

פרק ב: כתיבה ממוזנת (24 נקודות)

על הנבחן לענות על שאלה 5.

שים לב:

- נבחן שכתב עד 50 מילים – יקבל ציון 0 בכל התבחינים.
- נבחן שכתב 50-200 – יופחתו לו 20% מכל תבחין.

תבחינים	פירוט	אחוזים	הערות
א. תוכן המידע – תמציתיות, דיוק ועודפות 100% – 9 נקודות	1. באיזו מידה כל המידע הרלוונטי מופיע? חשיבות תזונה בריאה ובת־קיימה חשיבות לבריאות האדם ולאיכות חייו תזונה בריאה חיונית לבריאותנו הגופנית והנפשית ומשפיעה על מערכות הגוף התומכות בחיינו כמו מערכת העצבים, הנשימה, העיכול וכו' (טקסטים 1+2).	10%	חובה – פריט מאחד (טקסטים 1-2)
	צריכה של מגוון חומרי מזון המאפשרת לאדם בריאות ותפקוד למשך פרק זמן סביר של חיים / משפיעה על איכות חייו של האדם (טקסט 1). או צריכת מזון מתועש ומעובד פוגעת בבריאות האדם וגורמת להשמנה, מחלות לב ואף לסרטן (טקסט 1).	10%	אחד מתוך שני פריטים מייחדים (טקסט 1)
	חשיבות השמירה על הסביבה למען הדורות הבאים תזונה בת־קיימה מבטיחה מזון בריא ואיכותי גם לדורות הבאים תוך פגיעה מזערית של בני האדם ביצורים חיים אחרים החולקים עמנו את מרחב המחיה (טקסט 1). או תזונה בת־קיימה חשובה כי היא אינה פוגעת בסביבה , לא מזהמת אותה, לא גורמת לפליטת גזי חממה, בזבוז מים, זיהום מקורות מים ובירוא יערות (טקסט 1).	10%	אחד מתוך שני פריטים מייחדים (טקסט 1)
	הדרכים להשגתה <u>שמירה על הסביבה</u> יש לשמור את איכות הקרקע, המים, האוויר והמגוון הביולוגי / יש לצמצם תפריט הנשען על תעשיית המזון שהורסת את שירותי תמיכת החיים / בכל פעם שאנו קונים מזון שיוצר והופץ באופן שאינו מתחשב בסביבה אנו נוהגים בחוסר אחריות ופוגעים בתשתית המקיימת אותנו (טקסטים 1+2). או <u>הרגלי אכילה נכונים ומודעות</u> שיסייעו לשמור על הבריאות ויהיו טובים לסביבה / מעבר לתזונה אחראית מבחינת הבריאות והסביבה / מעבר לאורח חיים אחראי שבו נכללת תזונה בריאה (טקסטים 1+2) / <u>הרגלי אכילה</u> : אין לאכול / לצרוך מזון מעובד ומתועש עתיר שומן וסוכר. יש לאכול פרות וירקות טריים, דגנים מלאים ומוצרי חלב דל שומן / להגביר שיתוף פעולה עם מומחי קיימות (טקסט 1).	10%	התלמיד יקבל ניקוד על <u>אחת</u> מבין שתי הדרכים: שמירה על הסביבה – פריט מאחד (טקסטים 1+2) או הרגלי אכילה נכונים ומודעות – מאחד (טקסטים 1+2) / הרגלי אכילה – מייחד (טקסט 1)
	<u>הקניה במערכת החינוך</u> יש להשקיע חינוך לתזונה בת־קיימה בגיל צעיר לילדי הגנים ובתי הספר היסודיים כי בגיל צעיר הדבר יביא להקניה של הרגלי אכילה בריאים להם ולסביבה לאורך זמן (טקסטים 1+3).	10%	חובה – פריט מאחד בין טקסטים 1-2.
	הכיב תוכן מייחד – טקסט 3: אפשר לשפר את הרגלי האכילה של הילדים. השפעה זו יעילה כאשר המורים וההורים מעורבים בכך. / תוצאות המחקר – צריכה גבוהה של ירקות ושימוש בחלב דל שומן / קשר בין חינוך לתזונה נכונה ובין שיפור ניכר בצריכת המזון של הילדים בבית.	10%	חובה – פריט מייחד מטקסט 3.
	סה"כ	60%	

	40%	2. באיזו מידה המידע מהימן ומדויק?	
	קריאה הוליסטית	3. באיזו מידה הושמט מידע בלתי רלוונטי? למשל: פירוט יתר של הזכות להיכנס לצלחת / מבנה מארג החיים / מאפייני התזונה של האוכלוסייה האמריקנית / פירוט יתר של המחקר.	
		4. באיזו מידה נמנע הכותב מחזרות מיותרות?	
		5. באיזו מידה נעשה שימוש בהכללות?	
		100%	סה"כ
	25%	6. באיזו מידה הטקסט עצמאי (לא מהוקשר) ? יש להקפיד גם על פתיח מכליל המדגיש את הנושא ועל כך שהסקירה מתמקדת בנושא ולא במאמרים או בכותבים.	ב. ארגון המידע 100% — 7 נקודות
	25%	7. באיזו מידה המידע המוצג בטקסט לכיד , כלומר יש "זרימה" טובה של הטקסט מנושא אחד לאחר? (יש לשים לב שאין "סימני גזירה והדבקה" גורפים ולא מושכלים). אם נעשה שימוש בכותרות משנה יש לשים לב שיש הלימה בין הכותרות לתוכן ובין הכותרות לבין עצמן.	
	25%	8. באיזו מידה יש שזירה בין רעיונות משותפים בצד מה שמייחד כל מקור?	
	25%	9. באיזו מידה יש שימוש ב קשרים לוגיים המתאימים למבנה הלוגי של הטקסט?	
	100%	סה"כ	
	25%	10. באיזו מידה המידע המופיע בטקסט מיוחס לכותבים השונים בגוף הטקסט?	ג. אזכור המקורות ודרכי המסירה 100% — 4 נקודות
	25%	11. באיזו מידה אזכור מקורות המידע בגוף הטקסט הוא על פי נורמות הכתיבה האקדמיות?	
	25%	12. באיזו מידה אזכור מקורות המידע בסוף הטקסט הוא על פי נורמות הכתיבה האקדמיות? (יש לשים לב גם לסדר הא"ב ולאחידות ברישום פרטי הביבליוגרפיה).	
	25%	13. באיזו מידה נעשה שימוש בדרכי מסירה שונות (לפחות 2)? (האם נעשה שימוש בפועלי הבעה / אמירה, יש לשים לב לדיוק מבחינת המשמעות).	
	100%	סה"כ	
	25%	14. ניסוח: באיזו מידה הניסוח בהיר, ענייני והולם את אופי הכתיבה?	ד. לשון, מבע ותקינות 100% — 4 נקודות
	25%	15. תקינות תחבירית: באיזו מידה המשפטים שלמים ובנויים כהלכה ואינם ארוכים מדי? באיזו מידה הכותב חוזר על מילת היחס בין החלקים הכוללים? הקפיד על התאמים? השתמש בה"א הזיקה באופן תקין?	
	25%	16. פיסוק: באיזו מידה נעשה שימוש נכון והולם בסימני פיסוק?	
	25%	17. מורפולוגיה וכתוב: לדוגמה, שימוש תקין באותיות אית"ן; הבחנה בכתיבה שבין נטיית הרבים לנטיית היחיד — ילדינו / ילדנו.	
	100%	סה"כ	