

1 פרופיל מטלה/משימה

2 מערכת תבחינים לניהול דיאלוג מיטבי עם המטלה:

1. ניסוח המטלה
2. ממדי ההבנה
3. יחידת הניתוח
4. מיומנויות קוגניטיביות וסוג העיבוד הנדרש
5. הנחות מוקדמות

1. ניסוח המטלה

- א. סוג התשאול: פתוח, סגור, מעורב
- ב. רמת המורכבות של המטלה (אורך המטלה ורמת הבהירות שלה)
- ג. רמת הלשון

2. ממדי הבנה

- א. נגישות ואחזור (כולל איתור מידע)
- ב. אינטגרציה ופרשנות (כולל היסק)
- ג. תגובה והערכה (על תוכן הטקסט ועל סגנונו).

3. יחידת הניתוח

- א. הקשר מצומצם (לוקלי) כגון: מידע המצוי ביחידת טקסט מצומצמת
- ב. הקשר רחב :
מידע המפוזר במספר חלקים בטקסט/ בטקסט כולו
מידע המפוזר במספר הטקסטים (יותר מאחד)

4. מיומנויות קוגניטיביות וסוג העיבוד הנדרש

- אילו מטלות קוגניטיביות על התלמיד לבצע כדי למלא את המשימה?
סוג העיבוד הנדרש, כגון:
- א. ציטוט/ העתקה
 - ב. תעקיף (פרפרזה)
 - ג. מיון
 - ד. הכללה
 - ה. השוואה (הכוללת גם מיון וגם הכללה)
 - ו. מיזוג
 - ז. הערכה
 - ח.

5. קדם הנחות

על אילו הנחות מוקדמות מתבססת המטלה? מהו הידע הקודם שהמורה מניח שיש לתלמיד כדי לבצע את המטלה? לאילו כישורים אוריינים נזקק התלמיד כדי לעמוד במטלה?

¹ מערכת זו מבוססת בחלקה על המבוא לחוברת ב', פרשנות והיסק, המופיע בחוברת "טיפוח הבנת הנקרא" (2005): 27, משרד החינוך: האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים, המזכירות הפדגוגית, על רמות הבקאות באוריינות קריאה, פיזה 2009 ועל המסגרת המושגית של פיזה 2015.

² פרופיל המטלה נועד לבדוק את נקודות החוזק ואת נקודות החולשה של המטלה, את איכות המטלה ואת רמתה. באמצעות פרופיל המטלה, המורה יכול להפעיל שיקולי דעת שונים הקשורים, למשל לאופן ניסוח המטלה, לרמת הדרישות שלה ולתיווך הנדרש (במידת הצורך).