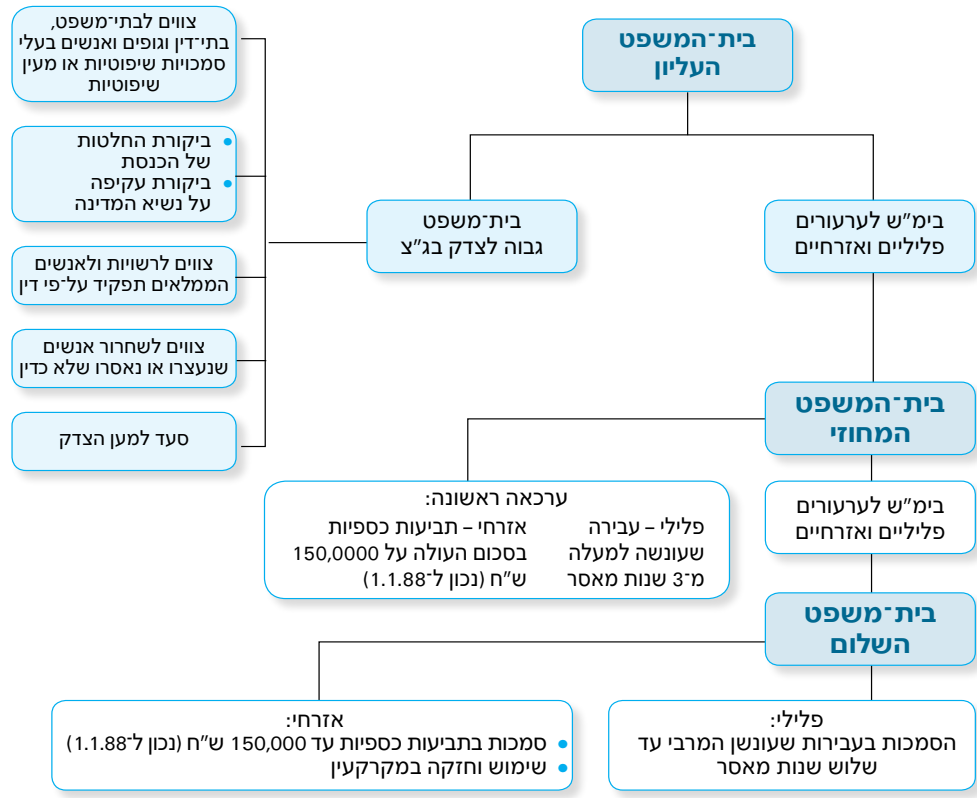


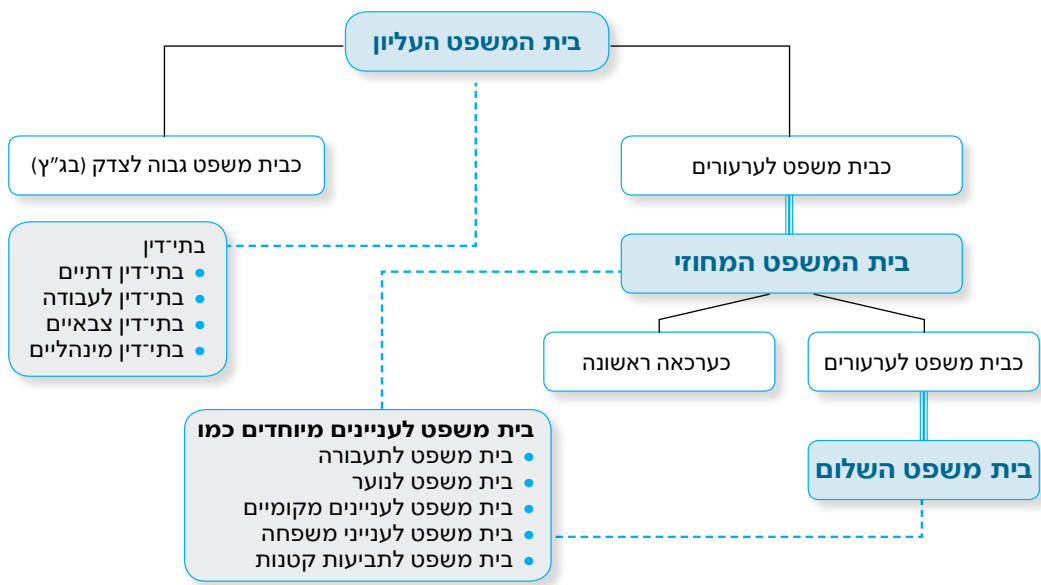
מערכת בתי המשפט בישראל

א. מערכת בתי המשפט



על פי זאב סגל, דמוקרטיה ישראלית, משרד הביטחון - ההוצאה לאור, תשמ"ח

ב. מערכת המשפט בישראל - בתי המשפט ובתי הדין לסוגיהם



ניסן נוה, אזרחות - האתגר: פרקי אזרחות לחטיבה העליונה - ידע עם ומדינה, מטח 2001
 © כל הזכויות שמורות למטח - המרכז לטכנולוגיה חינוכית

שאלות הבנה [איתור מידע - א; פרשנות והיסק - 1, 2, 3; הערכה וביקורת - 4]

1. בחרו אפשרות אחת מארבע האפשרויות שלהלן.
על פי תרשימים א ו-ב, מה היחס בין שלושת בתי המשפט: העליון, המחוזי, השלום?
 - יחס של הקבלה;
 - יחס מדרגי (הייררכי);
 - יחס של ניגוד;
 - אין כל יחס.
2. אריאל קרא באתר אינטרנט שבית המשפט המחוזי דן בעֵדוֹת פליליות שדינן מאסר העולה על שבע שנים, ובתביעות אזרחיות בסכום העולה על 2.5 מיליון ש"ח, והסיק שתרשים א אינו מעודכן.
א. כמה מסגרות בתרשים א יש לעדכן?
ב. מה יכולה להיות הסיבה לשינויים בין המידע שבאינטרנט למידע שבתרשים?
כתבו סיבה משוערת לשינוי בתחום העברות הפליליות, וסיבה משוערת לשינוי בתחום התביעות האזרחיות.
3. לפניכם שלושה מקרים שבהם אדם רוצה שעניינו יידון בבית משפט.
כתבו לגבי כל מקרה לאיזה בית משפט עליו לפנות, וציינו לצד כל תשובה היכן איתרתם אותה – בתרשים א או בתרשים ב או בשני התרשימים.
(א) אדם חויב בקנס על נהיגה במהירות מופרזת, ואולם לטענתו הוא נסע כחוק.
(ב) בית משפט השלום הרשיע אדם על עברה מסוימת, והוא רוצה לערער על כך.
(ג) על נאשם נגזרו עשר שנות מאסר, והוא רוצה לערער על חומרת העונש.
4. דנה טענה שתרשים ב הוא נוח ו"ידידותי", והיא מעדיפה אותו על תרשים א. מה יכולים להיות נימוקיה לטענה זו?

הבעה

5. בבית ספרכם מוצע לקיים פרויקט של גישור-עמיתים ("משכני שלום"), ובמסגרתו תלמידים ישמשו מגשרים בסכסוכים בין תלמידים, ויסייעו להם לפתור את הסכסוך בדרכי שלום.
כתבו מה מטרתו של פרויקט זה בבית הספר, ומה יכולים להיות היתרונות בפתרון סכסוכים בידי בני הגיל ולא בידי מבוגרים. תוכלו לתת דוגמאות לסכסוכים שעשויים להיות מטופלים במסגרת פרויקט זה.
6. הייתם עדים לסכסוך בין חברים או בין שכנים. תארו את הסכסוך והעלו הצעה לפתרונו שלדעתכם עשויה להתקבל על דעת הצדדים המעורבים.