



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 11274, קיץ תשפ"ה, 2025

חלק ראשון – הבנה והבעה (80 נקודות)

פרק א: הבנת הנקרא (55 נקודות)

1. משחקים שונים חשובים להתפתחות של האדם בכל גיל.
2. א. היום הדעה שונה כי המשחקים האלה מפתחים יכולת דיגיטלית שתכין את התלמידים לחיים במאה ה-21.
ב. המשחק מאפשר לילדים להרגיש שהם יכולים לחקור, להשפיע, לפעול, ולחזק קשרים עם חברים. / בעזרת המשחק הם מבינים טוב יותר את האחריות שלהם למה שקורה בסביבה שבה הם חיים.
3. מטרה אישית: לפתח את הרגש / את החשיבה / את השכל / את היכולת לזכור ולחשוב.
מטרה חברתית: לפתח את היכולת ליצור קשרים טובים עם אנשים / ללמוד מהם איך להתנהג נכון עם אנשים אחרים.

4. א.

מה קורה בתחום המשחק?	הגיל
משחקים לבד בצעצוע או בחפץ.	תינוקות בני כמה חודשים
משחקים במשחקי דמיון.	ילדים בני ארבע
משחקים במשחקי סיפור המשחק בתחפושת או בכלי.	ילדים מעל גיל ארבע

- ב. יתרונות למשחקים בגיל מבוגר –
1. המשחקים מפתחים את השכל / משפרים את היכולת לזכור ולחשוב.
 2. המשחקים מחזקים את הרגש.
 3. המשחקים מחזקים את הקשרים החברתיים.
5. א. (1) בעזרת המשחק הם מכינים את עצמם לחיים בוגרים ומתאמנים לקראתם.
(2) בעזרת המשחקים הם לומדים להשתלב בחברה.
ב. – ביכולת לחדש וליצור משחקים.
6. א. התרומה החברתית של המשחק לבני האדם היא שבעזרת המשחקים הם יכולים להיות חלק מן החברה / שהמשחק מדמה את החיים ובעזרתו בני האדם לומדים להתנהל בחיים.
ב. התרומה החברתית של המשחק לבעלי החיים היא סיפוק הצורך בקשרים חברתיים / עזרה ביצירת קשרים ושיתוף פעולה ביניהם וכך הם יילחמו פחות.
7. – הצלחה או כישלון בעולם האמיתי.

8. אנשים ממשיכים לשחק גם כשהם לא מנצחים במשחק כי הם מבינים שבסופו של דבר זה רק משחק / הם מבינים שיש הבדל בין משחק ובין "העולם האמיתי" שמחוץ למשחק.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 11274, קיץ תשפ"ה, 2025

9. התרומה מבחינת הרגש היא שהמשחק נותן לאדם הרגשה של סיפוק / משמח אותו.
התרומה מבחינת השכל היא שהמשחק גורם לשחקן לחשוב / לתכנן את מהלך המשחק / להיות יצירתי.

10. אישית-חברתית; יצירתיות וחשיבה; שיחקו; משחקים; ליתרונות; שמחה וסיפוק.

11–12. מטלת כתיבה

חלק שני – לשון (20 נקודות)

13. א. שישה
שתי
שלושים ושניים
שתיים עשרה
שישה
ב. (1) שמונים ושבע
(2) חמש

14. א. גורמת
ב. בילו
ג. הפסדתי, אנצח
ד. זוכים / יזכו
ה. ינוחו

15. א. משרד החינוך
ב. יכולים, הכושר הגופני
ג. משלב, רבות
ד. חברתיים
ה. מפעילה

16. א. (1) ממנו
(2) על ידי
(3) להם
ב. (1) בהם
(2) אותם

17. א. (1) כי
אבל
(2) לכן
ב. בגלל
אחרי ש
אבל
לכן