

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צדי הדף במחברת הבחינה.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילים שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה!

12 17 סמל שאלון رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	18 21 מועד موعد 31 32 מס' תעודת זהות رقم الهوية 37 סמל ב"ס رقم المدرسة הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
--	---	-----------------------------

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף

* التّعليمات باللغة العربيّة على ظهر الصّفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات !

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو الحديث. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان. يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب المحافظة على نزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة. يُسمح الكتابة على جهتي الصفحة في دفتر الامتحان.
4. للمسودة يمكن استعمال صفحات من دفتر الامتحان فقط. يُمنع نزع أو إضافة صفحات. الدفتر الذي يُسلم وهو غير كامل سيثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

עברית: הבנה, הבעה ולשון

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.

חלק ראשון — הבנה והבעה		— 60 נקודות
פרק א: הבנת הנקרא	— 35 נקודות	{
	— 25 נקודות	
פרק ב: הבעה		
חלק שני — לשון: תחביר ומערכת הצורות		— 40 נקודות
סה"כ — 100 נקודות		

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) יש לקרוא את המאמרים שב**נספח** ולענות על השאלות ב**גוף** שאלון זה, לפי ההוראות.

(2) לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (15-16) של השאלון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

חלק ראשון — הבנה והבעה (60 נקודות)

קרא את המאמרים 1-2 שבנספח המצורף, וענה על השאלות בפרקים שלפניך.

הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

פרק א: הבנת הנקרא (35 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 1-4.

1. א. על פי **מאמר 1**, מה הן הבעיות שעלולות להתעורר כשאומרים לילד "אתה יכול להיות כל מה שתרצה"? ציין שתי בעיות. (4 נקודות)

- ב. בשורות 10-14 **במאמר 1** מתוארים מחקרים. כיצד נתוני המחקרים עולים בקנה אחד עם הטענות של כותבת המאמר? (4 נקודות)

- ג. הכותרת של **מאמר 1** היא "השמים אינם הגבול". כיצד כותרת זו מבטאת את העמדה של כותבת המאמר? (4 נקודות)

2. א. מהי עמדתה של כותבת **מאמר 2** בנוגע לחשיבה חיובית? (3 נקודות)

ב. הבא מן המאמר נימוק המבסס את עמדת הכותבת. (4 נקודות)

3. א. מהו היחס בין שני המאמרים? הקף את ההיגד הנכון ביותר. (3 נקודות)

— מאמר 2 מדגים את הבעיה המתוארת במאמר 1.

— מאמר 2 מסתייג מן הטענה העיקרית של מאמר 1.

— מאמר 2 מחזק מסרים מסוימים במאמר 1.

ב. נמק את תשובתך. (4 נקודות)

4. א. לפניך חמש שאלות. הקף את מספרי השאלות שיש עליהן תשובה במאמרים. (3 נקודות)

(1) מדוע לא מומלץ שהורים יתערבו בבחירת העיסוקים של ילדיהם?

(2) איזו תפיסה בנוגע לחשיבה חיובית נהייתה נפוצה בדורנו?

(3) מה עשוי לסייע לנו להצליח בראיון עבודה?

(4) מדוע כדאי ללמוד מקצועות שיש בהם הכנסה גבוהה?

(5) איזו אמירה של הורים לילדיהם יכולה להועיל לילדים בתכנון העתיד?

ב. מתוך המאמרים, כתוב את התשובות על השאלות שהקפת. (6 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

טיוטה

/המשך בעמוד 9/

חלק שני — לשון: תחביר ומערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה שש שאלות: שלוש מתחום התחביר (7-9) ושלוש מתחום מערכת הצורות (10-12).
ענה על ארבע מן השאלות 7-12 (לכל שאלה — 10 נקודות).
בשאלות שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

תחביר

7. לפניך ארבעה משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.
 - האם אתם מאמינים שבאמצעות חשיבה חיובית תשיגו את מטרותיכם? _____
 - אנשים החושבים באופן חיובי על העתיד מתאמצים פחות מאנשים בעלי נטייה לשליליות. _____
 - חשיבה חיובית משפרת את הרגשתנו בטווח הקצר, עם זאת בטווח הארוך היא מפחיתה את מידת המוטיבציה שלנו. _____
 - הורים סומכים על ההחלטות של ילדיהם בנוגע לבחירת מקצוע. _____
- א. ליד כל משפט, ציין את הסוג התחבירי שלו — פשוט, מורכב, איחוי (מחובר). אם המשפט מורכב — תחם את הפסוקית וציין את תפקידה התחבירי.
אם המשפט מאוחד (מחובר) — תחם את האיברים.
- ב. הקף את התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו במשפטים.
 - **אתם:** נושא, נושא, אוגד, תמורה
 - **שליליות:** מושא, תיאור, נושא, לוואי
 - **טווח:** מושא, תיאור, נושא, לוואי
 - **היא:** נושא, נושא, אוגד, תמורה
 - **מקצוע:** מושא, תמורה, לוואי, תיאור

8. א. לפניך שלושה משפטים מורכבים.

- שיעור תלמידי התיכון האמריקנים, המתכננים לימודים לתואר מתקדם, עלה במידה ניכרת בעשורים האחרונים.

נושא _____ נושא _____

- המבוגרים מבטיחים לילדים שבאמצעות עבודה קשה הם יצליחו בלימודים.

נושא _____ נושא _____

- אנשים בעלי מטרות לא מציאותיות יפנו את מרצם ליעדים שהם יוכלו לממש.

נושא _____ נושא _____

(1) תחם את הפסוקית בכל משפט, וציין מעל כל פסוקית את תפקידה התחבירי.

(2) מתחת לכל משפט כתוב את הנושא ואת הנשוא של החלק העיקרי שלו.

ב. לפניך ארבעה משפטים.

- הגשמת חלום היא⁽¹⁾ דבר נפלא.

- הרבה אימהות אומרות לילדיהן שהם⁽²⁾ מוצלחים.

- ראיית המטרה באור מציאותי היא⁽³⁾ כלי יעיל מאוד.

- כשתלמיד מנסה להגשים את חלומותיו לעתים הוא⁽⁴⁾ נכשל.

בטבלה שלפניך, מיין את המילים המסומנות בקו לפי התפקיד התחבירי שלהן.

ליד כל מילה ציין את המספר שלה.

אוגד	נושא

ג. לפניך משפט במבנה של דיבור ישיר.

הבת של ג'ין טוונג'י הודיעה: "אם אתקבל ללימודי וטרינריה אגשים את שאיפתי".

כתוב את המשפט במבנה של דיבור עקיף.

9. א. לפניך ארבעה משפטים. בכל משפט, העתק את מילת הקישור, וציין מהו הקשר הלוגי.

• כשאגדל אלמד הנדסה.

מילת קישור: _____ הקשר הלוגי: _____

• אם תתאמץ בלימודיך תצליח.

מילת קישור: _____ הקשר הלוגי: _____

• אנשים בעלי חשיבה חיובית מתאמצים פחות, לכן הישגיהם ברמה נמוכה יותר.

מילת קישור: _____ הקשר הלוגי: _____

• אנשים מתרגשים בראיונות עבודה גם אם התכוונו אליהם היטב.

מילת קישור: _____ הקשר הלוגי: _____

ב. לפניך שני משפטים.

• רות התאמצה בלימודיה בתיכון.

• היא לא התקבלה ללימודי הנדסה.

חבר את שני המשפטים למשפט מורכב בעל קשר לוגי מתאים.

ג. לפניך שני משפטים מורכבים.

I. הבת של ג'ין טוונג'י הכריזה בעת האחרונה כי היא תלמד וטרינריה בעתיד.

II. תוצאות המחקר הפתיעו את החוקרים כי הם ציפו לתוצאות הפוכות.

המר את המילה "כי" בכל משפט בלי לפגוע במשמעות המשפט.

משפט I: _____

משפט II: _____

ד. בכל אחד מן המשפטים שלפניך, הקף את הצורה המודגשת הנכונה, ונמק את בחירתך במונחים לשוניים.

הצלחת הניסוי **הוא / היא** הישג גדול למדע בישראל.

נימוק: _____

כדי להגיע למרכז העיר, עליך לפנות ימינה בצומת **הבא / הבאה**.

נימוק: _____

מערכת הצורות

10. א. לפניך קטע על פי מאמר 1, ובו פעלים מודגשים.
גווינת' בת ה-12 מְתַעֲנֶינֶת בכרישים. היא דִּבְקָה בשאיפתה להיות ביולוגית ימית בעתיד. המורה שלה בטוחה שהיא תִּשָּׁיג מטרה זו וכך תִּמְמַשׁ את חלומותיה.
בטבלה שלפניך כתוב את השורש, הבניין והזמן של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הפעל	השורש	הבניין	הזמן
מְתַעֲנֶינֶת			
דִּבְקָה			
תִּשָּׁיג			
תִּמְמַשׁ			

ב. לפניך טבלה ובה שמות פועל. השלם את המידע הנדרש בנוגע לכל שם פועל.

שם הפועל	הבניין	פועל מאותו השורש בבניין אחר
לְהַפִּיר		
לְבַחֵן		
לְהַתְנַתֵּק		
לְעַדְכֵן		

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

11. א. לפניך משפטים, ובהם פעלים סבילים מודגשים.

— התכנית למפגש תִּגַּשׁ בימים הקרובים.

— האירוע תִּכְנֶן בקפידה.

— מסקנת המחקר תִּצָּג בפגישה הבאה.

— ההנחה תִּגְבֹּל לפריט אחד.

(1) איזה פועל יוצר דופן מבחינת הזמן? _____

(2) מהו הזמן של הפועל היוצא דופן? _____

(3) מהו הזמן של שלושת הפעלים האחרים? _____

(4) כתוב את השורש של כל פועל.

_____ תִּגַּשׁ

_____ תִּכְנֶן

_____ תִּצָּג

_____ תִּגְבֹּל

ב. לפניך שמות פעולה. ליד כל שם פעולה כתוב את הבניין שלו.

_____ שְׁלִיטָה

_____ הִתְאַמָּה

_____ הִצָּג

_____ הִסְתַּכְלוּת

_____ תִּגְבוּר

_____ הִמְנָעוּת

ג. לפניך שישה זוגות של שמות פעולה. הקף את הזוגות שבהם שמות הפעולה הם

מאותו הבניין.

קִבְּלָה — אֲבָחוּן

שְׁאִיפָה — דִּלְקָה

הִצְמָדוּת — הִצְטַדְּקוּת

הִגְשָׁה — בִּקְשָׁה

הִבֵּט — הִגְשָׁמָה

טִלְטָלָה — הִצָּלָה

12. לפניך רשימת שמות.

מִשְׁפָּט, זִמְרָה, פְּסִיכּוֹלוֹג, פְּתָרוֹן, אֲמָנוּת, חֵלוֹם, שַׁחֲקוֹ, קְרִיָּה
א. מיינ את השמות בטבלה שלפניך.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאיילה מלעז

ב. לפניך רשימת שמות שנוצרו בדרך של בסיס וצורן סופי. מיינ את השמות בטבלה שלפניך
על פי המשמעות של הצורן הסופי.

שְׁאֵלוֹן, עֵתוֹן, יִלְדוֹן, הֶלִיכוֹן, שְׁעוֹן, שִׁירוֹן, מְקוֹמוֹן, סְרִטוֹן

אוסף	הקטנה	כתב עת	מכשיר

ג. במשפטים שלפניך, הקף את הצורה המודגשת הנכונה, ונמק את בחירתך.

(1) משירות הלקוחות הודיעו שהטְכְנָאי / טְכְנָאי יגיע בתחילת השבוע הבא.

נימוק:

(2) אני אַצִּיג / יַצִּיג לפניכם את הנתונים החדשים.

נימוק:

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

טיוטה

Blank lined area for writing the draft.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البحרות أيضًا.

بالتجّاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"