

עברית: הבנה, הבעה ולשון

מרכיב 30% מן הרמה הרגילה
סמל השאלון: 11-283

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא*	30-35 נקודות
פרק שני	—	הבעה בכתב*	25-30 נקודות
פרק שלישי	—	תחביר ומערכת הצורות	40 נקודות
סה"כ	—		<u>100 נקודות</u>

ג. חומר עזר המותרים בשימוש: אין

ד. הוראות מיוחדות:

- יש לענות על השאלות במחברת הבחינה.
- הקפד על כתב יד ברור.
- הקפד על כתיב נכון, כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני. היעדר הקפדה על אלה עלול לגרור הפחתה בנקודות.

- מפרט התכנים לשאלון מופיע בחוזר המפמ"ר תשע"ו/3.
- דגם הבחינה מבוסס על בחינת הבגרות בשאלון א, קיץ תשע"ה, והוא נועד לתרגול.

טקסט 1

האנציקלופדיה הגדולה בהיסטוריה

(מעובד על פי סימונייט טום MIT Review Technology [24 בנובמבר 2013]. "שקיעתה של ויקיפדיה". אלכסון.)

האתר של האנציקלופדיה המקוונת "ויקיפדיה", המדורג שישי בעולם לפי מספר הכניסות, מתנהל שלא כמו האתרים האחרים שב"עשירייה הפותחת". קבוצת מתנדבים מנהלת אותו, ולא תאגיד מסחרי. לקבוצה זו אין מנהיג, וחבריה מכנים את עצמם בשמות בדויים. כאשר מתרחש אירוע שיש לו ערך חדשותי, בתוך שעות אחדות צצים בוויקיפדיה ערכים מפורטים ובעלי סימוכין מדויקים, והם מתעדכנים בכל דקה. מכיוון שאין עוד מקור מידע חופשי כמו ויקיפדיה, שירותים מקוונים רבים מסתמכים עליה. אם תחפשו מידע בגוגל, תופנו לעתים קרובות לערכים שהמידע בהם נלקח מוויקיפדיה.

את ויקיפדיה השיקו ג'ימי ויילס ולארי סנגר בשנת 2001. עם הזמן הם יצרו אנציקלופדיה מקוונת וחינמית המבוססת על הרעיון של שיתוף מידע למען הכלל, ובה כל אחד יכול להיות "עורך" (ויקיפד), כלומר לכתוב ערך או לשנות אותו.

ההתלהבות מן הרעיון של "אנציקלופדיה שכל אחד יכול לערוך" הניבה בסוף השנה הראשונה של ויקיפדיה יותר מעשרים אלף ערכים בשמונה עשרה שפות. במרוצת השנים שלאחר מכן יצרה קהילת החברים של ויקיפדיה את האנציקלופדיה הגדולה בהיסטוריה. הם ניסחו הנחיות לכתובת ערכים ולתחזוקתם, ובחרו קבוצה קטנה של "מפעילי מערכת", עורכיעל שיש להם סמכויות מיוחדות כגון מחיקת ערכים או החרמה זמנית של עורכים.

רבים לעגו למיזם ויקיפדיה והזדעזעו ממנו: אף על פי שעורכי ויקיפדיה אימצו בחום את התפיסה שאנציקלופדיה אמורה להיות סמכותית ומקיפה, הם זנחו שיטות עבודה המקובלות זה מאות שנים בהכנת אנציקלופדיות. על פי השיטות המקובלות, מומחים מן הדרגים האינטלקטואליים הרמים של החברה יוצרים רשימה של תכנים שכדאי לדעת, וכותבים את הערכים. בוויקיפדיה מומחים אינם מרבים להשתתף בכתובת הערכים. למעשה, הכללים של ויקיפדיה מְרַפֵּים את ידיהם מכיוון שהם יודעים שאת הערכים שהם כותבים אפשר לשכתב כמו כל ערך אחר. לעומת זאת פיתחו מייסדי ויקיפדיה את התפיסה שמאמרים צריכים להצטבר במהירות, בתקווה שבעתיד תכיל האנציקלופדיה ערכים על כל הנושאים בעולם, ובכך תצליח להגשים את שאיפת מייסדיה "לקבץ את כל הידע האנושי". ההתקדמות הייתה מהירה. בסוף שנת 2005 היו בגרסה האנגלית בלבד כ-750,000 ערכים, והשימוש באתר נעשה לדבר שבשגרה. בזכות מחויבותה של ויקיפדיה לאפשר לכל אחד לכתוב ערכים, גם בעילום שם, הצטרפו רבים לקהילת העורכים של ויקיפדיה. אולם עדכונים רבים של ערכים היו מעשים של ונדליזם¹. היו בהם מידע מסולף, הכפשות, הערות פוגעניות ועוד. בשנת 2006

¹ ונדליזם — גרימת נזק בזדון; השחתת דבר-מה ציבורי או פרטי.

התחילו מפעילי המערכת הוותיקים להרגיש כי בקרת האיכות נעשית בלתי אפשרית, וכי השליטה על הנעשה באתר חומקת מידיהם.

התגובה לא איחרה לבוא. כדי להילחם בתופעות הוונדליזם הציגו מפעילי המערכת כלי עריכה חדשים. למשל נוצרה תוכנה שאפשרה להם לסקור במהירות שינויים אחרונים, לדחות אותם במקרה הצורך, ולנוזף בעורכים ה"עבריינים" בלחיצת עכבר אחת. האמצעים הנוקשים החדשים השיגו את מטרתם. הוונדליזם נבלם, וכמות המאמרים הפוגעניים פחתה. מספר הערכים בוויקיפדיה המשיך לצמוח, ואיכותם השתפרה. ויקיפדיה נהפכה לאתר אינטרנט מוביל. כיום יש בוויקיפדיה באנגלית 4.4 מיליון ערכים, ו-23.1 מיליון ערכים ב-286 שפות אחרות.

אולם הכללים הנוקשים שתרמו להעלאת איכותה של האנציקלופדיה המקוונת יצרו תופעת לוואי. עורכים חדשים שהצטרפו לקהילת ויקיפדיה, ומטבע הדברים עשו גם "טעויות של מתחילים", נדרסו תחת מכבש העריכה הנוקשה והבלתי אישי. הם החלו לנטוש את העריכה. מספר העורכים הפעילים בוויקיפדיה באנגלית, שהגיע בשנת 2007 לשיא של יותר מ-51,000, ירד בקיץ האחרון ל-31,000.

קהילת ויקיפדיה בנתה משאב ידע ייחודי בתולדות הציביליזציה. התברר שוויקיפדיה היא יריב שקול לאנציקלופדיות המסורתיות, ואולי אף חזק מהן. אבל קהילה זו גם הקימה מחסומים שמרתיעים עורכים חדשים מלהצטרף אליה. נראה שעל אף הבעיות ויקיפדיה של היום תהיה האנציקלופדיה הטובה ביותר שתהיה לנו.

טקסט 2

ערכים עם ערך מפוקפק

(מעובד על פי דוניבסקי אבינעם עידן [יוני 2013]. "ערכים עם ערך מפוקפק". מבט מל"מ, גיליון 66.)

ויקיפדיה מאפשרת לכל החפץ בכך לכתוב ערכים ולעדכןם, בלי קשר לידע ולהשכלה שיש לו. העורכים אפילו אינם חייבים להזדהות בשם, ולפיכך רובם אנונימיים או משתמשים בשם בדוי. לכן הקוראים אינם יכולים להעריך את אמינות המידע על פי מומחיותם של העורכים, השתייכותם הארגונית, האינטרס העסקי שלהם או זיקתם הפוליטית. עורכי ויקיפדיה מצהירים בעצמם שהמידע המובא בה אינו בהכרח נכון: "דע שמידע המובא בוויקיפדיה עלול להיות לא מדויק, מטעה, מסוכן או בלתי חוקי", וכן "חובה לבדוק ולאמת כל פרט מידע המובא בוויקיפדיה".

הקלות שבה אפשר לעדכן ערך בוויקיפדיה מאפשרת לבעלי אינטרסים לכתוב ערכים שהמידע בהם מוטעה. כך למשל ויקיפדיה משמשת זירה לפעילות של מדינות וארגונים ואפילו של גופי מודיעין המקדמים את מטרותיהם באמצעות כתיבה מגמתית של ערכים.

ויקיפדיה משמשת גם מרחב לשיפור תדמית ולקידום יחסי ציבור. חברות יחסי ציבור מקדמות באמצעותה אינטרסים של גורמים עסקיים, פוליטיים ואחרים. יש חברות יחסי ציבור המציעות שירות של ניהול תדמית בתשלום, ולעתים מציינות בפירוש כי חלק מן השירות הוא "כתיבה ועריכה

של אתרים בוויקיפדיה". דוגמה אופיינית לפעילותם היא הסרת פרטים מביכים מערכים על אודות אישי ציבור.

מחקרים שבדקו ערכים בוויקיפדיה בנושאים השנויים במחלוקת מצאו ערכים שאינם אמינים. זו הסיבה העיקרית שרבים מן המוסדות האקדמיים המובילים בחו"ל שוללים את השימוש בוויקיפדיה ככלי במחקר. למשל באוניברסיטת הרווארד שבארצות-הברית מזהירים מפני הבעייתיות בשימוש בוויקיפדיה. בישראל הגישה הביקורתית כלפי ויקיפדיה עדיין בחיתוליה, אך חיוני לנקוט גישה זו כדי להבטיח איזון בין ההתלהבות מוויקיפדיה, שהיא מקור מידע זמין, ובין ההכרה במגבלות האמינות שלה.

טקסט 3

על חומותייך, ויקיפדיה, הצבתי שומרים

(מעובד על פי גורביץ יוסי [17 ביוני 2014]. "על חומותייך, ויקיפדיה, הצבתי שומרים".

כלכליסט. אוחר מ'articles/internet/il.co.calcalist.www

ויקיפדיה כיום היא מקור עיקרי של ידע. יש אנשים המנצלים את השפעתה הרבה ומחבלים בערכים שונים בה. בעקבות זאת מפעילי המערכת של ויקיפדיה הבינו שבמקום לערוך ולהוסיף ידע הם נעשו ל"שומרי החומות".

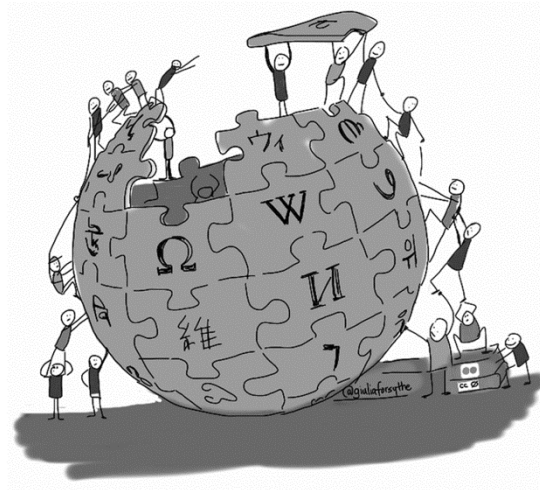
בעיות קשות בתחום זה נוגעות לערכי ויקיפדיה העוסקים בחברות מסחריות. רבות מחברות אלה מוטרדות מן התדמית הציבורית שלהן, לכן הן שוכרות עורכים כדי שישפצו את הערכים שנכתבו עליהן בוויקיפדיה או יכתבו ערכים על אודותיהן.

בוויקיפדיה כבר הבינו מזמן שזאת בעיה, ואחד המייסדים, גיימי ויילס, אף הציע לבטל את האפשרות שהעריכה תיעשה בידי כלל האוכלוסייה. ההצעה נדחתה בסופו של דבר. עם זה כעת ויקיפדיה משנה את הכללים שלה — היא דורשת מכל אדם שמקבל כסף כדי לכתוב בה ערכים, לציין זאת, ומדגישה שעריכה כזו היא עברה על החוק. ויקיפדיה עדיין לא מאיימת בתביעה, אך לא מן הנמנע שגם זה יקרה.

פרק ראשון — הבנת הנקרא

בפרק זה ענה על כל השאלות 1-6.

1. לפניך איור של גיוליה פורסיית, "ויקיפדיה".
ציין על פי המאמר של סימונייט (טקסט 1) שני עקרונות של ויקיפדיה, והסבר כיצד הם באים לידי ביטוי באיור.



- א. עיקרון: _____
דרך ביטוי באיור: _____
- ב. עיקרון: _____
דרך ביטוי באיור: _____

2. א. לפניך הגדרה של אנציקלופדיה.²
על פי הטקסטים שקראת ועל פי ידע אישי, שנה בהגדרה שלושה פרטי מידע, כדי שיתאימו לוויקיפדיה.
את השינויים ערוך כך:
— מחק בהגדרה הנתונה פרט מידע (מילה, צירוף מילים או משפט) שאינו מתאים לוויקיפדיה.
— מול כל פרט שמחקת כתוב בשורה הריקה המקבילה פרט המתאים לוויקיפדיה.
היעזר בדוגמה: במקום הצירוף "ספר יעץ" נכתב "אתר במרשתת".

אתר במרשתת

אנציקלופדיה (מיוונית) ספר יעץ ערוך
בידי מיטב המומחים ועוסק במספר רב של נושאים.
הערכים מסודרים בסדר אלפביתי. האנציקלופדיה,
המורכבת על פי רוב מכרכים יקרים רבים,
מתעדכנת אחת לכמה שנים.

² ההגדרה היא חלק מאיור שיצר יניב רגיניאנו לפרסום ויקיפדיה בעברית בשנת 2007, בתוך: "ויקיפדיה: ציוני דרך".

ב. על פי המאמר של סימונייט (טקסט 1), ציין יתרון אחת שיש, לדעתך, לוויקיפדיה על פני אנציקלופדיה מסורתית. נמק את תשובתך.

3. א. בטקסטים שקראת מתוארות בעיות הקיימות בוויקיפדיה, וכן דרכי התמודדות עמן. השלם את הטבלה שלפניך (במשבצות הריקות בלבד).

טקסט 3 "על חומותייך, ויקיפדיה, הצבתי שומרים" על פי יוסי גורביץ	טקסט 2 "ערכים עם ערך מפוקפק" על פי אבינעם עידן דוניבסקי	טקסט 1 "האנציקלופדיה הגדולה בהיסטוריה" על פי טום סימונייט	
		מעשים של ונדליזם בכתיבת הערכים	בעיה <u>אחת</u>
			<u>הדרך</u> של ויקיפדיה להתמודד עם הבעיה

ב. הדרך המתוארת במאמר של סימונייט (טקסט 1) להתמודד עם הבעיה יצרה תופעת לוואי. מהי תופעת הלוואי? נסח את תשובתך במשפט או בצירוף מילים.

4. במאמר של דוניבסקי (טקסט 2) מובאים ציטוטים מדברי העורכים של ויקיפדיה:

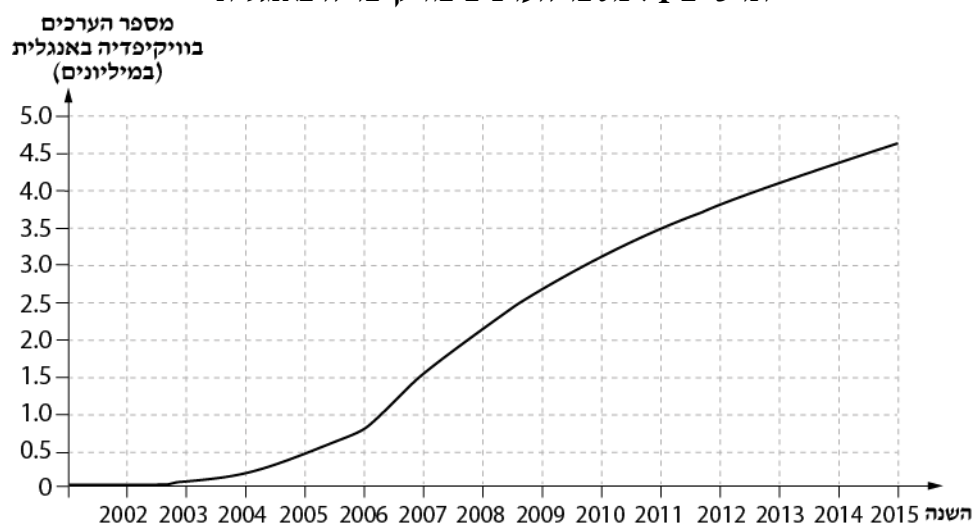
”דע שמידע המובא בוויקיפדיה עלול להיות לא מדויק, מטעה, מסוכן או בלתי חוקי”, וכן ”חובה לבדוק ולאמת כל פרט מידע המובא בוויקיפדיה.”

לשם מה הביא דוניבסקי (טקסט 2) ציטוטים אלה? הקף את התשובה הנכונה.

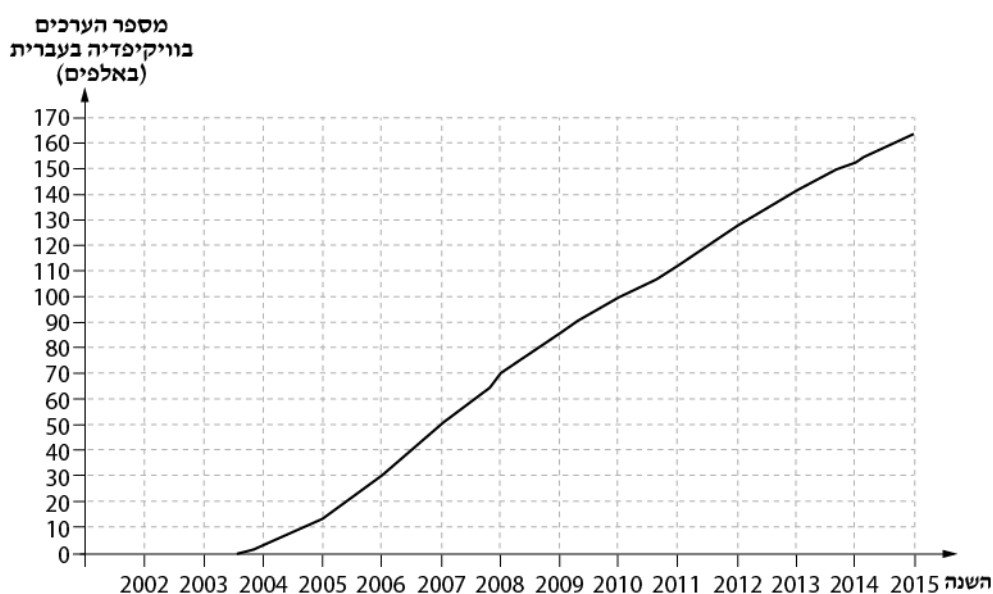
- א. כדי לשכנע אנשים להפסיק להשתמש בוויקיפדיה.
- ב. כדי לחזק את טענתו בדבר חוסר האמינות של ויקיפדיה.
- ג. כדי להוכיח שוויקיפדיה מונעת משיקולים כלכליים.
- ד. כדי לעודד את המעוניינים לכתוב ערכים בוויקיפדיה.

5. לפניך שני תרשימים: I, II.

תרשים I : מספר הערכים בוויקיפדיה באנגלית



תרשים II : מספר הערכים בוויקיפדיה בעברית



(תרשים I על פי Wikipedia, Free the encyclopedia, מתוך http://org.wikipedia-en/)

תרשים II על פי "ויקיפדיה: ציוני דרך", מתוך http://org.wikipedia-he/)

א. העתק מן המאמר של סימונייט (טקסט 1) משפט אחד התואם לנתון הנראה בתרשים I.

ב. עיין בשני התרשימים.

לפניך ארבעה משפטים.

ציין בנוגע לכל אחד מהם, אם הוא מסקנה נכונה מן הנתונים בתרשימים או אם אינו מסקנה נכונה.

1. הגרסה של ויקיפדיה באנגלית והגרסה של ויקיפדיה בעברית נוצרו באותה השנה.

2. בשתי הגרסאות ניכרת מגמה של גידול במספר הערכים לאורך השנים.

3. לאחרונה חלה האטה בקצב הגידול במספר הערכים של הגרסה בעברית.

4. בימינו בגרסה של ויקיפדיה בעברית יש יותר ערכים מאשר בגרסה באנגלית.

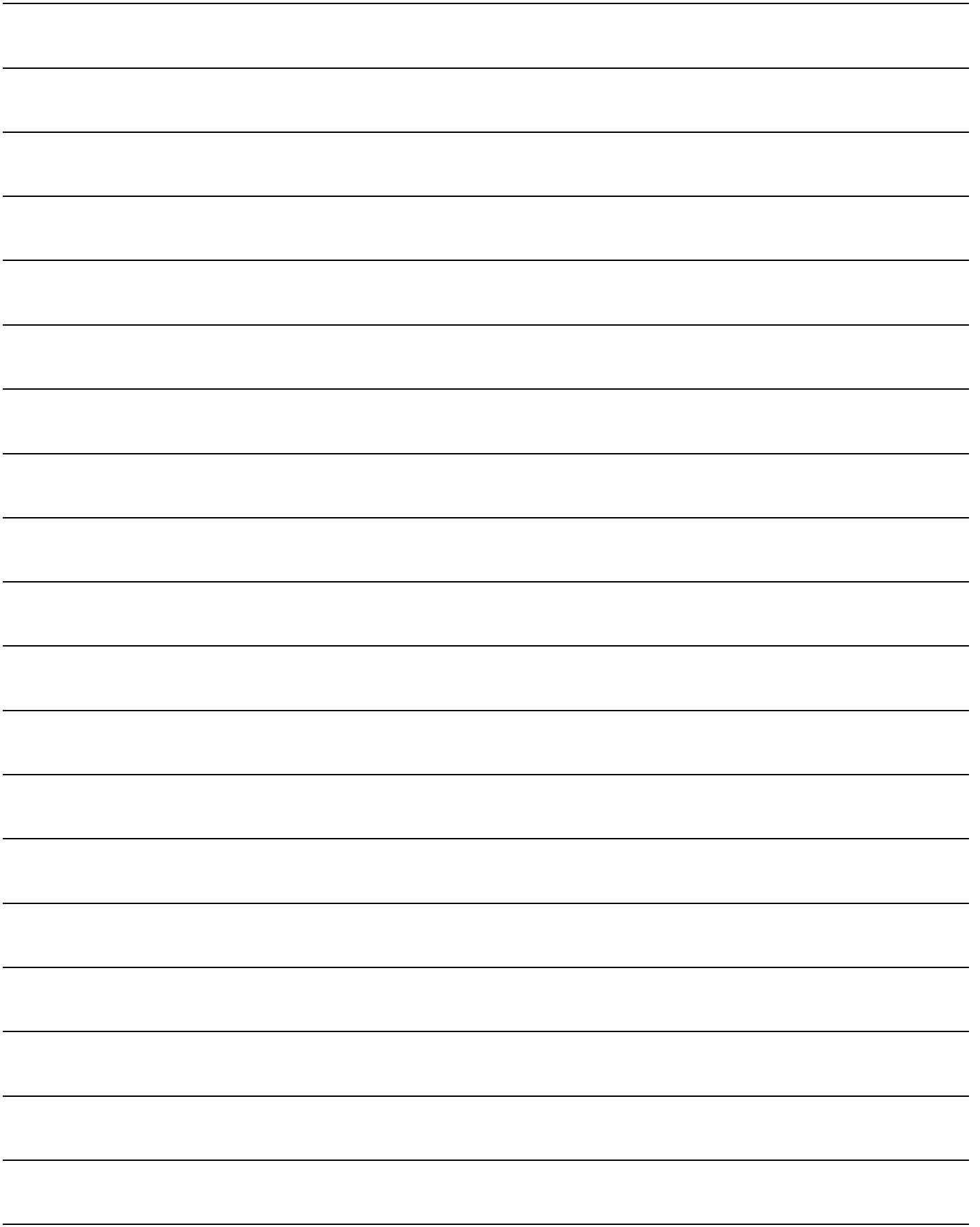
פרק שני — הבעה בכתב

בחר באחד מהנושאים 6-7, וכתוב עליו מאמר בהיקף של כ-300 מילים לפי ההוראות.

6. כמעט כל האנציקלופדיות מתהדרות בעטרה של סמכות. עורכיהן נחשבים מומחים, ומה שכתוב בהן נחשב מוסמך. ויקיפדיה, האנציקלופדיה המקוונת והנגישה לכל עורך, נסמכת על חכמת ההמונים, ולכן יש הרואים את המידע שבה כמידע שאינו מהימן.

דון בנושא וכתוב האם כתלמיד, הנדרש לכתובת עבודות במהלך לימודיו, היית נסמך באופן בלעדי על המידע בוויקיפדיה. נמק את עמדתך תוך התבססות על המידע מהטקסטים בנושא ועל התנסויותך האישיות.

7. יש הטוענים כי צריך להציב "מחסומים" לקבוצות שונות באוכלוסייה, כדי להגביל את גישתן לאינטרנט ולצמצם את החשיפה שלהן לתכנים מסוימים המצויים בו. כתוב מאמר טיעון. במאמרך הסבר טענה זו, הבע את דעתך עליה, ונמק את דברך.





פרק שלישי — תחביר ומערכת הצורות

ענה על ארבע שאלות מבין השאלות 8-13.

8. א. בכל אחד מן המשפטים שלפניך ציין את התפקיד התחבירי של המילה "עורכים", המודגשת בקו.

I. רוב העורכים בוויקיפדיה כיום הם גברים.

התפקיד התחבירי: _____

II. קהילת העורכים של ויקיפדיה יצרה את האנציקלופדיה הגדולה בהיסטוריה.

התפקיד התחבירי: _____

III. קהילה זו הקימה מחסומים שמרתיעים עורכים חדשים.

התפקיד התחבירי: _____

IV. עורכי-העל עורכים את הערכים מחדש.

התפקיד התחבירי: _____

ב. לפניך משפט איחוי (מחובר):

הכללים הנוקשים תרמו להעלאת איכותה של האנציקלופדיה, אך הם יצרו תופעת לוואי.

(1) ציין את הקשר הלוגי במשפט זה. _____

(2) ציין את תפקידה התחבירי של המילה "הם" המודגשת בקו. _____

(3) העתק מן המשפט את המילה או צירוף המילים שהמילה "הם" מאזכרת. _____

ג. לפניך ארבעה משפטים.

I מכיוון שוויקיפדיה היא מקור מידע חופשי, שירותים מקוונים רבים מסתמכים עליה.

II חוסר האמינות של ויקיפדיה הוא הסיבה העיקרית שמוסדות אקדמיים בחו"ל שוללים את השימוש בה

במחקר.

III בשל המחויבות של ויקיפדיה לעקרון העריכה החופשית עלה מספרם של העורכים החדשים.

IV חברות רבות מוטרדות מן התדמית הציבורית שלהן, משום כך הן שוכרות עורכים לשיפוץ הערכים על

אודותיהן.

(1) ציין את הסוג התחבירי של כל אחד מן המשפטים: פשוט, איחוי (מחובר) או מורכב.

משפט I: _____

משפט II: _____

משפט III: _____

משפט IV: _____

(2) ציין את הקשר הלוגי המשותף לכל המשפטים. _____

(3) העתק מכל משפט את המילה (או הצירוף) המבטאת את הקשר הלוגי שבו.

משפט I: _____

משפט II: _____

משפט III: _____

9. לפניך שלושה משפטים מורכבים.

I. קבוצה של מתנדבים שחבריה מכנים את עצמם בשמות בדויים, מנהלת את ויקיפדיה.

II. בעיות קשות בתחום העריכה החופשית נוגעות לערכי ויקיפדיה העוסקים בחברות מסחריות.

III. אתר האינטרנט של ויקיפדיה, המדורג שישי בעולם לפי מספר הכניסות, מתנהל אחרת משאר האתרים שבעשירייה הראשונה.

א. ציין את התפקיד התחבירי המשותף לכל הפסוקיות במשפטים. _____

ב. כתוב כל אחד מן המשפטים מחדש בלי הפסוקית.

I. _____

II. _____

III. _____

ג. במשפטים I-III שבראש השאלה סומנו מילים וצירופים.

מיין אותם בטבלה שלפניך על פי תפקידם התחבירי במשפט, וציין בראש כל עמודה בטבלה את התפקיד התחבירי של המילים והצירופים שכתבת בה.

10. א. לפניך שני משפטים פשוטים הפותחים ערכים בוויקיפדיה.

ציין את הנושא והנושא של כל משפט.

I. אנציקלופדיה היא מאגר כתוב של הידע האנושי הקיים.

הנושא _____ הנושא _____

II. מפעילי המערכת הם ויקיפדים בעלי סמכויות מיוחדות.

הנושא _____ הנושא _____

ב. מה המאפיין התחבירי המשותף למשפטים האלה?

המאפיין התחבירי המשותף הוא: _____

ג. לפניך משפטים, ובהם פרטים ביוגרפיים על ג'ימי ויילס, ממציא ויקיפדיה.

הקף רק את המשפטים שיש להם אותו המאפיין כמו זה שציינת בסעיף ב.

- ג'ימי ויילס נולד באוגוסט 1966 באלבמה שבארצות הברית.
- ג'ימי ויילס הוא יזם אינטרנט אמריקני.
- ג'ימי ויילס הוא בוגר אוניברסיטת אוֹרְהֵן.
- ג'ימי ויילס מתגורר בלונדון.

ד. העתק מבין האפשרויות את צורת האוגד הנכונה במשפט שלפניך.

אחד העקרונות החשובים ביותר של ויקיפדיה _____ שיתופיות.

(הן / הם / הוא / היא)

11. א. לפניך טבלה. בעמודה הימנית בטבלה הודגשו פעלים. השלם (במקומות הלבנים בלבד) את המידע הנדרש בנוגע לכל פועל. (אין צורך לכתוב משפטים).

שם הפועל	השורש	הבניין	שם הפועל (מאותו השורש ומאותו הבניין)	שם עצם (מאותו השורש)
האנציקלופדיה מְקִיפָה נושאים רבים מאוד.				
המאמרים בוויקיפדיה מְצַטְבְּרִים במהירות.				
בוויקיפדיה הֶצְגוּ כלי עריכה חדשים.				
ויקיפדיה מְאַפְשֶׁרֶת לכל אחד לכתוב ערכים.				

- ב. לפניך משפט, ובו פועל מודגש.

— את ויקיפדיה **הִשְׁיִקוּ** גיימי ויילס ולארי סנגר בשנת 2001.

הקף את המילים שנגזרו מאותו השורש של המילה **הִשְׁיִקוּ**.

מְשַׁק חקלאי, **נְשִׁיקָה**, **שְׁקִשׁוּק** גלגלים,

נְקִישָׁה, **מְשִׁיק** (במעגל), **הִשְׁקָה** של ספינה

12. א. לפניך שני משפטים, ובהם פעלים מודגשים.

- במרוצת השנים הם יִצְרוּ את האנציקלופדיה הגדולה בהיסטוריה.
- ארבע חוות בארץ יִצְרוּ חשמל מאנרגיית רוח.

(1) הקף את המשפט שהנאמר בו נכון.

- שני הפעלים יִצְרוּ, יִצְרוּ זהים בשורש ובבניין.
 - שני הפעלים יִצְרוּ, יִצְרוּ זהים בשורש, אך שונים זה מזה בבניין.
 - שני הפעלים יִצְרוּ, יִצְרוּ זהים בבניין, אך שונים זה מזה בשורש.
 - שני הפעלים יִצְרוּ, יִצְרוּ שונים זה מזה בשורש ובבניין.
- (2) ציין לכל אחד מן הפעלים יִצְרוּ, יִצְרוּ את שם הפעולה שלו.

שם הפעולה של יִצְרוּ : _____

שם הפעולה של יִצְרוּ : _____

(3) הקף את צורת העתיד בגוף נסתרת של הפועל יִצְרוּ.

תִּצְרֶה תִּצְרֶה תִּצְרֶה תִּצְרֶה

ב. לפניך משפט, ובו מודגש שם פועל.

בוויקיפדיה המומחים אינם מרבים להִשְׁתַּתֵּף.

— ציין את תפקיד התייז הראשונה במילה להִשְׁתַּתֵּף : _____

— ציין את תפקיד התייז השנייה במילה להִשְׁתַּתֵּף : _____

ג. לפניך משפטים, ובהם פעלים מודגשים.

- עורכי ויקיפדיה אִמְצוּ את התפיסה שאנציקלופדיה אמורה להיות סמכותית.
- מידע רב בגוגל נִלְקַח מוויקיפדיה.
- ויילס וסנגר יצרו אנציקלופדיה הַמְבַסֶּסֶת על הרעיון של שיתוף מידע.
- חברות רבות מְטַרְדוֹת מן התדמית שלהן.
- ויקיפדיה דוֹרְשֶׁת מכל אדם שמקבל כסף כדי לכתוב בה ערכים לציין זאת.
- ויקיפדיה מְדַגֶּיֶשֶׁה שעריכה תמורת תשלום היא עברה על החוק.

(1) לפניך טבלה. מיין בה את הפעלים המודגשים לשתי קבוצות

על פי משמעות הבניין.

פעלים פעילים	פעלים סבילים

(2) בחר באחד הפעלים הסבילים שמיינת בטבלה, וכתוב אותו בצורתו הפעילה (בכל גוף וזמן שתבחר).

13. א. לפניך משפטים, ובהם שמות פעולה מודגשים.

- עם הזמן הבינו מפעילי המערכת שתפקידם מצטמצם ל"שְׁמִיָּרָה על החומות".
- פעמים רבות מפעילי המערכת מנהלים ביניהם הַתְּכַתְּבוֹת לפני שהם מאשרים פְּרָסוּם של ערכים חדשים.
- אחד המייסדים הציע לבטל את הרשות הניתנת לכל אחד לעדכן ערכים. הַצָּעָה זו נדחתה בסופו של דבר.
- בישראל הגישה הביקורתית כלפי ויקיפדיה עדיין בחיתוליה, אך גישה זו חיונית כדי להבטיח את האֲזוּן בין ההתלהבות מוויקיפדיה ובין ההכרה במגבלותיה.
- אחד מסימני הַהֶכְרַךְ של ויקיפדיה הוא שכל אחד יכול לערוך אותה.

לפניך טבלה. מיין בה את שמות הפעולה המודגשים לקבוצות לפי בניינים.

כתוב את הבניין של כל קבוצה.

ב. לפניך משפטים, ובהם מילים מודגשות.

- ויקיפדיה היא מקור מידע זָמִין .
- כשאירוע בעל ערך חֲדָשׁוֹתִי מתרחש, בתוך שעות צצים ערכים מפורטים.
- המידע בוויקיפדיה עלול להיות לא מְדֻקָּא או מְסֻכָּן .
- לכל חברה מסחרית יש אינטרס עֵסָקִי .
- לעתים מתפרסם בוויקיפדיה מידע פּוֹגְעָנִי .

(1) ציין את המשמעות המשותפת לכל המילים המודגשות.

(2) מיין את המילים המודגשות לשתי קבוצות, על פי דרך התצורה שלהן.

ציין בכותרת את דרך התצורה של המילים בכל קבוצה.

ג. לפניך קטע על פי שורות 16-18 מן המאמר של סימונייט (טקסט 1).
חברי הקהילה ניסחו הנחיות לכתובת ערכים ולתחזוקתם, ובחרו קבוצה קטנה של "מפעילי מערכת",
עורכי-על שיש להם סמכויות מיוחדות כגון מחיקת ערכים או החרמה זמנית של עורכים.

הקף רק את המילים שיש בהן מ"ם שורשית.

בהצלחה