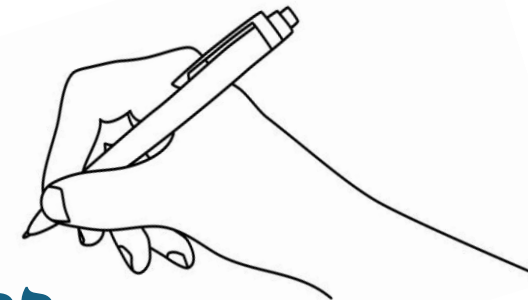


עולים חדשים חט'ע תשפ"ו



מטרת העל של הוראת העברית כשפה שנייה - שימוש מושכל בלשון
בהקשרים חברתיים שונים ברמה של ילדים באותו גיל.

(תוכנית הלימודים עברית כשפה שנייה, תשס"ח:7)



ד"ר נורית אגן
050-6842053



יצירת קשר

ד"ר נורית גנץ

דוא"ל: dnganz@bezeqint.net

נייד: 050-6842053

עינת דהן

דוא"ל: dahaneinat@gmail.com

נייד: 054-6669764

תמר פרי

דוא"ל:
millper2022@gmail.com

נייד:
052-5423772



מאפייני השאלון

שאלות מכוונות

התמקדות באיתור מידע והבנה
בסיסית

טקסטים פשוטים

תכנים מותאמים לרמת העולים
החדשים

10 שאלות הבנה

מגוון רמות קושי מנמוכה לגבוהה

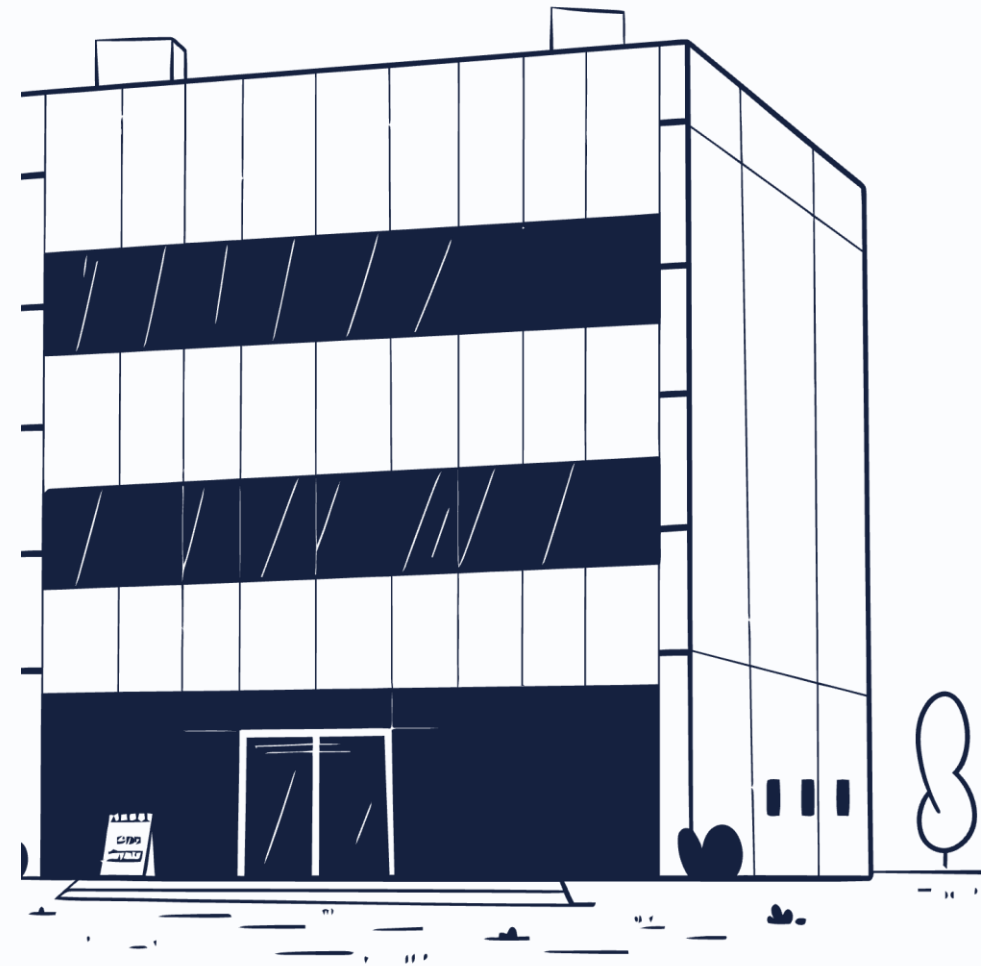
קשיים לשוניים עיקריים

תחביר

משפטים מורכבים בשאלות עלולים להקשות על הבנת הדרישה המדויקת. למרות פישוט הטקסטים, ניסוח השאלות דורש הבנה מדויקת של מבנה המשפט.

אוצר מילים

- מילים מופשטות: מטרות, התפתחות, יצירתיות
- ביטויים מטפוריים: "משחק החיים"
- מילות שאלה והוראה: ציינו, הסבירו, השלימו



- מיינו את שאלות המבחן על פי רמת הקושי וממדי ההבנה
- ציינו מה השאלה הקשה ביותר מבין 10 השאלות ומדוע?
- תובנות להוראה....

- **רמת קושי 1 (נמוכה):** איתור והעתקה ישירה, או ארגון מידע גלוי.
- **רמת קושי 2 (בינונית):** היסק פשוט, הבנת רעיון מרכזי, או הבנה לשונית מתוך הקשר.
- **רמת קושי 3 (גבוהה):** השוואה וסינתזה בין טקסטים, הערכה מורכבת.

רמות קושי בשאלון



רמה - 3 גבוהה

השוואה וסינתזה בין טקסטים, הערכה מורכבת



רמה - 2 בינונית

היסק פשוט, הבנת רעיון מרכזי, הבנה לשונית מהקשר



רמה - 1 נמוכה

איתור והעתקה ישירה, ארגון מידע גלוי

מספר שאלה	ממד הבנה	רמת קושי (1-3)	הנימוק לרמת הקושי
1	תוכן סמוי / היסק (זיהוי רעיון מרכזי)	2	דורש סיכום והבנה של כלל הטקסט והבחנה בין רעיון מרכזי לבין פרטים תומכים.
2.א	איתור מידע והסבר (הסבר על סמך פסקה ג)	1	איתור והסבר מידע ממוקד בתוך פסקה ספציפית.
2.ב	איתור מידע (ציון השפעה חיובית)	1	איתור ישיר של פרט ספציפי וגלוי (ציון השפעה).
3	ארגון מידע (מטרות אישית וחברתית)	1	איתור והפרדה של שני פרטי מידע גלויים לקטגוריות נפרדות.
4.א	ארגון מידע (השלמת טבלה - השוואת גילאים)	1	איתור מידע השוואתי והצגתו במבנה מאורגן (טבלה).
4.ב	איתור מידע (ציון שלושה יתרונות)	1	איתור ישיר של שלושה פרטים ממוקדים וגלויים (יתרונות).

מספר שאלה	ממד הבנה	רמת קושי (1-3)	הנימוק לרמת הקושי
א.5	איתור מידע השוואתי (ציון שני דברים דומים)	1	איתור והעתקה ישירה של פרטים השוואתיים.
ב.5	היסק והכללה (הבחנה בין בני אדם לבעלי חיים)	2	דורש הבנת ההבדל המהותי והבחירה בתשובה הנכונה מבין האפשרויות.
6	ארגון מידע (השלמת משפטים - תרומה חברתית)	1	איתור מידע השוואתי גלוי והצבתו בהקשרים הנכונים (בני אדם/בעלי חיים).
7	הבנה לשונית (הבנת ביטוי בהקשר - "משחק החיים")	2	הבנה של צירוף לשוני מושאל (מטפורה/ביטוי) מתוך ההקשר בטקסט.
8	איתור מידע (ציון סיבה להמשך משחק)	1	איתור ישיר של סיבה/הסבר גלוי בטקסט.
9	ארגון מידע (תרומה משותפת : רגש ושכל)	1	איתור ישיר של שני פרטים גלויים וארגונם לפי קטגוריות (רגש/שכל).
10	הערכה והשוואה (השוואה וסינתזה בין טקסט 1 לטקסט 2)	3	שאלה מורכבת הדורשת קריאה מדויקת והבנה של שני הטקסטים יחד, והערכת נקודות הדמיון והשוני ביניהם (בחינה של ארבע השוואות שונות).



שאלה: 10האתגר הגדול

שאלת ההשוואה והסינתזה בין טקסטים היא השאלה המאתגרת ביותר במבחן. היא דורשת שילוב של שלושה צירים מרכזיים:



ענו על שאלה 10 על פי טקסט 1 וטקסט 2.

10. בקטע שלפניכם הקיפו את התשובה הנכונה מבין המילים המודגשות. (6 נקודות)

שני הטקסטים עוסקים בחשיבות המשחקים להתפתחות של אנשים מבחינה גופנית־פיזית / אישית־חברתית. שני הטקסטים מציינים כי משחק טוב הוא משחק שמעודד יצירתיות וחשיבה / ניצחון והצלחה. על פי טקסט 1, לאורך ההיסטוריה אנשים לא שיחקו / שיחקו במשחקים שונים, וטקסט 2 מוסיף שבעלי חיים לא משחקים / משחקים זה עם זה. טקסט 1 מתייחס בעיקר ליתרונות / לחסרונות הרבים של משחקי המחשב, ובטקסט 2 יש התייחסות למשחקים מכל הסוגים. לדעת כותב טקסט 2, התרומה של המשחקים היא הרגשה של כבוד ואחריות / שמחה וסיפוק.

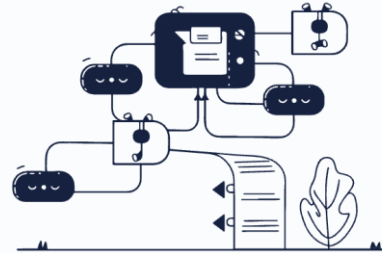
במבחן 11274, שאלה 10 היא שאלה סגורה (רב-ברירתית), אך ההכנה הטובה ביותר היא דווקא תרגול כתיבה ממוזגת קצרה ופתוחה. אם התלמיד יודע לנסח את המיזוג בעצמו, יהיה לו קל יותר לבחור את הניסוח הנכון מבין האפשרויות.

חיזוק מיומנויות לשוניות



ניסוחים השוואתיים

משפטים מוכנים: טקסט א' מדגיש את X, ואילו טקסט ב' מתמקד ב"Y-



מילות קישור

דמיון: בדומה ל, כמו כן. ניגוד: לעומת זאת, בניגוד ל, אולם



אוצר מילים אקדמי

ללמד מילים נרדפות והפכים: תרומה, יתרון, חשיבות, נבדל, דומה

שלבי כתיבת התשובה הממזגת



חיבור המשפטים

שימוש במילות קישור למיזוג



כתיבת משפטים

משפטים קצרים מכל טקסט בנפרד



איתור המידע

שימוש בטבלה או תרשים ון



חשוב לזכור: תשובה ממזגת אינה העתקה של משפטים שלמים. הניסוח חייב להיות במילים של התלמיד תוך שמירה על רצף לשוני תקין.

פרק ב: הבעה (25 נקודות)

מטלת כתיבה

בחרו באחד מן הנושאים 11–12 שלפניכם, וכתבו עליו חיבור בהיקף של כ-150 מילים לפי ההוראות.

שימו לב: כתבו את החיבור בעמוד 9. תוכלו להשתמש בעמודים 7–8 לכתיבת טיוטה. הקפידו על כתב ברור, על פיסוק הגיוני ועל כללי הדקדוק.

11. לימוד עברית באמצעות משחקים

מורים לעברית מאמינים שלימוד השפה העברית לתלמידים עולים חדשים באמצעות משחקים הוא יעיל יותר וטוב יותר מן השיטה הרגילה. מורים אחרים טוענים ששימוש במשחקים בזמן השיעור גורם לבזבוז זמן. כתבו חיבור, והביעו בו את דעתכם בנושא. נמקו את דבריכם על פי הטקסטים שקראתם ועל פי הניסיון האישי שלכם.

אנ:

12. העיקר הניצחון?

אנשים רבים חושבים שהעיקר במשחק הוא הניצחון. לעומת זאת אחרים חושבים כי הניצחון עצמו והרצון לנצח הם לא הדברים החשובים ביותר, וחשובה יותר הדרך ולא התוצאה.

כתבו חיבור, והביעו בו את דעתכם בנושא.

נמקו את דבריכם. תוכלו להשתמש בדוגמאות ובחוויות מן החיים שלכם.

דרישות כלליות לבחינה

סגנון כתיבה

כתיבה עיונית עם הקפדה על ניסוח הגיוני וכללי דקדוק.

אורך החיבור

כ 150-מילים (11-12 שורות). (כתיבה תמציתית וברורה).

כלי עזר

מותר להשתמש במילון במהלך הבחינה.

מבנה נדרש

פתיחה, גוף וסיכום - גם בחיבור קצר.

11. לימוד עברית באמצעות משחקים

מורים לעברית מאמינים שלימוד השפה העברית לתלמידים עולים חדשים באמצעות משחקים הוא יעיל יותר וטוב יותר מן השיטה הרגילה. מורים אחרים טוענים ששימוש במשחקים בזמן השיעור גורם לבזבוז זמן. כתבו חיבור, והביעו בו את דעתכם בנושא. נמקו את דבריכם על פי הטקסטים שקראתם ועל פי הניסיון האישי שלכם.

טיפ חשוב

בחרו עמדה ברורה - בעד משחקים או בעד שיטה רגילה - כדי לבנות טיעון חזק.

השאלה המרכזית

האם לימוד עברית באמצעות משחקים יעיל יותר משיטת הלימוד הרגילה?

דרישות הנושא

- הביעו את דעתכם בנושא
- נמקו על פי הטקסטים שקראתם
- הוסיפו ניסיון אישי