

הערכת הכתיבה הממזגת – שאלון 75281 עצמאיים מועד קיץ תשע"ו

תבחנים	פירוט	נק' באחוזים	הערות לבדיקה
א. תוכן המידע-תמציתיות, דיוק ועודפות 100% נק' 10	1. המידע הרלוונטי		עד 50 מיילים=0 בכל התבחנים 50 – 200 מיילים יופחתו 20% מכל אחד מארבעת הרכיבים
	תמיכה בקליטה רכיב חובה: הבנה אנושית וחמלה	10%	מאחד 3+ 2+ 1
	<ul style="list-style-type: none"> המהגרים מגיעים ממדינות מוכות מלחמה/מדממות (סוריה...), מדינות רדופות עריצות ועוני. (מורג תשע"ה) הפליטים נמצאים בסכנת חיים בארצותיהם/מהגרים בשל המשבר בסוריה, חוסר שקט/מלחמות במדינות. (קולינס ובארי תשע"ה) סיוע לאנשים אומללים המבקשים מפלט/ פליטי חרב חסרי ישע הנזקקים לעזרה (אברהמי תשע"ה) 	5%+5%	
	עליון מנין שלושת הרכיבים הבאים:		
	<ul style="list-style-type: none"> יש לקיים את תקנות האיחוד האירופי ולאפשר תנועה חופשית בין מדינות. (מורג תשע"ה) לפי האמנה של אירופה יש לקלוט פליטים בסכנת חיים. (קולינס ובארי תשע"ה) 		מאחד 2+ 1
	<ul style="list-style-type: none"> גרמניה צריכה להציג גישה הומניטרית בגלל השואה – לקחי העבר. (קולינס ובארי תשע"ה) 		מייחד 2
	<ul style="list-style-type: none"> צורך בידיים עובדות/ צורך בעובדים צעירים בשכר נמוך לעומת אוכלוסיית אירופה המזדקנת. (קולינס ובארי תשע"ה) 		מייחד 2
	התנגדות לקליטה		
	רכיב חובה:	5%	מייחד 1
	<ul style="list-style-type: none"> פגיעה קשה בתיירות (יוון) – המהגרים מניסים את התיירים מהמדינה השרויה גם כך בעיצומו של משבר כלכלי. (מורג תשע"ה) 	5%+10%+10%	
עליון מנין חמשת הרכיבים הבאים:			
<ul style="list-style-type: none"> דמוגרפיה: שינוי דמוגרפי מהיר (מורג תשע"ה) איום דמוגרפי (אברהמי תשע"ה) 		מאחד 3+ 1	
<ul style="list-style-type: none"> ביטחון אישי: שכונות העוני והפשיעה הולכות וגדלות, מהגרים נטולי משמעת וסדר מסתובבים במרכזי ערים מרכזיות, והמרחב הסביבתי של כל אזור אירופי משתנה לנגד עיניו בהדרגה מבעיתה. (מורג תשע"ה) יוצאים לפרשת דרכים ומלסטמים את הבריות. (אברהמי תשע"ה) 		מאחד 3+ 1	
<ul style="list-style-type: none"> כלכלה: מקומות עבודה עוברים למהגרים המוכנים לעבוד יותר בפחות שכר. (מורג תשע"ה) התמודדות על מקומות העבודה - איום על רווחתן של האוכלוסיות המארחות. (אברהמי תשע"ה) 		מאחד 3+ 1	
<ul style="list-style-type: none"> תרבות: איבוד הצביון התרבותי של מדינה (מורג תשע"ה) לאחר זמן של התאקמות וצבירת ביטחון עצמי מרגישים עצמם בבית ומנסים להעתיק למקומות מושבם החדשים את תרבותם. (אברהמי תשע"ה) 		מאחד 3+ 1	
<ul style="list-style-type: none"> ביטחון: מחבלים יכולים להיכנס לאירופה ולבצע בה פעילות טרור (קולינס ובארי תשע"ה) החדרת תאים חתרניים המונחים לפעול נגד המדינות המארחות (אברהמי תשע"ה) 		מאחד 3+ 2	

לספור פריטים	50%	סה"כ	
	50% קריאה הוליסטית	2. באיזו מידה המידע מהימן ומדויק?	
		3. באיזו מידה הושמט מידע בלתי רלוונטי? (דוגמאות למידע בלתי רלוונטי: פירוט האסונות שעברו המהגרים בדרכם, נתוני האו"ם, תכניות/המלצות לעתיד וכד')	
		4. באיזו מידה נמנע הכותב מחזרות מיותרות?	
		5. באיזו מידה נעשה שימוש בהכללות?	
		100%	סה"כ
	25%	6. באיזו מידה הטקסט עצמאי (לא מהוקשר)? יש להקפיד גם על פתיח מכליל המדגיש את הנושא ועל כך שהסקירה מתמקדת בנושא ולא במאמרים או בכותבים.	ב. ארגון המידע 100% 5 נק'
	25%	7. באיזו מידה המידע המוצג בטקסט לכיד, כלומר יש "זרימה" טובה של הטקסט מנושא אחד לאחר? (יש לשים לב שאין "סימני גזירה והדבקה" גורפים ולא מושכלים). אם נעשה שימוש בכותרות משנה יש לשים לב שיש הלימה בין הכותרות לתוכן ובין הכותרות לבין עצמן.	
	25%	8. באיזו מידה יש שזירה בין רעיונות משותפים בצד מה שמייחד כל מקור?	
	25%	9. באיזו מידה יש שימוש בקשרים לוגיים המתאימים למבנה הלוגי של הטקסט?	
	100%	סה"כ	
	25%	10. באיזו מידה המידע המופיע בטקסט מיוחס לכותבים השונים בגוף הטקסט?	ג. אזכור המקורות ודרכי המסירה 100% 4 נק'
	25%	11. באיזו מידה אזכור מקורות המידע בגוף הטקסט הוא על פי נורמות כתיבה אקדמיות?	
	25%	12. באיזו מידה אזכור מקורות המידע בסוף הטקסט הוא על פי נורמות כתיבה אקדמיות? (יש לשים לב גם לסדר א"ב ולאחידות ברישום פרטי הביבליוגרפיה)	
מסירה בסוגריים, הסגר, דיבור ישיר או עקיף + פועלי הבעה מגוונים	25%	13. באיזו מידה נעשה שימוש בדרכי מסירה שונות (לפחות 2)? (אם נעשה שימוש בפועלי הבעה / אמירה יש לשים לב לדיוק מבחינת המשמעות)	
	100%	סה"כ	
	25%	14. ניסוח: באיזו מידה הניסוח בהיר, ענייני והולם את אופי הכתיבה?	ד. לשון, מבע ותקינות 100% 5 נק'
	25%	15. תקינות תחבירית: באיזו מידה המשפטים שלמים ובנויים כהלכה ואינם ארוכים מדי? באיזו מידה הכותב חזר על מילת היחס בין החלקים הכללים? הקפיד על התאמים? השתמש בה"א הזיקה באופן תקין?	
	25%	16. פיסוק: באיזו מידה נעשה שימוש נכון והולם בסימני פיסוק?	
	25%	17. מורפולוגיה וכתוב: לדוגמה, שימוש תקין באותיות אית"ן; הבחנה בכתיבה שבין נטיית הרבים לנטיית היחיד – ילדינו / ילדנו;	
	100%	סה"כ	