

100%		סה"כ לסעיף א-	
בסעיף זה יש לבדוק את תוכן הסקירה וכן את הרלוונטיות שלה. ייחוס המידע לכותבים ייבדק בסעיף ג 6.			
90%	4. תוכן הסקירה במטלה זו נדרשים שני חלקים: I: הגדרת השיעמום. II: היבטיו החיוביים של השיעמום		
20%	✓	✓	<p><b>הגדרת השיעמום - הגדרה מיטבית חייבת לכלול מידע משני המאמרים.</b></p> <p><b>נבחן שלא התייחס לשני המאמרים – יופחתו לו 10% פריט חובה: 20%</b></p> <p><b>מרגלית:</b> השיעמום הוא תחושת חוסר נוחות איומה, שיממון ואדישות. <b>שפילמן:</b> השיעמום הוא רגש טבעי / תחושה לא נעימה המתבטאת בחוסר עניין, בחוסר התלהבות או התרגשות, מעין תחושה של ריקנות, תסכול והיעדר משמעות.</p> <p><b>הרחבה – 10%</b></p> <p><b>מרגלית:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מטרתו של השיעמום היא לגרום להבין שאנו מצויים בפעילות שאינה מהווה אתגר ולהניע אותנו לעסוק בפעילות משמעותית יותר בעבורנו.</li> </ul> <p><b>הערה:</b> אם משפט זה ייכלל בהגדרה, הוא לא ייחשב בסעיף ההיבטים החיוביים.</p> <p><b>שפילמן:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>אנחנו חווים תחושת שיעמום בעיקר כשאיננו עסוקים בפעילות מעניינת או כשמדובר בפעילות מוכרת או חדגונית שאין בה אתגר או ריגוש.</li> <li>השיעמום הוא איתות פנימי לעצמנו שהמצב הנוכחי אינו נותן מענה לצרכים הפיזיים או הרגשיים שלנו.</li> </ul> <p><b>הערה:</b> אם משפט זה ייכלל בהגדרה, הוא לא ייחשב בסעיף ההיבטים החיוביים.</p>
10%	✓	✓	<p><b>היבטיו החיוביים של השיעמום</b></p> <p>על חלק זה לכלול התייחסות לשלושה רעיונות: <b>שניים</b> מתוך רעיונות 3-1 שלהלן ורעיון 4 – חובה. <math>60\% = 3 \times 20\%</math></p> <p><b>הערה:</b> ישנם משפטים מהמאמרים הממזגים שני רעיונות. על המעריך לבחון מהו ההיבט שבמוקד (אם בניסוח אם ביצירת הכללה) ובמקרה זה יצויין רק היבט אחד.</p> <p><b>1. הנעה לפעילות</b></p> <p><b>מרגלית:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(מטרתו של השיעמום היא לגרום לנו להבין שאנו מצויים בפעילות שאינה מהווה אתגר) <b>ולהניע אותנו לעסוק בפעילות משמעותית יותר בעבורנו.</b></li> </ul> <p><b>שפילמן:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>תחושת השיעמום עשויה להניע אותנו לחפש דרך לצאת מן המצב הנוכחי (המשעמם).</li> <li>את הילדים השיעמום (יכול להביא לחיבור לצרכים האמיתיים שלהם), <b>ולהניע אותם למצוא מה הן ההעדפות שלהם, מה באמת מסקרן אותם.</b></li> <li>השיעמום מאלץ את הילד לבחור מה לעשות. / באמצעות השיעמום יוכל הילד להניע את עצמו לעשייה ולגלות תחומי עניין.</li> </ul>
60%	✓	✓	

ב. תוכן המידע - תמציתיות דיוק ועודפות - 9 נקודות

✓	✓	<p><b>2. יצירתיות מרגלית:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (במחקרים נמצא ש) אנשים משועממים חושבים באופן יצירתי יותר מאנשים שאינם חווים שיעמום.</li> <li>• (השיעמום גורם לנדידת מחשבות ולחשיבה הסוציאטיבית) חשיבה אסוציאטיבית היא חיונית עבורנו כי היא מאפשרת לנו להתרחק מבעיה כלשהי למצוא לה פתרון יצירתי.</li> <li>• השיעמום הוא הזמן שבו אנו רואים אירוע מסוים שקרה לנו מנקודת מבט חדשה.</li> <li>• העולם הפנימי: הרגשות והזיכרונות הם הבסיס לפתרונות יצירתיים.</li> <li>• המוח אינו משתק אלא משקיע אנרגייה רבה ביצירת המחשבות, פתרון בעיות וגיבוש נקודת מבט נוספת / ראייה מנקודת מבט חדשה.</li> </ul> <p><b>שפילמן:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• השיעמום מאלץ את הילד לבחור מה לעשות ומעמדת הבחירה הילד יכול להתקדם וליצור רעיונות נפלאים ומעניינים מתוך תחומי העניין והתשוקות שלו.</li> <li>• הילד צריך לאלתר ולגבש משהו מעניין מתוך מצאי של אפשרויות משעממות – זוהי היצירתיות.</li> </ul>
✓	✓	<p><b>3. עניין מרגלית:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ימצב של שיעמום גורם לנו (לחשוב מחשבות) לחפש עניין בסביבתנו הפנימית.</li> </ul> <p><b>שפילמן:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• השיעמום הוא חוויה שחיונית לנו כדי להעריך את תחושת העניין הטמונה בעשייה ובפעילויות שמרתקות אותנו.</li> <li>• השיעמום מאלץ את הילד לבחור. עמדת הבחירה מאפשרת לילד להכיר את עצמו וההורים לומדים להכיר אותו.</li> </ul>
✓		<p><b>4. עצמאות – חובה – רכיב מייחד שפילמן:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• התמודדות עם שיעמום חיונית לפיתוח העצמאות (מתוך חוויית השיעמום עשוי הילד לברוא עולם פנימי, להניע את עצמו לעשייה ולגלות תחומי עניין).</li> <li>• הערה: בבדיקת הרכיב יש לשים לב למה שהנבחן הציג כנקודה עיקרית לדוגמה: אזכור הנעה ועניין כשהמוקד הוא עצמאות – יזכה את הנבחן בניקוד רק על "עצמאות".</li> <li>• חוויה של שיעמום עשויה לסייע לילד ללמוד להיות אחראי לרווחה הנפשית שלו.</li> </ul>
10%		<p><b>5. רלוונטיות ודיוק</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כל המידע הכתוב רלוונטי לדרישות המטלה (מהימן ומדויק).</li> <li>• הערה: יופחתו אחוזים על עודפות – הרחבה בנוגע לניסוי, התייחסות לדוגמאות כגון עמידה ברמזור או הדוגמה של ג'ר'ר טולקין.</li> <li>• מידע המשויך לרכיב תוכן מסוים צריך להיות רלוונטי לאותו רכיב.</li> <li>• הערה: משפטים סתומים כשלעצמם, כגון השיעמום גורם לנו לחשוב מחשבות. / שיעמום הוא השער שמבעדו המחשבות מתחילות לנדוד. / חשיבה אסוציאטיבית היא חיונית. / השיעמום חיוני להתפתחות הילד – לא יתקבלו. הם חייבים להוביל לאמירה בנוגע להיבטים החשובים של השיעמום.</li> <li>• הכותבים נמנעו מחזרות מיותרות.</li> <li>• נדרשת שמירה על פרופורציות. יופחתו אחוזים על הרחבת יתר.</li> </ul>
		סה"כ לסעיף ב- 100%

