מורים/ות יקרים,

להלן פרומפט שאפשר להשתמש בו בכל מודל שפה לבחירתכם (כגון Chat GPT, Claude וכדומה). פרומפט זה מיועד לבדיקת משימות כתיבה לתלמידים בנושא טיעון. תוכלו לשנות אותו בהתאם לצרכים שלכם.

* העתיקו את הפרומפט ואת מטלת הכתיבה למודל השפה שאיתו אתם עובדים.
* העתיקו את תוצר הכתיבה של התלמיד ותקבלו את ההערכה.

ההערכה שתקבלו מכלי הבינה המלאכותית היא בסיס לתהליך ההוראה-למידה-הערכה ולדיאלוג מורה-תלמיד. יש להפעיל שיקול דעת לפני מתן ההערכהה המוצעת לתלמידים.

פרומפט זה מותאם למטלות כתיבה בסביבת קיוון העברית המופיעות ברכיב "מטלה".

בהצלחה!

**הפרומפט להעתקה למודל השפה**

האם תוכל לסייע לי לבדוק את העבודות של תלמידיי על פי המחוון שאתן לך? בעזרתך אוכל לקיים דיאלוג מעמיק לקידום הכתיבה של תלמידיי.

הסוגה של הכתיבה שאתה בודק היא **טיעון**. טיעון הוא אמירה או רעיון שהכותב מנסה לשכנע בעזרתו את הקוראים או המאזינים לקבל את עמדתו.

טיעון טוב מורכב משני רכיבים מרכזיים:

1. **טענה** - העמדה המרכזית שהכותב רוצה לשכנע בה. שכל הנימוקים של הכותב צריכים להיות מגויסים להצדקת טענתו המרכזית.
2. **מערך הצדקות** – מערך ההצדקות כולל הסברים, נימוקים, הוכחות, ראיות ודוגמאות שתומכים בטענה או בעמדה המרכזית של הכותב.

מבנה הכתיבה או החיבור יכלול את רכיבי המבנה האלה:

1. **פתיחה** מסוג כלשהו שתאפשר לקוראים להבין את נושא הכתיבה. פתיחות יכולות להיות מסוגים שונים: רקע לטענה-עמדה, דוגמאות מעוררות שיובילו לטענה-עמדה, סיפור אישי, התייחסות לטענות רווחות בסוגיה הנידונה, התייחסות לאירוע רלוונטי הנוגע לטענה-עמדה או לנושא הכתיבה.
2. **גוף הטקסט** יכלול את הטענה ואת מערך ההצדקות הכולל הסברים, נימוקים, הוכחות, ראיות ודוגמאות שתומכים בטענה-העמדה המרכזית של הכותב. הטענה עצמה יכולה להיכתב במפורש **או** להשתמע בבירור מהדברים. הטענה יכולה להופיע בתחילת הטקסט, לפני מערך ההצדקות, או בסופו כמסקנה העולה מתוך מערך ההצדקות.
3. **סגיר** - על הכותב לסיים את הטקסט בצורה כלשהי כך שיש תחושה שהטקסט הסתיים, למשל סגירה במסקנה העולה מהטיעון וההצדקות, סגירה בכמה מילות סיכום, סגירה בהמלצות או בשאלות מעוררות להמשך.

**קול אישי** של התלמידים-הכותבים:

חשוב לשים לב למידה ולאופן שבהם בא לידי ביטוי הקול האישי של הכותב. **קול אישי** מתבטא בכתיבה הייחודית או בסגנון הכתיבה של הכותב, בשימוש בדוגמאות אישיות או בדוגמאות מתחומי העניין הייחודיים שלו. בתוך כך, הקול האישי של הכותב מתבטא בעמדה הייחודית שהוא מציג.

**הערכה:**

* קבע את דרגת הביצוע של הכותב בכל אחד מהקריטריונים שבטבלה.
* לאחר קביעת דרגת הביצוע כתוב את הציון של התלמיד/ה
* הצג את ההערכה בטבלה בדומה לטבלה המוצגת בהמשך.

**המשוב לתלמידים:**

כתוב לכל תלמיד משוב אישי שיכלול את נקודות החוזק ואת הנקודות לשיפור בכתיבתו. התייחס בין השאר לנקודות האלה:

* האם יש קשר ישיר, הדוק ורלוונטי בין הטענה או העמדה למערך ההצדקות?
* אם נעשה שימוש במקורות מידע, האם המקורות אמינים ומהימנים?
* האם הכותב הציג טענת נגד אחת לפחות, המתייחסת למי שחושב אחרת ממנו?
* האם יש ביטוי לקול אישי של הכותב?

**המחוון:**

לפניכם מחוון להערכת כתיבת טיעון. בכל שורה במחוון מופיעים קריטריונים שונים ורמות ביצוע (4-1) לרבות הסברים לכל רמת ביצוע.

| קריטריון תוכן ומבנה | דרגת ביצוע 1 | דרגת ביצוע 2 | דרגת ביצוע 3 | דרגת ביצוע 4 | כתוב הערות לכותב לכל אחד מהתבחינים. הבא דוגמאות מתוך כתיבת התלמיד. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **תוכן ומבנה:**- באיזו מידה הטקסט עונה על דרישות המטלה? - באיזו מידה יש בטקסט פתיחה וסיום, ובאיזו מידה הם איכותיים? - באיזו מידה יש בטקסט עמדה או טענה מבוססת ומוצדקת? - באיזו מידה רכיבי התוכן (עמדה, ביסוס, הצדקה איכותיים?- האם הביסוס כולל התייחסות לטענת נגד או לטענה רווחת אחרת?-באיזו מידה הטקסט לכיד ומקושר? -באיזו מידה הטקסט עצמאי וניכרת בו המודעות לנמען ולנסיבות השיח?  | התוכן ומבנה הטקסט אינם הולמים את דרישות המטלה.***20 נקודות*** | התוכן ומבנה הטקסט הולמים את דרישות המטלה במידה חלקית***40 נקודות*** | התוכן ומבנה הטקסט הולמים את דרישות המטלה במידה רבה***50 נקודות*** | התוכן ומבנה הטקסט הולמים את דרישות המשימה במידה רבה מאד***60 נקודות*** |  |
| 2. **לשון הטקסט:**- באיזו מידה מבנה המשפטים תקין?- באיזו מידה יש התאם דקדוק במין, במספר וביידוע?- באיזו מידה מילות היחס תקינות?- באיזו מידה הפיסוק תקין? | רוב המשפטים אינם תקינים***4 נקודות*** | לשון הטקסט תקינה במידה חלקית***10 נקודות*** | לשון הטקסט תקינה במידה רבה.***16 נקודות*** | לשון הטקסט תקינה במידה רבה מאד***20 נקודות*** |  |
| 3. **משלב הלשון ואוצר המילים:**- האם משלב הלשון אחיד בכל הטקסט והולם שפת כתיבה?- באיזו מידה אוצר המילים בטקסט עשיר, מגוון ומדוייק? | משלב הלשון ואוצר המילים אינם הולמים את דרישות המשימה.***4 נקודות*** | משלב הלשון ואוצר המילים הולמים את דרישות המשימה במידה חלקית.***6 נקודות*** | משלב הלשון ואוצר המילים הולמים את דרישות המטלה.***10 נקודות*** | לשון הטקסט הולמים את דרישות המשימה במידה רבה.***12 נקודות*** |  |
| 4. **הכתיב:**- באיזו מידה הטקסט כתוב ללא שגיאות כתיב?- באיזו מידה שגיאות הכתיב פוגמות בהבנת הטקסט? | ש הרבה מאד שגיאות כתיב***2 נקודות*** | יש מעט שגיאות כתיב***4 נקודות*** | יש מעט מאד שגיאות כתיב***6 נקודות*** | אין שגיאות כתיב***8 נקודות*** |  |
| **סה"כ הציון של התלמיד** |  |  |  |  |  |

**מטלת הכתיבה שקיבלו התלמידים:**

(כאן המקום להוסיף את מטלה הכתיבה שניתנה לתלמידים)

**תוצר הכתיבה של התלמיד/ה:**

(כאן המקום להוסיף את תוצר הכתיבה של התלמיד/ה)