

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

**מחברת בחינה**

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!****הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**בהצלחה!**

<p>מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 011282</p>  <p>עברית</p>	<p>מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="768 1464 1288 1766"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד מועד</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

## دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدّي إلى عواقب مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان . أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان . بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

**يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات!**

## تعليمات لامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصّقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصّقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصّقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصّقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!

מדינת ישראל  
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תשפ"ה, 2025  
מספר השאלון: 11282  
נספח: מאמרים

## עברית: הבנה, הבעה ולשון

### הוראות

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- |           |   |            |   |     |        |
|-----------|---|------------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | - | הבנת הנקרא | - | 60  | נקודות |
| פרק שני   | - | הבעה בכתב  | - | 40  | נקודות |
|           | - | סך הכול    | - | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראה מיוחדת: יש לקרוא את המאמרים שבנספח ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

**בהצלחה!**

/המשך מעבר לדף/



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

### פרק ראשון – הבנת הנקרא (60 נקודות)

קראו את המאמרים 1–2 שבנספח המצורף, וענו על כל השאלות 1–12.  
הקפידו על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. מהו הרעיון המרכזי המשותף ששני המאמרים 1 ו-2 עוסקים בו?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

(1) כלי הבינה המלאכותית מאומנים על מערך נתונים גדול, ולכן אפשר להשתמש בהם למגוון משימות.

(2) הבינה המלאכותית מחקה את דפוסי החשיבה האנושית, אך הסכנה העיקרית בה היא הטיה וחוסר שוויון.

(3) תרומתה של הבינה המלאכותית בתחום החינוך מוטלת בספק, עם זאת רבים משתמשים בה.

(4) השימוש בבינה המלאכותית יכול לחולל שינוי בתחום החינוך ולשפר תהליכים בו, אך שימוש זה כרוך בחששות, באתגרים ובסיכונים.

2. לפניכם משפט ממאמר 2.

”הבינה המלאכותית (AI) היא כלי שחשיבותו בתחום החינוך הולכת וגדלה. לטכנולוגיה זו יתרונות רבים – למידה מותאמת אישית [לתלמיד], חיסכון בזמן למורים ולתלמידים והעשרת החוויה החינוכית” (שורות 1–3).

העתיקו ממאמר 1 משפט המבסס בל אחד מן היתרונות המסומנים במשפט זה (סך הכול – שלושה משפטים).

(9 נקודות)

למידה מותאמת אישית \_\_\_\_\_

חיסכון בזמן למורים \_\_\_\_\_

העשרת החוויה החינוכית \_\_\_\_\_

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

3. לפניכם משימה שהטילה מורה למדעים על תלמידיה:

”נסחו שאלת מחקר העוסקת בקשר בין ההתחממות הגלובלית ובין אחד מהרגלי החיים שלכם או של בני משפחתכם.”

א. על פי **מאמר 2**, כתבו שתי סכנות שונות של שימוש בבינה המלאכותית שהמורה ניסתה למנוע במשימה זו. (6 נקודות)

סכנה 1:

סכנה 2:

ב. העתיקו מן המשימה את המילים שבאמצעותן ניסתה המורה למנוע סכנות אלה. (2 נקודות)

ג. האם דרך ההתמודדות של המורה עם הסכנות של השימוש בבינה המלאכותית עולה בקנה אחד עם ההמלצות להתמודדות עם סכנות אלה ב**מאמר 2**? בססו את תשובתכם על **מאמר 2**. (5 נקודות)

4. כאשר מבקשים ”תמונות של סטודנטים מצליחים למדעי המחשב” באחת מתוכנות הבינה המלאכותית, רוב התוצאות הן תמונות של גברים בהירים לבושים בחליפה ובעניבה. על פי שני המאמרים, הסבירו מהי הסכנה הבאה לידי ביטוי בתוצאות אלה. (5 נקודות)





עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

5. בשני המאמרים מוצגים חששות מפני השימוש בבינה המלאכותית. לפניכם הצעות להתמודדות עם חששות אלה.
- על פי המאמרים, ציינו ליד כל הצעה את החשש שעימו היא מנסה להתמודד. (8 נקודות)
- לפתח תוכניות סבסוד ממשלתיות או פרטיות למימון אמצעים טכנולוגיים בבתי ספר שהתקציב שלהם נמוך.
  - לערוך סדנה שבה ילמדו התלמידים על החשיבות בשמירה על המידע האישי שלהם ועל הדרכים לשמור עליו.
  - לשלב בין שימוש בכלי הבינה המלאכותית ובין שיטות לימוד מסורתיות.
  - להקנות לתלמידים ידע בנושא זכויות יוצרים וחשיבות היושרה האקדמית.

6. לפניכם משפט ממאמר 1, ובו מודגש צירוף.
- "לעיתים קרובות אי אפשר לדעת מאילו מקורות נלקחו התשובות שמספקת הבינה המלאכותית, ולכן קשה לזהות גנבה ספרותית" (שורות 27–29).
- מהו פירוש הביטוי "גנבה ספרותית"?
- הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
- (1) גנבת ספרים מן הספרייה.
  - (2) העתקת רעיונות או טקסטים בלי לציין את שם היוצר.
  - (3) חתימה בשם בדוי.
  - (4) הורדת ספרים דיגיטליים בלי תשלום.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

7. לפניכם משפט ממאמר 2.

"השימוש בה [בבינה המלאכותית] בכיתה אינו חף מחששות ומסיכונים" (שורות 3-4).

למה התכוון כותב המאמר במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- (1) השימוש בבינה המלאכותית נטול חששות וסיכונים.
- (2) השימוש בבינה המלאכותית כרוך בחששות ובסיכונים.
- (3) ייתכן שהשימוש בבינה המלאכותית ילווה בחששות ובסיכונים.
- (4) בשימוש בבינה המלאכותית יש חששות וסיכונים רבים מאוד.

8. במאמר 2, בשורה 5 מוזכר הצירוף "המרקם החברתי".

איזו מן המילים שלפניכם אינה מבטאת את משמעות המילה "מרקם" בצירוף זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- (1) מארג
- (2) צביון
- (3) הרכב
- (4) שוויון

9. לפניכם משפט ממאמר 2, ובו שתי מילים מודגשות.

"תקיפות סייבר של גורמים עבריינים שרוצים לגנוב מידע רגיש ולהשתמש בו למטרות

זדוניות כמו סחיטה והונאה" (שורות 12-13).

מבין זוגות המילים שלפניכם, מהו הזוג המבטא את משמעויות המילים "זדוניות – הונאה"

המודגשות במשפט? הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- (1) שטניות – חבלה
- (2) פליליות – איום
- (3) רעות – מרמה
- (4) מזדמנות – רווח



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

10. לפניכם משפט מ**מאמר 2**, ובו מודגש ביטוי.

"על כל הצדדים המעורבים לנקוט **מְשָׁנָה** זהירות בעת חשיפת מידע רגיש למערכות אלה"  
(שורות 13–14).

באיזה מן הצירופים שלפניכם המשמעות של המילה "מְשָׁנָה" זהה למשמעותה בצירוף  
"משנה זהירות"?

**הקיפו** את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

(1) משנה תוקף

(2) כותרת משנה

(3) המשנה לנשיאת בית המשפט

(4) ועדת משנה

11. לפניכם משפט מ**מאמר 2**, ובו מודגשת מילה.

"אחד האתגרים העיקריים בפיתוח ויישום של מערכות הבינה המלאכותית הוא למנוע  
חדירת דעות קדומות והטיות לא רצויות אל המערכת ואל התפוקות שלה" (שורות 16–17).

באיזה מן המשפטים שלפניכם השימוש במילה "תפוקה" **אינו נכון**?

**הקיפו** את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

(1) הרפתן דיווח על עלייה ניכרת בתפוקת החלב לאחר השינוי בתזונת הפרות.

(2) המנהל שיבח את העובדים על הגדלת התפוקה במחלקת הייצור ברבעון האחרון.

(3) החוקרים בדקו בתנאי מעבדה את תפוקת האנרגייה של התאים הסולריים החדשים.

(4) תפוקת השחיין שמתאמן לקראת האולימפיאדה השתפרה מאוד במשחה האחרון.





עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

12. לפניכם משפט ממאמר 2, ובו מודגש ביטוי.

"נדרשת מעורבות של הרשויות והקצאת משאבים" (שורה 50).

מהו פירוש הביטוי "הקצאת משאבים"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

(1) תשלום חובות

(2) חלוקת מקורות

(3) בזבוז אמצעים

(4) מכירת תוצרים











נزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان



14

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

נزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان



15

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"