

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צדי הדף במחברת הבחינה.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה!

<p>17 סמל שאלון 12</p> <p>رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>21 מועד 18</p> <p>موعد</p> <p>37 סמל ב"ס 32</p> <p>رقم المدرسة</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23</p> <p>رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
---	---	-------------------------------------

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات !

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو الحديث. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان. يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب المحافظة على نزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة. يُسمح الكتابة على جهتي الصفحة في دفتر الامتحان.
4. للمسودة يمكن استعمال صفحات من دفتر الامتحان فقط. يُمنع نزع أو إضافة صفحات. الدفتر الذي يُسلم وهو غير كامل سيثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

עברית: הבנה, הבעה ולשון

לעולים חדשים

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

			פרק א	—	הבנה והבעה:
50 נקודות	{	30 נקודות	—	הבנת הנקרא	
		20 נקודות	—	סיכום ממזג	
		20 נקודות	—	תחביר	
			פרק ב	—	שם המספר ומערכת הצורות:
30 נקודות	{	6 נקודות	—	שם המספר	
		24 נקודות	—	פועל, שם ומילות יחס	
		100 נקודות	—	סה"כ	

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) לכתובת טייטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (20-21) של השאלון.

(3) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

(4) אין להשתמש במילון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

פרק א — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שלושה טקסטים. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

טקסט א

טכנולוגיה במערכת החינוך: בואו נלמד ממסילות הברזל

מאת אברום רותם

פסקה א הדיון על "מהפכת המידע" או על "המהפכה הטכנולוגית" בחינוך הוא מיושן, ויש לעדכן אותו. ההתפתחות הטכנולוגית שיצרה הצדקה⁽¹⁾ לשינוי בדרכי הלמידה התרחשה לפני כעשר שנים. עד אז הטכנולוגיה, המחשב והתקשורת היו רק תוספת לסביבת הלמידה בכיתה, הם היו רק קישוט וסמל לחידוש בחינוך. לצערנו, במערכות החינוך בארץ ובעולם עדיין יש תפיסה שהמחשוב הוא רק תוספת ללמידה המסורתית המוכרת. תפיסה זו אינה תואמת את המציאות היום.

פסקה ב השינוי ההכרחי, שמסכימים עליו במקומות רבים בעולם, הוא המעבר ללמידה ולהוראה המבוססות על שימוש באמצעים דיגיטליים, כגון טבלטים ומכשירים אחרים. אמצעים אלה יאפשרו לתלמידים להגיע בקלות למקורות מידע לצורך מחקר ולימוד.

פסקה ג אלה שמנסים לעצור את השינוי משתמשים בנימוקים של מחיר לעומת תועלת וגם מעלים חששות כמו נזק לבריאות התלמידים. טענתם העיקרית היא שלאמצעים הטכנולוגיים החדשים אין תרומה רבה ללמידה ולהוראה. לדעתי, אין להסכים עם טענה זו, משום שהיא מבוססת על מחקרים מיושנים, ואילו הטכנולוגיה מתחדשת כל הזמן. אנחנו צריכים ללמוד מן הניסיון ומן ההיסטוריה.

פסקה ד דוגמה לשינוי מהותי, שהפך את פני החברה בתוך דור אחד, הוא השינוי באמצעי התחבורה במאה ה-19. במחקרים שנערכו בעת האחרונה נמצא שלא תמיד הייתה הצדקה כלכלית להחלפת אמצעי התחבורה הישן – הסוס והעגלה – ברכבות, ובכל זאת בתוך שנים לא רבות הוקמו בצפון אמריקה ובמערב אירופה רשתות של מסילות ברזל. בעקבות זאת, נוצרו הזדמנויות כלכליות ומצבים חברתיים שלא חשבו עליהם מראש כשהחליטו להשקיע במסילות הברזל. לו היו נשמעים אז לאזהרות מפני הנזקים של הרכבת לבריאות הגופנית והנפשית של הנוסעים, יכול להיות שהרשת הזו של אמצעי תחבורה מתקדמים לעולם לא הייתה מוקמת. למזלם של התושבים בצפון אמריקה ובאירופה, לא כך קרה.

* מעובד על פי רותם, א' [2016]. "בואו נלמד ממסילות הברזל במאה ה-19 על שינוי הלמידה עם טאבלטים". יומן הרשת של ד"ר אברום רותם.

אוחר מ-avrumrotem.blogspot.co.il ב-28 בדצמבר 2016.

(1) הצדקה – סיבה נכונה, סיבה מוצדקת.

לא לכתוב באזור זה

פסקה ה
אם נחזור לנושא הטכנולוגיה בהוראה בימינו, אין ספק שבבדיקה יסודית יתגלה כי לא כדאי להשקיע בטכנולוגיה חדשה ולשנות את דרכי הלמידה. אולי עדיף לשמור על הקיים במערכת החינוך ורק להכניס שינויים טכנולוגיים קלים. אולי עדיף להמשיך בהוראה המסורתית, מפני שאי אפשר לדעת בוודאות מה יהיו ההשפעות של החידושים בעתיד. אולם הצורך בשינוי אינו נובע ממחקרים, הוא מצוי ב"רוח הזמן" והיא מלאה חידושים כגון השימוש היום-יומי של כולנו בטלפונים חכמים ובטבלטים. חידושים כאלה יש לשלב בתהליכי ההוראה והלמידה במסגרות החינוך.

פסקה ו
אמנם אין לנו אפשרות לדעת בוודאות איך תשתנה החברה בהשפעת הטכנולוגיות החדשות, אך ברור שהעולם הולך ונהיה דיגיטלי. מי שלא יכוון אל העתיד יישאר מאחור וייעשה לא רלוונטי, ואפילו גרוע מכך – עלול לפגוע בדור הצעיר. הדור הצעיר זכאי שיכינו אותו לחיים בחברה שבה הסביבה הדיגיטלית ממלאת תפקיד חשוב מאוד כבר היום. כמו האנשים שבנו את רשת מסילות הברזל במאה ה-19, אנחנו חייבים לבנות רשת חדשה בחינוך.

פסקה ז
לכן יהיה טוב אם מערכת החינוך כולה תצטרף לשינוי זה ותיצור מציאות שבה תלמידים ילמדו באמצעות טבלטים, ומורים ילמדו באמצעות טכנולוגיה דיגיטלית. נכון, בצד ההצלחות יהיו גם כישלונות, קשיים ואי-ודאות רבה. אבל חובה לעשות שינוי זה, גם אם כיום אין מחקרים המצדיקים אותו, כי אנו חברה שרוצה עתיד טוב והולם, ואנו חברה שחייבת זאת לאזרחיה.

השאלות

ענה על השאלות 1-4 על פי טקסט א.

1. א. הכותב מסביר מדוע חשוב לשלב טכנולוגיה במערכת החינוך.

ציין שתי סיבות שונות. (2 נקודות)

סיבה 1: _____

סיבה 2: _____

ב. העתק מפסקה א מילה המביעה את דעתו של הכותב על מצב הטכנולוגיה במערכת החינוך כיום.

(נקודה אחת)

2. מה לדעתו של הכותב אפשר ללמוד מן הדוגמה של מסילות ברזל במאה ה-19?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

— טכנולוגיה וטלפונים חכמים נפוצים כיום ומשמשים כל אדם.

— בתוך שנים לא רבות הוקמו בצפון אמריקה ובאירופה רשתות של מסילות ברזל.

— לפעמים יש לערוך שינוי גם אם אין לו הצדקה ברורה.

— מי שלא יערוך שינויים יישאר מאחור וייעשה לא רלוונטי.

3. א. "למזלם של התושבים בצפון אמריקה ובאירופה, לא כך קרה". (פסקה ד)

למה מתייחסת המילה "כך"? (נקודה אחת)

ב. "הדור הצעיר זכאי שיכינו אותו לחיים בחברה שבה הסביבה הדיגיטלית ממלאת תפקיד חשוב מאוד כבר היום".

(פסקה ו)

(1) למי מתכוון הכותב בפועל "יכינו" — מי יכין? (נקודה אחת)

(2) העתק מן הטקסט דוגמה להכנה כזו. (נקודה אחת)

4. בכתיבת טיעון הכותב משתמש ברכיבי טיעון שונים: טענת הכותב, הנמקה, טענת נגד, הפרכה, הסתייגות. מבין הרכיבים האלה, בחר בשני רכיבים המצויים ב**פסקה ג**. לכל רכיב העתק משפט אחד המבטא אותו. (4 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טקסט ב

טכנולוגיה בחינוך — אמצעי או מטרה?

מאת שי פירון⁽¹⁾

פסקה א רבים רואים בטכנולוגיה בסיס להצלחה בחינוך. הם רודפים אחרי חידושים טכנולוגיים ומאמינים שחידושים אלה ישפרו את מערכת החינוך. אמנם הטכנולוגיה היא אמצעי בעל ערך רב וחשוב לשיפור החינוך, אבל היא אינה הפתרון לבעיות החינוך. לצערי, עד כה אין הוכחות מחקריות המצביעות על הצלחות יוצאות דופן בעקבות טכנולוגיה חדשה. אני פוגש מחנכים ומורים רבים אשר מרגישים חסרי ערך לעומת העוצמה⁽²⁾ של העולם הטכנולוגי. אותם מורים ומחנכים שוכחים שהם המובילים, הם המנהיגים והם בעלי העוצמה.

פסקה ב הכלים העיקריים להצלחת התלמיד אינם המערכות הטכנולוגיות אלא כלים אחרים. ראשית, החינוך צריך להתמקד במשמעות של הלמידה: מדוע חשוב ללמוד את החומר? איך הידע שאני רוכש ישנה את חיי? זו הסיבה שלמורה אסור להסתפק בהעברת ידע. לימודי ההיסטוריה, למשל, אינם חשובים בגלל מה שקרה בעבר אלא בגלל ההשפעה של ההיסטוריה על העתיד. כך גם במקצועות אחרים: מתמטיקה, ספרות, אזרחות, מדעים, לשון וכו' — הלימוד של כל אלה צריך להתמקד בהשפעה של החומר הנלמד על חיי התלמיד.

פסקה ג שנית, למידה חייבת להיות פעילה. התפקיד שלה הוא לעורר שאלות אצל התלמיד ולא רק לתת לו תשובות.

פסקה ד שלישית, תפקיד הלמידה הוא ליצור מפגש של התלמיד עם הסביבה ולחבר ביניהם. הלמידה צריכה לפתח אצל התלמיד רגשות של מחויבות כלפי האחר ואהבת האדם. היא צריכה לחנך לעשייה למען הקהילה. תלמידים רבים מרגישים שמחה כאשר הם תורמים לזולת, והרגשה זו מחזקת אותם. אין תועלת בלמידה שהמטרה שלה היא אך ורק הצלחה בבחינה.

פסקה ה רביעית, הקשר בין המורה לתלמיד צריך להיות עמוק. תלמידים שמרגישים שמוריהם דואגים להם ומעריכים אותם ישתדלו להגיע להישגים. מערכת יחסים בין מורה לתלמיד הבנויה על אהבה, חיבה והקשבה היא הדרך הטובה ביותר לפיתוח מצוינות.

* מעובד על פי פירון, ש' [2016]. "חידושים טכנולוגיים בין סיכון לסיכוי". קשר עין — ירחון ארגון המורים. גיליון 258, עמ' 14-16.
 (1) הרב שי פירון היה שר החינוך בשנים 2013-2014.
 (2) עוצמה — כוח.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

פסקה ו

עקרונות אלה הם הבסיס למערכת חינוך מצליחה, ואילו תפקיד הטכנולוגיה הוא להיות כלי עזר בלמידה. הטכנולוגיה יכולה לעזור לנו לקרב את הלמידה לתלמידים. הטכנולוגיה עוזרת למורים להעביר ידע ומאפשרת להם להתמקד במשמעות האמתית של החומר הנלמד. הטכנולוגיה מאפשרת להעמיק את הלמידה באמצעות חשיפה לסרטים, למפות תלת־ממדיות ועוד. היא מאפשרת גם למידה שיתופית, וגם למידה עצמית. ובעיקר – הטכנולוגיה מאפשרת קשר מתמשך בין השותפים בחינוך.

פסקה ז

אולם אסור לנו בשום אופן לאפשר לטכנולוגיה לכוון את הלמידה. אסור לאפשר לה לקבוע את מבנה השיעור ואת מטרותיו. אם נדע ליצור אידאולוגיה חינוכית, שתחזיר את העוצמה למורים גם בעידן הטכנולוגי, ואם נגדיר את מטרות הלמידה – הטכנולוגיה במערכת החינוך תהיה כלי שיעמיק את החקר ויתרום ללמידה משמעותית.

השאלות

ענה על השאלות 5-7 על פי טקסט ב.

5. א. בשנים האחרונות מתרחבת התופעה של שילוב טכנולוגיה בחינוך: לוחות חכמים ומחשבים בכיתות הלימוד, למידה בסביבה דיגיטלית ואפילו מחשב לכל תלמיד.
מה דעתו של שי פירון, כותב טקסט ב, על תופעה זו? כתוב שני נימוקים לדעתו. (3 נקודות)

- ב. במסגרת תכנית חדשה לשילוב טכנולוגיה בחינוך אתה יכול לבחור ללמוד בבית ספר וירטואלי, שבו לומדים את מקצועות הלימוד מן הבית באמצעות המחשב והאינטרנט. האם תבחר להמשיך ללמוד בבית הספר שבו אתה לומד היום בשיטת הלימוד המוכרת לך או בבית הספר הווירטואלי? נמק את בחירתך. (3 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

6. כותב טקסט ב, שי פירון, מציין במאמרו עקרונות בסיסיים למערכת חינוך מצליחה.
מבין המשפטים שלפניך, הקף את המשפטים הנכונים על פי העקרונות של פירון. (3 נקודות)
- תפקיד המורה הוא להעביר ידע, ותפקיד התלמידים הוא להצליח בבחינה.
 - חשוב שהלמידה תשפיע על חיי התלמיד.
 - הקשר של התלמיד עם הקהילה הוא חלק חשוב מן הלמידה.
 - התלמידים צריכים ללמוד לבד את החומר באמצעים טכנולוגיים.
 - ידיעת העבר חשובה לא פחות מהכנת התלמידים לעתיד.
 - המורה צריך להעריך את תלמידיו ולהיות קשוב להם.

7. על פי כותב טקסט ב, באילו תנאים הטכנולוגיה תהיה כלי יעיל בלמידה? ציין שני תנאים. (2 נקודות)

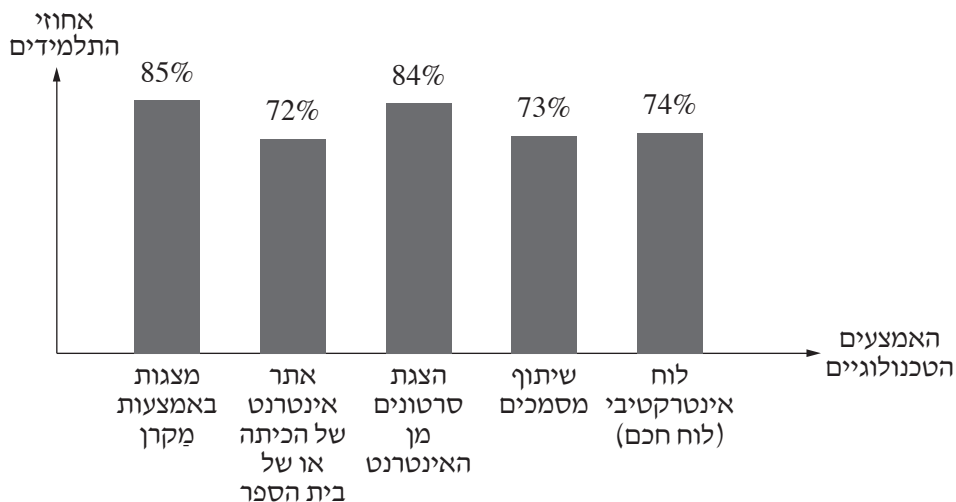
ללמוד עם טכנולוגיה

מאת יובל דרור וסער גרשון

באמצעות טכנולוגיה בבתי הספר אפשר לשפר את ההוראה ואת תהליך הלמידה. אמצעים טכנולוגיים חדשים מאפשרים להציג את החומר הנלמד בדרכים חדשות, והתלמידים נהנים ללמוד באמצעותם. אלה הן כמה ממסקנות הסקר על למידה והוראה בשילוב טכנולוגיה שנערך בקרב בני נוער בישראל בשנת 2012. במסגרת הסקר נשאלו תלמידים עד כמה השימוש בחמש טכנולוגיות שונות עוזר להם בהבנת החומר הנלמד בכיתה.

לפניך תרשים ובו מוצגים כמה מממצאי הסקר שהוזכר בטקסט ג.

לכל אחד מן האמצעים הטכנולוגיים מובאים אחוזי התלמידים שאמרו שאמצעי זה עוזר להם בלמידה.



* מעובד על פי דרור, י' וגרשון, ס' [2012]. ללמוד עם טכנולוגיה — סקר בקרב בני נוער בישראל על למידה והוראה בשילוב טכנולוגיה.

המכללה למנהל, בית הספר לתקשורת, עמודים 1-7, 19.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

ענה על שאלה 8.

8. א. כתוב מסקנה כללית מן התרשים – עד כמה השימוש בחמש הטכנולוגיות עוזר להבין את החומר הנלמד בכיתה? (2 נקודות)

ב. באיזו פסקה בטקסט ב אפשר לשבץ את נתוני התרשים? נמק את קביעתך. (3 נקודות)

ג. העתק מטקסט א משפט שהתרשים שולל. (2 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

סיכום ממוזג (20 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. על סמך טקסט א וטקסט ב, כתוב סיכום ממוזג בנושא **תרומת הטכנולוגיה לחינוך**. בסיכומך התייחס לנימוקים

השונים של הכותבים מדוע **חשוב לשלב** את הטכנולוגיה בחינוך.

הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בתוך הסיכום ובסופו (ביבליוגרפיה).

כתוב בהיקף של 150-200 מילים.

את הסיכום כתוב בעמודים 11-12 (תוכל להשתמש בעמוד 13 לכתובת טיוטה).



פרק ב – תחביר (20 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 10-14. (לכל שאלה – 5 נקודות)

10. לפניך שלושה משפטים ובהם מילת הקישור "כי".

- I. רבים מסכימים כי התלמידים צריכים ללמוד כיום בסביבה דיגיטלית.
 - II. יש להבין כי הלימוד בסביבות דיגיטליות מקובל כיום במקומות רבים בעולם.
 - III. עדיף להמשיך בהוראה המסורתית כי החיים נוחים יותר בלי מהפכות ושינויים גדולים.
- א. הקף את המשפט שבו המילה "כי" מציינת קשר לוגי של סיבה ותוצאה.
- ב. את המשפט שהקפת כתוב מחדש באמצעות מילת הקישור "לכן".

ג. ציין את התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו.

כיום _____

מקובל _____

11. א. לפניך משפט.

הכלים החשובים להצלחת הלומד אינם המערכות הטכנולוגיות אלא כלים אחרים.

מן המשפטים שלפניך, הקף את המשפט המבטא את הרעיון שבמשפט שקראת.

- לא המערכות הטכנולוגיות ולא כלים אחרים חשובים להצלחת הלומד.
- כלים אחרים ובהם המערכות הטכנולוגיות חשובים להצלחת הלומד.
- כלים אחרים הם לא הכלים החשובים להצלחת הלומד.
- כלים אחרים ולא המערכות הטכנולוגיות חשובים להצלחת הלומד.

ב. הפוך את שני המשפטים שלפניך למשפטי המלצה. השתמש במילות הפתיחה הנתונות ובשם פועל.

(1) **התאמת החינוך לדור הטכנולוגי של ימינו היא צורך מדי.**

צריך _____

(2) **חשיפה של התלמיד לסרטים מגבירה את הסקרנות, לכן היא חשובה.**

חשוב _____

ג. לפניך משפט.

אם משלבים את הטכנולוגיה בכיתה במידה נכונה, מעמיקים את הלמידה.

כתוב את המשפט מחדש. התחל אותו בצירוף "מי ש-".

12. א.

לפניך פתיחה של משפט.

אף על פי שהטכנולוגיה משפרת את הלמידה...

הקף את ההשלמה המתאימה ביותר לפתיחה.

- היא בסיס חשוב להצלחה בלימודים.
- היא אינה מבטיחה הצלחה בלימודים.
- היא כלי עזר לחיזוק הקשר בין המורה לתלמיד.
- היא מאפשרת למידה שיתופית ומשמעותית.

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר אותם לקטע לכיד. הקפד על סדר הגיוני ועל שימוש במילות קישור מתאימות.

— בסופו של דבר, ההשקעה משתלמת.

— יש לערוך את השינוי המתבקש של שילוב טכנולוגיה בבתי הספר.

— שינויים דורשים כסף וארגון מחדש.

13.

לפניך חמישה משפטים. בכל משפט, הקף את המילה הנכונה מבין המילים המודגשות.

- (1) רבים מעדיפים לקרוא חדשות באמצעות מסכים / המסכי / מסכי המחשב.
- (2) הקוראים יכולים להביע את דעתם על הכתוב, וכך הם תופסים את מקום העיתונאי / עיתונאי / עיתונאים.
- (3) הקוראים נעשים פְּתָב / פְּתָבִים / פְּתָבִי של ידיעות קצרות.
- (4) אתרי העיתונות המקוונת מתעדכנים בכל שעה / שעות / השעות היממה.
- (5) אתרי העיתונות המקוונת תופסים את מקומה של העיתונות מסורתית / המסורתיים / המסורתית.

(מעובד על פי הערך "עיתונות מקוונת" בוויקיפדיה, אוצר מ־wikipedia.org)

لا تكتب في هذه المنطقة

14. א. בכל אחד מן המשפטים שלפניך הקף את הצורה הנכונה.

- פירוש המושג "למידה מרחוק" היא / הוא למידה שאינה פנים אל פנים.
- דרך הלמידה / הדרך למידה הזאת מתאימה לרוב התלמידים.
- אפשר להשתמש בה במקומות לימוד מרוחקים / מרוחקות.
- למידה מקוונת אינה פותרת כל בעיות / את כל הבעיות של התלמידים.

ב. הקף את הצורה הנכונה במשפט שלפניך, ונמק את בחירתך.

במאה ה-19 נבנו ערים גדולים / גדולות ליד מסילות ברזל.

נימוק:

פרק ג — שם המספר ומערכת הצורות (30 נקודות)

בפרק זה שני חלקים:

חלק I: שאלת חובה — שאלה 15 (6 נקודות)

חלק II: שאלות בחירה 16-20 (24 נקודות)

חלק I: שם המספר — שאלת חובה (6 נקודות)

ענה על שאלה 15.

15. לפניך חמישה משפטים ובהם מספרים מודגשים. כתוב את המספרים המודגשים במילים.

- בדצמבר **2012** נערך סקר בנושא בני נוער המשתמשים במחשבים.
- הסקר נערך ב-**7** מקומות בארץ.
- השתתפו בו **606** תלמידים עד גיל **17**.
- נמצא שהשימוש של בני הנוער במחשב לצורכי לימוד הוא **3** שעות בשבוע בממוצע.
- מספר השעות של שימוש במחשב לצרכים אחרים גדול פי **6** ממספר השעות לצורכי לימוד.

חלק II: פועל, שם ומילות יחס (24 נקודות)

בחלק זה חמש שאלות. ענה על ארבע מן השאלות 16-20 (לכל שאלה — 6 נקודות).

16. לפניך משפטים ובהם חסרים פעלים. בכל אחד מן המקומות הריקים, השלם את צורת הפועל המתאימה לפי השורש שבסוגריים.

- התלמידים של היום _____ (י-ל-ד) בעידן האינטרנט. הם _____ (ש-מ-ש) במחשב כבר מגיל צעיר וצורכים מידע באמצעותו.
- לא פעם _____ (ע-ו-ר) השאלה — מה נדרש ממערכת החינוך במאה ה-21?
- אתרי האינטרנט _____ (י-צ-ע) למורים ולתלמידים מגוון פעילויות לימודיות.
- אם מורים _____ (ר-א-י/ה) לתלמידים סרטונים בנושא השיעור, הם יעשו את השיעורים למעניינים יותר, והתלמידים _____ (ה-נ-י/ה) יותר ללמוד.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

17. א. לפניך חמישה שמות. מייך אותם בטבלה שלפניך, לפי דרך התצורה שלהם.
 מחשוב, התחשבות, מחשבון, חשיבה, חשיבות

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

ב. לפניך משפט, ובו שם מודגש.

בשנת 1996 הכריזה מערכת החינוך על הפרויקט "מחשב לכל ילד".
 לפניך רשימה של שמות. הקף את השם מאותו המשקל כמו מחשב.
 מקונו, מחשב, מזכיר, מקלט

18. א. לפניך קטע, ובו חסרים חמישה שמות. בכל אחד מן המקומות הריקים, כתוב את השם המתאים לפי השורש שבסוגריים.

דוגמה: ענתי על השאלה (ש-א-ל) כנדרש.

כללי התנהגות בחדר המחשבים

- יש לשמור על ה _____ (צ-י-ד) הטכנולוגי.
- יש להודיע למורה על כל _____ (ת-ק-ל) במחשב.
- חל איסור על אכילה ו _____ (ש-ת-י/ה) בחדר המחשבים.
- יש להקפיד על _____ (כ-ב-י/ה) המחשב בסוף היום.
- יש לשמור על ה _____ (ק-ו-מ) נקי ומסודר.

ב. העתק מסעיף א שם פעולה בבניין קל / פעל. _____

19. לפניך קטע, ובו חסרים פעלים ושמות פעולה. בכל מקום ריק כתוב פועל או שם פעולה המתאים למשפט, לפי שם הפועל שבסוגריים.

בילדותי נהגנו לשבת סביב הרדיו. "הרדיו הוא העתיד", אמרה המורה, "הוא יגרום ל _____ (לשנות) גדול בחינוך". אחר כך הופיעה הטלוויזיה, ואמרו שדווקא היא _____ (להוביל) למהפכה בחינוך. ואז _____ (לקום) רשת האינטרנט, בעקבותיה _____ (להיבנות) כיתות חכמות מצוידות בחידושים טכנולוגיים. רק בעתיד הרחוק _____ (לדעת) אם המהפכה האמתית עוד לפנינו. התאמת מערכת החינוך למאה ה-21 דורשת זמן ו _____ (להשקיע). אי אפשר לדעת מראש את תוצאותיה.

(מעובד על פי עשת, י' [2013] "שילוב טכנולוגיה בחינוך: איך לעשות זאת נכון?". אוחזר מאתר האינטרנט כלכליסט, calcalist.co.il)

20. א. לפניך שלושה משפטים.

בכל משפט פתוב את הטיית הגוף הנכונה של מילת היחס שבסוגריים.

ללמידה מרחוק יש חסרונות לא מעטים:

- (1) התלמיד אינו מכיר את חבריו לסביבת הלימודים. הוא רק מתכתב _____ (עם) באינטרנט.
- (2) לפעמים מתגלים קשיים אצל תלמידים מבוגרים. הקשיים שמתגלים _____ (אצל) נובעים בעיקר מחוסר בידע טכנולוגי.
- (3) התלמידים הצעירים מסתמכים על הטכנולוגיה, ואינם מסתדרים _____ (בלעדי).

ב. לפניך שני משפטים.

בכל משפט הקף את מילת היחס המתאימה.

- (1) רבים בעולם עוקבים אחר / על / אל טכנולוגיות חדשות.
- (2) יש להילחם על / מ / ב תופעת השימוש בטלפון הנייד בנהיגה.

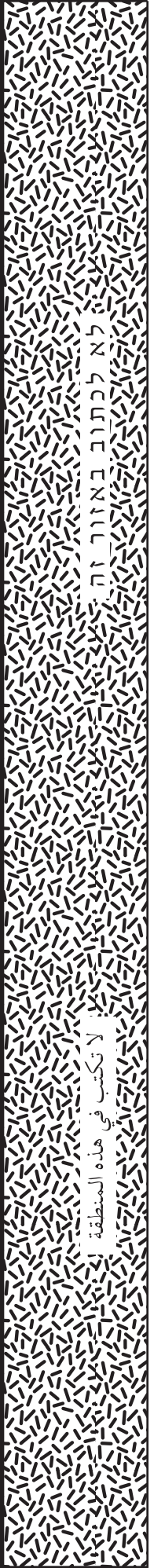
/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

טיוטה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البحרות أيضًا.
بالتّجاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"