

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צדי הדף במחברת הבחינה.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילים שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה!

12 17 סמל שאלון رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	18 21 מועד موعد 31 32 מס' תעודת זהות رقم الهوية 37 סמל ב"ס رقم المدرسة הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
--	---	-----------------------------

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף

* التّعليمات باللغة العربيّة على ظهر الصّفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات !

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو الحديث. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان. يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب المحافظة على نزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة. يُسمح الكتابة على جهتي الصفحة في دفتر الامتحان.
4. للمسودة يمكن استعمال صفحات من دفتر الامتحان فقط. يُمنع نزع أو إضافة صفحات. الدفتر الذي يُسلم وهو غير كامل سيثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

הבנה, הבעה ולשון

לעולים חדשים

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק א	—	הבנה והבעה	—	50 נקודות
פרק ב	—	הפועל	—	10 נקודות
פרק ג	—	שם העצם	—	10 נקודות
פרק ד	—	מילות היחס	—	5 נקודות
פרק ה	—	תחביר	—	25 נקודות
		סה"כ	—	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) בשאלון זה אין בחירה בין שאלות.

(2) יש לענות על כל השאלות ב**גוף השאלון**, לפי ההוראות.

(3) לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (15-16) של השאלון.

(4) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

(5) אין להשתמש במילון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

פרק א — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שלושה טקסטים. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

טקסט א**להיות אדם, לטפל בחיות**

(מעובד על פי אבישר, ח', "להיות אדם, לטפל בחיות", **הד החינוך**, אוגוסט 2008)

הקשר בין האדם לבעלי החיים החל כנראה ברגע שבני אדם הופיעו על פני האדמה, והוא נמשך ברציפות עד ימינו.

כבר בעבר הרחוק נעזר האדם בבעלי החיים. ההתנהגות שלהם העניקה לאדם מידע על מקורות מזון בסביבתו, על סכנות, על מזג אוויר צפוי ועוד. לאט-לאט התיישבו בני האדם במקומות קבועים, והחלו לגדל צמחים וחיות. המעבר להתיישבות קבע שינה את יחסם לבעלי החיים, וחייב אותם לדאוג לחיות שגידלו.

עד המהפכה התעשייתית במאה ה־19 היו בעלי החיים שגידל האדם מקור עיקרי למזון ולביגוד, והאדם נעזר בהם בחקלאות, בתעשייה ובמלחמות. בעקבות המעבר לשימוש במכונות, האדם תלוי פחות בבעלי החיים. אולם, מאז ומתמיד גידל האדם גם חיות מחמד, לדוגמה כלבים וחתולים.

כיום רוב בני האדם במדינות המפותחות חיים בסביבה עירונית, שמרוחקת מן הטבע ומבעלי החיים. אנשים רבים המבינים את חשיבות המגע עם החי והצומח מגדלים בבתיהם צמחים ומאמצים חיות מחמד. לגידול של בעלי חיים יש יתרונות חינוכיים רבים. למשל, בני אדם, ובייחוד ילדים, מזדהים עם תכונות שונות של בעלי החיים. כאשר בני האדם מזהים את התכונות והרגשות שלהם אצל בעלי החיים הם מצליחים להתמודד עם קשיים, מפני שקל יותר לדבר על הבעיות של בעלי החיים מלדבר על הבעיות שלנו.

יתרון חשוב של הקשר עם בעלי חיים הוא האהבה שהם מעניקים. בעלי החיים, שלא כמו בני האדם, מחזירים אהבה ללא קשר למראה חיצוני או למעמד חברתי. קשר מוצלח אִתָּם מחזק את הדימוי העצמי של האדם ומעודד אותו לשפר את יחסיו עם בני אדם אחרים. נוסף על כך, נמצא שהקרבה לבעלי חיים מרגיעה ומשחררת את האדם מלחצים.

שילוב של בעלי חיים בסביבת בית הספר מחזק את היכולת ללמוד ואת ההנאה מן הלמידה. בעלי חיים מעוררים סקרנות רבה ושאלות שהן בסיס ללמידה. מגע עם בעלי חיים — האכלה, ליטוף, משחק — יכול להעשיר את הלמידה ביצירה, בביטוי עצמי, ביכולות גופניות ועוד. יתרה מזאת, מפגש קבוע עם בעלי חיים משפר את היכולות לקבל את השונה ולפתח אחריות לחלש. טיפול מתמשך בבעלי חיים הוא גם אתגר לתלמידים. מילוי הצרכים של בעלי החיים על פי לוח זמנים וכללים קבועים מחייב משמעת פנימית. משמעת כזאת עוזרת להשיג מטרות רבות בחיים.

המפגש עם בעלי חיים בבית הספר יכול, אם כך, להעשיר את תכנית הלימודים, לחנך לערכים ולשנות את הסדר הרגיל של השיעור.

השאלות

ענה על השאלות 1-4 על פי טקסט א.

1. במה שונה הקשר בין האדם לבעלי החיים בעבר מן הקשר ביניהם בהווה? (5 נקודות)

2. הקשר בין בני אדם לבעלי החיים משפיע על האדם. ציין שלוש השפעות שונות. (5 נקודות)

3. "הקשר בין האדם לבעלי החיים החל כנראה ברגע שבני אדם הופיעו על פני האדמה, והוא נמשך **ברציפות** עד ימינו".

(שורות 1-2)

מהי המשמעות של המילה "ברציפות" בהקשרה בטקסט?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

— ללא הבדל

— בלי הפסקה

— על הקרקע

— במהירות

4. בבית ספרך החליטו להוסיף מקצוע בחירה: טיפול בבעלי חיים וגידולם.

האם תמליץ לחבריך לבחור במקצוע זה? נמק. תוכל להיעזר בטקסט. (5 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

7. "יום אימוץ חגיגי נערך היום בתל אביב **בחסות עיריית תל אביב**". (שורה 1)

מהי המשמעות של הצירוף "בחסות עיריית תל אביב" במשפט?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

- בהבטחה של עיריית תל אביב
- במקלט של עיריית תל אביב
- בדרישה של עיריית תל אביב
- בתמיכה של עיריית תל אביב

טקסט ג

אחריות ומחויבות בגידול כלבים

(מעובד על פי "אחריות ומחויבות בגידול בעלי חיים", אתר האינטרנט של **המשרד להגנת הסביבה**, 12 בפברואר 2014, אוחזר מ־ sviva.gov.il)

כלבים רבים הנאספים מן הרחוב ממתניים לאימוץ בתחנות האיסוף ברשויות המקומיות ובמקלטים של הארגונים הפועלים למען בעלי חיים. לכלבים ברחובות צפויים חיי רעב, סבל, מחלות ומוות. הם חשופים להתעללויות של אנשים חסרי לב, וחיים זמן קצר מאוד בדרך כלל.

אימוץ כלבים אלו מן המקלטים ומתחנות האיסוף מציל חיים, מצמצם את כמות הכלבים המשוטטים (מסתובבים) ברחובות ומקל את העומס בעבודת הארגונים למען בעלי החיים.

5

לפני שמאמצים כלב, חשוב לדעת מה צריך לעשות:

- יש להאכיל את הכלב בקביעות ולדאוג למי לו שתייה.
- יש לדאוג לו למחסה מפני חום, קור וגשם ולטיפול רפואי מתאים.
- יש לאהוב אותו ולתת לו תשומת לב.
- יש לטייל עם הכלב אך ורק קשור ברצועה, כדי להגן עליו ועל הסביבה.

10

لا تكتب في هذه السطقة

لا تكتب في هذه السطقة

لا تكتب في هذه السطقة

لا تكتب في هذه السطقة

لا تكتب في هذه السطقة

لا تكتب في هذه السطقة

لا تكتب في هذه السطقة

- لا تكتب في هذه السطقة

لا تكتب في هذه السطقة

لا تكتب في هذه السطقة

لا تكتب في هذه السطقة

لا تكتب في هذه السطقة

ענה על שאלה 11.

11. **הבעה** (15 נקודות)

כתוב חיבור בהיקף של 150-200 מילים על אחד מן הנושאים: א או ב.

שים לב: כתוב את החיבור בעמוד הבא (תוכל להיעזר בעמוד 9 לטיוטה).

א. אחיך הסטודנט גר לבדו בחוץ-לארץ. בעת האחרונה הוא שלח לך דואר אלקטרוני ובו סיפר על רצונו לאמץ כלב.
כתוב מכתב תשובה ובו הבע את דעתך בנושא. נמק, והבא דוגמאות לדברייך.

או:

ב. חתולי רחוב נמצאים בכל מקום בסביבת בתי המגורים. יש הרואים בהאכלת חתולי הרחוב מעשה אנושי וחשוב. לעומתם, יש הרואים בכך מקור ללכלוך ולמטרד (הפרעה).
הבע את דעתך בנושא, ונמק את דברייך.

החיבור

[illegible]

لا تكتب في هذه المنطقة

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

פרק ב — הפועל (10 נקודות)

ענה על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה — 5 נקודות).

12. א. השלם את הפעלים במודעה שלפניך לפי שמות הפועל שבסוגריים.



שימו לב — הנהלת גן החיות _____ (לְהַכְרִיז) בקרוב על פתיחתו של האקווריום החדש. מחלקת החינוך _____ (לְחַפֵּשׂ) מועמדים מתאימים לקורס הכנה. לאחר הקורס הם _____ (לְהַצְטָרֵף) לצוות ההדרכה.

ב. לפניך שני משפטים. בכל משפט, הקף את המילה הַמְתַּאיֶמָה למשפט מבין המילים המודגשות.

(1) שעות הביקור בגן החיות התנ"כי **קיצרו** / **קוצרו** בניגוד לבקשתם של המבקרים.

(2) מנהלי גן החיות הבטיחו שכלובי האריות **ישופצו** / **ישפצו** בקרוב.

13. לפניך קטע, ובו ארבעה פעלים חסרים. השלם את הפעלים על פי השורשים שבסוגריים.

דוקטור דוליטל הוא הדמות המרכזית בסדרת הספרים שכתב הסופר האנגלי יו לופטינג. הספר הראשון בסדרה _____ (כ-ת-ב) בצורה של מכתבים מצוירים. דוקטור דוליטל הוא רופא חיות אשר _____ (ק-ד-ש) את כל זמנו לטיפול בבעלי חיים ו _____ (ב-ז-ז-ב) את חסכוניותו על הקמת מקלטים לבעלי חיים. משום כך עזבו אותו לקוחותיו האנושיים, אך הוא מעולם לא _____ (צ-ע-ר) על כך, כי חבריו האִמְתִּיִּים היו בעלי החיים.

(מעובד על פי הערך "דוקטור דוליטל" בוויקיפדיה, אוחזר מ-wikipedia.org)

פרק ג — שם העצם (10 נקודות)

ענה על שתי השאלות 14-15 (לכל שאלה — 5 נקודות).

14. א. לפניך רשימת שמות. הקף שני שמות שצורת ה**ב**ים שלהם מסתיימת בסיומת **ות**.

חידון, זָכְרוֹן, שְׁעוֹן, מְלוֹן, מְלוֹן

ב. לפניך שני שמות: רְגִישוֹת, הַרְגָּשָׁה

(1) בחר ב**א**חד מן השמות וציין כיצד הוא נוצר.

השם: _____ דרך התצורה: _____

(2) השלם את המשפט שלפניך בשם המתאים מבין השניים.

טיפול בבעלי חיים מפתח אצל הילדים _____ לעולם החי.

15. א. לפניך שני משפטים, ובהם שמות מודגשים.

— רות אימצה **כלבה** קטנה.

— הנערה עצובה כי **כלבה** האהוב נעלם.

הקף את המשפט שבו משמעות השם "כלבה" היא "הכלב שלה".

ב. לפניך שני משפטים, ובכל משפט שם מודגש בצירוף כינוי שייכות (קניין).

— המעבר להתיישבות קבע שינה את **יחסם** של בני האדם לבעלי החיים.

— הכלב מבטא את **האהבה שלו** לאדם בדרכים רבות.

השלם את החסר על פי ההוראות.

(1) את המילה **יחסם** אפשר לכתוב בשתי מילים: _____ .

(2) את צירוף המילים **האהבה שלו** אפשר לכתוב במילה אחת: _____ .

פרק ז — מילות היחס (5 נקודות)

ענה על שאלה 16.

16. א. כתוב את מילת היחס שבסוגריים בצורתה המתאימה.

(1) בעלי חיים מעוררים בבני אדם עניין והתרגשות, לכן בני האדם מנצלים _____ (את) לבידור ולפרסום.

(2) כלבים וסוסים הם בעלי החיים הראשונים שהופיעו בקולנוע, כי קשה לצלם סרטי מלחמה _____ (בלעדי).

ב. כתוב את מילות היחס החסרות במשפטים שלפניך.

(1) המחסור במזון ובשתייה מפריע _____ התפתחות בעלי החיים.

(2) המטפלים בגני החיות נזהרים _____ בעלי חיים תוקפניים.

(3) הילדים ריחמו _____ בעלי החיים המשוטטים ברחובות ללא מזון ומים.

פרק ה — תחביר (25 נקודות)

ענה על חמש השאלות 17-21 (לכל שאלה — 5 נקודות).

17. א. במשפטים (1)-(3) השלם את ביטויי הסיבה והתוצאה המתאימים. בחר מן הרשימה שלפניך:

בעקבות, לכן, מכיוון ש-

(1) _____ בעלי חיים מעוררים התלהבות, הם מופיעים בסרטים רבים לילדים ולמבוגרים.

(2) בעלי החיים שבסרטים צריכים להיות ממושמצים, _____ הם מגיעים לאתר הצילומים לאחר אילוף.

(3) _____ הפגנה נגד ניצול בעלי חיים לצורכי בידור, החליטו להקים ועדה לבדיקת העניין.

ב. לפניך שני משפטים. הוסף לכל משפט את ההשלמה המתאימה מבין ארבע האפשרויות שלמטה.

(1) בסוס מטפלים בתרופות מיוחדות כדי _____

(2) בסוס מטפלים בתרופות מיוחדות כדי ש _____

— הפצע יירפא במהירות.

— ריפוי מהיר של הפצע.

— לרפא את הפצע במהירות.

— הפצע אינו נרפא.

18. א. במשפטים (1)-(2) השלם את ביטויי הזמן המתאימים. בחר מן הרשימה שלפניך:

לפני, לאחר ש-, לפני כן

(1) אוכל למסור את גורי הכלבה שלי לאימוץ רק _____ תסתיים תקופת ההנקה.

(2) עליך להמתין עד שהגורים יסיימו לינוק, _____ לא אוכל למסור לך אותם.

ב. במשפט שלפניך סדר המילים מבולבל. סדר את המילים נכון. היעזר בפתיחה הנתונה.

בעלי חיים / משרד החינוך / בנושא / הודיע / כתיבת / על / תחרות / חיבורים

משרד החינוך _____

19. א. בכל אחד מן המשפטים שלפניך יש שיבוש. תקן את השיבוש, וכתוב את המשפט מחדש.

(1) בכל בוקר אני מוציא את כלב לחצר.

(2) אם הוריי יקנו לי כלב, אני יטפל בו.

ב. בכל אחד מן המקומות הריקים בקטע שלפניך, השלם את הצורה הנכונה של שם התואר שבסוגריים.

כמה עובדות על סיס החומות, הציפור שנוהגת לישון באוויר:

- הציפורים מסוג "סיס החומות" חיות בזוגות _____ (קבוע) ויוצאות לציד בקבוצות.
- לציפור זו יש יכולת _____ (מיוחד) לעשות הכול באוויר — אפילו לישון.
- בשעות הערב הציפורים משמיעות קולות _____ (חזק) של צווחות.

(מעובד מתוך אתר הצפרות הישראלי birds.org.il)

20. א. בכל אחד מן המשפטים שלפניך, השלם את הצורה המתאימה של הפועל **להיות** בעבר אן בעתיד.

(1) עד שנות התשעים לא _____ בישראל חוקים מפורטים בנושא הגנה על בעלי חיים.

(2) בזכות פעולות ההסברה _____ בעתיד מודעות גדולה יותר לזכויות בעלי חיים.

ב. לפניך משפט בזמן הווה.

בישראל אין קרקסים המציגים בעלי חיים.

כתוב את המשפט בזמן עתיד. שמור על משמעות המשפט.

21. א. הוסף בקטע שלפניך את ה"א היידוע רק במקומות המתאימים.

בגני חיות בישראל צריך להשאיר את _____ שטחים פתוחים, ולתת לבעלי החיים להרגיש כמו בטבע. _____ זכותם של

בעלי החיים היא לחיות _____ חיים חופשיים. חשוב לחנך לערכים כגון רחמים על היצורים _____ חלשים.

ב. בפינה "שאלות ותשובות" באתר של אגודת צער בעלי חיים, שאלה אחת הכותבות כיצד היא צריכה לטפל בחתול קטן

שמצאה ליד ביתה.

כתוב את שאלת הכותבת בדיבור ישיר.

אחת הכותבות שאלה: _____

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

טיוטה

[illegible]

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالتجّاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"