

תבחנים	פירוט	אחוזים	הערות
א. תוכן המידע – תמציתיות, דיוק ועודפות 9 נקודות = 100%	1. באיזו מידה כל המידע הרלוונטי מופיע? שנות המנדט הבריטי	10% (5% למטרה ר-5% למאפיינים)	פריט תוכן מיוחד
מקום המדינה עד שנות ה-50	מטרה או מגמה: המחויבות לביטחון המדינה / אמצעי לאימון גופני. מאפיינים: הטיוח הוא מעין הכנה לשירות הצבאי / טיולים לאתרים שהתרחשו בהם מאורעות היסטוריים הקשורים לעצמאות העם בארצו או לגבורה יהודית / אתרי זיכרון לחללים שנפלו בהגנה על יישובים יהודיים. דוגמאות: נבי יושע, יד מרדכי, דגניה, מצדה ותל חי. (1)	10% (5% למטרה ר-5% למאפיינים)	פריט תוכן מיוחד
לאחר מלחמת ששת הימים	מטרה או מגמה: שיבה אל ארץ האבות / ניצחון היסטורי. מאפיינים: טיולים לאזורי יהודה, שומרון, עזה, סיני וירושלים המאוחדת (אזורים שנתפסו כארץ האבות שבניה שבים אליה). (1)	10% (5% למטרה ר-5% למאפיינים)	פריט תוכן מיוחד
שנות ה-60 וה-70	מטרה או מגמה: מודעות לסביבה ולטבע / חינוך לידיעת הארץ ולהכרתה. (התפתחות התפיסה שהדגישה את הצדדים הלאומיים ההיסטוריים וההתיישבותיים של הנוף). מאפיינים: טיולים שבהם נרכש ידע בנושאי סביבה / טיול הנושא תכנים הנוגעים לאיכות הסביבה ולאקולוגיה / הטיול מתרחש באזור מצומצם יחסית ובקבוצות קטנות / מושם דגש על הנוף על המכלול שבו: גאולוגיה, אקלים, חי וצומח, שרידי התיישבות ועוד.	10% (5% למטרה ר-5% למאפיינים)	פריט תוכן מיוחד

תבחינים	פירוט	אחוזים	הערות
	<p>סוף המאה ה־20 / סוף שנות ה־90</p> <p><u>מטרה או מגמה:</u> פלטפורמה לסיפוק צורכיהם החברתיים של התלמידים: הנאה, גיבוש, ריגושים (1) / הפקה תיירותית בידורית. (2) <u>מאפיינים:</u> דמוי מסיבה, סיורי התרשמות במקום הליכה מתישה / לינה באכסניה נוחה במקום בחיק הטבע / בילוי קבוצתי או סמינר מקצועי לימודי במקום מסע מגויס / סיורי התרשמות / הטיולים כוללים פעילות ערב, דיסקו, קריוקי או משחקי חברה / את הטיול מובילים מדריכים מקצועיים או חברות טיולים. (2)</p>	<p>10% (5% למטרה ו־5% למאפיינים)</p>	פריט תוכן מאחד
	<p>המאה ה־21</p> <p><u>מטרה או מגמה:</u> למידה משמעותית / מסע חינוכי משמעותי הנותן מענה לדור ה־Y. <u>מאפיינים:</u> מסע משמעותי – טיול רב יומי בדגש חברתי־סביבתי לחיזוק השייכות לארץ והגאווה הישראלית / המסע מקיים תקשורת בין־אישית וקבוצתית, התמודדות עם אתגרים פיזיים, חשיבה ביקורתית ופיתוח אחריות ועזרה הדדית. (1)</p>	<p>10% (5% למטרה ו־5% למאפיינים)</p>	פריט תוכן מיחד
	סה"כ	60%	
	2. באיזו מידה המידע מהימן ומדויק?	קריאה הוליסטית 40%	
	3. באיזו מידע הושמט מידע בלתי רלוונטי? למשל , הלמידה הטבעית.		
	4. באיזו מידה נמנע הכותב מחזרות מיותרות?		
	5. באיזו מידה נעשה שימוש בהכללות?		
	סה"כ		100%
ב. ארגון המידע 100% 7 נקודות	6. באיזו מידה הטקסט עצמאי (לא מהוקשר)? יש לשים לב כי הקפיד התלמיד על פתיח מכליל המדגיש את הנושא וכי התמקד בנושא ולא במאמרים או בכותבים.	25%	
	7. באיזו מידה המידע המוצג בטקסט לכיד , כלומר יש קשר בין נושא לנושא? (יש לשים לב שאין "סימני גזירה והדבקה" גורפים ולא מושכלים). אם נעשה שימוש בכותרות משנה, יש לשים לב שיש הלימה בין הכותרות לתוכן ובין הכותרות לבין עצמן.	25%	
	8. באיזו מידה יש שזירה בין רעיונות משותפים בצד מה שמייחד כל מקור?	25%	
	9. באיזו מידה יש שימוש בקשרים לוגיים המתאימים למבנה הלוגי של הטקסט?	25%	
	סה"כ	100%	