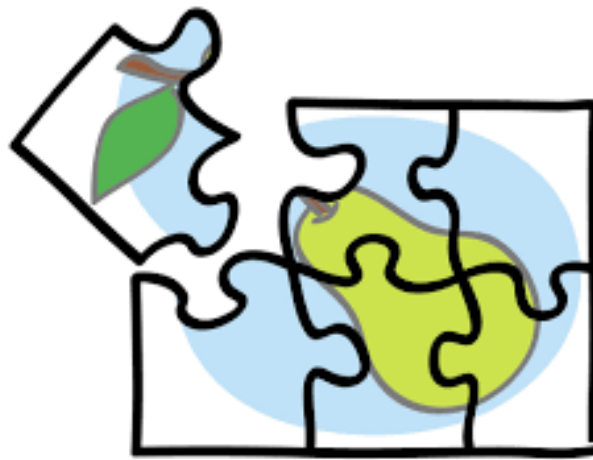


משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית ביסודי

השלם החסר



מקבץ 3

כדורים ובלונים

השלמת מלים בטקסט מידעי חסר
(קלויז)

תלמידים יקרים,

לפניכם מקבץ של שלושה קטעי מידע קצרים שחסרות בהם מלים.

השלימו את המלים וגלו דברים מעניינים ומפתיעים.

ממלץ לבצע את הפעליות בחברותא (בזוגות או בקבוצה קטנה של שלושה משתתפים).

הפעילות משלבת **שיח עם עמיתים** ו**חפוש מידע במרשתת**.

תכן עניינים

1
2

הכדור הפורח

כדורסל

3 איך מנפחים בלון בתוך בקבוק?

כל קטעי המידע מופיעים בשתי גרסאות: בכתיב מנקד ובכתיב מלא שאינו מנקד.

בחרו את צורת הכתיב שנוחה לכם יותר לקריאה.

קראו את קטע המיצע והעליו את המילים החסרות.



הכדור הפורח

כדור פורח הוא כלי טיס יוצא דפן המרכב מבָּלון _____ מלא באויר חם. לכדור מחבר מכל המשמש לנשיאת נוסעים. איך המצא הכדור ה _____ ?

הבָּלון הראשון שהיה מסגל לשאת נוסעים נבנה על־ידי האחים מונגולפיה מצרפת. האחים מונגולפיה היו בנים למשפחה של יצרני נייר. הם הבחינו בתופעה מעניינת – כאשר נייר נשרף במדורה, חלקיקי הנייר השרופים מתעופפים באויר כלפי _____ . הם החלו לשחק עם שקיות נייר המרחפות מעל להבות. לאחר מכן הם נסו בלונים גדולים יותר

הפיקוח על הוראת העברית ביסודי – המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

והפריחו בלונים עם חיות. לבסוף הם הרגישו _____ מספיק כדי
להטיס בני אדם. שני ה_____ הראשונים בכדור הפורח הצליחו לטוס
במשך כ־25 דקות ב_____ של כ־100 מטר מעל פריז. זה היה לפני
240_____.

ישנם שני סוגים של _____ פורחים: כדורים המפעלים
באמצעות אויר חם וכדורים ה_____ באמצעות גז הליום. אף על פי
שאין לכדור הפורח מנוע, נתן לשלט על גבה הטיסה על ידי רקון הכדור
מהאוויר החם או מגז ההליום. הוא גם משפע מעצמת הרוחות והכוון שלהן.
שיטה זו לא בהכרח מבטיחה הצלחה בהגעה ליעד, לכן היום כדורים
פורחים _____ רק לספורט ולבליי.

קראו את קטע האיזע והשלימו את המילים החסרות.



הכדור הפורח

כדור פורח הוא כלי טיס יוצא דופן המורכב מבלון _____ מלא באוויר חם. לכדור מחובר מכל המשמש לנשיאת נוסעים. איך הומצא הכדור ה_____?

הבלון הראשון שהיה מסוגל לשאת נוסעים נבנה על-ידי האחים מונגולפייה מצרפת. האחים מונגולפייה היו בנים למשפחה של יצרני נייר. הם הבחינו בתופעה מעניינת – כאשר נייר נשרף במדורה, חלקיקי הנייר השרופים מתעופפים באוויר כלפי _____. הם החלו לשחק עם שקיות נייר המרחפות מעל להבות. לאחר מכן הם ניסו בלונים גדולים יותר והפריחו בלונים עם חיות. לבסוף הם הרגישו _____ מספיק כדי להטיס בני אדם.

שני ה_____ הראשונים בכדור הפורח הצליחו לטוס במשך כ־25 דקות ב_____ של כ־100 מטר מעל פריז. זה היה לפני 240 _____.

ישנם שני סוגים של _____ פורחים: כדורים המופעלים
באמצעות אוויר חם וכדורים ה_____ באמצעות גז הָלִיּוּם. אף על פי
שאין לכדור הפורח מנוע, ניתן לשלוט על גובה הטיסה על ידי ריקון הכדור
מהאוויר החם או מגז הָלִיּוּם. הוא גם מושפע מעוצמת הרוחות והכיוון
שלהן. שיטה זו לא בהכרח מבטיחה הצלחה בהגעה ליעד, לכן היום
כדורים פורחים _____ רק לספורט ולבילוי.



בדקו את עצמכם!

לאחר שהשלמתם את המלים החסרות בקטע המידע, קראו אותו שוב ברצף.
האם המלים שהשלמתם מתאימות לתכן ולמבנה של המשפט?



למידת צמיחה

התחלקו לזוגות.

שתפו אחד את השני במלים שהשלמתם.



① האם בחרתם באותן המלים?

② הסבירו מדוע בחרתם דוקא במלים אלו.

③ מבין המלים המוצעות, איזו מלה מצלחת יותר לדעתכם?

אפשר לשנות ולתקן אם תבחרו בכך.

בקישורים הבאים תוכלו לצפות בסרטון קצר המלווה [טיסה בכדור פורח](#)
[בשמי הארץ](#), ובתיעוד קצר מתוך [פסטיבל הכדורים הפורחים בארה"ב](#).

כתבו כמה עובדות מעניינות שלמדתם על הכדור הפורח מתוך הטקסט שקראתם ומתוך הצפייה בסרטון.

כדור פורח



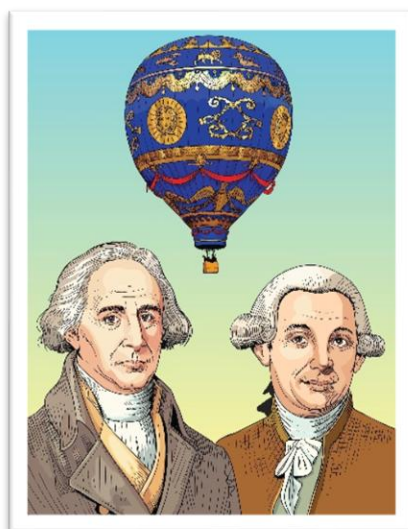
הצורה לשונית

חוקרים מילים

קראו את המשפט הבא מתוך הקטע:

"**הם** הבחינו בתופעה מעניינת – כאשר ניר נשרף במדורה, חלקיקי

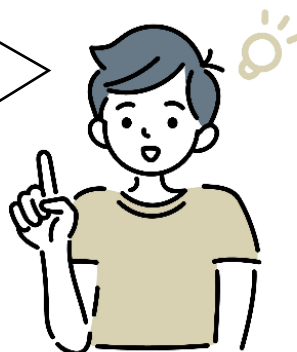
הניר השרופים מתעופפים באוויר כלפי מעלה."



1. למי הכוונה במילה **הם** במשפט שקראתם?

(היעזרו בקטע שקראתם ובתמונה שלפניכם.)

המילה "הם" במשפט שלמעלה היא
מאזכר והיא מרמזת על מישהו
שהוזכר בטקסט.
על מי היא מרמזת?



הפיקוח על הוראת העברית ביסודי – המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

2. לפניכם משפטים מתוך הקטע המתארים את פעולותיהם של האחים מונגולפיה.

סמנו בכל משפט את **המאזכר**.

- א. הם החלו לשחק עם שקיות נייר המרחפות מעל להבות.
- ב. לאחר מכן הם נסו בלונים גדולים יותר והפריחו בלונים עם חיות.
- ג. לבסוף הם הרגישו בטוחים מספיק כדי להטיס בני אדם.



מהו תפקידם של המאזכרים?

המאזכרים נועדו ליצור קשוריות בטקסט – קשר בין חלקים בטקסט, והם הופכים את הטקסט לפחות מסורבל.

אם היינו חוזרים כל פעם על אותו השם מבלי להשתמש במאזכרים, הטקסט היה הופך להיות עמוס ומייגע לקריאה.

נכיר סוגים שונים של מאזכרים:

❖ **כנוי גוף** – הוא, היא, הן, הם

❖ **כינוי רומז** – אלה, אלו, זה, זו, זאת...

❖ **כינוי שיכות** – ספרו (הספר שלו), דבריו (הדברים שלו), יתרונותיה

(היתרונות שלה)...

❖ **מילת יחס נטויה** – שלו, שלהם, שלהן, אותם, להם, בגללה, עליהן,

בשבילם...

3. בקטע הבא מופיעים **שני מאזכרים** מתוך הטקסט.

האם תוכלו למצוא אותם?

"אף על פי שאין לכדור הפורח מנוע, נתן לשלט על גבה הטיסה על ידי ריקון הכדור מהאוויר החם או מגז ההליום. הוא גם משפיע מעצמת הרוחות והכוחן שלהן."

סמנו את המאזכרים בקטע ו**כתבו** למי או למה מתייחס כל אחד מהם:

מאזכר 1 _____ מתייחס ל _____

מאזכר 2 _____ מתייחס ל _____

איזה מאזכר מבין השניים היה לכם קשה יותר לאיתור? _____

מדוע? _____



4. חברו בַּעֲצָמְכֶם משפטים או קטע קצר בנושא הכדור הפורח (או בנושא

אחר המעניין אתכם) ושלבו בכתיבתכם **מאזכרים**.

נסו להשתמש בסוגים שונים של מאזכרים.



כדורסל



כדורסל הוא משחק כדור קבוצתי. במשחק משתתפות שתי קבוצות המתחרות זו בזו, ובכל קבוצה משחקים חמשה _____.

במגרש הכדורסל נמצאים שני חשוקים עם רשת, ה _____ על לוח בגובה רב ומכנים "סל". מטרת המשחק היא לצבר יותר נקודות מאשר הקבוצה היריבה. צבירת הנקודות נעשית על ידי _____ הכדור לסל של הקבוצה היריבה. הקבוצה ה _____ היא זו ש _____ את מספר הקליעות הרב ביותר.

כדי להתקדם עם הכדור לכוון הטבעת, השחקנים צריכים ל _____ את הכדור תוך כדי ריצה. מתר להם להתמסר עם הכדור, אך אסור להם _____ בכדור באמצעות הרגלים, ואסור להם ללכת או _____ עם הכדור בידיים. זו עברה המכנה "צעדים". בכל משחק יש שופט המחליט וקובע אם נעשות הפרות של חקי המשחק. אם ימצאו _____ כאלו, ישנן ענישות קבועות.

כדורסל הוא אחד מענפי הספורט ה _____ ביותר בעולם.

כדורסל

כדורסל הוא משחק כדור קבוצתי. במשחק משתתפות שתי קבוצות המתחרות זו בזו, ובכל קבוצה משחקים חמישה _____.

במגרש הכדורסל נמצאים שני חישוקים עם רשת. שני החישוקים _____ על לוח בגובה רב ומכונים "סל". מטרת המשחק היא לצבור יותר נקודות מאשר הקבוצה היריבה. צבירת הנקודות נעשית על ידי _____ הכדור לסל של הקבוצה היריבה. הקבוצה _____ היא זו ש _____ את מספר הקליעות הרב ביותר.

כדי להתקדם עם הכדור לכיוון הטבעת, השחקנים צריכים _____ את הכדור תוך כדי ריצה. מותר להם להתמסר עם הכדור, אך אסור להם _____ בכדור באמצעות הרגליים, ואסור להם ללכת או _____ עם הכדור בידיים. זו עבירה המכונה "צעדים". בכל משחק יש שופט המחליט וקובע אם נעשות הפְּרוֹת של חוקי המשחק. אם יימצאו _____ כאלו, ישנן ענישות קבועות.

כדורסל הוא אחד מענפי הספורט ה _____ ביותר בעולם.





בִּזְקוּ אֶת עֲצָמָכֶם!

לְאַחַר שֶׁהִשְׁלַמְתֶּם אֶת הַמְּלִים הַחֲסֵרוֹת בְּקֻטַּע הַמִּידָע, קְרָאוּ אוֹתוֹ שׁוּב בְּרָצָף.
הֲאֵם הַמְּלִים שֶׁהִשְׁלַמְתֶּם מֵתְּאִימוֹת לִתְכַן וְלִמְבִּנָּה שֶׁל הַמִּשְׁפָּט?



לְמִיצַת עֲמִיתִים

הִתְחַלְקוּ לְזֻגוֹת.

שְׁתַּפּוּ אֶחָד אֶת הַשְּׁנִי בַּמְּלִים שֶׁהִשְׁלַמְתֶּם.

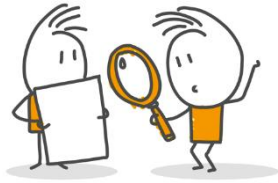


① הֲאֵם בְּחֵרְתֶּם בְּאוֹתֵן הַמְּלִים?

② הַסְּבִירוֹ מִדּוּעַ בְּחֵרְתֶּם דּוֹקָא בַּמְּלִים אֵלּוּ.

③ מִבֵּין הַמְּלִים הַמוֹצָעוֹת, אִיזוֹ מִלָּה מְצַלַּחַת יוֹתֵר לְדַעְתְּכֶם?

אֶפְשָׁר לְשַׁנּוֹת וּלְתַקֵּן אִם תִּבְחָרוּ בְּכֶךָ.



העשרה לשונית

כדורסל

ענו לפי הקטע:

1. כמה שחקנים משחקים בכל קבוצה במשחק הכדורסל? _____

2. מהי העברה המכונה "צעדים"? _____

3. מהו תפקידו של השופט במשחק? _____

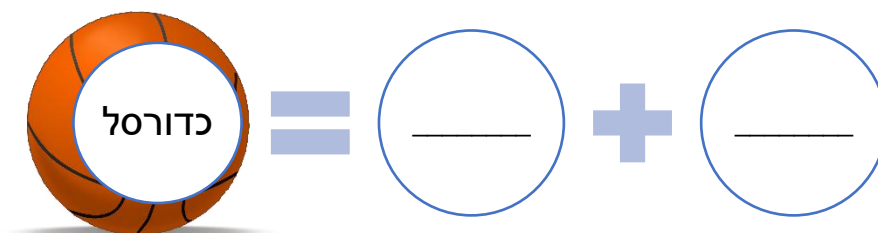
4. תוכלו לצפות ב**סרטון** בנושא כדורסל באתר **בריינפופ** וללמוד עוד עובדות מעניינות בנושא.

חוקרים מיליון 1

נתבונן במילה כדורסל.

1. המילה "כדורסל" נוצרה מחיבור של שתי מילים. כתבו את המילים

במקומות המתאימים:



המילה "כדורסל" נוצרה בדרך של **הלחם בסיסים**, כלומר חיבור של שתי מילים למילה אחת.

2. שמותיהם של משחקי כדור נוספים נוצרו בדרך זו.

כתבו את המילים שמהן נוצרו השמות הבאים.

מתחו קו לכדור המתאים (אם אינכם בטוחים, תוכלו לחפש במרשתת או

לשאל חברים):



כדורגל: _____



כדורעף: _____



כדוריד: _____

3. האם אתם מכירים משחק כדור נוסף ששמו נוצר בדרך זו (תוכלו לבדוק

במרשתת או לשאל חברים): _____

לדרכים שלפיהן נוצרים השמות
בעברית קוראים **דרכי תצורת השם**.

כשאומרים "שֵׁם" מתכוונים
לשם עצם ולשם תאר.



4. נסו לגלות אילו שמות נוצרו מהבסיסים הבאים:

שימו לב: !

לעיתים, כאשר יוצרים מילה בדרך של הלחם בסיסים נשמטים חלק מהצלילים של מילות הבסיס המרכיבות את המילה.

חי + זר: _____

מגדל + אור: _____

קרן + אף: _____

רכבת + כפל: _____

חוקריס איליס 2

קראו את המשפט הבא מתוך הטקסט:

"כדורסל הוא משחק כדור **קבוצתי**".

המילה "קבוצתי" במשפט זה היא **שם תואר**, ומשמעותה היא שכדורסל הוא משחק שמשחקים בקבוצה, תוך שיתוף פעולה בין השחקנים.

1. גלו **שמות תואר** נוספים שנוצרו בדרך של הוספת סיומת י למילה, המתארים משחקי ספורט שונים:

השלימו את הטבלה במילות תואר מתאימות. התייחסו למילה המודגשת בכל משפט. היעזרו בדוגמה.

שם תואר עם סיומת י	תיאור המשחק
תחרותי	משחק המעודד תחרות
	משחק לשם ידידות ולא לשם תחרות
	משחק הנערך במגרש ה בית של הקבוצה
	משחק שבו מתמקדים ב התקפה של היריב

קראו את קטע האיזע והשלימו את המילים החסרות.

איך מנפחים בלון בתוך בקבוק?

לא נתן לנפח _____ בתוך בקבוק בדרך הרגילה.

נסו בעצמכם!



הכניסו בלון לתוך _____ ו"הלבישו" את שולי הבלון

מסביב לפית הבקבוק.

עכשו נסו לנשף אור לתוך הבלון כדי לנפח אותו.

נפוח הבלון לא יצליח! גם אם תנשפו _____.

כדי שיהיה לבלון מקום להתנפח, הוא צריך לדחק את האור שבתוך הבקבוק

החוצה, ואת זה אי אפשר לעשות כאשר הבלון _____ את פתח הבקבוק.

במצב כזה ה _____ שבתוך הבקבוק אינו יכול לצאת ו _____ מקום

לבלון המתנפח.

אז איך בכל זאת אפשר לנפח בלון בבקבוק?

כדי לעשות זאת תזדקקו למים רותחים.

בקשו ממבגר שיסיע לכם _____ מים רותחים לתוך בקבוק זכוכית.

המתינו מעט עד שהבקבוק יתחמם.

לאחר מכן שפכו בזהירות את ה _____ והכניסו שוב את הבלון לתוך

הבקבוק החם כשהוא אוטם את פתח הבקבוק.



הפעם לא תצטרכו אפילו לנשף _____ הבקבוק.
 המתינו בסבלנות עד שהבקבוק יתקרה. בזמן שהבקבוק מתקרה, נראה כיצד
 הבלון הולך ומתנפח בתוך הבקבוק.

איך זה קורה?

כאשר האויר מתקרה הוא תופס פחות מקום וכך יש _____ מקום לבלון
 להתנפח.



בקישור תוכלו לצפות בסרטון המדגים את הניסוי "[איך לנפח בלון בתוך בקבוק](#)" (מתוך: מכון דוידסון – סרטוני מדע).

קראו את קטע האיזע והשלימו את המילים החסרות.

איך מנפחים בלון בתוך בקבוק?

לא ניתן לנפח _____ בתוך בקבוק בדרך הרגילה.

נסו בעצמכם!



הכניסו בלון לתוך _____ ו"הלבישו" את שולי הבלון

מסביב לפיית הבקבוק.

עכשיו נסו לנשוף אוויר לתוך הבלון כדי לנפח אותו.

ניפוח הבלון לא יצליח, גם אם תנשפו _____.

כדי שיהיה לבלון מקום להתנפח, הוא צריך לדחוק את האוויר שבתוך הבקבוק

החוצה, ואת זה אי אפשר לעשות כאשר הבלון _____ את פתח הבקבוק.

במצב כזה ה _____ שבתוך הבקבוק אינו יכול לצאת ו _____ מקום

לבלון המתנפח.

אז איך בכל זאת אפשר לנפח בלון בבקבוק?

כדי לעשות זאת תזדקקו למים רותחים.

בקשו ממבוגר שיסייע לכם _____ מים רותחים לתוך בקבוק זכוכית.

המתינו מעט עד שהבקבוק יתחמם.

לאחר מכן שפכו בזהירות את ה _____ והכניסו שוב את הבלון לתוך

הבקבוק החם כשהוא אוטם את פתח הבקבוק.



הפעם לא תצטרכו אפילו לנשוף _____ הבקבוק.
המתינו בסבלנות עד שהבקבוק יתקרר. בזמן שהבקבוק מתקרר, נראה כיצד
הבלון הולך ומתנפח בתוך הבקבוק.

איך זה קורה?

כאשר האוויר מתקרר הוא תופס פחות מקום וכך יש _____ מקום לבלון
להתנפח.



בקישור תוכלו לצפות בסרטון המדגים את הניסוי "[איך לנפח בלון בתוך בקבוק](#)" (מתוך: מכון דוידסון – סרטוני מדע).



בדקו את עצמכם!

לאחר שהשלמתם את המילים החסרות בקטע המידע, קראו אותו שוב ברצף.

האם המילים שהשלמתם מתאימות לתוכן ולמבנה המשפט?



למידת עצמית

התחלקו לזוגות.

שתפו אחד את השני במילים שהשלמתם.

① האם בחרתם באותן המילים?

② הסבירו מדוע בחרתם דווקא במילים אלו.

③ מבין המילים המוצעות, איזו מילה מוצלחת יותר לדעתכם?

אפשר לשנות לתקן אם תבחרו בכך.



איך מנפחים בלון בתוך בקבוק?

האם התיאור שקראתם על ניסוי הפתיע אתכם?

האם הקריאה עוררה בכם סקרנות לנסות לנפח בלון בתוך בקבוק?

1. כתבו מחשבות ורשמים שעלו בכם בעקבות הקריאה על הניסוי.

2. הסבירו: מדוע אי אפשר לנשוף בבלון בתוך בקבוק כדי לנפח אותו?

3. מה המטרה של הטקסט שקראתם?

מדוע לדעתכם הוא נכתב?

כתבו שתי מטרות שונות:

① כדי _____

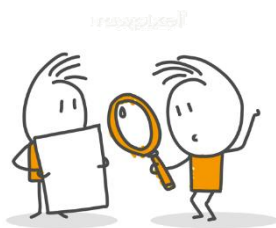
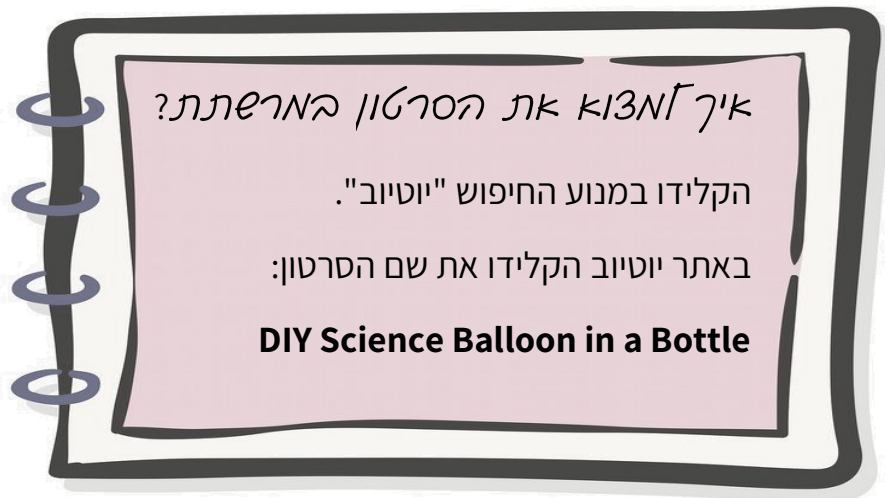
② כדי _____

4. כדי להשיג מטרות אלה, מה חשוב שיהיה בטקסט?

חשוב שהמידע שנמסר בו יהיה _____

חשוב שההסברים וההנחיות _____

האם יש לכם רעיון אחר כיצד לנפח בלון בתוך בקבוק?
צפו ב**סרטון** הבא וגלו דרך נוספות לנפח בלון בתוך בקבוק.



העשרה לעונית

חוקרים מיליון 1

בטקסט שקראתם ישנן הנחיות רבות שמטרתן להנחות את הקוראים איך לפעול. לרוב משתמשים בפעלים כדי להביע הנחיות.

1. חזרו לטקסט וסמנו את המילים המנחות את הקורא כיצד לפעול.

לדוגמה:

בקשו ממבוגר שיסייע לכם לפנות מים רותחים לתוך בקבוק זכוכית.

המתינו מעט עד שהבקבוק יתחמם.

לפניכם דוגמאות להנחיות המופיעות בטקסט:

הַכְּנִיסוּ הַלְבִּישוּ הַמְתִּינוּ

2. מה משותף לכל המילים המנחות שאיתרתם בטקסט?

סמנו את כל התיאורים המתאימים:

- א. פעלים בזמן הווה
- ב. פעלים בזמן עבר
- ג. פעלים בצורת ציווי
- ד. פעלים בזמן עתיד
- ה. פעלים בצורת יחיד
- ו. פעלים בצורת רבים

3. מדוע כל הפעלים הללו מופיעים בצורה זו כשמדובר בהנחיות?

4. נכיר צורה נוספת של **פעלים** האופיינית לטקסט מפעיל, טקסט הכולל הנחיות.

קראו את המשפט הבא מתוך הקטע ושימו לב למילים המודגשות:

* נסו לנשוף אוויר לתוך הבלון כדי לנפח אותו.

צורת הפעלים המודגשים במשפט זה
נקראת **שם פועל**.
זוהי צורת פועל ללא ציון גוף (עושה
הפעולה) וללא זמן (עבר/ הווה/ עתיד).



הפיקוח על הוראת העברית ביסודי – המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

5. הקיפו את **שמות הפועל** שבמשפטים הבאים:

א. הבלון צריך לדחוק את האוויר שבתוך הבקבוק החוצה.

ב. את זה אי אפשר לעשות כאשר הבלון סוגר על פתח הבקבוק.

נסכם את צורות הפועל שהכרנו האופייניות לטקסט מפעיל הכולל הנחיות:

שמות פועל – ללא זמן
וגוף
(לנשוף, לנפח)

פעלים בצורת ציווי
(נסו, הכניסו, הלבישו)





הזמנה לכתוב טקסט מפעיל

התבוננו בתמונה הבאה המדגימה איך אפשר לנפח בלון.

1. זהו את שלבי התהליך.

2. כתבו הסבר והנחיות מפורטות ומדויקות למה שמתואר בתמונות.

איך לעשות זאת?

👉 התבוננו בתמונות.

👉 תארו מה שאתם רואים.

👉 הסבירו לעצמכם את רצף הפעולות ואת התוצאה.

👉 כעת, כתבו הסבר והנחיות מפורטות כיצד לפעול שלב אחר שלב.

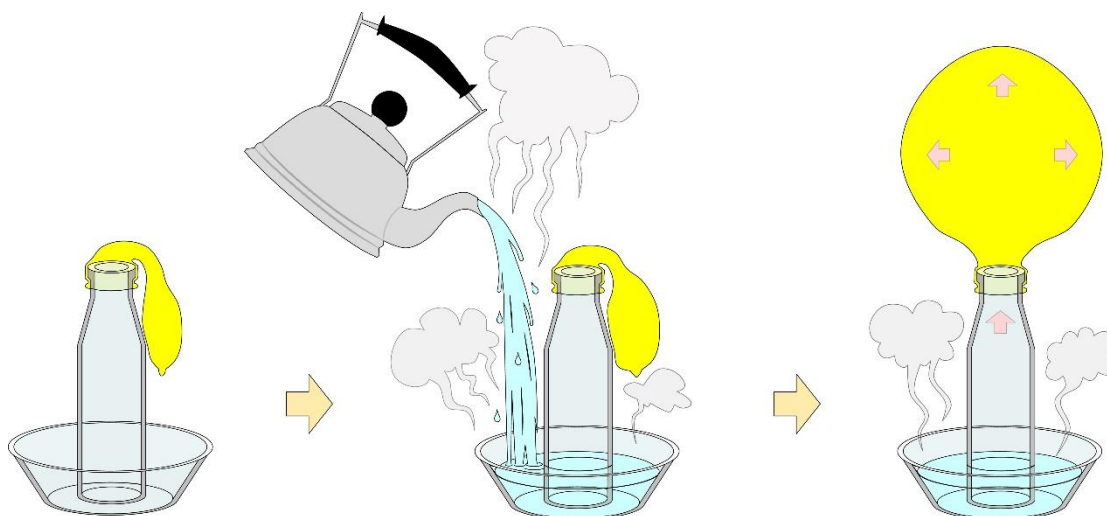
👉 הקפידו על שימוש בפעלים בצורות שהכרנו.

👉 הקפידו על סדר הגיוני של הפעולות.

👉 כתבו שם לטקסט שחיברתם.

👉 תוכלו לתת לחברי כיתתכם או לבני משפחותיכם לפעול בהתאם

להוראות שבטקסט.



הפיקוח על הוראת העברית ביסודי - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות



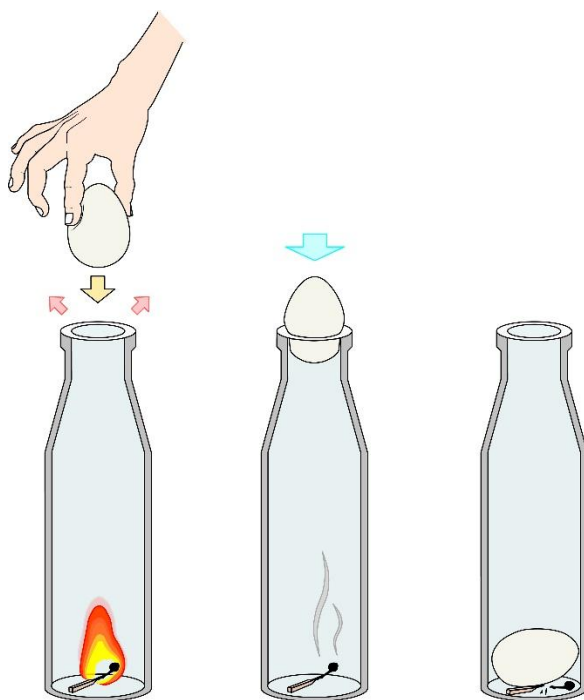
הצאות נוספות לכתיהת טקסט מפעיל

התבוננו בתמונות הבאות.

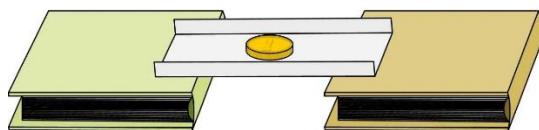
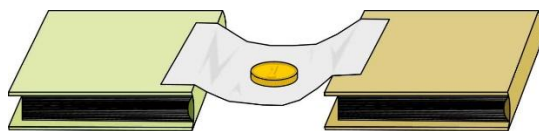
בחרו באחת מן האפשרויות המוצעות.

כתבו הסבר והנחיות מפורטות ומדויקות למה שמתואר בתמונות.

אפשרות 1



אפשרות 2



הפיקוח על הוראת העברית ביסודי - המזכירות הפדגוגית, אגף שפות



הזמנה לכתוב טקסט מפעיל

חשבו על משהו שאתם יודעים להסביר ולהנחות איך לבצע אותו (למשל איך לשחק במשחק, איך להכין מאכל ועוד).

✎ כתבו הסבר והנחיות מפורטות כיצד לפעול שלב אחר שלב.

✎ הקפידו על שימוש בפעלים בצורות שהכרנו.

✎ הקפידו על סדר הגיוני של הפעולות.

✎ כתבו שם לטקסט שחיברתם.

✎ תוכלו לתת לחברי כיתתכם או לבני משפחותיכם לפעול בהתאם

להוראות שבטקסט.

פיתוח והובלת התוכנית

ד"ר לימור קולן, מנהלת תחום דעת עברית בגיל הרך וביסודי
ד"ר מעין תדמור־טרוינסקי, מדריכה ארצית, צוות הפיקוח על הוראת העברית ביסודי, המזכירות
הפדגוגית, אגף שפות

עריכה מדעית: ד"ר רקפת דנאי, ממונה חומרי למידה מדעי הטבע, המזכירות הפדגוגית
ייעוץ פדגוגי ועריכת לשון: ד"ר אנה ענבר, מדריכה ארצית, צוות הפיקוח על הוראת העברית ביסודי,
המזכירות הפדגוגית, אגף שפות

פיתוח היחידות בתחום הלשון
יפעת פרידמן, מדריכה ארצית, צוות הפיקוח על הוראת העברית ביסודי, המזכירות הפדגוגית, אגף
שפות
ד"ר מעין תדמור־טרוינסקי, מדריכה ארצית, צוות הפיקוח על הוראת העברית ביסודי, המזכירות
הפדגוגית, אגף שפות

הטקסטים
הטקסטים נכתבו על בסיס עיבוד טקסטים ממקורות שונים ומיזוגם.
הכדור הפורח: ד"ר מעין תדמור־טרוינסקי, ד"ר לימור קולן
כדורסל: ד"ר לימור קולן
איך מנפחים בלון בתוך בקבוק: ד"ר מעין תדמור־טרוינסקי

תמונות
Shutterstock.com
תמונת שער: <https://pixabay.com/vectors/jigsaw-puzzle-game-match-puzzle-1297102/>
תמונות הטקסט "איך מנפחים בלון בתוך בקבוק": ד"ר מעין תדמור־טרוינסקי

תשפ"ה 2025